

# ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ

## ПО ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ С ОВЗ

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза В.Ф.Кравченко городского округа Сызрань Самарской области структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, «детский сад № 1»**

(полное наименование образовательной организации)

<b>1. Общие сведения</b>	
Населенный пункт	Самарская область, г. Сызрань
Адрес, телефон	446022 Самарская область, ул. Новостроящаяся, д. 22, тел. 8(8464)37-22-77
Дата основания образовательной организации	2012 г.
Действующий официальный сайт образовательной организации	<a href="http://dou1szn.minobr63.ru/">http://dou1szn.minobr63.ru/</a>
Контингент образовательной организации	В СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани 240 воспитанников, из них 68 - воспитанники с ОВЗ (28 %). Среди воспитанников с ОВЗ присутствуют воспитанники с задержкой психического развития, нарушениями речи.
Численности детей, обучающихся на дому за последние 3 учебных года	Количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ за: - 2019-2020 учебный год–0; - 2020-2021 учебный год–0; - 2021–2022 учебный год – 0.
Формы организации образовательного процесса	Вся система коррекционной работы в ДОО рассчитана на пребывание ребенка в группах компенсирующей и комбинированной направленности с 5-ти летнего возраста. Группы созданы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).
Доступность среды	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям, а так же обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР, разработанную с учетом Программы. При проектировании предметно-пространственной среды учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей, педагогов и

	<p>других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).</p> <p>Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.). Для выполнения этой задачи предметно-пространственная развивающая образовательная среда ППРОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержательно-насыщенная и динамичная;</li> <li>- трансформируемая;</li> <li>- полифункциональная;</li> <li>- доступная;</li> <li>- безопасная;</li> <li>- эстетичная.</li> </ul> <p>Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.</p> <p>Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОО обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР. Для этого в групповых комнатах достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также для разных видов двигательной активности детей. На территории ДОО имеются две спортивные площадки.</p> <p>В Организации имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики. В ДОО созданы условия для образовательной деятельности со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом по ИЗО и познавательному развитию), с целью проведения коррекционных мероприятий (Приложение №1)</p>
<p>Сведения о педагогических работниках (кроме специалистов психолого-педагогического</p>	<p>Общее количество педагогических работников, работающих в образовательной организации – 25 чел.</p> <p>Доля педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ – 15 чел.</p>

<p>сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, ассистент (помощник)</p>	<p>Количество педагогических работников, имеющих удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года – 7 чел.</p>
<p>Психолого-педагогическое сопровождение</p>	<p>В штатное расписание ДОО, реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи включены следующие должности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 учителя-логопеда (4 штатные единицы);</li> <li>- 0 учитель-дефектолог (0,1 штатная единица);</li> <li>- 1 педагог – психолог (1 штатная единица).</li> </ul> <p>У педагогов имеются странички на сайте ДОО:</p> <p><a href="http://dou1szn.minobr63.ru/content/%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5">http://dou1szn.minobr63.ru/content/%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5</a></p> <p><a href="http://dou1szn.minobr63.ru/content/%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%BA%D0%B0-%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2">http://dou1szn.minobr63.ru/content/%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%BA%D0%B0-%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2</a></p> <p><a href="http://dou1szn.minobr63.ru/content/%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%BA%D0%B0-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B0-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%B%D0%BE%D0%B3%D0%B0-%D1%88%D0%B8%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BD-%D0%B5%D0%B2">http://dou1szn.minobr63.ru/content/%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%BA%D0%B0-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B0-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%B%D0%BE%D0%B3%D0%B0-%D1%88%D0%B8%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BD-%D0%B5%D0%B2</a></p> <p>В СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани для детей с нарушениями речи предусматривается четкая организация коррекционного процесса. Она обеспечивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременным обследованием детей;</li> <li>- рациональным составлением расписаний занятий;</li> <li>- планированием фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форм работы;</li> <li>- оснащением логопедического кабинета необходимым оборудованием и наглядными пособиями;</li> <li>- совместной работой учителя-логопеда с родителями, воспитателями, узкими специалистами.</li> </ul> <p>Основная организационная форма непосредственно образовательной деятельности детей с нарушениями речи – групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с учителем- логопедом и воспитателем,</p>

