

РОЖДАЮСЬ РАСТУ 4  
РАЗВВАК)СЪ

И. С. АВДЕЕВА, М. Г. БОРИСЕНКО, Н. А. ЛУКИНА

# ПОМОГИ МНЕ СДЕЛАТЬ САМОМУ

(РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ  
САМООБСЛУЖИВАНИЯ)



Санкт-Петербург  
«Паритет»  
2003

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время многие родители и даже педагоги уделяют больше внимания обучению детей чтению и математике, чем самообслуживанию, часто не учитывая, что для многих из них гораздо актуальнее учиться самостоятельно пить, есть, одеваться, умываться и т. д. Почему это так важно? Попробуем ответить на этот вопрос.

Самообслуживание включает в себя следующее: освоение навыков приема пищи, раздевания и одевания, гигиены тела, опрятности. Оно формируется под воздействием воспитания при определенном уровне развития у ребенка общей и мелкой моторики, зрения, слуха, мышления, внимания.

К самым важным (для самообслуживания) навыкам общей моторики относятся: умение садиться, вставать, ходить, подниматься и спускаться по ступенькам. К основным навыкам мелкой моторики относятся: умение толкать, тянуть, держать и поворачивать предмет, держать предмет и выпускать его из рук, играть с водой, опускать предметы в отверстие в коробке, брать мелкие предметы двумя пальцами. К навыкам, связанным с умением концентрировать внимание, относятся: умение смотреть, когда зовут; приходиться, когда зовут; узнавать предметы, выполнять простые указания, уметь имитировать, то есть подражать действиям взрослых.

С этих умений начинаются более важные в практическом отношении навыки — умение самостоятельно есть и пить, одеваться, раздеваться, умываться, вытираться, чистить зубы, выполнять работу по дому (убирать за собой игрушки, вытирать пыль и т. д.)

Мы пользуемся этими умениями каждый день, часто забывая, что для маленького ребенка преодолеть трудности и учиться, скажем, есть ложкой, пить из чашки или застегивать пуговицы на рубашке — огромное достижение.

Почему малышу так трудно осваивать всякое новое действие? Дело в том, что любое действие достаточно сложно по своей структуре. Кроме представления результата, в нем есть движение, ориентировочные операции, контроль за движением. Чтобы выполнить действие, ребенку надо сориентироваться в пространстве, соотнести движение руки и положение кисти со своеобразием того или иного орудия, представить движение, учесть внешние свойства предмета. Сенсорные процессы, внимание, мелкая и общая моторика находятся в начальной стадии развития, поэтому маленькому ребенку так трудно освоить каждое новое действие. Что же произойдет, когда ребенок научится выполнять действия более уверенно? Это будет означать, что он хорошо представляет себе конечный результат, ориентируется в свойствах предметов, владеет движением, контролирует свои действия. Ребенку легче будет освоить и другие подобные действия, они станут разнообразнее. В итоге ребенок становится все более и более самостоятельным. Итак, самообслуживание играет определенную роль в развитии ребенка, так как способно резко поднять его самооценку и тем самым знаменует собой самый большой шаг на пути к его независимости.

Ребенку можно помочь в овладении тем или иным навыком, но для этого надо знать, когда и в каком объеме формируется данный навык у большинства детей при обычном развитии.

Поэтому для каждого возрастного периода мы приводим сводную таблицу, взятую из зарубежных и отечественных систем возрастной психодиагностики развития, которая демонстрирует стадии развития навыков самообслуживания.

Используемые сокращения: Бэй. — Н. Бэйли; Бюл. — Ш. Бюлер, Г. Гетцер; Кол. — М. М. Кольцова; Мак. — Ю. А. Макаренко и др.; Печ. — К. Л. Печора; Фр. — Э. Л. Фрухт; Гез. — А. Гезелл; Пан. — Г. В. Пантюхина; Фиг. — Н. Л. Фигурин, М. П. Денисова; Каз. — А. М. Казьмин, Л. В. Казьмина; Мюн. — Мюнхенская диагностика; Т. — Ин-т Турнера; X — неустановленный автор.

Мы предлагаем вашему вниманию несколько таблиц с возрастными нормами формирования навыков самообслуживания, которые должны быть сформированы у ребенка. Они предложены разными авторами, как отечественными так и зарубежными. Вы можете сами выбрать любую понравившуюся вам таблицу и взять ее за основу для дальнейшей работы с ребенком при обучении его навыкам самообслуживания.

Используя приведенные в таблицах данные экспериментов, можно формировать навыки самообслуживания ребенка почти с рождения. Читая таблицу, определите тот навык, которым ребенок владеет, и посмотрите на следующий, которым ему предстоит овладеть. Это должен быть навык, который ребенок **готов** осваивать, который он **хочет** освоить и которому вы **хотите** его обучить. Далее нужно аккуратно разбить выбранный навык на отдельные составляющие (шаги).

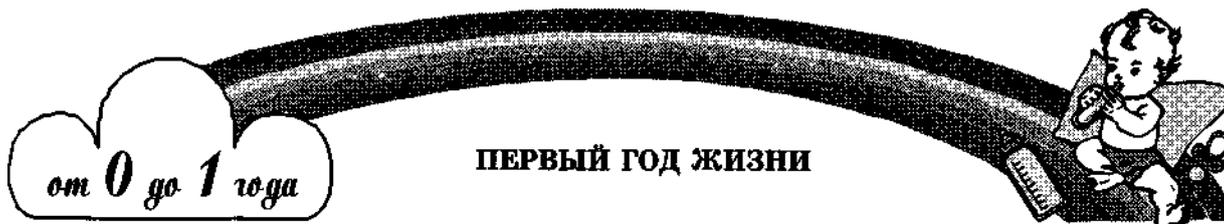
Один из способов, позволяющий определить шаги,— несколько раз, записывая все детали, проделать то, чему вы хотите научить ребенка. Количество шагов в каждом случае определяется индивидуально. Для ребенка, который учится достаточно быстро, это будет несколько больших шагов. Для ребенка, который учится не так быстро,— много маленьких. Ключ к успеху — это, во-первых, четкое понимание того, какие маленькие шаги нужно сделать, чтобы овладеть тем или иным навыком самообслуживания, и, во-вторых, медленное продвижение вперед.

Например, умение мыться можно разбить на четыре шага:

- 1) включать воду;
- 2) намывать руки;
- 3) споласкивать руки;
- 4) выключать воду.

Конечно, сначала вам придется сделать первый, второй, третий шаги, то есть начать с выполнения за ребенка практически всех необходимых действий. Предоставьте ребенку самому только закончить задание — выключить воду. Помогите ему взяться за кран, для того чтобы, как только вы скажете: «Марш!», он смог бы выключить воду и таким образом легко и быстро завершил бы весь процесс умывания.

Продолжая заниматься, вы каждый раз будете делать за ребенка чуть-чуть меньше, отодвигая тем самым стартовую черту немного дальше от финишной, пока не доберетесь до самого начала задания. Следуя этому принципу, получается, что, стартовав, ребенок обязательно придет к финишу.



Новорожденный ребенок — самое беспомощное существо на земле. Более 90% времени он проводит во сне. При этом у него нет резких границ между сном и бодрствованием. Сон носит прерывистый и поверхностный характер, а бодрствование часто напоминает дремоту, то есть в первые дни внеутробного существования ребенок как бы продолжает утробную жизнь и сохраняет ее психические черты.

Его благополучие и развитие невозможны без ухода и заботы со стороны окружающих взрослых. При этом вся инициатива в установлении взаимодействия, обеспечивающего развитие ребенка, принадлежит взрослым. Когда наблюдаешь за новорожденным, то создается впечатление, что большая часть его целесообразного поведения обусловлена исключительно органическими потребностями: в пище, воде, тепле, сне, отдыхе, физическом комфорте и т. д. Однако это далеко не так.

Помимо органических потребностей, удовлетворение которых обеспечивает физическое и биологическое существование младенца, есть и другие, соответствующие основным функциональным сферам психики, решающие иные, но очень важные задачи для развития ребенка. Неудовлетворение их нарушает весь ход его развития. Это сенсорные, аффективные и моторные потребности (то есть эмоциональное общение, впечатления и движения).

### **Эмоциональное общение**

Ребенку с момента его рождения необходим контакт с матерью. Если такая связь не формируется, то возникает тяжелое психическое расстройство. Дефицит любви и заботы с неизбежностью ведет к формированию такого поведения, когда человек не способен ни любить, ни быть любимым.

Когда-то император Священной Римской империи Фридрих II провел эксперимент: взял группу новорожденных и создал им идеальные бытовые условия, но с одним исключением — запретил брать младенцев на руки. О результатах опыта писал летописец того времени: «Фридрих напрасно старался... Ребенок не может жить без ласки». Очень точно подмечено. Новорожденные крысята, например, просто не растут, если мать перестает их вылизывать. Оказывается, прикосновение к детенышу (все равно звериному или человеческому) стимулирует образование у него гормона роста. Кроме того, воздействие на кожу раздражает веточки блуждающего нерва, а он стимулирует работу поджелудочной железы. В результате улучшается пищеварение, становится активнее обмен веществ, что приводит к активному росту и набору веса.

### **Потребность во впечатлениях (то есть в раздражениях, в перцептивном стимулировании)**

Недостаточная сенсорная стимуляция приводит к задержке двигательного, умственного и даже физического развития. Причем необходимо стимулировать не только зрительную и слуховую чувствительность, но и другие сенсорные системы — например вестибулярную (то есть укачивать малыша в кроватке, на руках). Недостаточная стимуляция вестибулярного аппарата приводит к серьезным аномалиям развития. Навязчивые раскачивания на стуле, укачивание себя в кровати, ритмические покачи-

вания головой и другие навязчивые движения — последствия недостаточной стимуляции вестибулярной чувствительности, с ними приходится иметь дело психиатрам.

Для новорожденного очень важную роль играют также контактные раздражители. Если ребенка не обделяют прикосновениями, он легче переносит стрессы, а это, в свою очередь, ведет к стойкости против инфекций. У недоласканных малышей повышается уровень гормона кортизола, способного уничтожать клетки иммунной системы. Беря ребенка на руки, переодевая, купая его, вы тем самым даете ему необходимые тактильные, тепловые, осязательные раздражения, без которых его развитие может пострадать. Аффективное, сенсорное и моторное развитие новорожденного не независимы друг от друга, но взаимосвязаны и взаимообусловлены. Нарушение, например, сенсорного развития деформирует аффективное и моторное развитие и отрицательно влияет даже на физическое развитие малыша. Поэтому мы должны ориентироваться на всестороннее и комплексное развитие новорожденного, что обеспечит формирование здорового в физическом и психическом отношении ребенка. Подробнее о сенсорных и аффективных потребностях смотрите в серии книг издательства «Паритет» «Рождаюсь, расту, развиваюсь», выпущенных в 2002 году.

### **Потребность в движениях**

Движения совершенствуют функции центральной нервной системы. В движении интенсивнее протекают все физиологические процессы (дыхание, кровообращение, пищеварение, процессы обмена), что ведет к улучшению работы соответствующих органов. Они важны в любом возрасте, но особенно велико влияние двигательной активности на физическое и нервно-психическое развитие ребенка в первый год жизни.

Для новорожденного удовлетворение моторной потребности приобретает особую актуальность в связи с тем, что у человека при рождении уровень развития движений значительно ниже, чем уровень сенсорного развития, в отличие от животных, у которых двигательные системы значительно лучше развиты по сравнению с анализаторными системами. Новорожденный ребенок абсолютно беспомощен, и прежде всего потому, что у него практически отсутствуют наследственно-фиксированные движения.

Двигательное развитие ребенка проявляется не только в овладении собственным телом и пространством. Двигательный, моторный компонент является необходимой основой; авляющей всех функциональных систем организма, и их развитие невозможно без соответствующего моторного развития. Так, эмоциональное развитие предполагает формирование экспрессивных движений. Функционирование сенсорных систем просто невысказано без моторного компонента (движения руки в осязании, ориентировочные действия и т. д.). Самообслуживание также не может существовать без определенного уровня развития общих движений и мелкой моторики.

### **Предметность**

Мир предметен. Тема предметности и выступает в качестве центра, вокруг которого происходит психическое развитие ребенка на первом году жизни. Действуя с предметами, малыш практически познает их свойства. Очень важна при этом роль вашего слова: слово способствует более четкому восприятию и повышению уровня предметных действий — подбору предметов по одному признаку (величине, цвету), четкой дифференцировке формы и т. д. Если вы будете сопровождать действия ребенка словом — обозначать эти действия и качества предметов, то на этой основе обогащается словарь ребенка, развивается его речь. Занятия с предметами воспитывают сосредоточенность, умение спокойно, не отвлекаясь, заниматься в течение какого-то времени одним делом. Развивается устойчивость внимания, особенно когда ребенок подражает — ведь при этом надо присмотреться к тому, что ему показывают, и воспроизвести эти действия. Для маленького ребенка это не легко. Развитие умения подражать очень

важно для того, чтобы ребенок был в состоянии заимствовать опыт взрослых, то есть учиться у них. Исполдволь в малыше воспитывается целеустремленность.

Современные психолого-педагогические исследования свидетельствуют о больших возможностях новорожденного ребенка. Первые дни и недели — чрезвычайно благоприятный период для начала целенаправленного воспитания и обучения ребенка. Не упустите это время!

