

«Как найти путь к бесконфликтной дисциплине ребенка».

О такой дисциплине мечтает каждый родитель. Это, безусловно, самая трудная и тонкая задача воспитания. Ведь от способа ее решения зависит, вырастет ребенок внутренне собранным и ответственным человеком или нет.

Есть несколько правил, которые помогают наладить и поддержать в семье бесконфликтную ситуацию.

Правило первое.

Правила (ограничения, требования, запреты) обязательно должны быть в жизни каждого ребенка.

Это особенно полезно помнить тем родителям, которые стремятся, как можно меньше огорчать детей и избегать конфликтов с ними. В результате они начинают идти на поводу у собственного ребенка. Это **попустительский стиль** воспитания. По этому пути идут родители, которые либо боятся конфликтов («мир любой ценой»), либо готовы постоянно жертвовать собой «ради блага ребенка», либо то и другое.

В этих случаях дети растут эгоистами, не приученными к порядку, не умеющими себя организовать. Все это может быть и не так заметно в пределах семейной «всеобщей уступчивости», но едва они выходят за двери дома, как начинают испытывать большие трудности. В детском саду, школе, в любой компании им уже никто не хочет потакать. Со своими завышенными требованиями к окружающим и неспособностью идти навстречу другим, они остаются в одиночестве, часто встречают насмешки и даже отвержения.

Правило второе.

Правил (ограничений, требований, запретов) не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими.

Как вы понимаете, это правило предостерегает от другой крайности – воспитания в духе «закручивания гаек», то есть авторитарного стиля общения. Родители, использующие этот стиль общения, считают что, побеждать ребенка, ломать его сопротивление необходимо. Дашь ему волю, так он «на шею сядет», «будет делать, что хочет».

Сами того, не замечая, они показывают детям сомнительный пример поведения: «всегда добиваться того, что ты хочешь, не считаясь с желаниями другого». А дети чувствительны к манерам родителей и с раннего детства им подражают. Так что в семьях, где применяются авторитарные, силовые

методы, дети быстро учатся делать то же. Они как бы возвращают взрослым преподанный урок, и тогда «коса находит на камень».

Правило третье

Родительские требования не должны вступать в явные противоречия с важнейшими потребностями ребенка.

Например, родителям часто досаждают «чрезмерная» активность детей: почему им надо так много бегать, прыгать, шумно играть, лазать по деревьям, бросать камни, все хватать.

Ответ прост: все это и многое другое – проявление естественных и очень важных для развития детей потребностей в движении, познании, упражнении. Им гораздо больше, чем нам взрослым, нужно двигаться, исследовать предмет, пробовать свои силы. Запрещать подобные действия – все равно, что пытаться перегородить полноводную реку. Лучше позаботиться о том, чтобы направить ее течение в удобное и безопасное русло.

Исследовать лужи можно, но только в высоких сапогах, играть в мяч можно, но только не в помещении и подальше от окон, даже бросать камни в цель можно, если позаботиться, чтобы никто при этом не пострадал.

Правило четвертое

Правил (ограничения, требования, запреты) должны быть согласованы взрослыми между собой.

Даже если один родитель не согласен с требованиями другого, лучше в эту минуту промолчать, а потом уже без ребенка, обсудить разногласия и попытаться прийти к общему мнению.

Не менее важна последовательность в соблюдении правил. Если Ваш ребенок два раза подряд ложился спать в 10 часов вечера вместо 9-ти, то на третий день вам трудно будет уложить его во время, он резонно возразит, что вчера и позавчера вы ему «разрешили».

Стоит помнить, что дети постоянно испытывают наши требования «на прочность» и принимают, как правило, только то, что не поддается расшатыванию. В противном случае приучаются настаивать, ныть, вымогать.

Правило пятое

Тон, в котором сообщаются требования или запреты, должен быть скорее дружелюбно – разъяснительным, чем повелительным.

Любой запрет желаемого для ребенка труден, а если он произносится сердитым или властным тоном, то становится трудным вдвойне. На вопрос: «Почему нельзя?» не стоит отвечать: «Потому, что я сказал», «Я так велю», «Нельзя и все!». Нужно коротко пояснить: «Уже поздно», «Это опасно», «Можно разбиться».

Объяснение должно быть коротким, и повторяться один раз. Если ребенок снова спрашивает: «Почему?», то это не потому, что он вас не понял, а потому что ему трудно побороть свое желание.

Предложение, в котором вы говорите о правиле лучше строить в безличной форме». Например, лучше сказать: «Спичками не играют» вместо «Не смей играть спичками», «Конфеты едят после обеда» вместо: «Сейчас же положи конфету назад!».

Разговор о дисциплине неминуемо приводит к вопросу о наказаниях.

Что делать, если, не смотря ни на какие ухищрения, ребенок не подчиняется? Прежде всего, при соблюдении всех пяти правил о правилах, число непослушаний сократится во много раз, если вообще не исчезнет.

И, тем не менее, от недоразумений никто не застрахован, и может настать момент, когда вам нужно будет отреагировать на явно плохое поведение.

Правило шестое

Наказывать ребенка лучше, лишая его хорошего, чем делать ему плохое.

Нужно иметь запас больших и маленьких праздников. Придумайте несколько занятий с ребенком или несколько семейных дел, традиций, которые будут создавать **зону радости**. Сделайте некоторые из этих занятий или дел регулярными, чтобы ребенок ждал их и знал, что они наступят обязательно, если он не сделает чего – то плохого. Отменяйте их, если только случится проступок, действительно ощутимый, и вы, в самом деле, расстроены. Однако не угрожайте их отменой по мелочам.

Зона радости – это «золотой фонд» вашей жизни с ребенком.

Она одновременно – и зона его ближайшего развития, и основа вашего с ним доброжелательного общения, и залог бесконфликтной дисциплины.

Чтобы не допускать глубокого, разлада ребенка с самим собой и окружающим миром, нужно постоянно поддерживать его **самооценку или чувство самоценности**.

Давайте еще раз посмотрим, как мы можем это сделать.

1. Безусловно, принимать ребенка.
2. Активно слушать его переживания, и потребности.
3. Бывать (читать, играть, заниматься) вместе.
4. Не вмешиваться в его занятия, с которыми он справляется.
5. Помогать, когда просит.
6. Поддерживать успехи.
7. Делиться своими чувствами (значит доверять).
8. Конструктивно решать конфликты.
9. Использовать в повседневном общении, фразы. Например: «Мне хорошо с тобой. Я рад тебя видеть. Хорошо, что ты пришел. Мне нравится, как ты...Я по тебе соскучилась. Давай (посидим, поделаем вместе). Ты, конечно, справишься. Как хорошо, что ты у нас есть. Ты хороший».
10. Обнимать не менее 4-х, а лучше по 8 раз в день.

По материалам Ю.Б. Гиппенрейтер (профессор МГУ, педагог, психолог)

Книга «Общаться с ребенком. Как?»»