	<p>другими педагогами. Групповые занятия проводятся ежедневно в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности, подгрупповые занятия проводятся 2-3 раза в неделю (в зависимости от возраста), индивидуальные занятия организовываются ежедневно, периодичность их посещения каждым ребенком составляет не менее 2-5 раз в неделю (в зависимости от тяжести речевого дефекта). Преимуществом в работе учителя-логопеда и воспитателя, а также результаты коррекционной работы отражаются в «Журнале рабочих контактов учителя-логопеда и воспитателя» (тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя). Подгрупповые и индивидуальные занятия для детей с нарушениями речи проводятся вне занятий, предусмотренных расписанием непосредственно образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе, с учетом режима дня данной возрастной группы и учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста. По мере формирования произносительных навыков у детей индивидуальные занятия переносятся в подгрупповые. Группы компенсирующей и комбинированной направленности для детей с нарушениями речи обеспечиваются специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающего обучения.</p>
<p>Психолого-педагогический консилиум</p>	<p><a href="http://dou1szn.minobr63.ru/content/%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5">http://dou1szn.minobr63.ru/content/%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5</a></p>
<p>Наличие сетевых форм реализации образовательной программы. При отсутствии сетевых форм реализации программ — обоснование достаточности внутренних ресурсов для образования обучающихся с ООП</p>	<p>Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя работу с социальными партнёрами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МБОУ ДПО «Детская школа искусств» № 3;</li> <li>- Филиал детской библиотеки №14;</li> <li>- МБУ «Краеведческий музей г.о. Сызрань»;</li> <li>- ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани;</li> <li>- СП «Детский сад №29» ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани;</li> <li>- Филиал ВУНЦ ВВС «ВВА»;</li> <li>- ГБОУ ЦДиК г.о. Сызрань.</li> </ul> <p>Целью создания взаимовыгодного социального партнерства СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани является функционирование учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего</p>

	<p>полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей ДОО с учреждениями дает дополнительный импульс для всестороннего развития ребенка: повышение качества образовательных услуг, удовлетворение потребностей и запросов родителей, улучшение материально-технической базы учреждения, престижа ДОО, способствует подготовки детей к более легкой адаптации в новой социальной среде, творческому саморазвитию участников образовательного процесса.</p>
<p>Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ</p>	
<p><b>2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в образовательной организации</b></p>	
<p>Нормативно-правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ</p>	<p><a href="http://dou1szn.minobr63.ru/content/%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5">http://dou1szn.minobr63.ru/content/%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5</a></p>
<p>Описание инклюзивной политики образовательной организации</p>	<p>Инклюзия, на наш взгляд, это: инновационное, научное, комплексное, лабильное, здоровосберегающее, интеграционное, индивидуальное образование. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования содержание коррекционной работы или инклюзивного образования включается в образовательную программу дошкольной организации.</p> <p>Включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс учреждения изменяет, прежде всего, установки взрослых на детей – у всех детей есть особенности, особые образовательные потребности и не только у «особых».</p> <p>Создавая особые условия для «особых» детей, мы должны не нарушать принцип равных прав для других детей. Чтобы сохранить его, надо научиться работать со всеми детьми, учитывая их индивидуальные особенности. Зная психологические закономерности и особенности «особых» детей, методы психологического и дидактического проектирование учебного процесса педагоги ДОО применяют современные технологии, формы и способы организации образовательного процесса с учетом индивидуальных различий детей:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-здоровьесберегающие;</li> <li>-технологии проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>- информационно-коммуникационные;</li> <li>- технология ситуация;</li> <li>- технологии «лэпбук»;</li> <li>-лично-ориентированные;</li> <li>- игровые технологии;</li> <li>- технологии проблемного обучения, квесты и т.д.</li> </ul>
<p>Описание инклюзивной практики образовательной организации</p>	<p>Реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования. Получение такими детьми качественного образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечение их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Условия или стратегия включения ребёнка с ОВЗ в среду сверстников определяют специалисты ПМПк Центра диагностики и консультирования г.о.Сызрань и медицинские работники, «задающие» особые условия.</p> <p>А разработка тактических задач сопровождения, конкретизация последовательности подключения того или иного специалиста или условия в ДОО, подбор конкретных коррекционных программ, тактик, технологий сопровождения наиболее адекватных особенностям ребёнка и всей ситуации определяет наличие в ДОО целостной системы психолого – педагогического сопровождения ребёнка на протяжении всего его нахождения в учреждении.</p>
<p>Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей)</p>	<p>Праздники, экскурсии, конкурсы, походы выходного дня важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада. Атмосфера при подготовке этих мероприятий творческая. Они подготовлены взрослыми – являются сюрпризом для детей, что тоже влияет на создание положительной атмосферы. В СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани традиционно сложилось:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация праздников: Праздник Осени и дня пожилого человека, Новый год, Праздник всех пап и мальчиков, Мамин Праздник, Праздник Весны и День Победы;</li> <li>- организация музыкальных, спортивных и интеллектуальных развлечений;</li> <li>- ежемесячное празднование дней рождения детей;</li> <li>- ежедневные радостные события, дела (утреннее приветствие, «сундучок желаний», «добрые дела»).</li> </ul>