### Основные этапы развития навыков самообслуживания ребенка первого года жизни

Название реакции	Приблизительный возраст появления реакции
Жмурится и беспокоится при ярком свете; короткое нистагмическое слежение за предметом; вздрагивает при резком звуке; редкие атетонидные движения, червеобразные движения пальцев кисти, редкий спонтанный симптом веера на стопе — симптом Бабинского (Т.)	Новорожденный
Успокаивается, если взять на руки (Бэй.)	3 дня
На мгновение замечает человека (Бэй.)	6 дней
Реагирует на голос; глаза следят за движущимся человеком (Бэй.)	21 день
Улыбается в ответ на обращение, замечает лицо (Ден.) Первая улыбка в ответ на разговор взрослого (Фр.) Улыбается на говорящее лицо (Фиг.) Открывает рот после потери источника пищи (Бюл.) Наблюдается сосательный двигательный рефлекс на положение для кормления (взятый на руки в положение для кормления, ребенок поворачивает голову в сторону груди, совершая сосательные движения; наблюдаются сосательный, глотательный, мигательный рефлекс (при предложении соска сосет, пищу сглатывает, мигает в ответ на струю воздуха, направленную в глаза) (Кол.) Натолкнувшись на лицо взрослого, задерживает на нем взгляд (Мюн.) Поворачивает голову при прикосновении к щеке — пищевая реакция (Бюл.)	1 месяц
Исчезают беспорядочные искательные движения (Мак.) Сводит руки вместе (Ден.) Следит глазами за движущейся человеческой фигурой (Гез.) Зрительно изучает мать (Бэй.) Успокаивается при уговаривании (Бюл.) Прислушивается к человеческому голосу (Гез.) Наблюдается имитация мимики взрослого (кратковременное появление улыбки или обиженно-плаксивого выражения лица) (Кол.) Быстро отвечает улыбкой на разговор с ним (Фр.) Улыбается на молчащее лицо; поворачивает голову на человеческий голос (Мак.)	2 месяца
Проявляет «комплекс оживления» в ответ на эмоциональное общение с ним (Фр.) Вырабатывает сосательный рефлекс на вид матери или бутылочки с молоком (Бюл.) В предвкушении кормления открывает рот, приходит в состояние возбуждения; успокаивается под влиянием голоса или музыки (Гез.) Зрительное сосредоточение в вертикальном положении (на лице говорящего с ним взрослого, игрушке) (Фр.) Наблюдается живая имитация мимики взрослого (Кол.)	3 месяца
Играет пальцами рук; следит за ложкой, поворачивая голову (Бэй.)	3 месяца 1 неделя
Изучает собственные руки (Бэй.)	3,5 месяца

Название реакции	Приблизительный возраст появления реакции
Складывает ладони (Кол.) Ощупывает свои руки (Кол.) Появляется сосательный рефлекс на голос матери (Кол.) Громко смеется в ответ на эмоциональное речевое общение с ним (Фр.) Реагирует на внезапное прекращение контакта (Бюл.) Открывает рот, когда подносят ложку с чаем (Кол.) Самостоятельно подносит ложку ко рту (Мак.) Во время кормления поддерживает грудь матери или бутылочку руками (Фр.) Узнает мать или близкого человека (радуется) (Фр.) Двигательное оживление при виде матери (Кол.) Хлопает по воде (Кол.) «Ощупывает» взглядом предмет {Бюл.)	4 месяца
Следит взглядом за движущимся по комнате человеком (Бюл.) Отличает близких людей от незнакомых по внешнему виду (Фр.) Ест с ложки полугустую и густую пищу (Фр.)	5 месяцев
Поднимает перевернутую чашку (Бэй.) Поворачивает голову вслед упавшей ложке (Бэй.)	5 месяцев 1 неделя
Поднимает чашку рукой (Бэй.)	5 месяцев 3 недели
Ожидание несколько раз наблюдавшихся процессов — направление внимания на вещь (Бюл.) Насторожен к незнакомым (Ден.) Стучит ложкой и шлепает ладонью по столу в процессе игры (Гез.) Ищет упавшую ложку (Бэй.) Хорошо ест с ложки, снимая пищу губами (Фр.) Производит жевательные движения (двигая челюстями вверх-вниз) (Каз.)	6 месяцев
Пищевые двигательные реакции на вид пищи (Кол.) Размахивает руками при виде ванны с водой, как бы хлопает по ней (Кол.) Обороняется руками при приближении руки с мылом (Кол.)	6-7 месяцев
Когда ложка падает, короткое время ищет ее взглядом (Гез.) Раскрывает рот навстречу подносимой ложке с пищей (Кол.) Отворачивается и отстраняет руками ложку (Кол.) Поднимает перевернутую чашку (Гез.)	7 месяцев
Машет рукой при прощании (Кол.) Явно ищет взглядом упавшую ложку (Гез.)	8 месяцев
По слову взрослого выполняет разученные ранее действия (без показа), например «Ладушки», «Дай ручку» и др. (Фр.) Сам подносит ко рту выпавший рожок (Гез.) Поднимает перевернутую чашку за ручку (Гез.) Пьет из чашки, которую держит взрослый Ест корочку хлеба, которую сам держит в руке (Фр.)	9 месяцев
Хорошо пьет из чашки, слегка придерживая ее руками (Фр.) Двигает ложкой по аналогии (Бэй.) Формируется навык опрятности (спокойно относится к процессу высаживания) (Фр.)	9 месяцев
По просьбе «Дай!» находит и дает знакомые предметы (Пан.)	10 месяцев
Поднимает чашку за ручку и отыскивает прикрытый кубик (Гез.)	10-11 месяцев
Просит желаемые вещи, указывая на них (Гез.) Пытается надевать ботинок (Гез.) Поднимает руку, ногу, когда его одевают (раздевают), по просьбе взрослого (Каз.) Пользуется ложкой Самостоятельно пьет из чашки (берет руками и пьет) (Гез.) Выполняет самые простые требования (X) Запрещение действия: задерживает действия, если они запрещены (Гез.) Прекращает по приказу простые действия; понимает функцию хождения на горшок (X)	12 месяцев

Показатели развития самообслуживания по данным «Руководства по раннему обучению»  
(Портредж, США) ребенка первого года жизни

1. Сосет и глотает жидкость.
2. Ест жидкую пищу, жидкие детские каши.
3. Ест протертую пищу, которой его кормят родители.
4. Держит рожок без посторонней помощи.
5. Направляет рожок — тянет его ко рту или отталкивает его.
6. Ест размятую вилкой пищу, которой кормят его родители.
7. Пьет из чашки, которую держат родители.
8. Ест полутвердую пищу, которой его кормят родители.
9. Ест сам при помощи пальцев.
10. Держит чашку двумя руками и пьет из нее.
11. С чьей-либо помощью подносит ложку с едой ко рту.
12. Протягивает ручки и ножки, когда его одевают.

Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии  
«Маленькие ступеньки» (Институт общегуманитарных исследований. Москва, 2001.  
Рекомендовано Министерством образования РФ)

*От 3 до 6 месяцев*

1. Глядя на грудь или бутылочку, предвкушает приближение кормления.
2. Берется руками за грудь или бутылочку.
3. Всасывает и проглатывает пюреобразную пищу. *От*

*6 до 9 месяцев*

4. Пьет из чашки с помощью взрослого.
5. Жует и проглатывает полупротертую пищу.
6. Самостоятельно ест пищу, которую берут руками (сухарики, печенье). *От*

*9 до 12 месяцев*

7. Берет в руки и ест самостоятельно кусочки пищи.
8. Держит ложку и пытается взять в рот ее содержимое.
9. Откусывает кусочками печенье и жует его.

*Новорожденный*

1. Развитие зрительного восприятия.

Поскольку у грудного ребенка, как утверждают ученые, существует врожденный механизм опознания человеческого лица и уже через 5-7 минут после рождения он видит лицо, то первым пособием, которое можно использовать для развития зрительного восприятия, будет черно-белое изображение человеческого лица (15-17 см в диаметре).

Подержите изображение над кроваткой на расстоянии 30 см от глаз малыша (так как большее расстояние будет давать рассеянное изображение). Сначала привлечите внимание к изображению, затем перемещайте его в горизонтальном направлении, затем в вертикальном.

Почему изображение черно-белое? Цвет ребенок начнет различать позже, к 3-4 месяцам.

Малыш десяти дней от роду способен фиксировать взгляд на предмете на 5-10 секунд. Движения глаз скачкообразные, иногда они сопровождаются поворотом головы.

2. Развитие слухового восприятия.

Похлопайте в ладоши на расстоянии 25-40 см от ребенка: 2-3 раза справа, 2-3 раза слева, вне поля его зрения.

Здоровый малыш десяти дней от роду вздрагивает и мигает при резком звуке.



### 3. Нервно-психическое развитие.

Проводимые в определенное время кормление, укладывание спать, высаживание на горшок, прогулки на воздухе, ванна и т. д. — все это дисциплинирует ребенка, а следовательно, и воспитывает его. Нервно-психическое развитие ребенка во многом зависит от условий воспитания. Вот почему особенно важно организовать правильный режим для него в семье с первых дней жизни.

Ребенку самой природой предопределено несколько первых месяцев жизни «ходить по лезвию бритвы». Достаточно небольшого нарушения режима дня, кормления, погрешностей в уходе, чтобы ребенок этого возраста оказался в критической ситуации, которая в той или иной мере может сказаться и на физическом, и на психическом развитии.

Уход за кожей должен осуществляться осторожно и тщательно. Ежедневно утром комочком стерильной ваты, смоченной в кипяченой воде, обмывайте лицо малыша, его шею, ладошки с последующим подсушиванием марлевыми салфетками.

Иногда утром появляется необходимость промыть глаза. Для этого возьмите два стерильных кусочка ваты, отдельно для каждого глаза, смочите их в слабом растворе борной кислоты (1/2 чайной ложки на 100 г воды) и, проводя от наружного угла глаза к внутреннему, снимите все выделения.

Слизистая рта очень нежна, поэтому протирать ее нельзя даже ватой. При появлении белых налетов на слизистой (молочница) срочно обратитесь к врачу!

Корочки из носа осторожно удаляйте ватным фитильком, смоченным теплой водой, вазелиновым или растительным маслом.

Все складки кожи внимательно осматривайте и при необходимости смазывайте кипяченым подсолнечным маслом или детским кремом.

После испражнений обязательно подмывайте ребенка теплой водой и осторожно осушивайте пеленкой. Девочку подмывайте в направлении спереди назад, чтобы не занести инфекцию в мочевые пути.

Пупочная ранка требует особого внимания. Чтобы заживление ее прошло без осложнений, обычно бывает достаточно тщательно ухаживать за ребенком. Если ранка мокнет, появляется краснота, срочно обращайтесь к врачу!

Купать ребенка надо систематически. Общие ванны он получает с разрешения врача обычно через два дня после отпадения пуповины. Купайте ребенка только в специальной ванночке, в ней нельзя ни замачивать, ни стирать белье. Ванночку после каждого использования тщательно мойте и накрывайте чистой пеленкой. Во время купания температура воздуха в комнате должна быть около 22 °С, а температура воды 36,0-36,5 °С. Измеряйте температуру воды термометром. До трехнедельного возраста используйте для купания только кипяченую воду.

Прежде чем начать купать малыша, вымойте руки, приготовьте белье и простынку для вытирания и, оставив малыша на 1-2 минуты голеньким (воздушная ванна — с трехмесячного возраста), затем постепенно погрузите его в воду, поддерживая туловище и головку левой рукой. Новорожденный до трех недель опускается в воду в чистой мягкой пеленке. С мылом мойте малыша два раза в неделю. Мыло употребляйте только «Детское». Тельце ребенка в ванной должно быть покрыто водой до плеч. Следите, чтобы вода не попадала ему в рот и уши, а мыльная пена — в глаза. Поэтому головку ребенка намыливайте со стороны затылка правой рукой (на левой руке лежит ребенок) и смывайте от лба назад к затылку. Удалив мыльную пену, выньте ребенка из ванны, поверните спинкой вверх и облейте его заранее приготовленной водой из кувшина. Следите за тем, чтобы вода для обливания была на один градус ниже температуры воды в ванне. После этого набросьте на малыша простынку вместе с фланелевым одеяльцем и положите на стол. Не раскрывая малыша, осушите все части его тела, при необходимости смажьте складки его тела кремом и, одев в распа-

шонку, кофточку, завернув в пеленки и повязав на голову косынку, уложите в кровать, прикрыв одеяльцем.

Процедуру купания проводите не более 5 минут и очень осторожно, стараясь не напугать ни мылом, ни слишком горячей или холодной водой. Даже небольшой испуг может привести к длительной отрицательной реакции на ванну (сопротивление, плач).

Систематическое купание имеет большое значение в сохранении здоровья ребенка. Чистый малыш лучше ест, лучше спит и меньше капризничает.

Зимой лучше всего делать ванну вечером, перед сном. Летом можно купать в любое время дня; через полчаса-час малыш уже может гулять. И летом, и зимой ванну делайте перед едой или не раньше чем через 2 часа после еды. При появлении насморка сразу измерьте ребенку температуру. Если жара нет, не следует прекращать купание.

