

СОГЛАСОВАНО  
управляющим Советом  
(Протокол № 3 от 24.08.2019г.)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани  
М.А.Сорокина  
Приказ № 136 от 25.07.2019г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ**  
**СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ, РЕАЛИЗУЮЩЕГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ**  
**ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, «ДЕТСКИЙ САД №1»**  
**ГБОУ СОШ № 5 г. СЫЗРАНИ**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников разработано в соответствии с:

- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. N 1014;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и требованиями к устройству, содержанию и организации режима в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13), утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26;
- Уставом образовательного учреждения;
- иными нормативно- правовыми актами.

1.2. Настоящее Положение регулирует периодичность, порядок и формы проведения оценки индивидуального развития детей.

1.3. Цель оценки индивидуального развития детей:

- определение эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования, условий необходимых для создания социальной ситуации развития детей;
- предупреждение нарушений, связанных с несоблюдением требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- определение целей, задач и содержания индивидуализации образования.

1.4. Задачи оценки индивидуального развития детей:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития);
- оптимизация работы с детьми;
- выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (при необходимости) посредством психологической диагностики;
- осуществление (при необходимости) психологического сопровождения и проведение квалифицированной коррекции развития детей.

1.5. Настоящее Положение распространяется на педагогический состав СП (воспитателей групп, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, учителей-логопедов, педагога-психолога, старших воспитателей, методиста).

1.6. Участие ребёнка в оценке индивидуального развития допускается только с согласия его родителей (законных представителей), оформленного в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

## **2. Условия и система проведения оценки индивидуального развития воспитанников**

2.1. Условия проведения педагогической диагностики:

- обследование проводится в привычной для ребенка обстановке;
- не используются административные или медицинские кабинеты;
- проведение педагогической диагностики осуществляют педагоги учреждения, имеющие опыт работы не менее 3 лет;
- обследование проводится с соблюдением режима дня, этических норм поведения;
- обследование проводится во время, отведенное на НОД (для специальных форм обследования может быть отведено время в течение дня);
- максимальное количество детей в подгруппе для проведения обследования – 6 человек;
- необходимо учитывать факторы снижающие результат, а именно: трудности при контакте с незнакомым взрослым, страх получения неудовлетворительной оценки, особенности проявления психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения) в непривычной, специально смоделированной ситуации, особенности темперамента ребенка (флегматик, меланхолик, холерик, сангвиник), плохое самочувствие ребенка;

- недопущение выдачи родителям диагностических материалов для самостоятельного проведения в домашних условиях.

2.2. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

2.3. Родители (законные представители) имеют право:

- получать информацию обо всех видах планируемых обследований воспитанников;
- давать согласие на проведение или отказ от участия в обследованиях;
- получать персональные данные своего ребенка о результатах проведенных обследований.

2.4. В случае несогласия родителей (законных представителей) с результатами или способами проведения оценки индивидуального развития воспитанника, они имеют право сообщить об этом в письменном виде администрации учреждения с указанием претензий. В дальнейшем оценка индивидуального развития воспитанника будет построена с учетом пожеланий родителей (законных представителей) и проводиться при их непосредственном участии.

### **3. Оценка индивидуального развития воспитанников групп общеразвивающей направленности**

3.1. Частота и периодичность проведения оценки индивидуального развития воспитанников групп общеразвивающей направленности определяется образовательным учреждением – в апреле (чтобы осталось время на коррекцию затруднений), в июне проводится повторная диагностика только тех детей, у которых наблюдались затруднения (работа ведется по тем разделам диагностики, где были затруднения).

3.2. Оценка индивидуального развития воспитанников групп общеразвивающей направленности проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности в течение возрастного периода (группа раннего возраста, 2 младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа).

3.3. Оценка индивидуального развития воспитанников групп общеразвивающей направленности организуется и проводится воспитателями групп и педагогами учреждения, закрепленными за возрастной группой.

3.4. Для проведения оценки индивидуального развития воспитанников групп общеразвивающей направленности используются «Карты наблюдений детского развития», позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми, игровой деятельности, познавательной деятельности, проектной деятельности, художественной деятельности, двигательной деятельности.

3.5. Методологической основой оценки индивидуального развития воспитанников групп общеразвивающей направленности является педагогическая диагностика к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий» Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.

3.6. Для проведения оценки индивидуального развития воспитанников групп общеразвивающей направленности используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа;
- игровое задание;
- анализ продуктов деятельности.

### **4. Оценка индивидуального развития воспитанников групп коррекционной направленности**

4.1. Частота и периодичность проведения оценки индивидуального развития воспитанников групп коррекционной направленности определяется образовательным учреждением в соответствии с

- требованиями образовательной программы – в сентябре (начальный этап для построения плана речевого развития), в ноябре, феврале, мае (по периодам построения образовательного маршрута).
- 4.2. Оценка индивидуального развития воспитанников групп коррекционной направленности проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности в течение возрастного периода (старшая группа, подготовительная к школе группа).
- 4.3. Оценка индивидуального развития воспитанников групп коррекционной направленности организуется и проводится педагогами учреждения, закрепленными за возрастной группой. В сентябре, ноябре, феврале, мае – учителями- логопедами по области «Речевое развитие», в сентябре, мае - воспитателями групп и педагогами учреждения, закрепленными за возрастной группой по образовательным областям.
- 4.4. Для проведения оценки индивидуального развития воспитанников групп коррекционной направленности используются «Карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР», «Индивидуальный план речевого развития», позволяющий фиксировать эффективность освоения содержания программы, «Аналитическая справка по результатам усвоения программы».
- 4.5. Методологической основой оценки индивидуального развития воспитанников групп коррекционной направленности является:
- педагогическая диагностика «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой.
  - педагогическая диагностика с использованием комплекта альбомов «Диагностика педагогического процесса», разработанных Н. В. Верещагиной для групп дошкольного возраста.
- 4.6. Для проведения оценки индивидуального развития воспитанников групп коррекционной направленности используются следующие методы:
- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
  - беседа;
  - игровое задание;
  - анализ продуктов деятельности.
- 4.7. Задачами оценки индивидуального развития воспитанников групп коррекционной направленности с тяжелым нарушением речи с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей:
- состояния компонентов речевой системы;
  - соотношения развития различных компонентов речи;
  - сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

## **5. Результаты проведения оценки индивидуального развития воспитанников**

- 5.1. Результаты педагогической диагностики используются для:
- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
  - оптимизации работы с группой детей.
- 5.2. Результаты оценки индивидуального развития воспитанников доводятся методистом до родителей (законных представителей) в индивидуальном порядке с соблюдением требований законодательства о защите персональных данных.
- 5.3. Результаты индивидуального развития воспитанников не сравниваются (ребенка с ребенком, группы с группой), не передаются третьим лицам.
- 5.4. Обсуждение результатов оценки индивидуального развития воспитанников с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребёнка по всем возрастным группам происходит на специально организованных совещаниях методического объединения педагогов по каждой группе детей отдельно.
- 5.5. Результаты индивидуального развития воспитанников предоставляются на заседание методического объединения педагогов учреждения в виде аналитических справок, которые хранятся в методическом кабинете в соответствии с требованиями номенклатуры дел.
- 5.6. По итогам результатов оценки индивидуального развития воспитанников разрабатываются:
- план работы по результатам оценки индивидуального развития воспитанников;

- рабочие программы педагогов на следующий учебный год;
- календарные планы педагогов, с актуализацией индивидуальной работы с детьми по преодолению имеющихся затруднений.

Учтено мнение Совета родителей (протокол № 3 от 24.08. 2019 г.).