<p>Результаты реализации инклюзивной практики</p>	<p>В ДОО созданы все условия для развития способностей детей дошкольного возраста. Можно констатировать наличие положительной и устойчивой коррекция речи детей: 82% воспитанников достигли речевой нормы по завершению коррекционного сопровождения, все воспитанники выпущены из сада в массовую школу. Воспитанники становятся лауреатами и победителями различных конкурсов: 1 и 3 место во Всероссийском очном творческом конкурсе «Пасха радость нам несёт», лауреаты I и II степени Олимпиады детского творчества «Я–будущий художник», 1 место Регионального конкурса творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций, посвящённых 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г.г. «Салют Победе!», 1 место в открытом городском конкурсе педагогических работников организаций, реализующих образовательную деятельность для дошкольников «Звёздочка», 1 место Регионального конкурса творческих работ среди воспитанников и педагогических работников дошкольных образовательных учреждений «Безопасное колесо», 3 место во Всероссийском фестивале детского и молодёжного научно – технического творчества «Космофест» 2021, 1 место Регионального конкурса творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Дорога в космос», просвещённых 60-летию полёта Ю.Гагарина в космос (Приложение №2). Таким образом, вся работа в ДОО, в том числе и по инклюзивному образованию, направлена на создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый воспитанник вне зависимости от своих психофизиологических особенностей, возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения</p>
<p>Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование</p>	<p>Доля воспитанников с ОВЗ, включённых в дополнительное образование – 68 чел. (100%). Список программ дополнительного образования: 1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности "Маленький дизайнер" для детей 5-6 лет. 2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно –научной направленности «Чудеса химия» для детей 6-7 лет. 3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Юный турист» для детей 6 - 7 лет</p>
<p><b>3. Дополнительные материалы</b></p>	
<p>Почему Ваша образовательная</p>	<p>Согласно ФГОС ДО работа учреждения</p>

организация достойна быть «Лучшей инклюзивной школой»/«Лучшим инклюзивным детским садом»?

направлена на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка с ОВЗ. В ДОО созданы все необходимые условия для реализации социального заказа и поставленных задач. В соответствии с требованиями СанПиН, реализуемой программы и материальными условиями дошкольного учреждения разработан режим дня для воспитанников дошкольного возраста, отвечающий их физиологическим потребностям, разработан график работы познавательных центров.