### *Один месяц*

Первый месяц жизни — это период приспособления к новым условиям окружающей среды. И нужно стараться сделать все, чтобы за это время ребенок приспособился, привык и к процедурам, и к своему режиму питания, и к правильному чередованию сна и бодрствования.

На первом месяце жизни малыш, лежа на животе, пытается поднимать и удерживать голову; прислушивается к голосу взрослого, звуку игрушки; учится сосредоточивать взгляд на игрушке, следить за ней. Последнее — начало предметных действий.

1. Хорошая игрушка в этом возрасте — небольшое (5-7 см) одноцветное кольцо на стержне длиной 60-70 см. Держите его над лицом ребенка на расстоянии 60-70 см от глаз до тех пор, пока он его не увидит, а затем перемещайте игрушку сначала в одну сторону, затем в другую. Вместо кольца можно использовать черно-белое изображение человеческого лица, а также различные стимулы (черные квадраты, треугольники; круги или овалы размером с человеческое лицо, на которых изображены волнистые линии, либо жирные точки, либо шахматная доска, либо печатный текст), которые по очереди предъявляются ребенку.

Это еще слежение временное, страдающее инертностью и спонтанностью. Функция манипулирования пока носит рефлекторный характер, наблюдается движение «отстранения» при стесняющем прикосновении — пеленании; неспецифическая общая реакция на накиннутую на голову пеленку — приоткрываются кулачки рук; наблюдается хватательный рефлекс — при надавливании на ладошку пальцы сгибаются в захвате; малыш явственно удерживает кольцо, вложенное ему в руку, цепляется за прикасающийся предмет; наблюдается подошвенный рефлекс (при надавливании на подошву ноги пальцы сгибаются в неполный захват).

2. Учите малыша прислушиваться к вашему голосу, звуку игрушки: говорите с ним, оставаясь вне зоны видимости.

3. Говорите с ребенком, наклонившись над ним, улыбайтесь, говорите негромко, но оживленно. Если ответной реакции нет, погладьте ребенка, потормошите его, продолжая с ним разговаривать.

4. Предоставьте ребенку возможность проводить большую часть времени бодрствования на животике. Доказано, что дети, которых часто выкладывают на живот, осваивают навыки общей моторики быстрее, чем те, кого кладут в основном на спину. Для этого всегда используйте твердую поверхность, чтобы малыш мог на нее опираться.



5. Положите малыша животом на большой пляжный мяч таким образом, чтобы его головка была повернута в противоположную от вас сторону. Используя погремушку или свой голос, побудите малыша повернуть головку и посмотреть на вас.

6. Трудно переоценить значение процесса общения ребенка со своей мамой, где бы этот процесс ни происходил: на домашней кухне, в саду или в метро. Любые прикосновения матери к ребенку — помощь ему в развитии. И не очень важно, понимает малыш слова, которые вы ему говорите, или нет. В начальный период его жизни главное — различать, слышать звуки, составляющие мелодию материнского языка.

7. Чрезвычайно важным для новорожденного и младенца является установление биопсихической связи между ним и матерью. Связь устанавливается тогда, когда мать по немногочисленным внешним проявлениям ребенка (плач, крик, движения тела, выражение лица) устраняет то, что нарушает его нормальное самочувствие. Это может быть голод, неудобная поза, различного рода боли, мокрые пеленки, яркий свет, перегрев, переохлаждение, тугое пеленание, неудобство в одежде.

Установление биопсихической связи между матерью и ребенком является чрезвычайно важным этапом развития, поскольку от этого зависит не только физическое, биологическое благополучие ребенка, его психологический комфорт, но и формирование психологических и социально-психологических отношений с другими людьми.

8. С первых дней жизни приучайте ребенка к опрятности — не держите его в мокрых пеленках, вовремя реагируйте на его сигналы (беспокойство, раздраженность, вздрагивание, крик). Если вы развернули проснувшегося малыша и обнаружили, что он лежит в сухих пеленках, — не ждите, пока он их намочит, а поддержите над тазиком, положив его к себе на колени и поддерживая под ножки. Будьте внимательны к ребенку, пытайтесь определить признаки приближающегося «освобождения» — и вскоре ощутите огромное облегчение от уменьшения количества мокрых пеленок. Чем позже вы начнете обучать своего малыша гигиеническим навыкам, тем медленнее оно будет идти, а следовательно, потребует больше времени, труда и терпения, а может и перейти в прямое сопротивление.

9. Перед кормлением обязательно очистите нос малыша от слизи. Кормите ребенка не более 20 минут. В первые дни можно держать его у груди и 30 минут, но не более — иначе начнутся сбои в режиме питания. Покормив, поддержите ребенка несколько минут вертикально, чтобы он отрыгнул воздух; затем положите обязательно на бочок, а не на спину, чтобы он не захлебнулся, если произойдет срыгивание.

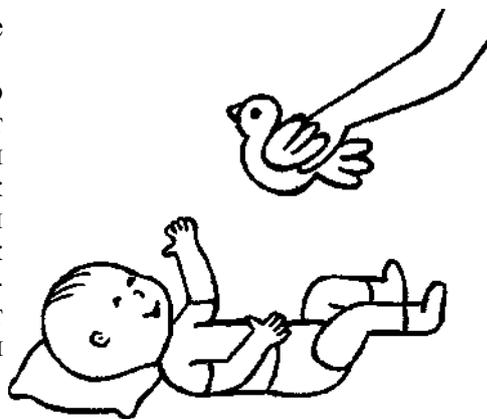
Если питание ребенка организовано таким образом, что он насыщается быстро (слабый сосок, большое отверстие в рожке), то у него разовьется привычка сосать палец или какие-либо предметы. Если кормить ребенка по 20 минут с трехчасовыми промежутками, он будет вести себя гораздо спокойнее и пребывать в более радостном настроении, чем при кормлении с интервалами в четыре часа. И это несмотря на то, что в обоих случаях получает одинаковое общее количество пищи. Малыш беспокоится не от голода, а от того, что недостаточно упражняется в сосании. Если эта потребность не удовлетворяется в младенчестве, то впоследствии она может проявиться в навязчивых «дурных» привычках — сосании соски, пальцев, углов подушки, тряпочек, веревочек, обгрызании ногтей и т. д.

### *Два месяца*

На втором месяце жизни малыш, лежа на животе, поднимает и некоторое время удерживает голову; слежение носит продленный характер, оно не прерывается при изменении траектории движения предмета. Хватательные рефлексy переходят в новую стадию развития: ранее замкнутые в себе, они становятся направленными, однако несформированность манипулирования в целом делает эти движения безрезультатны-

ми в плане достижения цели; манипулирование не является еще ведущей функцией развития.

Следующая приобретенная способность этого возраста — слежение за взрослым (поворачивает голову в сторону голоса) и сосредоточение внимания на неподвижном предмете (прислушивается к колокольчику, пристально смотрит на свет) и взрослом (когда взрослый близко наклоняется к нему, на его лице появляется определенная реакция). Младенец уже не только задерживает внимание на лице взрослого, но и сосредоточивается на нем, хотя рассматривания еще нет.



Что вы можете сделать для развития малыша?

1. Продолжайте развивать навыки общения:

- погремите погремушкой 10-15 секунд на расстоянии 40-50 см;
- уберите погремушку и ласково поговорите с ребенком в течение 1 минуты на том же расстоянии, потормошите малыша, вызывая у него улыбку;
- в следующий раз, наклонившись над ребенком, улыбайтесь и ласково разговаривайте с ним, но не трогайте его, не тормошите.

2. Развивайте зрительное внимание и прослеживающую функцию глаза:

- вызывайте сосредоточение на предмете, перемещайте игрушку (или изображение лица) в горизонтальном, вертикальном и круговом направлениях (передвигайте его в сторону на расстояние до 20 см, оставляйте неподвижным на высоте 50-70 см от глаз ребенка, затем передвигайте в другую сторону);

— покажите малышу погремушку «птичку», назовите ее, делайте простейшие движения этой «птичкой», одновременно произносите: «Птичка летит! Птичка летит направо! Птичка кружится, кружится... Птичка падает, падает... Птичка поднимается, поднимается...» Одновременно следите, чтобы малыш успевал за вашей рукой.

3. Продолжайте развивать слуховые ориентировочные реакции: погремите игрушкой в течение 10-15 секунд на расстоянии 40-50 см вне поля зрения малыша сначала с одной стороны кровати, через некоторое время с другой.

4. Продолжайте разговаривать с ребенком вне его поля зрения на расстоянии примерно 40-50 см. Старайтесь, чтобы ребенок вас сосредоточенно слушал и искал глазами.

5. Продолжайте выкладывать ребенка на живот.

6. Продолжайте содержать тело ребенка в чистоте: вовремя удовлетворяйте его биологические потребности, ежедневно умывайте, купайте малыша. Это очень важно: кожа ребенка выполняет рецепторную функцию, то есть помогает установить связь вегетативной и центральной нервной системы с внешним миром. Если кожа ребенка грязная, то функция нарушается и, как следствие, меняется его реакция на внешние раздражители.

### *Три месяца*

В три месяца ребенок лежит несколько минут на животе, опираясь на предплечья и высоко подняв голову, рассматривает различные предметы, тянется к ним рукой, если они находятся в зоне досягаемости.

То, что ребенок случайно прикасается к предметам, разглядывает их, прислушивается к издаваемым ими звукам, способствует более полному их познанию, моторному развитию, формированию зрительно-моторной координации, в дальнейшем — овладению ребенком навыками самообслуживания, то есть в конечном итоге окажет великую роль в развитии его самостоятельности.

Если вы не упустите этот момент в воспитании ребенка, в дальнейшем он будет легко осваивать любые практические действия.

Функция манипулирования становится ведущей. Если раньше речь шла о направленных движениях рук и ног, то теперь налицо прямое дотягивание, при этом достигается конечный результат — ощупывание предмета и самого себя.

1. Именно поэтому в период с трех до шести месяцев важно помочь развитию у ребенка зрительно-моторной координации:

- согласованности движений глаз и рук;
- умению схватывать предметы разной величины и формы.

Нужны другие игрушки, удобные для захвата: кольца 10-15 см в диаметре погремушки с ручкой. Игрушки либо подвешивайте над грудью ребенка (не выше одной!) ближе к его правой или левой руке (погремушки — вниз ручкой), либо предлагая игрушку для захвата, дотрагивайтесь ею до тыльной стороны кисти. Не старайтесь быстрее вложить в руку ребенка игрушку. Проявите терпение, вызывайте интерес к игрушке — не привлекла внимания одна, предложите другую, более яркую. Малыш должен сам протянуть руки и попытаться взять игрушку. Это первые активные действия его рук, которые вы должны закреплять и совершенствовать.

Используйте яркие предметы, бижутерию — предложите предмет и держите его вблизи руки малыша. Предлагая предмет, сначала потрясите или постучите им, чтобы привлечь внимание. Если ребенок не тянется к предложенному предмету, направьте его ручку к нему.

Вложите в руку ребенка погремушку или резиновую игрушку с пищалкой и помогите ему подержать ее некоторое время. Помогите малышу потрясти игрушку или сжать ее.

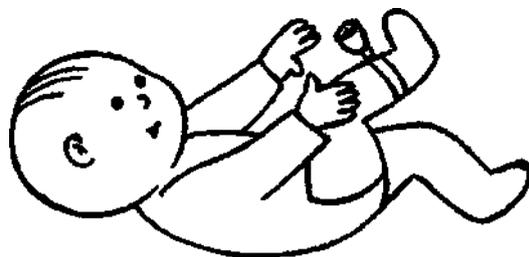
Повесьте ребенку на кисть руки колокольчик или погремушку так, чтобы при ее движении раздавался звук. Хлопайте в ладоши каждый раз, как он начнет звенеть колокольчиком (можно колокольчик повесить на ножку или использовать воздушный шарик).

Если ребенок начал активно направлять руку к предмету и схватывать любую предложенную вами игрушку, слегка потяните игрушку к себе, чтобы малыш испытал мышечное напряжение.

Приспосабливайте движение руки к величине схватываемого предмета: давайте все более мелкие кольца от пирамидки (диаметром не меньше 4,5-5 см) или другие игрушки.

2. Кладите перед ребенком игрушку, когда он лежит на животе, причем игрушка должна лежать на расстоянии вытянутой руки. Постучите игрушкой для привлечения к ней внимания. Во время игры разговаривайте с ребенком, а после ее окончания погладьте его, похвалите, возьмите на руки.

3. Разговаривайте с малышом, когда он находится на руках другого взрослого.



4. Опускайте малыша на твердую опору, вызывая тем самым упор ног в вертикальном положении. Ставить нельзя!

5. Питание. Подержите прямо перед ребенком бутылочку с молоком, подождите, пока он не потянется к ней, прежде чем отдать ему бутылочку.

Перед каждым приемом пищи не забывайте вымыть малышу руки. Следите, чтобы на столе всегда было чисто.

6. С третьего месяца жизни лицо, шею и ручки по утрам обмывайте обычной водопроводной водой, сначала комнатной температуры, а затем прохладной из-под крана.

