

## **«Взаимодействие с родителями воспитанников по формированию духовно-нравственных ценностей у старших дошкольников в условиях введения ФГОС ДО»**

воспитатель СП ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани  
Мыльникова Ирина Анатольевна

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка.

Во ФГОС ДО говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников - одно из самых сложных и важных направлений деятельности дошкольного учреждения. В стандарте дошкольного образования сказано, что родители должны быть активными участниками образовательного процесса. Правильное воспитание во многом определяется семьей, тем, как родители относятся к своим детям, какие ставят перед собой цели воспитания. Ещё А.С.Макаренко говорил: *«Правильное воспитание – это наше счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это слёзы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной».*

Воспитать духовно-нравственную личность в отрыве от семьи невозможно. В воспитании детей семья не может быть заменена никакими другими ценностями, ей принадлежит исключительная роль в содействии становлению детской личности. В семейном общении ребёнок узнаёт, что такое хорошо, что такое плохо. Поэтому в духовно-нравственном становлении растущей личности ведущую роль играют родители, семья. Работа в данном направлении, способствует формированию основ духовной культуры личности, отражающей основные признаки культуры мира, необходимой для полного развития человека, как гражданина будущего общества, что нашло свое отражение и в стандарте дошкольного образования в таком направлении, как социально-коммуникативное развитие.

В своей работе мы постарались создать такие условия, при которых наше взаимодействие с родителями по данному вопросу стало бы обоюдно интересным и продуктивным, ведь у родителей возникает интерес к какой либо деятельности или общению тогда, когда это касается лично его, семьи или ребёнка.

В работе с семьей мы используем следующие принципы взаимодействия с родителями:

- Сотрудничество, а не наставничество;
- Индивидуальный подход;
- Системность;
- Гуманизация подходов к родителям.

Мы стараемся привлечь родителей к мероприятиям, способствующим совместной деятельности родителей и детей: праздники, спортивные мероприятия, конкурсы, выставки (как внутри детского сада, так и на городском и областном уровне).

Мы постоянно стремимся к тому, чтобы родители стали активными участниками, а не пассивными наблюдателями педагогического процесса. С этой целью изучаем и выясняем образовательные потребности родителей. Работа началась с анкетирования «Сотрудничество детского сада и семьи». Получив реальную картину, на основе собранных данных, мы проанализировали особенности структуры родственных связей каждого ребенка, специфику семьи и семейного воспитания дошкольника, выработали тактику своего общения с каждым родителем. Это помогло нам лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

Включение членов семей воспитанников в деятельность дошкольного учреждения должно строиться на различных формах взаимодействия, которые можно разделить на традиционные и нетрадиционные. Нетрадиционные формы:

1. Информационно-аналитические

2. Познавательные
3. Досуговые
4. Наглядно-информационные

**Информационно-аналитические формы** общения с родителями направлены на выявление интересов, запросов родителей через проведение социологических опросов, анкет, тестирования по вопросам духовно- нравственного воспитания. К этой форме относятся «Школа молодых матерей». Занятия с родителями проводят методист, медсестра детского сада, а также воспитатели группы. Тематика занятий разнообразная: «Адаптация без угроз и обещаний», «Как правильно подготовить ребенка к поступлению в детский сад», «Как подготовить ребенка к школе?», «Особенности нервно – психического развития детей разного возраста», «Проблемы возрастных кризисов и пути их решения», «Личные проблемы и способы их решения», «Возрастные особенности психического развития детей от двух до трех лет». «Уроки» в «школе» проходят в форме: дискуссий по проблеме, «устных журналов», педагогических гостиных, вечеров вопросов и ответов.

**Познавательное направление** используется при обогащении родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. В нашем образовательном учреждении созданы все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Совместная работа специалистов ОУ (педагоги, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра) по реализации основной образовательной программы дошкольного структурного подразделения обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноправными участниками образовательного процесса, формирует знания детей и родителей о родном крае, его обычаях, истории и культуре, о православных праздниках; формирование на этой основе духовного, нравственного и личностного отношения к действительности. К таким мероприятиям относятся встречи с интересными людьми. Встречи с интересными людьми с участием родителей начинаем проводить со средней группы и продолжаем до момента расставания с детским садом. Чаще всего они проходят в группе. Советую родителям, что принести на мероприятие, даю перечень детских вопросов. Подсказываю, как использовать имеющиеся у детей знания и как их можно расширить. Например, при встрече с мамой Максима, посвященной празднованию Великой победы «Мой дедушка – герой ВОВ», советовала показать ордена и медали, рассказать за что ими награждали. Подводя детей к пониманию, что участников ВОВ награждали за отвагу и мужество. При встрече с мамой Александры «Моя мама-провизор», была подготовлена слайд-программа о пользе лекарственных растений для человека, дети узнали много нового о профессии «провизор», как сохранить свое здоровье. В конце дети выражали родителю свою благодарность за интересный рассказ, преподносили подарок. Гость также благодарил детей за теплый прием, внимание и вручал свой подарок. Я обращала внимание на значимость того, чем занимается наш гость, восхищалась "золотыми руками", которые помогают в жизни. Мы прощались и провожали его.