Образовательная среда ДОО основана на программе «Мир открытий», с учётом требований «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н. В., построена на основе системы принципов системно-деятельностного обучения: психологической комфортности, деятельности, минимакса, целостности, вариативности, творчества, непрерывности. Каждый из этих принципов уникален, но все они действуют как целостная система, позволяющая создать единое развивающее образовательное пространство.

В ДОО созданы специальные образовательные условия для детей с особыми образовательными потребностями, связанными с тяжёлым нарушением речи (далее с ТНР). Дети с ТНР могут посещать группы компенсирующей и комбинированной направленности, возможна организация консультационной помощи через «Консультационный центр ДОО».

Кроме того, одним из основных условий успешного преодоления речевых дефектов у детей - это правильно организованная предметно – пространственная развивающая среда. В ДОО имеется кабинет коррекционного обучения, включающий необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы, кабинет познавательного развития, изостудия, музыкальный и спортивный залы, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет. Предметно — развивающая среда позволяет ребёнку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а, значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Методическая работа в учреждении - целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, так же направленных на повышение качества эффективности образовательного процесса. Основной задачей методической работы является создание такой



образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива, причём с учётом дифференцированного подхода, с учётом личностно-ориентированной модели воспитания. Методическая работа ведётся по следующим направлениям: качественная организация воспитательно-образовательного процесса, повышение профессиональной компетентности педагогов, привлечение родителей к участию в педагогическом процессе.
--

### **Описание существующей практики инклюзивного образования детей с ОВЗ, сложившейся в СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани**

Теоретической основой инклюзивного подхода к обучению детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в рамках Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №5 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад №1» являются:

- ценностный подход к проблеме восприятия детей с особыми возможностями здоровья, идеи о пластичности нервной системы и ее способности к развитию (И.П. Павлов);
- теория о единстве закономерностей развития нормального и аномального ребенка (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, В.И. Лубовский);
- теория деятельностного подхода в развитии и формировании личности (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.);
- и специфики взаимодействия с взрослыми и сверстниками (Е.Л. Гончарова, И.Ю. Левченко, В.И. Лубовский, Л.М. Щипицына).

Реализация инклюзивного подхода обеспечивает планомерное и качественное развитие ребенка с особыми образовательными потребностями, не нарушая и не изменяя индивидуальной образовательной траектории каждого ребенка на всех этапах дошкольного образования.

Согласно ФГОС ДО работа учреждения направлена на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка. В ДОО созданы все необходимые условия для реализации социального заказа и поставленных задач. В соответствии с требованиями СанПиН, реализуемой программы и материальными условиями дошкольного учреждения разработан режим дня для воспитанников раннего и дошкольного возраста, отвечающий их физиологическим потребностям, разработан график работы познавательных центров.

Образовательная среда ДОО основана на программе «Мир открытий», построена на основе системы принципов системно-деятельностного

обучения: психологической комфортности, деятельности, минимакса, целостности, вариативности, творчества, непрерывности. Каждый из этих принципов уникален, но все они действуют как целостная система, позволяющая создать единое развивающее образовательное пространство.

**Принцип психологической комфортности** является основополагающим, поскольку эмоциональная атмосфера, царящая в детском саду, напрямую влияет на психофизическое здоровье детей. Принцип предполагает создание доверительной атмосферы, минимизацию стрессовых факторов образовательного процесса. Главное – это общение с детьми всех возрастов выстраиваем на основе доброжелательности, уважения человеческого достоинства ребенка, ориентации на его интересы и потребности. Педагог выступает в роли старшего друга, наставника, партнера, организатора, помощника. Его задача – развивать и поддерживать в детях любознательность, живой интерес, инициативу, самостоятельность, ощущение значимости каждого в больших и малых делах группы. Ошибки и неудачи не должны вызывать у детей чувство страха, ограничивать их активность и инициативу, по этому педагоги структурного подразделения всегда (в НОД, в совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах, в самостоятельной деятельности) внимательно выслушивают все ответы, идеи и предложения детей. В ситуациях, когда предложенный ребенком ответ, идея или решение проблемы «не подходят», стараются подвести его к тому, чтобы он сам в этом убедился. Комфорт в ДОО обуславливается удобной организацией предметно-пространственной среды, возможностью чередования видов деятельности. Для этого в ДОО имеются музыкальный зал, спортивный зал, изостудия, кабинет познавательного развития, логопедический кабинет, действуют мини- музеи «Письменности» и «Кукол», а так же сменяемые по тематике недели, групповые комнаты, а так же тематические площадки на участке детского сада. Немаловажную роль играет организация взаимодействия с семьями воспитанников, направленная на эмоциональное сближение детей и близких им взрослых.

