

**План конспект непосредственно образовательной деятельности в  
старшей группе по познавательному развитию  
на тему «День космонавтики»  
(образовательная технология «Ситуация»)**

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Задачи:**

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Формировать элементарные представления детей о космосе, о планетах, об уникальности Земли.
2. Познакомить с понятием «космонавтика»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Развивать умение общаться с учетом ситуации.
2. Продолжать формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях (спокойный, веселый, грустный, сердитый, довольный и др.) животных в художественном изображении.
3. Продолжать учить делиться впечатлениями, логично, целостно строить высказывания.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Продолжать работу по отработке дикции, силы голоса, темпа речи.
2. Продолжать обогащать, уточнять и активизировать словарь детей: космонавт, звездное небо, скафандр, комический корабль.
3. Воспитывать внимательное отношение к языку и его грамматическому строю

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Развивать умение пользоваться базовой техникой аппликации, с учетом индивидуальных особенностей.

2. Продолжать формировать эстетическое отношение к окружающему миру.

#### Образовательная область «Физическое развитие»

1. Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами и детьми.
2. Осуществлять контроль за формированием правильной осанки.

#### Предпосылки учебной деятельности

1. Развивать умение проявлять инициативность и самостоятельность в принятии решений.

#### Методы и приемы:

Практические: творческое задание: аппликация «Звездное небо»,  
двигательная импровизация

Наглядные: рассматривание фотографий, картинок по теме

Словесные: беседа по теме, рассказ взрослого, вопросы.

Игровые: сюрпризный момент, имитация и подражание образам окружающей жизни

**Материал и оборудование:** птичка-свистулька, ЭОР «Видео-письмо», набор фотографий космонавтов, листы черной бумаги, готовые формы звезд, клей, салфетка, клеенка, кисть, карта звездного неба.

#### Формы организации совместной деятельности

<b>Виды детской деятельности (виды берем из фГОС ДО)</b>	<b>Формы и методы организации совместной деятельности</b>
Игровая	Зарядка для язычка «Весенняя прогулка» Цель: тренировка языка как главного органа речи. Зарядка для пальцев «Птичка» Цель: увеличить подвижность пальцев, развивать их силу и гибкость, повысить коммуникабельность.

Коммуникативная	Рассказ воспитателя «Первые покорители космоса» Цель: расширить представления детей о космосе. Познакомить с первыми покорителями космоса.
Изобразительная деятельность	Аппликация «Звездное небо» Цель: закрепить полученные знания в ходе образовательной деятельности, эмоционально отреагировать на эти знания с помощью изобразительной деятельности.
Двигательная деятельность	Зарядка для язычка «Весенняя прогулка» Цель: продолжать формировать умение подражать образам окружающей среды.

### Логика образовательной деятельности

№ п/п	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
	<p><b>Введение в ситуацию.</b> <i>Дидактическая цель: мотивировать детей на включение в игровую деятельность.</i></p> <p>В группу вносится птичка-свистулька. - Дети послушайте, как поет птица. Что она принесла со своим пением? Ответы детей. - Я предлагаю вам поиграть вместе с птицей.</p> <p>Зарядка для язычка «Весенняя прогулка» - Вот и весна пришла – тепло с собой принесла. Мы сейчас пойдем гулять, Свежим воздухом дышать. Вышли на улицу: «Ах, как пахнет!» <i>(придать лицу выражение радости и удивления).</i></p>	<p>Выполнение движений по тексту.</p>	<p>Создана эмоциональная обстановка. Дети настроены на восприятие информации. Сформировано дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях (спокойный, веселый, грустный, сердитый, довольный и др.) животных в художественном изображении. Сформировано</p>