7. Включите в режим дня специальную закаливающую водную процедуру — влажные обтирания; проводите их после воздушной ванны при температуре не ниже 20 °С. Положите малыша на стол, который покрыт одеялом, клеенкой и теплой геленкой. Чистой махровой рукавичкой, смоченной в воде, быстро оботрите сначала ручки, затем грудь, живот и ноги (от стопы к бедру). Переверните малыша на живот, закутайте в простыню, на которой он лежал, мягкими движениями, но быстро досуха зытрите его тело. Температуру воды для обтирания постепенно снижайте на один градус в неделю — с 36,0 до 30,0 °С.

### ***Четыре месяца***

В четыре месяца ребенок уверенно держит голову — когда его поднимают, носят или качивают, когда он лежит на животе; рассматривает, ощупывает и захватывает низко висящие над грудью игрушки; во время кормления придерживает грудь матери или бутылочку руками; узнает свою мать; поворачивает голову в сторону невидимого источника звука и находит его глазами; громко смеется в ответ на эмоциональное речевое общение с ним; гулит.

1. Привлекайте внимание ребенка к игрушкам (шарикам-погремушкам), подвешенным на цветных длинных лентах на высоте 5-10 см над его грудью: раскачивайте, касайтесь ими его рук.

2. Произносите вслед за ребенком те звуки, которые он произносит.

3. С 3,5-4 месяцев приспособливайте движение руки к форме схватываемого предмета: перед ребенком, лежащим на животе, разложите 2-3 знакомых ему кольца и один незнакомый предмет другой формы (например, кубик). Важно, чтобы ребенок, лежа на животе, активно обследовал игрушки руками.

4. При кормлении из бутылочки держите ее на таком расстоянии, чтобы ребенок мог взять бутылочку, протянув руки. Когда ребенок тянет руки к бутылочке, направьте соску в его рот и поддержите бутылочку; если у малыша соскальзывают руки, помогите ему придерживать бутылочку.

5. Нельзя давать ребенку невкусную, несоленую пищу.

6. При умывании нельзя пользоваться холодной или горячей водой.



### ***Пять месяцев***

В пять месяцев малыш долго лежит на животе, подняв корпус и опираясь на ладони выпрямленных рук; переворачивается со спины на живот; четко берет игрушку из рук взрослого и удерживает ее 1-2 минуты; ест с ложки полугустую и густую пищу; отличает близких людей от чужих по внешнему виду; узнает голос матери; различает строгую и ласковую интонацию; подолгу певуче гулит.



1. С 4,5-5 месяцев предлагайте ребенку; 2-3 знакомые игрушки и предмет треугольной формы с размерами сторон 3 и 4,5 см толщиной 1,5 см («крышу», а также «кирпичики» и другие геометрические фигуры можно взять из «Строительного набора» а можно их сшить или изготовить из небольших использованных бытовых упаковок предварительно обклеив их яркой плотной бумагой).

Как только ребенок научится брать игрушки, их больше не надо подвешивать — кладите игрушки сбоку от малыша. Это способствует дальнейшему развитию общих движений, а именно умению переворачиваться (сначала на бок, а потом на живот! и обратно).

2. Учите ребенка брать игрушки из разных положений: справа, слева, лежа *на* животе или на спине. С пяти месяцев малыш следит взглядом за движущимся по комнате человеком.

3. Продолжайте развивать зрительное внимание:

— посадите ребенка на его стульчик таким образом, чтобы он мог видеть все, что его окружает; ходите в пределах поля зрения ребенка и проследите, наблюдает ли он за вашими передвижениями;

— когда вы находитесь совсем близко от ребенка, постучите погремушкой, чтобы привлечь к себе его внимание;

— постепенно начинайте прохаживаться в поле зрения ребенка, пытаясь сохранить зрительный контакт. Все время разговаривайте с ребенком, улыбайтесь ему, хвалите;

— по мере того как ребенок привыкает следить глазами, передвигайтесь все дальше и дальше от него;

— играя с малышом в свободное время днем, вы можете добавить возбуждающий элемент: показав два пальца, скажите, что это «коза», покажите движения, которые делали раньше с погремушкой «птичкой», назовите их. Когда «коза падает», прикоснитесь игрушкой к телу ребенка, а в дальнейшем пощекочите малыша. Надо добиваться, замедляя движение собственной руки, чтобы ребенок учился «защищаться», то есть блокировать «падение козы».

5. С пяти месяцев очень полезно для глаз малыша учить его смотреть вдаль — на огоньки, на машины, обращать его внимание на потолок — поэтому потолок в детской должен представлять собой не белое покрытие, а быть раскрашенным особым образом — либо полосами, либо кругами.

6. Кормление. Приучайте ребенка есть с ложки полугустую и густую пищу:

— берите на ложку совсем немного пищи (1/3 ложки без верха);

— кормите в замедленном темпе, не торопите ребенка;

— нельзя вкладывать ложку в рот ребенка, если губы его закрыты;

— пусть малыш видит ваши действия, называйте их;

— пусть ваше поведение во время еды будет ребенку примером;

— вытирайте малышу рот салфеткой в случае необходимости во время еды и по ее окончании.

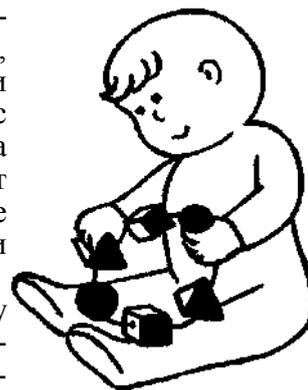
### ***Шесть месяцев***

В 6 месяцев ребенок переворачивается с живота на спину; передвигается, переставляя руки или немного подползая; хорошо ест с ложки, снимая пищу губами; прикасается губами к чашке, выпивает всю порцию; обычно удерживает в каждой руке по игрушке;

свободно берет игрушку из разных положений и подолгу занимается ею,

16

ребенку перекладывает игрушку из одной руки в другую; предметы голых захватывает по-разному: мяч берет, растопырив пальцы, по 5 см, гремушку — сжатыми пальцами; по-разному реагирует на свое и чужое имя; произносит отдельные слоги, гласные. Но что особенно важно, с этого возраста ребенок благодаря зрению, взаимодействию руки и глаза способен не только приближаться к предмету в зависимости от его местонахождения, но зрительно, и начинает действовать с ним более дифференцированно, учитывая такие его свойства, как форма и величина.



1. Развивайте сенсорные представления: давайте ребенку — предметы разной формы: круглые, прямоугольные, квадратные. Например, из «Строительного набора», лучше деревянные.

Геометрические фигуры просверлите насквозь, наденьте на шнур и давайте их ребенку для перебирания пальчиками с целью выработки наиболее рациональных и удобных движений.

2. Развивайте функцию подражания и мелкую моторику:

— сожмите или потрясите игрушку, чтобы ребенок знал, какие звуки она может издавать, затем протяните ее малышу, чтобы он сделал то же самое;

— если ребенок этого не делает, возьмите его руку в свою и помогите ему потрясти или сжать игрушку так, чтобы она запищала; чтобы — насыпьте горох в коробочку от фотопленки; плотно заклейте ее лейкопластырем и покажите ребенку, как ее надо потрясти;

— при получении результата похвалите ребенка, хлопайте в ладоши,

3. Кормление. Приучайте ребенка пить из чашки жидкую пищу. Во время кормления посадите малыша к себе на колени, поднесите к его губам чашку или блюдце с небольшим количеством жидкой пищи, сопровождая свои действия предложением пить. В шесть месяцев ребенок обычно выпивает всю порцию.

4. Навыки опрятности. Приучайте ребенка к горшку с того дня, когда он научился хорошо сидеть:

— заранее покажите ему горшок;

— позаботьтесь, чтобы он был чистым, сухим и теплым (чтобы не вызвать у ребенка неприятных ощущений) и подходил ему по размеру;

— первое время при этой процедуре всегда находите рядом с малышом;

— не держите его на горшке долго (не больше 3-4 минут);

— важно, чтобы ребенка ничто не отвлекало;

— в случае положительного результата обязательно похвалите ребенка;

— старайтесь высаживать на горшок тогда, когда у ребенка есть в этом потребность (будьте наблюдательны: сигналом к высаживанию может быть беспокойное поведение, затормаживание движений, мышечное напряжение), обязательно высаживайте перед сном, перед прогулкой, после сна, если проснулся сухим;

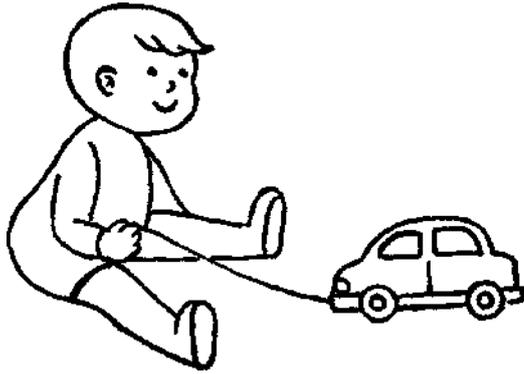
— никогда не высаживайте, если он все сделал в штанишки;

— не высаживайте на горшок ночью, если он спит спокойно;

— если малыш возится, беспокоится, то его надо поднять.

5. Купание. При купании дайте ребенку возможность поиграть со струей воды, наблюдая падение воды, разбрызгивание ее. Научите его и разрешите наливать воду в стаканчик и выливать из него. В дальнейшем дайте малышу еще один стаканчик,

покажите, как переливать воду из одного в другой. С возрастом давайте все больше и больше стаканчиков. Дайте ребенку разные игрушки: булькающие, плавающие и неплавающие — сначала одну-две, потом больше, добавляя понемногу. Пусть ваш малыш хлопает по воде, наклоняется и пускает пузыри.



### *Семь месяцев*

С семи месяцев ребенок хорошо ползает (мно го, быстро, в разных направлениях); стучи' игрушкой, размахивает, перекладывает, броса ет ее; речь начинает идти не просто о дотягива нии, а о дотягивании до удаленного предмет\* (например, малыш старается достать предмет, до которого можно дотянуться, меняя положение); подтягивает удаленный предмет (например, специально тянет шнурок, чтобы достать кольцо); подтягивает себя к отдаленному предмету (поворачивается к предмету, сидя с опойрой). В связи с переходом к

манипулированию удаленным предметом устранение помехи, носившее ранее рефлекторный характер, теперь становится произвольным и целенаправленным, превращаясь в устранение препятствия (например, отворачивав ется и отстраняет руками ложку); противодействует отбиранию предмета (негативная реакция после отбирания игрушки); получает предметный результат (например, целенаправленно звонит колокольчиком) и социальный (подражательно хлопает по столу, сотрудничает в играх); подолгу лепечет, повторно произнося одни и те же слоги; пьет из чашки.

#### 1. Развивайте функцию манипулирования:

— для этой цели используйте мобиль (при отсутствии готового возьмите плечики для платья и подвесьте на них погремушки, мягкие маленькие игрушки);

— давайте малышу предметы домашнего обихода (ложки, пластмассовые чашки), которые также ему интересны;

— почаще меняйте игрушки и местоположение ребенка; посадите его около открытой двери, чтобы он мог видеть, чем вы заняты;

— хвалите ребенка, когда он развлекается сам.

#### 2. Развивайте слуховое внимание:

— ставьте пластинки, заводите музыкальные игрушки, включайте радио, чтобы занять малыша (только ненадолго и не слишком громко, чтобы не вызвать переутомления у ребенка).

3. Кормление. Закрепляйте навык питья из чашки — к этому времени ребенок пьет быстрее и выпивает большее количество жидкой пищи (от 50 до 100 г).

4. С семи месяцев мойте малышу руки перед едой и после пользования горшком.

### *Восемь месяцев*

К восьми месяцам ребенок, как правило, начинает самостоятельно вставать, держась за барьер; сам садится, сидит и ложится; ползая, он добирается до опоры и, держась за нее, встает; игрушками занимается долго и разнообразно действует ими; подражает действиям взрослого с игрушками (толкает, стучит, вынимает). Овладев ползанием и научившись садиться, вставать, ребенок может увидеть предмет с разных сторон. Это способствует узнаванию им предмета независимо от того, как он к нему повернут; на вопрос «Где?» находит два-три предмета на постоянных местах (например, часы); по слову взрослого выполняет разученные ранее действия без показа\* (например, «Дай ручку»); громко, четко повторяет различные слоги; ест корочкуИ хлеба, которую сам держит в руке; пьет из чашки, которую держит взрослый.

Что вы можете сделать для дальнейшего развития малыша.

1. Не спешите поставить малыша на ноги около барьера, пусть он сделает это сам,; приложив усилия. Поощряйте ребенка, если он самостоятельно подполз к игрушке, встал, сделал первые шаги; радуйтесь его успехам, хвалите.

2. Если раньше вы все делали правильно, то ваш малыш т (мно\* этому возрасту будет долго и разнообразно играть предложен- стучидаыми игрушками, подражать вашим действиям. Если он еще броса«е делает этого, помогите ему, развивайте предметные дейст-

■ ягива-вия:

едмета — положите перед лежащим или сидящим ребенком одну |едмет, из следующих игрушек — мяч, шар, миску с шариками, каст- эложе-рюлю с крышкой, неваляшку, молоточек, волчок; напри- — привлеките внимание малыша к выбранной вами игруш-; остатке — постучите крышкой по кастрюльке, переверните миску ' пред-с шарами, постучите мячом;

с опо- — покажите действия с игрушкой — покатайте мяч, снимите шениекрышку с кастрюльки и достаньте оттуда игрушку, постучите льнымиигрушечным молоточком, заведите волчок; ачива- — свои действия называйте: «Смотри, покатали мяч, опять дивная покатали...» , цел е-

3. Кормление:

столу, — до начала кормления дайте ребенку в руку кусочек хлеба, а затем начинайте г; пьет кормить, давая возможность ему одновременно есть хлеб;

— поднесите чашку с питьем к сидящему на высоком стуле или на руках взрослого ребенку и предложите ему пить, затем поднесите чашку к его губам, ечики С восьми месяцев ребенок пьет, слегка придерживая чашку двумя руками.



