

## **«Как развивать коммуникативные компетентности у ребенка 3 лет»**

Главным средством развития коммуникативных компетентностей ребенка 3 лет (как и более младшего возраста) является общение его со взрослыми и речь взрослых. С каждым днем растет интерес ребенка к окружающему его миру, он все хочет узнать, потрогать, увидеть, услышать. Общение взрослого с ребенком способствует развитию речи, однако, важно заботиться не столько о том, чтобы ребенок произносил как можно больше слов, сколько о том, чтобы слышимые и произносимые слова были подкреплены живыми образами, конкретным содержанием. А для этого нужно не только говорить с ребенком о том или другом, но и знакомить его с реальным миром вещей, явлений, событий. Качество развития речи улучшается, если ребенок может видеть своими глазами, слышать своими ушами и по возможности при этом действовать своими руками. Надо расширять его личный опыт, наглядно обогащать его знания, обогащать его восприятие внешнего мира через органы чувств (зрение, слух, осязание и др.) и через различные действия с предметами и вещами. В этот период малыша особенно интересуют названия предметов и явлений, и он то и дело задает взрослым вопрос: «Что это»? Пользуйтесь этим благоприятным моментом, больше общайтесь с ребенком, таким образом, накапливается его пассивный словарь.

В норме к концу третьего года ребенок употребляет распространенные предложения и пользуется основными частями речи (существительные, глаголы, прилагательные), хотя согласует их не всегда грамматически правильно. Малыш уже настолько владеет речью, что может понятно для окружающих объяснить, что ему нужно, рассказать о том, что видел или слышал.

С ребенком 3 лет можно и нужно говорить и о том, что сейчас не находится в поле его зрения, что он видел сегодня утром на прогулке или даже некоторое время тому назад. Это не только развивает его речь, но и тренирует память, учит вслушиваться в чужую речь и понимать ее без

наглядного сопровождения. Чаще рассматривайте вместе с ребенком различные картинки с понятным ему сюжетом, обсуждайте их, придумывайте небольшие рассказы. При этом взрослый должен давать ребенку образец правильной речи.

Малышу в этом возрасте интересно все новое. Специальные игры помогают развивать мышление, логику, речь. Для того, чтобы завлечь ребенка в игру, покажите ему новую игрушку или предмет, потом спрячьте его и снова покажите. Малыша это заинтересует. Такие действия вызовут радость у ребенка и положительные эмоции. Во время игры как можно чаще употребляйте новое слово.

Дети начинают все более активно использовать в своей речи глаголы для образования своих действий и действий окружающих людей. Помогайте ему в этом – называйте все, что делаете сами, и комментируйте то, что делает малыш. В этом интересном возрасте деток привлекает все яркое, движущееся и звучащее. Также малыши очень любят рассматривать что-то живое. Называйте действия, которые вы наблюдаете: кошка ласкается, лакает, мурлыкает, прыгает и др.

Когда играете с малышом в куклы, машинки или кубики, задавайте ребенку вопросы от имени персонажа, который принимает участие в игре. Поинтересуйтесь, во что оденется кукла или пупс, куда поедет машинка, какой домик хочет построить. Усложняйте вопросы, стройте их так, чтобы малышу было интересно на них ответить.

Станут полезными разговоры по телефону. Ребенок не видит своего собеседника, а только слышит. Соответственно он не может выразить свои желания при помощи жестов, а это в свою очередь стимулирует поговорить или произнести какое-то слово. Постарайтесь сделать так, чтобы малыш не просто слушал своего собеседника, но и принимал участие в разговоре. Для начала просите его отвечать на простые вопросы, потом разговор усложняйте.

Можно порекомендовать игры на развитие у ребенка слухового внимания «Найди то, что я назову», «Мой помощник». В этих играх малышу необходимо воспринять вашу словесную инструкцию и правильно выполнить, например, ребенок может принести игрушку, вещь, закрыть дверь и т.д. При этом в игру ребенка нужно привносить положительные эмоции и радость.

Очень полезными являются чтение книг, это в первую очередь русские народные стихи песни, прибаутки. Взрослые знают, как любят малыши стихи. Их радует ритм стиха, они обогащают детские переживания, развивают мышление, пробуждают любовь к художественному слову и родному языку. Малышам нужно читать короткие стихи, несложные ритмически, с понятными ребенку образами. Не обязательно специально разучивать с детьми стихотворения, можно попросить малыша повторять за вами веселые стишки или песенки. Дети сами без труда запоминают, если стихи время от времени повторять.