**Принцип деятельности** – педагоги ДОО основной акцент делают на организации детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.). Педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса. Воспитатели используют различные методические приемы, создают такие условия, чтобы каждый ребенок был уверен в том, что он сам справился с заданием, сам исправил ошибку, сам создал продукт (конструкцию, рисунок, сказку). А для этого поощряем детскую самостоятельность, инициативу, выдвижение и обоснование своих гипотез, т.е. создаём условия для включения детей в активную поисковую деятельность.

**Принцип минимакса** предполагает продвижение каждого ребенка вперед своим темпом по индивидуальной траектории развития на уровне своего возможного максимума. Данный принцип направлен на максимальную индивидуализацию, касающуюся не только отбора содержания, но и форм психолого-педагогической работы.

**Принцип целостности** основывается на представлении о целостной жизнедеятельности ребенка. Говоря о дошкольнике, каждый педагог нашей ДОО знает, что он ребёнок развивается не только и не столько на НОД, сколько в свободной жизнедеятельности. Поэтому при организации образовательного процесса мы не ограничиваемся только НОД, организуем совместные мероприятия с родителями (законными представителями) воспитанников: досуги, праздники, КВН и т.д.

**Принцип вариативности.** Педагоги систематически предоставляют детям возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия, поступка, оценки и пр. На примере поведения взрослого, заинтересованного в самовыражении каждого ребенка, наши воспитанники учатся слушать и слышать друг друга, быть терпимыми к иным точкам зрения.

**Принцип творчества** ориентирует весь образовательный процесс, на поддержку различных форм детского творчества, сотворчества детей и взрослых. Игра, пение, танцы, рисование, аппликация, конструирование, театрализация, общение – все это не просто повседневная реальность жизни нашего детского сада. Это, мы считаем, необходимые условия развития творческих способностей, воображения каждого ребенка. Дети участвуют в индивидуальной или коллективной деятельности, где придумывают и создают что-то новое.

Реализация **принципа непрерывности** необходима для обеспечения преемственности в содержании, технологиях, методах не только между детским садом и начальной школой, но и формирования общих подходов к воспитанию и развитию ребенка на уровне общественных и семейного институтов воспитания, в частности при обучении в ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани.

Методическая работа в учреждении - целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на повышение качества эффективности образовательного процесса. Основной задачей методической работы является создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива, причём с учётом дифференцированного подхода, с учётом личностно-ориентированной модели воспитания. Методическая работа ведётся по следующим направлениям: качественная организация воспитательно-образовательного процесса, повышение профессиональной компетентности педагогов, привлечение родителей к участию в педагогическом процессе. При планировании методической работы методист стремится отобрать формы, которые позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед ДОО.

Инновационная методическая работа ДОО – это часть профессионально-педагогической (управленческой) деятельности, ориентированная на овладение педагогами новыми, инновационными способами профессиональной деятельности, включающие умения:

-определять приоритетные направления инноваций; отбирать содержание инновационной деятельности;

-проектировать реализацию содержания инновации через применение современных педагогических технологий;

-описывать критерии оценки образованности детей по результатам инноваций.