### Девять месяцев

дпки), После девяти месяцев ребенок переходит от одного предмета к другому, слегка |ткры- придерживаясь за них руками; действует с предметами по-разному в зависимости от их свойств (катает, вынимает, открывает, гремит, нажимает и др.). Схватывание сопровождается дополнительными действиями: например, малыш манипулирует одной рукой, повторно хватает один из двух предметов, удерживает два кубика, не чтобы отказывается от третьего. Словом, схватывание реализуется уже не само по себе, а с ;утом- учетом внешних обстоятельств и наличия предметов; слушает спокойную мелодию, а на плясовую совершает плясовые движения, если они были раньше ему показаны; на < пьет вопрос «Где?» находит взглядом несколько знакомых предметов в разных местах, независимо от их постоянного местоположения; знает свое имя — оборачивается на зов; пком. подражает взрослому, повторяя за ним слоги, которые есть в его лепете; хорошо пьет из чашки, слегка придерживая ее руками; спокойно относится к процессу высаживания на горшок, если до этого все было сделано правильно.

Ваши действия по дальнейшему развитию малыша.

1. Продолжайте обучать ребенка новым действиям с предметами: учите выполнять новые действия сначала по подражанию, а в дальнейшем по словесному указанию:

◆ Построй домик» (накладывая кубик на кубик),

◆ Покачай Лялю», «Покорми кису».

2. Учите играть в «прятки». Поставьте перед ребенком две коробки. Возьмите игрушку, дайте ее ребенку в руки. Поместите игрушку под одно из покрытий, говоря, что вы делаете. Позовите ребенка по имени, спросите: «Где ...?» (кукла, мишка или другая игрушка, которую вы спрятали).

Если ребенок посмотрит туда, где игрушка, похвалите его и дайте ему игрушку.



3. Кормление. Во время кормления протяните ребенку чашку с питьем и поддержите ее за дно так, чтобы ребенок не уронил.

4. Навыки опрятности: по потребности высаживайте ребенка на горшок.

5. В возрасте 9-10 месяцев влажные обтирания замените на общие прохладные обливания. Проводите их утром или после воздушной ванны. Температура воздуха (не ниже 20 °С). Малыша поставьте на деревянную решетку в ванночку так, чтобы держался за ее края. Обливайте все тельце, кроме головы, из кувшина или мягкой шланга с распылителем с расстояния 20 см от плеч ребенка. После обливания досыхайте его махровым полотенцем. Летом в загородных условиях при хорошей погоде обливание делайте на улице, в безветренном месте. При обливании снижайте температуру воды с 36 до 28 °С постепенно, на один градус в неделю, как и во время обтираний.

При закаливании помните:

— пользу приносит только постоянное, ежедневное и круглогодичное проведение закаливающих процедур;

— считайтесь с индивидуальными особенностями малыша — ослабленному ребенку проводите процедуры осторожно, медленнее снижайте температуру.

— после заболевания ребенка временно (две недели) не делайте воздушные и водные процедуры, а затем возобновите их с более высокой температуры.

### *Десять месяцев*

С десяти месяцев ребенок входит на невысокую поверхность или горку, держась за перила, и спускается с нее; начинает дифференцировать (различать) предметы по назначению; способен усвоить действия с предметами, учитывая их величину (большой — маленький); для малыша достижимо и решение задачи обогащения впечатлений; по просьбе «Дай» находит и дает знакомые предметы; подражая взрослому, повторяет за ним новые слоги, которых нет в его лепете; при заигрывании с ним выполняет разученные действия и движения («Догоню-догоню», «Сорока-белобока!» «Прятки»).

Ваши действия по дальнейшему развитию малыша.

1. Продолжайте развивать сенсорные представления:

— возьмите две емкости, большую и маленькую, положите в них разные предметы (мяч, куб, утку, рыбу), в большую — большего размера, в маленькую — меньшего (мячик, кубик, утенка, рыбку);

— попросите малыша открыть сначала одну коробку и вынуть из нее по одной все игрушки. Называйте каждую из них;

— попросите его открыть другую коробку. Раскладывайте предметы по порядку — меньший под большим;

— дайте возможность ребенку самому положить игрушки в обе емкости, не требуйте непременно точного отбора с первого раза;

— отберите игрушки или предметы разного цвета, но одинаковые по величине и назначению — например, ложки: красные, зеленые, синие, желтые; покажите

малышу, как их можно раскладывать по цвету, не берите сразу все четыре цвета — сначала возьмите синие и желтые;

— попросите малыша открыть крышку и вынуть оттуда предметы. Помогите ребенку раскладывать их на столе, при этом регулируйте его действия: «Открой», «Достань», «Положи», «Закрой»...



2. Учите ребенка разыскивать объекты, ушедшие из поля зрения. Привлеките внимание ребенка к игрушке, расположенной прямо перед его глазами. Медленно двигайте игрушку

эжи-так. чтобы ребенок перестал ее видеть (заведите ее за спину ребенка, за свою спину или за какой-то предмет). Проверьте, есть ли признаки того, что ребенок знает, куда смотреть, когда игрушка скрылась из вида. Например, ребенок может попытаться щыезаглянуть вам за спину. Если ребенок не смотрит в нужном направлении, примените та —звучащую игрушку. Начните ее двигать из того положения, где ребенок ее хорошо ы онвялзгг. Часто меняйте игрушки, чтобы поддерживать у ребенка интерес к игре.

кого Меняйте также скорость и направление движения.

суха 3. Кормление и другие навыки:  
годе — учите малыша держать чашку двумя руками;  
мпе- — закрепляйте навыки и умения, приобретенные в девять месяцев.  
земя

### Одиннадцать месяцев

С одиннадцати месяцев малыш стоит самостоятельно (20-30 секунд); делает первые вние самостоятельные шаги; производит попытки функционального действия: толкает ма-EZZHV, переворачивает страницы книги; произносит первые слова-обозначения («ав-шкуаз». «дай»); появляются первые обобщения в понимаемой речи (по просьбе взрослого каходит любую куклу, которую видит среди игрушек, любой мяч, любую машину и т. д.). нны Что вы можете сделать для дальнейшего развития малыша?

1. Разнообразьте предметную деятельность ре бенка:

ь за — продолжайте знакомить его с предметами <sup>1</sup> их Стнжайшего окружения, их свойствами, назначе-ольн-нем и действиями с ними: учите ребенка кормить вых собачку, качать куклу, накладывать кубик на ку-рос- бгк, снимать и надевать кольца с большими одина-ним козыми отверстиями на стержень; т», — показывайте, как можно отбирать и группи-гюзать предметы по их свойствам.

2. Продолжайте развивать навыки самообслу живания:

еты — вызывайте и поддерживайте положительный эмоциональный отклик на предло-іего жение выполнить

элементарные действия по самообслуживанию: уборка игрушек — г опросите ребенка: «Принеси мяч! Дай еще мяч! Молодец!» Ребенок может принести все 2-3 игрушки одного и того же названия.

— продолжайте закреплять навыки опрятности.

v-

### Двенадцать месяцев

'УЙ- С двенадцати месяцев малыш ходит самостоятельно без опоры; начинает понимать без показа названия нескольких предметов, имена взрослых и детей, может выполнять ине отдельные поручения, если вы будете их давать: «Найди», «Принеси», «Отдай маме», ит е «Положи на место»; самостоятельно пьет из чашки (берет ее руками, ставит на стол); азу за предметами начинают закрепляться определенные функциональные значения: ма-шина, чтобы возить ее; кубики, чтобы их переключивать; пытается надевать ботинок; УД<sup>а</sup> пользуется ложкой; различает предметы по форме (например, кирпичик от кубика — при т;0 слову взрослого); самостоятельно выполняет разученные ранее действия с предме- .ло- тами (катает, водит, кормит); понимает слово «нельзя» (прекращает действие); легко подражает новым слогам; произносит первые облегченные слова.

эля Ваши задачи:

1. Развивайте общие движения: помогите малышу преодолеть страх перед простран- ством (подманивайте его к себе игрушкой, жестами, лаской).





2. Совершенство  
уите координацию  
движений ру под  
зрительным  
контролем (игры в  
пирамидки -  
сначала с  
большими  
отверстиями, затем  
с маленькими).

3. Развивайте  
предметные  
действия:

— продолжайте  
игры, в которых  
ребенок испол]

зует один предмет в качестве орудия для того, чтобы  
достать другой: потянул за веревочку — прикатил к  
себе машинку; потянул за веревочку — вызвал звон  
колокольчика; отпустил веревочку — воздушный  
шарик взметнулся под потолок; можно испол!

— продолжайте игры в открывание и закрыва\*  
ние. Спрячьте в кастрюльку с крышкой или в корыт\*  
цо игрушки — мячик, пару кубиков, заводную т\*  
рушку. Снимите крышку и продемонстрируйте эт\*  
предметы, показывая действия с ними (мячик кт

тится, из кубиков постройте башню, игрушку заведите). Затем попросите малыша вынуть  
поочередно эти предметы, называя их, но не показывая на них жестом;

— обучайте новым действиям с предметами (игры в волчок).

4. Развивайте сенсорные представления: поддерживайте игры, в которых ребенок:  
переносит действие с одного предмета на другой (например, сначала он катал мяч а  
потом начал катать все круглое — значит, он обобщает предметы по форме).

5. Вызывайте выполнение простых поручений:

— просите ребенка принести знакомый ему предмет, находящийся в его поле зрения,  
но на некотором расстоянии от него (не только игрушки, но и предмета одежды и  
обуви);

— хвалите малыша, если он пытается поднести предметы одежды или обуви] к  
соответствующим частям тела (платок — к голове; варежку — к руке).

6. Развивайте понимание речи и навыки общения.

Через речь воздействуйте на ребенка (он начинает понимать «нельзя»). Увидев  
нежелательные действия ребенка (стучит по столу чашкой), обращаясь к нему по имени,  
строго скажите: «Нельзя!»

Всегда говорите «нет», «нельзя», если ребенок делает что-то запрещенное.

Если ребенок не прекращает действия, повторите еще два-три раза. Недопустим  
сердитый окрик. Лучше сразу же переключить внимание малыша на что-то другое. Для  
осуществления замены и переключения внимания ребенка нужно сначала самому  
привлечь его внимание, а затем предложить ему альтернативный предмет, который мог  
бы его заинтересовать.

Резкие требования и «изъятие» нежелательного предмета без предоставления заме\*  
ны не столь эффективны и приводят к конфликту, которого вполне можно было бы  
избежать. Например, если ребенок взял в руки нежелательный предмет, надо предло\*  
жить ребенку другой предмет для замены, например игрушку. Чтобы взять новый\*  
предмет, надо выпустить старый. Вы должны быстро спрятать опасный пред\*  
мет и показать малышу, как можно играть с новым.

Пусть ребенок слышит «нет» и в других контекстах. Например, вы отказываетес] от  
печенья, предлагаемого вам ребенком: «Нет, я уже наелась». Или ребенок просит то, что  
ему нельзя дать. Вы говорите: «Нет, это нельзя, нет!»

Когда ребенок только овладевает словами «нет», «нельзя», он часто отвечает так ш

любой вопрос. Чтобы отучить от этого, действуйте согласно этому ответу. Если ребенок сказал «нет» в ответ на вопрос, хочет ли он сока, уберите сок. Если ребенок стане!

**22**

рук|щестествовать, скажите ему: «Ты же сказал „нет". Но ты, наверно, думал „да". Скажи и— „та-». Дайте ему сок. Постепенно ребенок отучится говорить «нет» автоматически. Кормление, одевание, умывание используйте для развития речевого общения: ваши слеза должны предвзирать те действия, которые вы сами выполняете и учите выполнять ребенка («Маша сейчас будет кушать. Что будет кушать Маша? Яблочко будет оль-кушать Маша! Вкусное, сладкое яблочко кушает Маша! Молодец, Машенька!»).

гобы> 7. Кормление:

атил — приучайте малыша самостоятельно действовать ложкой;

зву-, — хвалите ребенка за все самостоятельные действия («Какой молодец! Сам из гуш-[^a~~ки пьет!» и т. п.).

голь-ј 8. Развивайте ориентацию в пространстве.

I Приходя к кому-нибудь в гости с ребенком, покажите ему помещение и объясните, ыва- где что находится. Скажите: «Вот это туалет», «А здесь мы будем есть», «Поиграй »роб- ее езоими игрушками здесь».