Необходимо поддерживать беседу и побуждать ребенка к разговору. С большим удовольствием дети слушают рассказы о других детях, об известных им животных. Рассказ должен быть кратким, простым. Не нужно перегружать его лишними описаниями и рассуждениями. Полезны разговоры возле окна. Покажите ребенку через окно листочки, небо, солнышко. Если ребенок начинает называть, что он видит за окном, но произносит отдельные слова, постарайтесь задавать уточняющие вопросы, например, если он сказал небо, то спросите его, а какого оно цвета? Обязательно закрепляйте пройденный материал. Найдите предмет, который изучили в книге или журнале и попросите ребенка, чтобы он повторил, что это такое. Таким образом, в его памяти будет откладываться эта информация, а речь будет хорошо развиваться.

Рассматривая картинки в книжках, журналах, называйте и объясняйте ребенку все, что он видит перед собой. Повторяйте нужное слово несколько раз, попросите показать тот предмет, который вы назвали, а затем попросите

его самого назвать слово. Обязательно хвалите малыша и отмечайте его успехи.

Ваши малыш, конечно, уже знает основные цвета (красный, синий, зеленый, желтый). Чаще обращайтесь к его вниманию в повседневной жизни на цвета предметов, задавайте наводящие вопросы: «Какого цвета у тебя кофточка? А сапожки?» Когда ребенок рисует, обязательно подчеркивайте, краской или карандашом какого цвета он рисует.

В возрасте 3 лет особое внимание следует уделять мелкой моторике. В этом возрасте навыки по мелкой моторике уже имеются, но они не совсем совершенные. Именно мелкая моторика позволяет как можно лучше и качественнее развивать речь крохи. Для этого можно приобрести пазлы и пытаться вместе собирать их. В процессе рассказывайте малышу, что благодаря совместным усилиям мы соберем очень интересную картинку. Нужно заинтересовать ребенка.

Когда малыш достигает трехлетнего возраста, он, как правило, произносит достаточное количество звуков: гласные звуки, согласные Б, П, М, Т, Д, Ф, В, Н, К, Л, Х, Г, С. Остальные согласные звуки может пропускать или заменять теми, которые ему уже знакомы. Не нужно волноваться по этому поводу, помощь логопеда здесь пока не нужна.

### ***Причины остановки развития речи.***

На них родители должны обращать пристальное внимание.

- Заболевания ушей и носоглотки. Кроме этого, очень влияют длительные заболевания, которые побудили к истощению организма.
- Задержку развития речи обуславливают поражения центральной нервной системы. То есть те заболевания, которые характерны для умственной отсталости.
- Задержка речи может возникнуть из-за нехватки внимания со стороны родителей. Также очень влияет отсутствие определенных занятий, которые должны проводить сами родители.

Самостоятельно в домашних условиях проблему можно диагностировать. Но потом все же стоит проконсультироваться со специалистом.

### **Рекомендации**

Игровые занятия. На основе перечисленных вариантов можно придумать что-то своё, всё ограничивается только вашей фантазией:

1. Имитировать звуки животных. Пусть ребенок изобразит, как кричат те или иные звери, птицы.
2. Делать сценки с игрушками – «кукольный театр» с имитацией звуков или простенькими диалогами.
3. Игра «Кто дольше прокричит звук». Можно выбрать самые простые: «ууу», «ааа».
4. Упражнение «Прояви внимание». На столе разложите предметы. Какое-то время ребенок на них должен смотреть. Затем уберите вещи или накройте материей. А малыш должен вспомнить, что лежало на столе.
5. Игра «Что изменилось». Попросите ребенка запомнить, во что вы одеты. Выйдите из комнаты, добавьте к гардеробу один предмет, вернитесь к ребенку. Предложите малышу назвать вещь, которая появилась.
6. Зарядка для губ. Несколько упражнений: вытянуть язык в трубочку, широко улыбнуться, корчить смешные рожицы перед зеркалом. Как было отмечено выше, ребенку очень важно смотреть на свое отражение, видеть, что меняется, когда напрягаются или расслабляются разные мышцы.
7. Упражнение «Вкуснятина»: языком необходимо облизывать губы.
8. Игра «Качели»: язык при открытом рте нужно перемещать с внутренней стороны нижних зубов на верхние.
9. Упражнение «Лошадка»: пробуем поцокать.
10. «Снежинка». Положите ребенку на ладонь кусочек бумаги. Можно вырезать настоящую снежинку. Малыш должен сдуть её с руки.

