

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза В.Ф.Кравченко
городского округа Сызрань Самарской области
структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы
дошкольного образования «Детский сад № 1»

Авторская методическая разработка,
созданная в ходе реализации плана работы инновационной площадки
«Реализация образовательной системы «Учусь учиться» на
дошкольном уровне образования» на 2022-2023 учебный год,

Непосредственно- образовательная деятельность
в старшей компенсирующей группе
СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани
«Звук и буква М»

Авторы разработки:
Плотникова И.А., учитель-логопед
Мыльникова И.А., воспитатель

Тип ситуации: «открытие» нового знания.

Тема: «Звук и буква М».

Цель: знакомство с буквой М и звуками, которые она обозначает: М, Мь.

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие»:

1. Формировать

представления: о

- букве М и её элементах,
 - о звуках, которые обозначает данная буква: М и Мь;
 - умение узнавать букву М среди других букв;
 - навык выкладывания буквы из разного материала;
 - навык чтения слогов: ма, мо, му, ам, ом, ум.
2. Содействовать формированию умения вести диалог.

3. Содействовать развитию:

- мыслительных операций:
- анализа, синтеза и звукового анализа;
- сравнения;
- обобщения;
- образного мышления;
- любознательности;
- самостоятельности в достижении поставленной цели.

«Речевое развитие»:

- отвечать полным предложением; совершенствовать навыки составления слов из слогов

«Социально- коммуникативное развитие»:

- закрепить навык развития общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- способствовать развитию положительного эмоционального отклика воспитанника на результат работы.

«Физическое развитие»:

- развивать мелкую моторику рук.

Материалы к занятию.

Демонстрационный материал:

- фигура Незнайки;
- наборное полотно с разрезной азбукой, на нем выложены изученные буквы А, О, У, Т;
- материал для выкладывания буквы: палочки, шнурки, фигурки, трафареты буквы М;
- буква М увеличенного размера 15*20 см, раздаточные буквы «м»;
- три кепки, вырезанные из самоклеющейся бумаги: синего, красного, зеленого цвета;
- карта с заданиями;
- конверт с заданиями, украшенный буквами М;
- самодельная азбука.

Раздаточный материал:

- карточки для определения места звука
- «Дорисуй букву»; размер каждой карточки 6*10 см, количество карточек равно количеству детей.
- простой карандаш;
- различные материалы, для составления букв: пластилин, тесьма, счетные палочки, фасоль, каштан, фишки,

геометрические фигуры;

➤ картинки с изображением, имеющим в своем названии звук М, либо отсутствие этого звука

➤ **Оформление образовательной ситуации.**

➤ Звукоград на экране;

➤ карта с заданиями;

➤ фигура Незнайки;

➤ самодельная азбука ;

➤ ТСО: ноутбук;

➤ магнитная доска;

➤ карточки для определения места звука в слове;

➤ слоги для чтения (один слог на каждой карточке) – 2 комплекта; соединены в слоговую дорожку

➤ плакат Алфавит;

➤ указка;

➤ полки с подносами с различными материалами для составления букв.

Предварительная работа с детьми.

1. Реализация планомерной работы по обучению грамоте:

✓ знакомство детей со звуками и буквами, которые их обозначают: А, О, У, Т
умение определять элементы, из которых состоят изученные буквы;

✓ умение выкладывать из различного материала букву;

✓ умение соединять два звука, при прочтении слога (с изученными буквами);

✓ умение различать на слух гласные и согласные звуки, давать их характеристику;

✓ умение определять местоположение звука в слове;

✓ умение распределять звуки по их характеристикам (гласные, согласные).

Ход образовательной ситуации.

1. Введение в ситуацию.

Цель: создание условий для возникновения у детей внутренней потребности к поисковой деятельности – организация помощи Незнайке.

Дидактическая задача:

- способствовать формированию положительной мотивации включения в поисковую деятельность;

- сформировать детскую цель: выполнить задания, дойти до цели;

- содействовать формированию у детей веру в достижение цели.

– Кто знает, как зовут нашего героя? (Незнайка).

- Почему его так называют? (Он многое не знает).

Дать возможность высказаться каждому ребенку.

- Незнайка хочет научиться читать, но он не ходит в детский сад и школу.

- Как мы можем помочь ему?

- У него есть карта, но он сможет дойти до цели , если выполнит все задания.

- Дети, а что такое карта? (Высказывания детей).

– На карте есть специальные обозначения: указан путь и остановки.

–Давайте вместе пройдем путь и поможем Незнайке достигнуть цели: наша цель- выучить новую букву и научиться читать слоги с этой буквой.

2. Актуализация

Дидактические задачи:

- актуализировать знание букв *А, О, У, Т*;
- закреплять умение классифицировать звуки на две группы: гласные и согласные, давать им характеристику;
- развивать фонематический слух;
- тренировать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение.

- Что нужно, чтобы научиться читать и писать? (*Знать буквы.*)

- Какие буквы вы уже знаете? (*А, О, У, Т*)

Учитель - логопед показывает указкой на наборном полотне букву, а дети называют.

