

**Схема анализа соответствия образовательного процесса
дидактическим принципам деятельностного метода**

Принцип	Обратить внимание на:
Психологической комфортности	<ul style="list-style-type: none"> ● Стиль общения взрослого с детьми (<i>авторитарный, демократический, попустительский</i>). ● Занятую педагогом позицию, исполняемую роль (<i>партнер, помощник, организатор, контролер, учитель и др.</i>). ● Опору на личностные мотивы, эмоциональную сферу и познавательный интерес детей. ● Соблюдение закономерностей чередования видов деятельности. ● Расположение детей в пространстве, возможность свободного перемещения. ● Гибкость в организации образовательного процесса (<i>коррекция форм и объемов работы в соответствии с интересами, потребностями и самочувствием детей</i>). ● Обеспечение ситуации успеха для каждого ребенка. ● Эмоциональную атмосферу в группе. ● Наличие у воспитанников собственной цели в осуществляемой деятельности. ● Соответствие выбранных методов, форм, приемов работы возрасту детей, сюжету образовательной ситуации и «детской» цели. ● Поддержание у детей интереса к деятельности в течение всей образовательной ситуации. ● Отсутствие у детей страха перед ошибкой или неверным ответом. ● Разнообразие материалов (в т.ч. демонстрационных и раздаточных), учитывающих возрастные особенности, интересы детей, обеспечивающих индивидуализацию работы и комплексный подход к рассматриваемому явлению или объекту.
Деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ● Оптимальное соотношение деятельностных (<i>проблемные вопросы, эвристическая беседа, побуждающий диалог, экспериментирование, моделирование, проекты и др.</i>) и репродуктивных (<i>рассказ, объяснение, показ и др.</i>) приемов и методов активизации детей. ● Степень осознания и принятия детьми цели деятельности, вовлеченности в процесс «открытия». ● Степень активности детей, осмысленности отношения к деятельности. ● Преобладающая форма общения с детьми (монологическая, диалогическая). ● Степень самостоятельности детей в постановке цели деятельности, учебной задачи, реализации поставленной цели.
Мини-макса	<ul style="list-style-type: none"> ● Соответствие уровня сложности заданий возможностям детей. ● Учет индивидуальных особенностей детей при подборе содержания, форм поддержки и стимулирования поисковой и творческой деятельности.
Целостности	<ul style="list-style-type: none"> ● Осуществление интеграции (различных видов деятельности, форм работы с детьми, содержания образовательных областей). ● Опора при «открытии» нового знания на жизненный опыт детей, имеющиеся у них знания и умения из различных образовательных областей.
Вариативности	<ul style="list-style-type: none"> ● Возможность самостоятельного выбора детьми материалов, видов активности, способа действия, участников совместной деятельности и общения. ● Использование заданий, имеющих несколько вариантов решения (с учетом программных задач). ● Поощрение и поддержка детей в выдвижении разных гипотез, нахождении и применении различных вариантов решения задач и проблем (в соответствии с возрастом).
Творчества	<ul style="list-style-type: none"> ● Использование различных форм сотворчества детей и взрослых, заданий творческого характера. ● Стимулирование и поощрение инициативности и самостоятельности детей в индивидуальной и коллективной деятельности по созданию чего-то нового (в т.ч. новых способов действий).
Непрерывности	<ul style="list-style-type: none"> ● Отсутствие разного рода разрывов в образовательном процессе (выдержанность сюжетной линии на протяжении всей образовательной ситуации, наличие логической связи между ее этапами, формами работы, сохранение целевых ориентиров («детской» и «взрослой» целей), мотивации и осмысленного отношения к деятельности на каждом этапе). ● Системность и последовательность используемого содержания. ● Использование педагогом методов, технологий, содержания, обеспечивающих преемственность с начальным уровнем образования (с учетом специфики дошкольного возраста и задач дошкольного образования).