11. «Свечки». Зажгите предметы с фитильками и контролируйте процесс. Ребенок должен сильно дуть на огонь.

12. Игра «Ветер». Сделайте бабочек, стрекоз, снежинки на ниточках. Малыш должен дуть на них.

13. Игра «Морское происшествие». Изготовьте небольшие кораблики с бумажными парусами, поставьте их в тазик с водой. Пусть ребенок дует на судна.

14. «Ветерок». Дуйте на малыша, а ему необходимо проделать то же самое в вашу сторону.

15. «Пузырек». Ребенок должен надуть щечки и как бы лопнуть их ладошками.

16. Игра «Мяч и буква». Взрослый бросает круглый предмет. Называет букву. Ребенок ловит мяч. Придумывает слово на указанную букву.

17. Упражнение для активации артикуляции. Дуйте через трубочку в бутылочку или в стакан. Можно наполнить тару пенопластовыми шариками, а не водой.

18. Игра в антонимы с детьми постарше. Это ночь – день, черный – белый, быстро – медленно, тяжело – легко.

19. Упражнение «Кошечка». Налейте малышу в блюдце молока или воды, пусть он пробует его лакать. Выглядит странно, но хорошо тренируются мышцы.

20. «Одуванчик». Вложите чаду в руку воображаемый цветок. Пусть малыш вдохнет носом воздух и попытается сдуть «парашютики» с одуванчика.

21. «Волшебник». Предложите ребенку произнести особое заклинание. Например: «Мамм-мэм-мум-мем-мом».

22. «Лягушонок». Пусть малыш покажет, как прыгает и квакает земноводное.

23. «Оркестр». Попросите ребенка показать руками музыкальные инструменты и изобразить, какие звуки они издают.

24. Игра «Стук». Простукивайте вместе с сыном или дочерью различные слова, имена и тому подобное.

25. Артикуляционные разминки Екатерины Железновой «А мы скажем вместе с мамой».

26. Активные упражнения. Исполните простые танцы: с хлопками, притопами, прыжками, поворотами корпуса. Можно делать всё, что хочется. Включайте фантазию. Любая физическая активность полезна. Но ребенок не должен сильно уставать.

27. Игра «Дай!». Назовите цвет, форму и другие признаки предмета, находящегося в комнате или на столе, который ребенок должен вам принести.

28. Упражнение на внимание. Отсортируйте вещи по определенным признакам.

29. Игра «Сыщик». В тазике с крупой спрячьте игрушки, попросите малыша их найти. Можно задать дополнительные условия. Например, чтобы ребенок отыскал только лишь предметы красного цвета.

30. Игра «Пароход». Это пальчиковое развитие. Педагоги говорят: «Речь находится на кончиках пальцев». Заниматься можно с того времени, как малышу исполнилось 6 месяцев. Суть игры «Пароход»: проговариваем: «Пароход плывет по речке, из трубы дымят колечки». Ладони при этом складывают вместе, большие пальцы оттопырены, можно поделывать движения руками.

31. Упражнение «Есть у котика на лапках очень острые царапки». Ладони сжимаются и разжимаются.

32. Игра «Пальчик пальчикам сказал, что поехал на вокзал, чтобы встретить остальных, чтобы было 10 их». Большим пальцем нужно поочередно касаться других.

33. Потешки. Их очень много, они забавные и полезные. Выбирайте на свой вкус, ориентируйтесь на ребенка. Помните о правиле, которое уже

обозначалось в статье: лучше выбрать несколько потешек и повторять их, чем использовать большое количество.

34. Пальчиковая игра «Яичко». «Маленькая птичка принесла яичко. Мы яичком поиграем, мы яичко покидаем. Покатаем, не съедим, его птичке отдадим». В это время нужно, чтобы малыш катал шарик пальцами и ладонями.

35. «Жмурки» для развития слуха. Всё просто: ребенок пытается с закрытыми глазами поймать взрослого или сверстников.