Тому подтверждение плодотворная работа 12 педагогов ДОО в составе лаборатории «Технология «Ситуация» как инструмент организации образовательного процесса в комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий» в рамках Международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»). федеральной инновационной площадки НОУ ДПО «Институт системно - деятельностной педагогики» на 2017-2022 г.г.) – это:

- авторские методические пособия: тренажёры «Времена года», «Гномики», «Кубики - профессии», макеты «Пожар в доме», «Пожар в лесу», дидактическая игра «Кинолента»;

-планы-конспекты образовательной деятельности с детьми по всем областям развития;

-сценарии мероприятий с педагогами ДОО (семинары, круглые столы, вебинары, конференции, конкурсы);

-СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани постоянный участник Международного педагогического конкурса «Учу учиться!».

Педагоги ДОО активно участвуют в методической работе учреждения и конкурсах округа, региона, распространяя свой педагогический опыт работы (семинары, конференции): победитель в окружном этапе Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам» (за 1 место и 2 место), победители окружного конкурса на лучшую методическую разработку по дошкольному образованию в 2021году (1 место и 3 место), победители VII Международного педагогического конкурса «Учу учиться» (2 место), победители окружного конкурса воспитателей «Творческая мастерская» (1 место, 2 место, 3 место).

Педагоги ДОО размещают статьи и методические разработки сотрудничая с профессиональными журналами и электронными СМИ (журнал «Музыкальный руководитель», СМИ социальной сети работников образования, СМИ «Альманах педагога», СМИ «Время знаний», ЭПИ «Дошколёнок.ру», Центр гражданского образования «Восхождение», Российская Федерация «Академия образования и воспитания», Портал «Педразвитие.ру»).

В соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 08.11. 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставления услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» в СП

«Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани непрерывно ведется работа по обеспечению без барьерной среды, по созданию лёгких и безопасных условий для наибольшего числа людей, имеющих ограниченные возможности здоровья для использования образовательного пространства с минимальной помощью посторонних.

В ДОО разработан и утвержден «Паспорт доступности приоритетного социально – значимого объекта для маломобильных граждан». Структурное подразделение, расположенное в Заусиновском районе города Сызрани по адресу: 446022, Самарская обл., г. Сызрань, ул. Новостроящаяся, 22, имеет доступность для инвалидов и маломобильных граждан. До детского сада можно добраться на общественном городском транспорте. Ближайшая остановка находится на расстоянии 500 м., рядом регулируемый перекресток. При движении пешком, от остановки до детского сада, путь занимает 6-10 минут, перепадов высоты по пути следования нет.

В ДОО созданы специальные образовательные условия для детей с особыми образовательными потребностями, связанными с тяжёлыми нарушением речи (далее с ТНР). Дети с ТНР могут посещать группы компенсирующей и комбинированной направленности, возможна организация консультационной помощи через «Консультационный пункт ДОО».

Структурное подразделение укомплектовано опытными педагогическими работниками (воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, старшая медицинская сестра), которые оказывают квалифицированную коррекционную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. На все интересующие вопросы можно получить квалифицированные ответы от специалистов детского сада.

**ДОО имеет следующие условия:**

- обеспечена возможность беспрепятственного входа в здания и выхода из них;
- имеются доступные санитарно-гигиенические помещения;
- обеспечена достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок;
- территория, прилегающая к зданиям, прогулочные участки доступны.

Официальный сайт ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих). Версия для «слабовидящих» функционирует с 2016 года.

Реализуется консультирование посетителей в дистанционном формате по всем интересующим вопросам через форму обратной связи по желанию родителей (законных представителей) предоставляется на электронный адрес, а также через электронную почту детского сада.