<p>- Это запах первых листочков, Солнечных денечков, Теплого весеннего ветерка и душистой черемухи...<i>(сделать глубокий вдох носом, а затем выдох ртом, одновременно на выдохе произнести фразу: «Ах, как пахнет!»)</i></p> <p>- Зимой ветер был холодный, неласковый. Вот такой...<i>(поднести ладонь к губам и, широко улыбнувшись, длительно произнести звук С; ладонь, поднесенная ко рту, ощутит холодную струю воздуха).</i></p> <p>- А теперь ветерок стал теплым и ласковым. Всех вокруг обогреет, порадует, Цветам расправит лепестки, Пригладит травку на лугу, Поможет птичкам на лету. Вот он какой... <i>(поднести ладонь к губам и сложить губы в виде рупора; длительно произнести звук Ш; ладонь, поднесенная ко рту, ощутит теплую струю воздуха).</i></p> <p>- Смотрите, в траве появились желтые пушистые одуванчики.</p>		<p>умение подражать образам окружающего мира.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------

Вот такие... (*надуть щеки и поддержать их так в течении нескольких секунд*)

- Вокруг птички порхают, Звонко песни распевают.

(*произнести звукоподражание – близкие по звучанию слоги, и попросить детей сначала их послушать, а затем повторить по памяти. Варианты: «ти-ти-ди, ди-ди-ти, ти-ди-ти, ти-ди-ди*).

- Птички песню поют, Птички гнезда вьют. Вот такие... (*высунуть изо рта широкий язык, придав ему форму ковша*).

- Хорошо гулять весной!  
Не хочу идти домой!  
Зарядка для пальцев  
«Птичка»

- Я пройду по лесам - (*изобразить деревья двумя руками*)

- Много птичек там. (*Изобразить птицу: перекрестить ладони, держа их тыльной стороной наружу. Зацепить большие пальцы друг за друга как крючки*).

- Все порхают, (*помахать руками как крыльями*)

- Поют, (*изобразить двумя руками открывающиеся клювы*)

<p>- Гнезда теплые выют (сложить ладони в виде чаши).</p> <p>- С весной к нам приходит и много праздников. А какие праздник отмечает наша страна весной?</p>		
<p><b>Актуализация знаний и умений.</b>  <i>Дидактическая цель: актуализировать представления о празднике День космонавтики. Развивать умение общаться с учетом ситуации.</i></p> <p>- Какой праздник отмечает наша страна 12 Апреля?  - Почему этот праздник так называется?</p>	<p>Ответы детей.</p>	<p>Актуализированы знания детей о празднике.  Сформировано умение делиться впечатлениями, логично, целостно строить высказывания.</p>
<p><b>Затруднение в ситуации.</b>  <i>Дидактическая цель: создать мотивационную ситуацию для определения уровня знаний детей по данной тематики. Подвести детей к желанию узнать больше о космонавтах и комических путешествиях.</i></p> <p>- Это праздник не только космонавтов, но и тех, кто участвует в разработке, строительстве и испытании космических</p>	<p>Ответы детей.</p>	<p>Формируется умение находить ответы на поставленные проблемы.</p>

<p>ракет, спутников, всей космической техники.</p> <p>- Так кто же такие космонавты?</p> <p>- Кто первым попал в космос?</p> <p>- А хотите это узнать?</p>		
<p><b>Открытие «нового» знания (способа действия).</b></p> <p><i>Дидактическая цель: познакомить с первыми путешественниками в космос, с первым космонавтом нашей страны.</i></p> <p>Рассказ воспитателя.</p> <p>- Дорогу в космос открыла всему человечеству наша страна. И первыми земными существами, побывавшими в космосе, были собаки. Представьте себе, тогда полет в космос был полетом в неизвестность. Как космическое пространство встретит живое существо, как это может отразиться на здоровье и поведении животного и человека? Как повлияет перегрузка и длительная невесомость? Поэтому до человека на космическом корабле полетели две замечательные собаки: Белка и Стрелка.</p> <p>Собак-космонавтов Белку</p>	<p>Слушание рассказа, составление вопросов по тексту.</p>	<p>Сформированы элементарные представления детей о космосе, о планетах, об уникальности Земли.</p> <p>Закреплено понятие «космонавтика»</p>

и Стрелку тщательно готовили к полету: их учили принимать пищу из особых автоматов кормления, носить одежду и датчики. Белка была беленькой, очень дружелюбной и общительной. Она показывала на тренировках лучшие результаты и как бы была лидером в команде. Стрелка – собачка тоже светлого окраса с коричневыми пятнами, была более робкой, но тоже сообразительной и дружелюбной.