36. Игра «В какой руке». Возьмите предмет, издающий характерный звук. Спрячьте руки за спину. Малыш должен угадать, в какой из них звучало.

37. «Громко-тихо». Обсудите с ребенком, какие предметы издают громкие звуки, какие – тихие.

38. Активные занятия с предметами. Возьмите два музыкальных инструмента. Например, бубен и треугольник. Расскажите сыну или дочери правила. Если звучит бубен – нужно подпрыгнуть, когда треугольник – похлопать в ладоши.

39. Занятие для подвижности языка. Положите на язычок малышу ягодку или конфетку. Он должен возить её. То есть, высунув язык, перемещать вкусную вещь.

40. Игра с карамелью. Возьмите карамель на палочке. К ней нужно тянуться языком, облизывать: вверх, вниз, влево, вправо.

41. «Вкусное занятие». Насыпьте в блюдце сахар или сладкую пудру. Чадо должно обмакнуть в это язык и донести вещество до неба, внутренней стороны щеки.

42. Игра «Круглое». Дайте ребенку задание катать во рту вишенку, конфетку. Не стоит выполнять это с очень маленьким ребенком, чтобы он не подавился.

43. Упражнение для развития артикуляции. Дайте малышу мармеладных червячков. Задание: тянуть их в рот зубами и хватать губами.



44. «Вкусное рисование». Насыпьте сахарную пудру на поднос. Нужно языком проводить на нем разные полосы.

45. Игра с фруктами. Воткните сладкие палочки в яблоко или грушу. Задача: вытаскивать их зубками из плода.

46. Далее – занятия для развития моторики. Разложите мелкие предметы на столе. Ребенку их нужно рассортировать, применяя пинцет или ложку.

47. То же задание, но с особым условием: необходимо задействовать сразу две руки.

48. Опять те же действия, но нужно применять руку, которая используется меньше. Как правило, это левая.

49. Игра с бусинами. Разложите на столе мелкие предметы двух цветов. Например, бусины. Задача ребенка: выбирать их поочередно. Например, сначала белая, затем синяя.

50. Чередование движений: левая рука, правая.

51. Упражнение «Знакомство с вещами». Дайте малышу безопасные новые предметы, которыми он не пользовался ранее. Пусть осваивает. Это тоже помогает развитию речи. Появляются навыки, связанные с моторикой, а в процессе можно обсуждать то, зачем нужна вещь, как её правильно использовать, насколько интересно с ней работать.

52. Игра с пластилином. Например: «Спрячь зайчика от волка» – на изображение ушастого нужно наклеить зеленый кустик. «Прикрепи щупальца осьминогу». «Посади червячков в землю». «Сделай бантики девочке».

53. Чистоговорки. Можно начать с самых простых: «Ла-ла-ла. Белка желуди нашла», «Ли-ли-ли. Улетели журавли» и так далее. Выбирайте чистоговорки в соответствии с возрастом ребенка.

54. «Колыбельная». Играть лучше на ночь. Упражнение успокаивает. Включите колыбельную, и пусть малыш подпевает. Например, так: «А-а-а-а-а».

55. Рассказ по картинкам. Игра подойдет для деток, которым исполнилось 3 года.

56. «Прятки» с использованием покрывала, платка. Это хорошая игра на сенсорную интеграцию.

57. «Ладушки». Ребенок должен хлопать по ладоням взрослого.

58. «Кись-брысь». Начните гладить ручки малыша со словами: «Киса-киса». Затем, сказав «Брысь», попытайтесь легонько хлопнуть по ладоням ребенка. Он должен отдернуть руки.

59. «В ямку бух!». Посадите сына или дочь на колени и приговаривайте: «Ехали по кочкам, по кочкам. В ямку бух!». Сначала нужно немного приподнимать ребенка на коленях. Это будут кочки. Затем – слегка раздвинуть ноги, чтобы получилась ямка.

60. «Сорока-белобока» и «Коза рогатая».

Развитием речи ребенка важно заниматься ответственно и внимательно. Какой бы ни была речь малыша, внимательно выслушивайте его, не позволяйте появляться на лице выражению раздражения, недовольства или неловкости, когда вы слушаете ребенка. Помните, что основными задачами развития речи детей является не только овладение нормами и правилами родного языка, но и развитие у детей коммуникативных компетентностей, то есть способности общаться.