В паспорт доступности включен перечень предлагаемых управленческих решений и работ, необходимых для приведения объекта и порядка предоставления услуг в соответствие с требованиями законодательства РФ. об обеспечении условий доступности приоритетного социально – значимого объекта для маломобильных граждан. Определены мероприятия

реконструкции и модернизации объекта, закупки нового оборудования, в целях повышения уровня его доступности и условий для предоставления на нем услуг. Планируется приобретение учебного оборудования для организации коррекционной работы и обучения детей с ОНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОО (далее – ППРОС, РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям, а так же обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР, разработанную с учетом Программы. При проектировании ППРОС ДОО учитывает особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

ППРОС ДОО обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Предметно - пространственная развивающая образовательная среда Организации обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей. Для обеспечения образовательной деятельности в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальный зал, спортивный зал, кабинет познавательного развития, изостудия, кабинет учителя – логопеда, музей кукол), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и образовательной деятельности всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-

исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители. Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры имеются «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей), простые маленькие куколки (пупсики, солдатики), куклы неопределенного пола и возраста (без лица), пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр имеются: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Очевидно, что общение происходит, прежде всего, с другими людьми – взрослыми и сверстниками. Однако, в дошкольном возрасте возможно (и достаточно распространено) общение с игрушкой, которая выступает как «партнёр» по общению. Это так называемые «Игрушки-подружки», способные стать любимыми. Таковыми становятся куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: плюшевые мишки, кошки, собачки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного), – незавершённость, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребёнка.

Весьма полезными являются игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др. Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в ППРОС в ДОО представлены детские игровые комплекты «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения». Они могут использоваться, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей. На территории ДОО имеется дорожная разметка, светофоры для игр на прогулке.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создаём насыщенную ППРОС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная

развивающая образовательная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжные уголки, центры познавательного развития, библиотека, кабинет познавательного развития, мини – музей «Буквоград», мини – музей «Денег»).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги ДОО создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и деятельности, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Все помещения ДОО и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей (музыкальный зал, изостудия с центром песка, центры художественного – эстетического развития во всех группах).

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры педагоги подбирают музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОО обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и



укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР. Для этого в групповых и физкультурном зале достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. На территории ДОО имеются две спортивные площадки.

В Организации имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики. В ДОО созданы условия для образовательной деятельности со специалистами (учителем-логопедом), с целью проведения коррекционных мероприятий. В ДОО имеется кабинет учителя-логопеда, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания, экран, проектор, компьютер и пр.

В Организации созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях (кабинете познавательного развития, изостудии, кабинете учителя – логопеда, музыкальном зале) имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные компьютеры, интерактивная доска, принтеры и т. п.). Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет. Компьютерно - техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Получение детьми с ОВЗ образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Вся система коррекционной работы в ДОО рассчитана на пребывание ребенка в группах компенсирующей направленности с 5-ти летнего возраста. Группы созданы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разрабатывается адаптированная основная

образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани (далее – АООП).

АООП является документом, с учетом которого организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают основную общеобразовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

По своему организационно-управленческому статусу АООП обладает модульной структурой. Рамочный характер АООП раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать адаптированную основную образовательную программу дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ТНР.

АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов.

Реализация АООП для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;
- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

В ДОО созданы следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

а) **Личностно - порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и

жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

**б) Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

**в) Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР**, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

**г) Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

**д) Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

**е) Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.**

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

### **Формы взаимодействия с родителями**

Информационные	устные журналы, рекламные буклеты, листовки, публикации, выступления в СМИ, информационные корзины, ящики, памятки и информационные письма для родителей, наглядная психолого- педагогическая пропаганда
Организационные	родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции, педсоветы с участием родителей; брифинги и др.
Просветительские	родительские гостиные, Школа для родителей, консультирование, тематические встречи, организация тематических выставок литературы, тренинги, семинары, беседы, дискуссии, круглые столы и др.
Организационно-деятельностные	совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей, совместные детско-родительские проекты, выставки работ, выполненные детьми и их родителями, совместные вернисажи, участие в мастер-классах, самостоятельное проведение), совместное творчество детей,

	родителей и педагогов, создание семейного портфолио, помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей, участие в ремонте и благоустройстве детского сада, помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду, участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте ДОО, помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии, участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.
Участие родителей в педагогическом процессе	Образовательная деятельность с участием родителей, чтение детям сказок, рассказывание историй, беседы с детьми на различные темы, театральные представления с участием родителей, совместные клубы по интересам, сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов, участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах и др.

