

РАССМОТРЕНО
Педагогическим Советом
СП «Детский сад № 1»
ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани
(Протокол № 3 от 09.01.2017г.)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани
М.А.Сорокина
Приказ № 1/18 от 09.01.2017г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ,
РЕАЛИЗУЮЩЕГО ОСНОВНУЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – «ДЕТСКИЙ САД»
ГБОУ СОШ № 5 г. СЫЗРАНИ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об адаптированной основной образовательной программе (далее – АООП) для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (далее - дети с ОВЗ) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", зарегистрированными в Минюсте РФ 29.05.2013 г., регистрационный N 28564;
- Уставом образовательного учреждения;
- иными нормативно- правовыми актами.

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения адаптированной основной образовательной программы СП.

1.3. АООП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией на группу обучающихся (воспитанников), относящихся к одной категории лиц с ОВЗ, с учетом примерной программы коррекционно-развивающей работы данной категории лиц с ОВЗ.

1.4. АООП ДОО разрабатывается группой педагогических работников учреждения, имеющих высшее образование по профилю работы, квалификационные категории, подтверждающие уровень квалификации педагогов в определенной сфере деятельности, утверждается директором ГБОУ СОШ №5 г.Сызрани.

1.5. Программа определяет систему коррекционно-развивающей работы в компенсирующих группах для детей с ОВЗ

2. Содержание и структура адаптированной основной образовательной программы

2.1. АООП обеспечивает развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и направлена на решение задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.2. АООП формируется как программа создания оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР и определяет комплекс коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

2.3. АООП направлена на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

2.4. При разработке АООП учитываются основные принципы формирования программы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество СП с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- интеграция усилий специалистов.

2.5. АООП охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.6. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ААОП и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности).

2.7. Содержание АООП отражает следующие аспекты:

- рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении;
- методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями (законными представителями) дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников;
- система педагогической диагностики индивидуального развития детей.

2.8. Структура АООП строится в соответствии требованиями к содержанию образовательной программы дошкольного учреждения и содержать четыре раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный;
- дополнительный.

2.9. Титульный лист АООП содержит:

- информацию об учреждении, когда и кем рассмотрена, и утверждена АООП (полное наименование образовательного учреждения);
- гриф рассмотрения АООП (с указанием даты проведения и номера протокола заседания педагогического совета учреждения);
- гриф утверждения АООП руководителем учреждения (с указанием даты и номера приказа);
- полное наименование АООП ДОО с указанием категории детей, для которых она разрабатывается;
- год составления АООП.

2.10. Целевой раздел АООП содержит:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения АООП с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

2.11. Пояснительная записка содержит:

- общую характеристику АООП ДОО, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана, с указанием примерных программ коррекционно-развивающей направленности для данной категории детей с ОВЗ;
- цели и задачи реализации АООП ДОО;
- принципы и подходы к формированию АООП ДОО;
- значимые для разработки и реализации АООП характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (если таковые имеются. Например: для детей слабослышащих, слепых и т.д.).

2.12. Планируемые результаты освоения АООП детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов отражают:

- целевые ориентиры на момент завершения дошкольного учреждения с учетом, реализуемой примерной программы коррекционно-развивающей направленности;
- особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.

2.13. Содержательный раздел АООП раскрывает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- взаимодействие взрослых с детьми;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- программу коррекционной работы с детьми с ОВЗ (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа).

2.14. Организационный раздел АООП содержит:

- описание психолого-педагогических условий, обеспечивающие развитие ребенка;
- организацию развивающей предметно-пространственной среды с учетом особенностей ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ;
- кадровое обеспечение реализации АООП;
- описание материально-технических условий реализации АООП, в том числе создание специальных необходимых условий воспитания, обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- финансовые условия реализации АООП ДОО;
- планирование образовательной деятельности;
- распорядок и режим дня;
- перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АООП и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов;

- перечень нормативных и нормативно-методических документов и литературных источников (обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе адаптированными к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, и детей-инвалидов).

2.15. Дополнительный раздел содержит:

- краткую презентацию АООП ДОО для родителей (законных представителей) детей-инвалидов, детей с ОВЗ;
- возрастные и иные категории детей с ОВЗ, на которых ориентирована АООП;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с ОВЗ.

3. Требования к результатам освоения АООП

3.1. Результаты освоения ООП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. При соблюдении требований к условиям реализации АООП целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста с ОВЗ предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

3.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации образовательной программы, а также от ее характера, особенностей развития детей в СП, реализующего АООП.

3.3. Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ОВЗ создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

3.4. При реализации АООП проводится оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика). Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

3.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизации работы с группой детей.

3.5. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

4. Разработка и утверждение АООП

4.1. АООП разрабатывается в ДОО Рабочей группой по разработке общеобразовательной программы.

4.2. АООП разрабатывается сроком на один учебный год.

4.3. Утверждение АООП предполагает следующие процедуры:

- рассмотрение АООП на заседании Педагогического совета;
- утверждение приказом руководителя учреждения.

5. Изменения и дополнения в АООП

5.1. В АООП могут вноситься изменения и дополнения.

5.2. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в АООП включает следующее:

- результаты оценки эффективности и достижения целевых показателей усвоения АООП воспитанниками;
- выход стратегических документов на федеральном уровне;
- необходимая корректировка составных частей АООП: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы педагогов и т.п.;
- внесенные предложения по совершенствованию образовательной деятельности коллегиальных органов учреждения в рамках их полномочий: Педагогическим советом;

5.3. Материалы раздела системы образовательной работы меняются, дополняются ежегодно, с учетом реализации годовых задач учреждения, введения новых программ и технологий, реализации вариативных форм и различных моделей дошкольного образования.

5.4. Изменения и дополнения, вносимые в АООП, оформляются в виде листа - «Дополнения к Программе»

5.5. Все изменения и дополнения, вносимые в АООП, обсуждаются на Педагогическом совете и вступают в силу после издания приказа руководителя учреждения.

6. Ответственность и контроль

6.1. Ответственность за полноту и качество реализации АООП ДОО возлагается на педагогов Учреждения, реализующих АООП ДОО.

6.2. Контроль над полнотой и качеством реализации АООП ДОО осуществляется администрацией Учреждения.

6.3. Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации АООП ДОО возлагается на методиста структурного подразделения.

7. Делопроизводство

7.1. АООП ДОО хранится в методическом кабинете учреждения.

7.2. К АООП ДОО имеют доступ все педагогические работники и администрация учреждения.

7.3. АООП ДОО хранится 3 года после истечения срока ее действия.

Учтено мнение Совета родителей (протокол № 3 от 09.01.2017 г.)

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью 6 листов листа(ов)

Директор ГБОУ СОШ №5 Сорокина М.А.Сорокина