- На какие две группы можно разделить звуки, которые обозначаются этими буквами? (*На гласные и согласные звуки.*)

- Как вы отличаете гласный звук от согласного? (*Гласные поются, когда произносим звучит голос, струя воздуха проходит через рот легко, без препятствий. А согласный произносим коротко, отрывисто, когда мы их произносим, струя воздуха встречает во рту преграду.*)

- Назовите, любой согласный звук. (*Звук Т*)

- Расскажите, какой это звук? (*Это согласный звук, потому-что не поётся и не тянется, воздух встречает препятствие –зубы*)

- Тогда предлагаю поиграть: хлопни, если услышишь согласный звук.

3. Затруднения в ситуации.

Дидактические задачи:

- создать мотивационную ситуацию для знакомства с буквой М,
- формировать опыт под руководством педагога фиксации затруднения, понимания его причины и постановки познавательной цели.

- Что нужно сделать, чтобы Незнайка научился читать. (Нужно пройти по карте и выполнить задания). Рассматривают карту, предполагают какие задания нужно выполнить. Незнайка попал в город, который называется Звукоград и заблудился, так как не знает букв и не умеет их различать.

Учитель-логопед предлагает помочь Незнайке и расселить жильцов в домах Звукограда.

Дети выбирают картинку, находят букву на которую начинается слово и определяют гласный это звук гласный или согласный и размещают в «домике» и поясняют свой выбор. (арбуз-А, утка- У, танк-Т, облако-О)

4. Открытие нового знания.

Дидактические задачи: организовать процесс самостоятельного поиска детьми способа преодоления затруднения и «открытия» новой буквы М.

- Может кто-то из вас уже знает букву М?

- Как и где мы можем в этом убедиться? (*Спросить у взрослых, посмотреть информацию в интернете, обратиться к азбуке, в алфавите найти.*)

- Посмотрите на буквы и найдите новую.

- Это буква М.

- Посмотрите и скажите, где в алфавите стоит буква М?

- В каком же ряду она стоит? (*В 4 ряду.*)

- В начале, в конце или в середине ряда? (*В середине ряда.*)

- Все согласны?! (*Да!*)

- Как вы догадались, что это буква М? (*Нарисован мак*)
- У меня есть изображение буквы М.
Буква М состоит из двух больших палочек и двух маленьких.
- Скажите, на что она похожа? (*На флажок....*)
- Молодцы! Сами нашли новую букву, рассказали, из каких элементов она состоит, отыскиали её среди других букв. Я уверена, что вы поможете Незнайке разместить эту букву в азбуку и запомнить её.

5. Включение нового знания в систему знаний.

Дидактические задачи:

- формирование опыта узнавания буквы М;
- развитие умения проводить звуковой анализ слова (определять место звука в слове);
- развитие мелкой моторики и образного мышления;
- тренировка умения чтения слогов с новой буквой.

Учитель-логопед достает из конверта картинки с изображением различных предметов, в названии которых присутствует или отсутствует звук М.

– Выберите каждый по одной картинке, в названии которой слышится звук М. Определите место его нахождения в слове и положите букву на нужное место в схеме.

Дети встают, выбирают картинки с изображением предметов, в названии которых слышится звук М. определяют место звука в схеме. Обосновывают свой выбор.

Игровое упражнение «Составь букву».

– Чтобы Незнайке лучше запомнить букву М, вы выложите её из различных материалов?

Дети выбирают материал, выкладывают букву из разных материалов. Предлагаемые материалы: фасоль, шнурки, пластилин, фигуры, счетные палочки, пуговицы, конструктор.

– Какие умники и умницы! По вашим работам я поняла, что вы хорошо запомнили букву и её элементы.

– У нас есть задание. Вам надо прочитать слоги с буквой М. Учитель-логопед раскладывает слоговую дорожку, дети помогают.

– Надо пройти по дорожке, прочитав слоги. Вы будете работать в парах. Читайте вместе, громко.

– Замечательно! Вы все успешно прочитали слоги с новой буквой М. Теперь вы можете разместить эти слоги в азбуку для Незнайки.

Вставляем лист в азбуку Незнайке, где изображена буква М с картинками и слоги для чтения.

6. Осмысление.

Дидактические задачи: восстановить в памяти детей то, что они делали, создать ситуацию успеха.

- Что интересного и полезного мы сегодня сделали?
- Удалось ли нам помочь Незнайке? (*Да!*)
- Что вам в этом помогло? (*Мы узнали новую букву М, научились находить эту букву среди других.*)
- Какие еще знания и умения Вам пригодились? (*Знания элементов, из которых состоят буквы, умения различать гласные и согласные звуки, умение читать слоги и составлять слова из букв.*)
- Какие задания были трудные? (*Читать слоги, идти по дорожке и соединять буквы в слоги ...*).

– Скажите, трудные задания легче выполнять одному или с друзьями? *(Легче справляться с друзьями, легче всем вместе.)*