Как показывает практика, несмотря на все различия родителей ДОО (их интересы, потребности, возможности и пр.), существует круг тем, являющихся актуальными для большинства семей, воспитывающих дошкольников

Для более качественной воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении в образовательную деятельность включена дополнительная кружковая деятельность. Организуют её специалисты дошкольного учреждения (по выбранным дополнительным программам), имеющие квалификационную категорию и стаж работы не менее 10 лет. В ДОО реализуются авторские программы. В основу организации дополнительных услуг положен принцип адекватности и предпочтения детьми того или иного возраста различных видов деятельности. Педагогическая работа по организации дополнительных услуг проходит в форме образовательной деятельности по интересам и осуществляется во вторую половину дня. Она предполагает совместную деятельность детей и взрослых и позволяет преодолеть традиционный подход к режиму жизни образовательных учреждений. Каждый ребенок на основе индивидуальных предпочтений и склонностей может сделать свой личный выбор. Интервал времени, в течение которого ребенок выбирает, четко не фиксируется: неделю, месяц он может посещать занятия одной или нескольких секций, студии, кружка, потом перейти в другие или остановиться на одной. Результатом деятельности каждой студии, секции, является конкурс, спектакль, выставка, соревнования. Это своеобразный методический ход, в результате которого ребенок становится членом коллектива объединенного общей целью.

Это способствует охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечению

равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

На основании ФЗ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани ведет работу с максимальным использованием возможностей социального окружения. Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя работу с социальными партнерами:

Целью создания взаимовыгодного социального партнерства СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани является функционирование учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

С



с

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Социальное партнерство создает условия

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (совместные мероприятия, целевые прогулки);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на принципах: добровольности, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Организация совместной деятельности с социальными партнёрами подчинена комплексно-тематическому планированию ДОО, организуется в соответствии с направленностью групп, способствует познавательному, социально-коммуникативному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию дошкольников, приобретению и распространению передового опыта педагогической деятельности.

<b>Партнеры</b>	<b>Направление деятельности</b>	<b>Содержание деятельности с детьми</b>	<b>Содержание деятельности взрослых</b>
МБОУ ДПО «Детская школа искусств» № 3	Художественно-эстетическое развитие, информационное.	Художественно-эстетическое развитие. Формы деятельности: экскурсии, занятия, конкурсы.	Расширять творческое взаимодействие взрослых для создания единой социокультурной среды вокруг ребенка.
Филиал детской библиотеки №14	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса. Формы деятельности: экскурсии, акции, выставки, конкурсы	Расширять творческое взаимодействие взрослых для формирования интереса к чтению
МБУ «Краеведческий музей г.о. Сызрань»	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие	Способствовать социально-коммуникативному, речевому, познавательному развитию. Формы деятельности: экскурсии, занятия, развлечения, выставки.	Расширять творческое взаимодействие взрослых по социально-коммуникативному, речевому, познавательному развитию.
Филиал ВУНЦ ВВС «ВВА»	Социально-коммуникативное (патриотическое), познавательное развитие	Социально-коммуникативное (патриотическое), познавательное развитие Формы деятельности: совместные досуги, развлечения, цикл занятий - квесты, образовательные проекты, экскурсии.	Методическая работа по повышению профессионального мастерства: педагогические советы, семинары
ГБОУ ЦДиК г.о. Сызрань	Информационное	Диагностика детей с особенностями развития	Методическое сопровождение по профессиональным вопросам педагогов, консультирование родителей (законных представителей)

Развитие социальных связей ДОО с учреждениями дает дополнительный импульс для всестороннего развития ребенка: повышение качества образовательных услуг, удовлетворение потребностей и запросов родителей, улучшение материально-технической базы учреждения, престижа

ДОО, способствует подготовки детей к более легкой адаптации в новой социальной среде, творческому саморазвитию участников образовательного процесса.