> иг- 9. Развивайте потребность в общении:

: эти — гуляя с ребенком, останавливайтесь, чтобы рассмотреть разные предметы, встре- : ка-'чающиеся на пути. Поговорите о них;

ыша — просите ребенка найти и принести вам ту или иную вещь. Например: «Сходи • ванную и принеси мою расческу»;

— приобретайте малышу игрушки, требующие манипуляции, нажимайте на кноп- енок кг на игрушках и побуждайте ребенка подражать вам; тяните за собой игрушку мяч, Еа колесиках; вложите веревочку в руку ребенка; возьмите его руку в свою и идите, продолжая катить за собой игрушку; скатите по наклонной плоскости игрушечную машину. Когда она доедет до низа, захлопайте в ладоши и воскликните что-нибудь поле радостное. Побуждайте ребенка повторить свои действия: вложите машинку ему «еты з руку и покажите, куда ее поставить.

10. Учите ребенка смотреть именно на то место, куда спрятан предмет.

буви Разложите на столе перед ребенком (чтобы он видел, но не доставал) три перевернутые коробки. Дайте ребенку игрушку, пусть он с ней немного поиграет. Давая игрушку, произнесите ее название. Потом возьмите у ребенка игрушку и на его глазах,

!идев привлекая внимание, скажите: «Смотри, куда я мишку спрячу» — и положите иг- по рушку под одну из коробок.

Теперь позовите ребенка по имени, чтобы он на вас посмотрел. Улыбнитесь ему, & потом спросите: «А где же мишка?» Если посмотрит на правильную коробку, стим достаньте игрушку и дайте ему.

угое. Если ребенок посмотрит не на ту коробку, скажите ему, покачивая головой: «Нет, мому мишка не тут». Потом поднимите правильную коробку и скажите: «Мишка здесь. Вот орый мишка». Пусть ребенок посмотрит, после чего медленно закройте коробку. Затем снова спросите, где игрушка.

заме- Повторяйте такую игру много раз, используя разные игрушки, меняя место, куда го бы игрушка спрятана, и демонстрируя собственную увлеченность игрой. Эта игра разви- едло- вает у ребенка внимание, память и стремление определять, где находится нужная овый зещь.

щмет

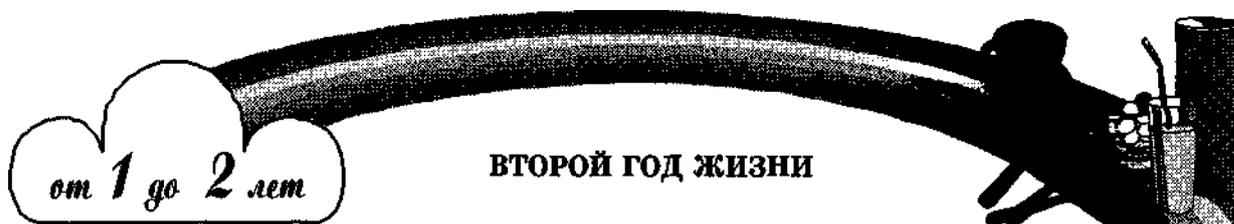
етесь

эосит

ак на

Бенок

ганет



На втором году жизни ребенок в совершенстве овладевает ходьбой. Он может ходить спиной вперед; пытается стоять на бортике тротуара; поднимается и спускается со ступенек; влезает на стул, чтобы достать предмет; совершает ют«ге» прыганья и бега. Каждое из этих упражнений превращается в самоцель. Так, ребенок может многократно забираться на небольшую горку и спускаться с нее, не выказывая ни малейшей скуки от этого монотонного для взрослого занятия.

Знание домашней обстановки, нахождение называемых предметов, жрослеживание сложных траекторий — все это значительно сложнее того, что было раиыпе. Ребенок уже не только может уверенно отвечать на вопросы, но и проявляет инициативу.

Ребенок продолжает знакомиться с величиной, формой, цветом предметов, выполняя разнообразные практические действия.

Функция манипулирования также отличается от аналогичной функции на более ранней стадии психического развития. Разумеется, значительно увеличивается количество производимых действий, среди которых главные — функциональные. Образуя практически ориентированные комплексы, они превращаются в попытки самообслуживания.

#### Основные этапы развития навыков самообслуживания ребенка ноуц *таял* жизни

Название реакции	Прнолжииеявы* возраст
Самостоятельно ест густую пищу ложкой (Печ.)	1 год 1 месяц — 1 год 3 месяца
Реагирует на мокрые или грязные штанишки (Каз.)	1 год 2 штата
Знает домашнюю обстановку (X) Принимает участие в одевании (Гез.) Пользуется ложкой (Гез.) Снимает чулок (X)	1 год 3 <i>тиешая</i>
Понимает запрещение (Бюл.)	1 год 3 месяца — 1 год 6 месяцев
Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой (Печ.)	1 год 4 месяца — 1 год 6 месяцев
Пьет из кружки или чашки без посторонней помощи (X) Реагирует на потребность в туалете беспокойством или голосом (Каз.) Ест ложкой еще неловко (X) Активно участвует в мытье и вытирании рук (Каз.) Самостоятельно снимает пальто и помогает при одевании (X) Снимает ботинки; просовывает руки в рукава, а ноги в штанины (или вытаскивает при раздевании) (Каз.) Правильно пользуется ложкой (Гез.)	1 год 6 месяцев
Контроль над дефекацией: просит оправиться; контроль над мочеиспусканием (Гез.) Пытается повернуть дверную ручку (Гез.)	1 год 6 месяцев — 2 года
Частично раздевается с небольшой помощью взрослого: снимает ботинки, шапку (Печ.)	1 год 7 месяцев — 1 год 9 месяцев

Название реакции	Приблизительный возраст появления реакции
Снимает или надевает шапку (Каз.)	1 год 8 месяцев
Просится на горшок (Гез.)	1 год 9 месяцев
Снимает расстегнутое пальто, куртку (Каз.)	1 год 10 месяцев
Частично надевает одежду (ботинки, шапку) (Печ.)	1 год 10 месяцев — 2 года
Надевает ботинок успешно (Гез.) Снимает расстегнутые штанишки; позволяет, чтобы ему почистили зубы; самостоятельно моет руки, лицо; вытирает нос, когда ;ают платок (Каз.) Регулярно заявляет, что хочет на горшок (Х) В течение дня остается сухим; снимает сам штанишки перед тем, .-.i-; сесть на горшок (Каз.)	2 года

Показатели развития самообслуживания по данным «Руководства по раннему обучению» (Портредж, США) ребенка второго года жизни

1. Сам ест ложкой обычную пищу.
2. Пьет из чашки, держа ее одной рукой.
3. Сует руки в воду и, подражая взрослым, водит по лицу мокрыми руками.
4. Сидит на горшке или детском стульчике 5 минут.
5. Стягивает носки.
6. Просовывает руки в рукава, а ноги в штанины.
7. Стягивает носки.
8. Надевает шапку и снимает ее.
9. Снимает ботинки, если шнурки расшнурованы.
10. Снимает расстегнутую куртку.
11. Снимает расстегнутые штаны.
12. Застегивает и расстегивает застежку-молнию.
13. Просится на горшок, используя слова, жесты.

Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки» (Институт общегуманитарных исследований. Москва, 2001. Рекомендовано Министерством образования РФ)

*Умение самостоятельно одеваться (от 1 года 3 месяцев до 1 года 6 месяцев)*

1. Помогает одевать и раздевать себя соответствующими движениями рук и ног.
2. Надевает шапку.

*Умение самостоятельно есть и пить (от 1 года 6 месяцев до 1 года 8 месяцев)*

3. Пьет из чашки, ничего не проливая.
4. Ест ложкой, ничего не теряя.

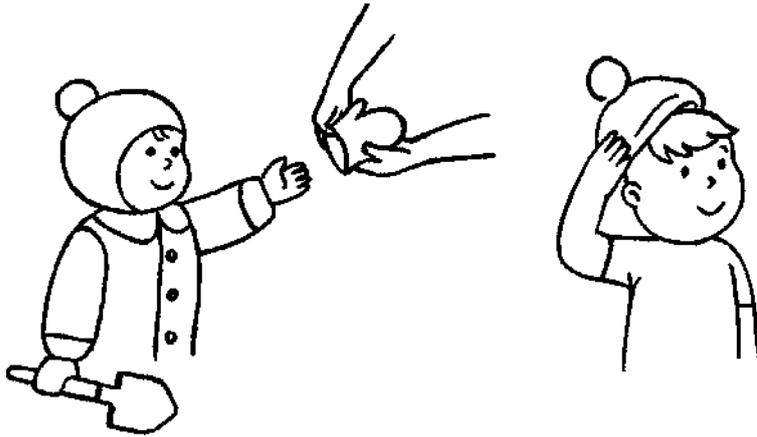
*Навыки опрятности*

5. Контролирует свой стул.
6. В течение дня остается сухим.

*Умение самостоятельно одеваться*

7. Снимает штанишки.

В 1 год — 1 год 3 месяца ребенок начинает есть самостоятельно. Не упустите этот момент, иначе в 2 года вы скажете: «Ты уже большой и должен есть сам», а ребенок з ответ закапризничает и откажется взять ложку.



В 1 год 3 месяца — 1 год 6 месяцев ребенок активно «помогает» взрослому при одевании и раздевании: подает руку, чтобы надеть варежку, поднимает голову при надевании шапки, платка, подает маме вещи.

К двум годам активность ребенка возрастает: он поднимает руки, когда вы надеваете на него платье, свитер, просовывает руки в рукава пальто, которое вы держите, ноги — в колготки, носки, придерживаемые вами.

Малыш может снимать некоторые предметы одежды (шапку, платок, развязанный вами, носки, колготки, но все это делает еще неумело).

Появляется особый вид деятельности, заключающийся в совместном со взрослым рассматривании книжек с рисунками, поделок, наблюдении происходящего за окном и т. д.

#### Занятия с ребенком второго года жизни

1. Продолжайте развивать у ребенка зрительное внимание — учите его смотреть на то место, где находится объект, последовательно перед этим помещаемый в трех разных местах.

Поместите три коробки перед ребенком. Покажите ребенку игрушку, которую вы намерены использовать, и медленно подложите ее под одну из коробок. Извлеките ее так, чтобы ребенок ее видел, и положите под соседнюю коробку. Потом снова вытащите ее на глазах ребенка и положите под соседнюю коробку. Покажите ребенку вашу пустую руку. Пусть ребенок посмотрит на вас. Спросите его, где игрушка. Если он посмотрит на правильное место, достаньте игрушку и дайте ее ребенку.

При правильном выполнении задания предложите следующее, более сложное — учите ребенка находить объект под одной из трех коробок после систематического поиска (малыш не видел, куда спрятана игрушка).

Для этого поместите три коробки на столе. Покажите ребенку маленькую игрушку. Пока ребенок на нее смотрит, зажмите ее в кулаке так, чтобы ее не было видно. Подсуньте руку под одну коробку, потом под вторую, затем под третью. Вытаскивайте каждый раз сжатый кулак, чтобы ребенок не знал, есть в вашей руке игрушка или нет. Потом покажите ребенку пустую ладонь и предложите ему самому поискать игрушку.

Если ребенок откажется искать, заглянув только под одну или две коробки, побуждайте его продолжать поиски. Смысл игры заключается в том, чтобы приучить ребенка к систематическому поиску. Это значит, что малыш не должен заглядывать дважды под одну и ту же коробку.

2. Учите ребенка гигиеническим навыкам: перед едой мыть руки, насухо вытирать их полотенцем, во время еды наклоняться над тарелкой, плавно опускать ложку, вытирать рот салфеткой, держать ложку в правой руке, а хлеб в левой, пищи на ложку брать немного, хлеб откусывать понемногу.

Обучая ребенка, начинайте с совместных действий — например, вложите ложку в ручку ребенка, вместе с ним зачерпните пищу, донесите ложку до рта; повторите это совместное действие; когда ребенок почувствует ритм движения, возможно совместно-раздельное действие (начинайте действие вместе с ребенком, а заканчивает он само-

стоятельно); затем ребенок выполняет действие на основе вашего показа, которое выполняйте в замедленном темпе; затем ребенок выполняет действие сам, но на основе вашей словесной подсказки («Возьми ложку в другую руку; возьми ложку правильно, за ручку; возьми каши немного» и т. п.).

3. Обучайте ребенка новым предметным действиям.

*От 1 года до 1 года 3 месяцев:*

- катать с наклонной доски машинки, цветные шарики;
- нанизывать кольца одного размера на стержень;
- строить башенки из кубиков;
- вставлять и вынимать втыкалочки (грибочки, елочки). *От 1 года 3 месяцев до 1 года 6 месяцев:*

- раскладывать по двум коробкам большие и маленькие шары;
- раскладывать по коробкам кубики и шарики;
- строить башни из кубиков разного размера;
- нанизывать кольца различного размера на пирамидку;
- собирать и разбирать матрешку;
- открывать и закрывать коробки с крышками;
- раскладывать по двум коробкам шарики двух цветов;
- строить из кирпичиков дорогу «для машины»;
- строить из кубика и кирпичика автомобиль;
- строить из кирпичиков загон для зверей;
- строить комнатку для кукол (стол, стул, кровать, диван);
- строить скамейку;
- строить ворота;
- строить лесенку из кубиков;
- строить домик из треугольной призмы («крыши») и двух кирпичиков. Сначала вы должны продумать постройку, сами построить ее, а потом научить

строить ребенка. Обязательное условие — обыгрывание постройки. Для этого подготовьте игрушки, соответствующие по размеру самой постройке. Например, курочка взлетела на башенку — ищет своих цыплят; матрешка устала — поставим ей скамеечку и т. д.