Белка и Стрелка пробыли в космосе 25 часов. Их корабль достиг орбиты и вернулся на Землю. Собачки после полета были здоровыми и жизнерадостными, какими и оставались до глубокой старости. А у Стрелки через несколько месяцев после полета даже родились здоровые щенки. Одного щенка по имени Пушинка даже подарили жене Президента США Джона Кеннеди.

Только после этого в космос решили отправить людей. Первый отряд состоял из летчиков-



<p>испытателей, среди которых был первый космонавт нашей страны Юрий Гагарин. Чтобы стать космонавтом, нужно иметь хорошее здоровье и выносливость, трудолюбие и работоспособность, много тренироваться. У Юрия Гагарина все это было. Прежде чем полететь в космос, он много тренировался. И вот 12 апреля 1961 года на корабле «Восток», который пилотировал Гагарин, состоялся первый полет человека в космос. Его космический корабль стартовал с космодрома «Байконур». Юрий Алексеевич пробыл в космосе 1 час 28 минут и благополучно вернулся на Землю. После этого много людей побывало в космосе.</p>		
<p><b>Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности</b>  <i>Дидактическая цель:</i>  <i>организовать рассмотрение фотографий космонавтов. Расширить</i></p>		

<p>знания детей о героях космоса. Развивать умение проявлять любознательность, правильно задавать вопросы.</p> <p>Я хочу вам предложить рассмотреть фотографии людей, которые побывали в космосе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как называются люди, которые были в космосе?</li> <li>- Каким должен быть человек, чтобы полететь в космос?</li> <li>- Что увидел человек из космоса?</li> </ul> <p>Рассматривание фотографий, обсуждение ответов детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Звездное небо видел каждый. Огромное количество звезд, которые, кажется, невозможно сосчитать. Звездное небо притягивает и завораживает.</li> <li>- А птица принесла вам видео-сообщение от детей другой группы. Вот оно:</li> <li>- Дорогие ребята. Мы много раз видели звездное небо, но очень хочется увидеть его ближе. Помогите нам, пожалуйста!</li> </ul>	<p>Рассматривание фотографий, обсуждение волевых качеств человека.</p>	<p>Расширены представления детей о космонавтах и космонавтике</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

<p><b>Осмысление.</b>  <i>Дидактическая цель:</i>  восстановить в памяти детей то, что делали, и создать ситуацию успеха.</p> <p>- Как вы себе представляете звездное небо.</p> <p>- Кто самый первый увидел звезды близко?</p> <p>- А каким его увидел Юрий Гагарин?</p> <p>Теперь, когда вы знаете, кто первым полетел в космос, кто первым стал ближе к звездам, я предлагаю сотворить свое звездное небо. Пройдите в изобразительный уголок и оформите звездную карту неба.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Аппликация на тему: «Звездное небо»</p>	<p>Сформировано умение пользоваться базовой техникой аппликации; эстетическое отношение к окружающему миру.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Формы организации детских видов деятельности

Образовательные области	Формы организации детских видов деятельности
Социально – коммуникативное развитие	Игровые ситуации, игры, творческие

	игры.....
<b>Познавательное развитие</b>	Наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры...
<b>Речевое развитие</b>	Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в том числе режиссерские) игры, речевые тренинги, рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра....
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Продуктивная деятельность:</b> мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания.... <b>Музыкальная деятельность:</b> слушание и исполнение музыкальных произведений, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации....
<b>Физическое развитие</b>	Подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, эстафеты, физкультминутки.....