Так же одной из форм работы с детьми по познанию самого себя в мире людей являются «Уроки доброты». Это беседы на нравственные темы: «Жил-был я». «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать», «Где добрые люди, там беды не будет», «Доброе дело делай смело», «Что мы Родиной зовем?», «Дом, в котором мы живем», включающие в себя чтение и обсуждение с детьми подобранного в соответствии с темой занятия небольшого литературного произведения, игры, ситуативные задачи, рассматривание дидактического материала. И почти каждое занятие предполагает использование в практической части различных видов художественной деятельности рисования, аппликации, лепки. Продуктивная деятельность развивает мелкую моторику рук, способствует формированию эстетического вкуса, расширяет представления детей об окружающем мире и его свойствах.

Развиваясь, ребенок не может «самоутверждаться вообще». Он утверждает себя обязательно на основе каких-то впечатляющих его примеров. Русская культурная традиция свято хранит образы героев- защитников Отечества, православных святых. Из рассказов педагога, литературы, видеофильмов, художественных исторических фильмов дети узнают о былинном Илье Муромце не только как о реальном историческом лице, но

и как о святом Русской православной церкви; о Дмитрие Донском молодом московском князе, победившем огромное войско Мамаю, на Куликовом поле; Александре Невском – храбром защитнике Руси от немецких и шведских завоевателей; Федоре Ушакове, Александре Суворове, Кутузове, которые совершали не только воинский, но и духовный подвиг.

Важную роль для развития духовно-нравственной сферы ребенка играет классическая музыка, духовное пение, слушание колокольных звонов. В течение года ведётся работа о народных и православных праздниках, с которыми мы знакомим детей - Рождество, Масленица, Благовещение, Пасха, Троица, Преображение Господне.

Знакомство с православным храмом, его архитектурной, особенностью, его назначением является одной из форм введения детей в духовную культуру, которое проходит в форме экскурсии в церковь.

**Досуговая форма** – используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Это участие родителей в совместных мероприятиях, проводимых в детском саду: «Мастер-класс» по изготовлению самодельной куклы-оберега, совместные досуги, праздник «Папа – гордость моя!» (семейный оздоровительный праздник, посвященный Дню защитника Отечества), участие родителей в выставках и конкурсах, организация дней открытых дверей «Родословная – старинная русская традиция», выпуск газет «Мои друзья», организация мини-музея в группе «Семейные ценности», проведение совместных спортивных праздников и развлечений, игры с педагогическим и духовно нравственным содержанием, беседы о православных и светских праздниках, которые проводят родители, совместное посещение библиотеки, семинары-практикумы.

#### **Наглядно - информационные формы работы с родителями.**

Прежде всего, это информационные центры для родителей с различной информацией:

- выставки детских работ «Русская вышивка», «Русский народный костюм», «Голубая Гжель», «Русские народные игры»
- информационные листки «Посеять в детских душах доброту», «Чтобы поверить в доброе, нужно начать делать его».
- памятки для родителей «Семейные традиции», «Патриотизм», «духовно-нравственное воспитание».
- выставки книг «Как жили люди на Руси», «Декоративно-прикладное искусство», «Устное народное творчество», «Народная игра».
- папки – передвижки: «Нет милее дружка, чем родная матушка», «Расскажи о своей маме», «Образ любящей матери в иконах Пресвятой Богородицы», «От Матери земной до Матери небесной» и т.д.
- папки – ширмы по духовно- нравственному воспитанию «Выложи из палочек», «Моделирование храма», «Словесные, подвижные игры, игры-забавы, народные и хороводные игры».
- родительская газета «Мы патриоты России», которая оформляется родителями.

Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения в процессе духовно-нравственного образования детей дошкольного возраста осуществляется также в тесном единстве с общественными организациями. Мы тесно сотрудничаем с филиалом библиотеки №14 и Филиалом Военного Учебно-Научного Центра Военно Воздушных Сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» в городе Сызрань. Воспитанники посещают музей училища, знакомятся с его историей, героями лётчиками, прославившими Россию. Сотрудники библиотеки проводят вечера памяти ко Дню Победы, рассказывают и показывают книги о славных подвигах людей России как в годы войны, так и в мирное время.

Мы не останавливаемся на достигнутом. Продолжаем искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель - воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек, таков и мир, который он создает вокруг себя. Когда присутствуют в отношениях теплота и открытость, тогда пребывание ребенка в детском саду становится комфортным и радостным, ему хочется приходить туда еще и еще, потому что там хорошо.