4. Обучайте ребенка действовать простейшими предметами-орудиями: с колокольчиком или бубенчиком, с молоточком, катать машинку за веревочку, возить игрушки-каталки на палочках.

Ребенка старше полутора лет учите придвигать кольцо палкой, прокатывать шашки сквозь трубку, учите копать песок совочком и насыпать песок совочком в ведро, делать формочки из сырого песка.

5. Уделяйте хотя бы несколько минут в день на рассматривание с ребенком картинок. Указывайте на изображение, называйте его и описывайте. Потом спрашивайте ребенка: «Где киса?» Сначала ребенок может использовать слова в слишком широком значении. Например, все животные определяются как «собаки». В таком случае поправляйте его. Изобразите, как говорит собачка, а как — лошадка. Можете указать и на другие признаки их отличия.

Дети любят рассматривать свои и семейные фотографии. Пусть альбом с фотографиями будет у вас под рукой, чтобы его можно было рассматривать, как книжку. Периодически просматривайте его с ребенком, разговаривая о том, что ребенок делает на фотографии.

6. В силу своей активности, интереса к действиям взрослых малыш лезет во все, что лелеют мама, папа, бабушка, дедушка.

От того, как вы отнесетесь к этому явлению, зависит его будущее отношение к вам :i вашим делам.

Какие же «дела» может выполнять малыш второго года жизни? Он может принести ложку на стол. Сначала дайте ему одну ложку: «Маме ложку», давайте их по одной — «Папе ложку, бабушке ложку, дедушке ложку» — пусть ребенок многократно ходит к столу.

### *Индивидуализация обучения*

Все дети проходят определенные стадии развития, однако при этом каждый ребенок уникален и индивидуален. Каждый ребенок развивается и растет по-своему, у каждого свой темперамент, стиль восприятия и своя семья. Эти индивидуальные различия должны учитываться как родителями, так и педагогами. Жизненный опыт, приобретаемый ребенком, должен соответствовать его возрастным возможностям и в то же время пробуждать его интерес.

Почему важна индивидуализация обучения? При таком подходе ребенок может расти и развиваться в своем собственном темпе. Такой подход приводит возрастные особенности, способности, интересы и потребности ребенка в соответствие с видом деятельности. При этом у ребенка повышается компетентность и самоуважение, уверенность и готовность справиться с заданием.

Какому навыку самообслуживания учить ребенка раньше?

Развиваясь, малыш одни навыки приобретает раньше других. Поэтому, намечая следующую задачу, нужно определить, что ребенок уже умеет делать и к какому следующему навыку он может быть готов. Главный принцип игр и занятий — постепенность.

Начинать со следующего шага надо после того, как ребенок уже освоил предыдущий, а двигаться дальше можно только тогда, когда он к этому готов. Каждый освоенный навык вносит свою маленькую лепту в основу последующих.

Чтобы помочь ребенку освоить выбранный навык, нужно сначала разбить соответствующий процесс на отдельные шаги, достаточно маленькие для того, чтобы ребенок мог легко справиться с каждым из них.

Процесс овладения навыком не одно длинное действие, а слаженная цепь логически объединенных отдельных действий.

Бывает, что взрослые предъявляют такие требования ребенку, которые приводят его в замешательство, и, предчувствуя провал, он не горит желанием что-то делать. У ребенка не появится желание учиться одеваться или чистить зубы только потому, что вы хотите его научить этому.

Поищите дополнительные стимулы для того, чтобы побудить ребенка попробовать сделать то, о чем мы его просим. Необходимо прибегнуть к методу поощрений.

Поведение ребенка может носить характер, соответствующий одному из четырех типов. Он может:

- не делать ничего;
- делать не то, что нужно для выполнения задания;
- делать попытку выполнить задание;
- успешно выполнить задание.

Два последних типа поведения следует поощрять сразу. Два первых не должны поощряться вообще. Самая распространенная ошибка родителей — поощрение всех типов поведения.

Для ребенка самая главная награда — внимание. Вы можете улыбнуться, обнять малыша, подбодрить, похвалить его. Если вы поощряете ребенка лакомством, давайте ему только маленькие кусочки.

Одним из видов поощрения ребенка может быть предложение поиграть в его любимую игру или почитать его любимую книжку (которая вам уже, быть может, надоела).

### Как учить ребенка?

Успех малыша зависит от нескольких основных моментов. Это инструктирование ребенка относительно того, что он должен сделать, и поощрение его усилий (то есть правильно составленные указания и вовремя произведенное вознаграждение). Основные правила, которые вы должны знать и неукоснительно им следовать:

- указание произносите тогда, когда ребенок смотрит на вас;
- указание произносите медленно;
- указание должно быть ясным (используйте слова, которые ребенок хорошо понимает);
- указание должно быть кратким (то есть состоять из одного-двух предложений);
- указание сочетайте с демонстрацией;
- демонстрируйте медленно и с надлежащим преувеличением;
- выполняйте задание вместе с ребенком. После объяснения и показа возьмите своими руками его руки и проделайте вместе с ним все действия;
- указание должно быть конкретным, например правильнее сказать: «Возьми одно печенье», а не «Не бери много печенья». «Много» — это больше одного, но у ребенка может быть свое мнение на этот счет;
- указание дается в позитивном тоне. Оно указывает, что нужно делать, а не то, что делать нельзя или что надо перестать делать. Ребенок легче запомнит, что нужно надевать варежки, если вы ему скажете «Надень варежки!», а не «Не забудь надеть варежки!».

Вот примеры некоторых негативных и позитивных указаний:

Негативное указание не торопись во время еды не задуши морскую свинку не кричи громко не пинайся не вырывай из рук не рисуй на стене

Позитивное указание давай есть медленно держи морскую свинку осторожно говори тихо ноги должны стоять на полу Маша тоже хочет это взять рисуй на бумаге

Поощрение следует сразу же за выполнением, особенно пока ребенок мал. Далее приводятся некоторые программы формирования навыков самообслуживания детей на втором году жизни.

Основы возрастной диагностики психического развития в раннем детстве (Ю. Н. Карандашей, Минск, 1993)

Название навыка, автор	Возраст его формирования
Пользуется ложкой (Гез.)	1 год 3 месяца
Снимает чулок (Х)	1 год 3 месяца
Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой (Печ.)	1 год 4 месяца — 1 год 6 месяцев
Хорошо пользуется ложкой (Гез.)	1 год 6 месяцев
Пьет из кружки или чашки без посторонней помощи (Х)	1 год 6 месяцев
Ест ложкой еще неловко (Х)	1 год 6 месяцев
Самостоятельно снимает пальто и помогает при одевании (Х)	1 год 6 месяцев
Правильно пользуется ложкой (Гез.)	1 год 6 месяцев — 2 года
Пытается повернуть дверную ручку (Гез.)	1 год 6 месяцев
Частично раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку) (Печ.)	1 год 7 месяцев — 1 год 9 месяцев

Некоторые программы включают лишь несколько умений, другие — много.

В зависимости от возраста и уровня развития ребенка, а также от ваших возможностей вы можете строить свои занятия по-разному: либо одновременно работать только с одной или двумя группами из каждой области развития, либо с несколькими группами из каждой области развития со всеми сразу или по очереди. Иными словами, вы можете действовать так, как будет удобнее вашему ребенку и вам.

Не старайтесь за один раз прочитать все, что относится к интересующей вас группе умений! Отнеситесь к программам как к справочному материалу: просматривайте шаги постепенно — по мере необходимости и по мере усвоения.

### **Помогает убирать вещи на место**

Обязательно включайте ребенка в совместную деятельность. Пусть ребенок вам помогает, когда вы делаете уборку. Например, собираете и складываете на место разбросанные ребенком игрушки.

1. На первых порах начните убирать сами, а последнюю игрушку пусть принесет малыш. Обязательно его похвалите и скажите: «Молодец! Ты убрал игрушки!» Поощрите его. В следующий раз оставьте ему две игрушки, затем три и так далее.

2. Попросите малыша собрать и положить на место игрушки и другие разбросанные вещи. Когда ребенок уже взял вещь, не говорите ему сразу же, куда ее нести, скажите: «Ты же знаешь, где ее место? Отнеси ее туда».

Если окажется, что ребенок не знает, объясните ему и, если нужно, помогите. Обязательно поощряйте ребенка за участие в работе.

### **Кладет предмет обратно на место**

Всегда просите ребенка класть игрушку на место, когда он кончил играть с ней. Если ребенок кладет игрушку не туда, куда нужно, поправьте его. Очень строгий порядок в расположении игрушек на полке или в ящике может быть труден для ребенка.

Не ругайте его — надо, чтобы он испытывал удовольствие от работы.

### **Достаёт домашние предметы с постоянных мест по просьбе взрослого**

Очень полезно, чтобы ребенок помогал вам в различных домашних делах. Например, приносил нужную вам вещь.

1. Вещь должна быть хорошо знакомой ребенку и находиться в пределах досягаемости для него.

2. Если ребенок возвратится без этой вещи, проявит неуверенность или смущение, объясните ему, где эта вещь лежит, пойдите вместе с ним, чтобы ее найти.

3. Пусть ребенок возьмет эту вещь и сам принесет туда, куда вы просили.

Обязательно выражайте удовольствие от того, что малыш вам помог. Надо, чтобы у ребенка росло стремление действовать вместе с вами и помогать вам.

### **Достаёт знакомый предмет с постоянного места в другой комнате**

Держите игрушки ребенка в определенном месте. Показывайте ребенку, где что лежит, привлекайте его внимание, когда вы достаете какую-либо вещь и возвращаете ее на положенное место. Всегда говорите, что куда нужно положить.

После того как ребенок научился выполнять ваши просьбы, когда вы и он находитесь в той комнате, где находится нужная вещь, уйдите с ребенком в другую комнату. Скажите ему: «Принеси мне...», не называя теперь места, где эту вещь взять.

Если ребенок не выполнит вашей просьбы, пойдите вместе с ним в ту комнату, где эта вещь лежит. Потом в тот же день проверьте, запомнил ли это ребенок.

Просьба достать что-то и принести является частью обычной домашней жизни. Надо только проверить, насколько хорошо ребенок помнит местоположение вещей.

### **Исследует**

После принятия ряда мер, делающих дом безопасным для ребенка, стимулируйте исследовательское поведение ребенка. Помещайте его любимые игрушки в незнакомые места, в углы, на стол и под стол, в ящики шкафа, куда ребенок может заглянуть без особых затруднений.

Сначала покажите ребенку, куда вы кладете игрушку, потом спрячьте игрушку так, чтобы ее было чуть-чуть видно. Пусть ребенок ищет.

### **Правильно выполняет сложную инструкцию**

Включая ребенка в вашу работу, прося выполнять те или иные действия, обращайтесь внимание на сложность инструкции, которую вы даете своему малышу.

1. Если ребенок приносит или дает вам один предмет по вашей просьбе, то он выполняет команду из одной части, относящуюся к одному объекту.

2. Начинайте переходить к более сложным командам, а именно — к командам, состоящим из двух частей. Например: «Возьми куклу и положи ее на диван». Или: «Сними носки и принеси их мне».

3. Если ребенок выполняет команды из двух частей, переходите к командам из трех частей.

— 1 действие и 3 объекта: «Принеси мне куклу, фен и расческу».

— 3 действия и 1 объект: «Возьми ложку, отнеси на кухню и положи на стол».

— 3 объекта, связанные действием: «Возьми носки, трусы и положи в стиральную машину».

Всегда помогайте ребенку, чтобы он смог выполнить поручение (например, машину заранее откройте; вещи называйте такие, до которых ребенку легко дотянуться; при необходимости указывайте на объекты). Выражайте восторг его успехам.

### **Имитирует поведение взрослых с вещами**

Усвойте привычку говорить ребенку о том, что вы делаете. Давайте ему возможность тоже попробовать это делать.

Например, если вы подметаете, покажите ребенку кучу мусора и как вы ее убираете. Дайте ребенку маленькую щетку, чтобы он мог вам помогать — заметать мусор на совок.

Дайте ребенку тряпку и вместе с ним вытирайте пыль, положив свои руки на его.

Если вы используете молоток для починки чего-то, дайте и ребенку игрушечный молоточек и дощечку.

Понаблюдайте за игрой ребенка: будет ли он в своей игре имитировать домашние дела? Если ребенок этого не делает или делает, но очень редко, покажите ребенку что-то из этих дел, привлечите его к совместной работе.

Ребенку еще понадобятся игрушечные копии обычных домашних вещей для игры с куклой в домашнюю жизнь.

### **Пьет из чашки**

Для того чтобы приступить к обучению этому умению, надо, чтобы ребенок уже умел пить из чашки, которую держите вы. Возьмите пластмассовую чашку без ручки или стакан, достаточно узкий для того, чтобы ребенок мог легко обхватить его руками.

Наполните чашку на четверть любимым напитком вашего малыша. Сначала занимайтесь в то время, когда, по-вашему мнению, ребенок может испытывать жажду,

а вы не очень заняты. Когда вы оба привыкнете к этой новой программе, можно будет заниматься с ребенком в любое время, когда бы он ни захотел пить.

Усадите ребенка на стул такой высоты, которая обеспечивала бы ему во время питья надлежащий комфорт. Высоту обычного стула можно увеличить, например, за счет толстых телефонных справочников. Заметим, что напиток сам по себе должен стать достаточным вознаграждением, разумеется, наряду с похвалой.

На протяжении всего урока стойте позади ребенка. Обхватите его руками чашку, а сверху поместите свои руки. Прodelайте один за другим следующие шаги.

1. Поднесите чашку к его рту.
2. Наклоните чашку и позвольте ребенку сделать глоток.
3. Поставьте чашку на стол.
4. Уберите свои и его руки. Скажите: «Молодец! Ты пьешь из чашки!» Повторяйте эти шаги до тех пор, пока ребенок не выпьет все содержимое чашки. Следите за тем, чтобы ваша помощь не была чрезмерной и чтобы ребенок тоже принимал участие в работе.
5. Направьте руки ребенка к чашке в тот момент, когда чашка вот-вот должна будет оказаться на столе. Убедитесь, что малыш научился крепко держать чашку в руках.
6. В этот момент уберите свои руки и позвольте ему самому завершить процесс, поставив чашку на стол. Это станет его первым шагом на пути к овладению умением пить самостоятельно.
7. В следующий раз уберите свои руки после того, как вы наклоните чашку и ребенок сделает глоток.
8. В следующий раз уберите свои руки после того, как поднесете чашку ко рту ребенка.

Главное — убедиться, что предыдущая задача освоена вашим малышом полностью. Продолжайте все меньше и меньше помогать ему, пока он не научится выполнять все действия самостоятельно.

#### Ест ложкой

Возьмите пластмассовую мисочку. Для того чтобы она не скользила по столу, под нее можно подложить влажное бумажное полотенце. Бывают также миски с «присасывающимся» доньшком.

На завтрак, обед и ужин подавайте ребенку блюда, которые легко есть ложкой. Это может быть картофельное или яблочное пюре, каша, овощи, тушеное мясо.

Усадите ребенка за стол на стул такой высоты, которая обеспечивала бы ему во время еды надлежащий комфорт. Высоту обычного стула можно увеличить, например, с помощью толстых телефонных справочников. Встаньте за спиной ребенка, поместите ложку в его руку, а другую его руку положите сбоку от миски. На протяжении всего времени приема пищи держите его руки своими.

1. Наполните ложку зачерпывающим движением справа налево (если ваш малыш левша, зачерпывайте пищу слева направо).
2. Поднесите ложку к его рту и дайте ему съесть содержимое. Скажите: «Хорошо! Ты ешь ложкой!»
3. Опустите ложку в миску и дайте ребенку время проглотить пищу.
4. После того как он съест четыре или пять ложек, положите ложку на стол и сделайте небольшой перерыв.
5. Повторяйте все пункты этой части программы до тех пор, пока ребенок не кончит есть. Так кормите ребенка до тех пор, пока не почувствуете, что ребенок усвоил всю последовательность действий во время еды ложкой.
6. Положив свою руку на руку ребенка, доведите ложку до его рта. Отпустите его руку. Позвольте ему съесть содержимое ложки и вынуть ложку изо рта. Снова

положите свою руку на его и возвратите ложку в миску. Скажите: «Молодец! Ты ешь ложкой!»

7. Уберите свою руку в тот момент, когда ложка будет примерно на середине пути ко рту. Пусть ребенок сам донесет ее до рта, съест содержимое и пронесет полпути назад, к миске. Затем снова положите свою руку на руку ребенка и помогите ему возвратит ложку в миску. Скажите: «Молодец! Ты ешь ложкой!»

8. Отпустите его руку, как только поможете ему набрать пищу в ложку. Дайте ему самому донести ложку до рта, съесть ее содержимое и возвратит ложку в миску. Снова положите свою руку на его и вместе с ним наберите пищу в ложку. Скажите: «Молодец! Ты ешь ложкой!»

Теперь ваш ребенок усвоил все действия, кроме одного, необходимого, чтобы зачерпнуть ложкой еду. Этот шаг самый трудный. Когда вы сочтете нужным меньше помогать ему на данном этапе, вам нужно будет не убирать свою руку, а продолжать держать руку ребенка, но все менее крепко, до тех пор пока он не научится зачерпывать еду сам с почти незаметной вашей помощью. После этого направляйте уже не его кисть, а сначала запястье, потом локоть, и то лишь при необходимости. В конце концов совсем отпустите его руку, и он все будет делать сам.

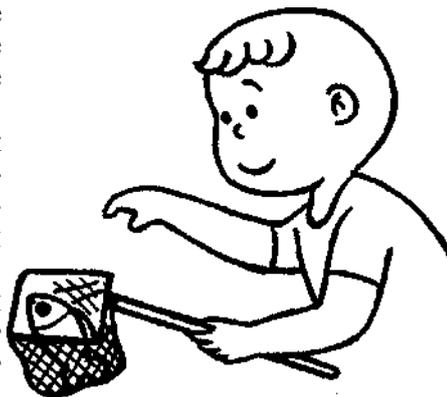
### **Играет с водой (подготовительные навыки для мытья рук)**

До того как по-настоящему начать учить ребенка мыть руки, стоит научить его играть с водой (если вы не делали этого раньше).

Возьмите тазик, налейте в него воду на глазах ребенка, дайте ему потрогать воду руками. Затем скажите ребенку, что в воде хорошо плавают рыбки и уточки. Покажите рыбок и уточек, предложите ребенку самому опустить их в воду.

Затем проведите игру «Ловись, рыбка!». Возьмите сачок (внешне напоминающий ситечко), покажите ребенку ловлю игрушек сачком, затем предложите ребенку сделать то же самое.

Следующая игра поможет ребенку привыкнуть к ощущению воды, льющейся ему на руки и пробегающей сквозь пальцы. Поместите несколько маленьких стаканчиков из-под йогурта в пластмассовый тазик, в который налито небольшое количество воды. Помогите ребенку наполнять эти емкости водой и выливать воду ему на руки. Пусть вода будет холодной, так как учиться мыть руки он будет холодной водой.



Опустите на дно тазика кусок мыла такого размера, чтобы он соответствовал величине рук ребенка. Помогите ему вынуть мыло из тазика и положить в стаканчик или в другую небольшую емкость. Это даст ему возможность попрактиковаться: он будет учиться брать, держать и выпускать из рук мокрое скользкое мыло.

### **Моеет руки**

Прежде чем приступить к мытью рук, ребенок должен учиться их вытирать.

Сделайте так, чтобы ребенку было удобно вытирать руки: возьмите большое полотенце, повесьте его, перекинув через перекладину, и, чтобы не упало, скрепите его части английской булавкой вблизи перекладины.

Убедитесь, что перекладина расположена достаточно низко для того, чтобы ребенок мог легко дотянуться до полотенца. Если малыш не дотягивается, приготовьте широкую табуретку, чтобы он мог на нее встать.

Похвалите, поощрите малыша.

Положив свои руки на руки ребенка, пройдите с ним следующие шаги.

1. Поместите одну руку ребенка на противоположную от вас часть полотенца (то есть на нижнюю часть).
2. Вытрите ладонь его руки.
3. Поверните кисть и вытрите тыльную часть ладони.
4. Уберите сухую руку ребенка за полотенце.
5. Вытрите ладонь другой руки.
6. Переверните ее и вытрите тыльную сторону кисти. Скажите: «Молодец! Ты вытер руки!» Поощрите его за сотрудничество.

По мере того как ребенок будет осваивать один шаг за другим, сокращайте размер оказываемой ему помощи. Убирайте свои руки каждый раз на шаг раньше того шага, который ребенок усвоил.

Занимайтесь до тех пор, пока он не научится самостоятельно выполнять все задание целиком.

После этого переходите к обучению мытья рук.

Подходящим для занятий будет обычное время умывания. Для того чтобы ребенок мог дотянуться до раковины, вам может понадобиться широкая низкая табуретка.

Отрежьте от целого куска мыла часть, которая будет соответствовать размеру его ладони, так как иначе малышу будет трудно удержать мыло.

Для того чтобы мыло не падало на пол, воспользуйтесь мыльницей, мокрой тряпкой или мокрым бумажным полотенцем.

Можно пометить кран яркой цветной липкой лентой.

Если вы пользуетесь одним краном и для холодной, и для горячей воды, то сначала отрегулируйте температуру воды.

Держите наготове поощрение.

Встаньте позади ребенка и, взяв своими руками его руки, сделайте вместе с ним следующие шаги.

1. Включите холодную воду.
2. Подставьте обе руки ребенка под воду и скажите: «Вымой руки!»
3. Помогите ему взять мыло одной или двумя руками в зависимости от того, как ему удобнее.
4. Потрите мыло между его ладонями. Лучше всего это может быть сделано, если сначала попросить его одной рукой держать мыло, а другую потереть о него. Потом руки можно поменять.
5. Снова положите мыло на раковину.
6. Потрите тыльную сторону одной ладони ребенка о другую, мыльную ладонь.
7. То же самое сделайте с тыльной стороной другой ладони.
8. Подставьте под воду обе руки и начните споласкивать их, потирая одну о другую, пока не смоется вся пена.

Скажите малышу: «Молодец! Ты вымыл руки! Теперь давай закроем кран». Помогите ему выключить воду.

Когда ребенок научится мыть руки с вашей помощью, начните шаг за шагом учить его делать это самостоятельно.

### Умывает лицо

Поставьте ребенка перед зеркалом, чтобы он видел, что делает. Отражение в зеркале удержит внимание малыша, и ему будет интереснее учиться выполнять этот новый для него навык. Чтобы он мог дотянуться до раковины, подставьте при необходимости табуретку.

Сначала лучше это делать после еды — чтобы малышу была яснее цель умывания. Мыло нельзя использовать до тех пор, пока ребенок не научится пользоваться фла-

нелкой для умывания. Намочите фланельку, сложите ее и оберните вокруг руки ребенка, сделав из нее нечто вроде рукавицы. Награду держите наготове.

#### Первая часть программы Встаньте позади ребенка.

Возьмите своей рукой его руку и пройдите вместе с ним все перечисленные ниже шаги, сопровождая каждый шаг словесным указанием.

1. Потрите фланелькой одну его щеку. Скажите: «Умой щеку!»
  2. Потрите подбородок. Скажите: «Умой подбородок!»
  3. Потрите другую щеку. Скажите: «Умой щеку!»
  4. Потрите верхнюю губу и рот. Скажите: «Умой рот!»
  5. Потрите нос. Скажите: «Умой нос!»
  6. Потрите лоб. Скажите: «Умой лоб!»
- Скажите: «Молодец! Ты умыл лицо!» — и вручите ему награду.

#### Вторая часть программы

После того как ребенок научится умывать лицо с вашей помощью, начните его шаг за шагом обучать делать это самостоятельно.

1. Взяв своей рукой руку ребенка, пройдите с ним вместе шаги 1-5 первой части программы. Затем уберите свои руки и скажите: «Умой лоб!»

Укажите на его лоб своим пальцем. Если нужно, направьте его руку.

2. Уберите свою руку после окончания шага 4. Скажите: «Умой нос!» — и покажите на его нос своим пальцем. При необходимости направьте его руку. Когда он вымоет нос, укажите на его лоб и скажите: «Умой лоб!», а по окончании скажите: «Молодец! Ты вымыл лицо!» — и вручите приз.

3. Продолжайте занятия, убирая свою руку на шаг раньше каждый раз, когда ребенок овладевает очередным шагом, и делайте так до тех пор, пока ребенок не научится умывать все лицо самостоятельно.

С этого момента показывайте только пальцем на соответствующую часть его лица.

4. Постепенно переставайте помогать — все меньше и меньше показывайте пальцем, но пока еще давайте словесные указания. Когда он будет в состоянии умываться лишь с помощью словесных указаний, постепенно (по одному) убирайте и их, пока ребенок не научится умываться без какой бы то ни было помощи с вашей стороны.

#### Снимает штаны

Начните с коротких штанишек или трусов на резинке. Их снимать легче всего.

Сначала учите ребенка снимать штанишки, когда он разут. Так будет легче.

Если его штанишки застегиваются на пуговицы, кнопки или «молнию», расстегните их сами.

Пусть ребенок сначала будет стоять, так как спускать штаны легче стоя, чем сидя. Затем обучайте его снимать штаны сидя, на чем бы он ни захотел сидеть — на полу, кровати или стуле.

Работайте над каждым из перечисленных ниже шагов, помогая ребенку все меньше и меньше, до тех пор пока он успешно не справится без вашей помощи, затем переходите к следующему шагу. Держите наготове награду.

Ваши действия для дальнейшего развития ребенка.

1. Когда ребенок стоит, спустите его штаны до лодыжек. Попросите его сесть и снимите одну штанину. Скажите: «Сними штанишки!» Поместите его руки на штанину и, положив свои руки на его, помогите стянуть ее со второй ноги и дать штаны вам. Затем скажите: «Молодец! Ты снял штаны!»

*Примечание:* при каждом последующем снятии нужно начинать с одной и той же ноги.

2. Когда ребенок стоит, спустите его штаны до лодыжек, а затем попросите его сесть. Скажите: «Сними штанишки!» Поместите его руки на штанину и помогите стянуть ее с одной ноги. Побудите его снять штаны со второй ноги и дать их вам. Скажите: «Молодец! Ты снял штаны!» Вручите ему награду.

3. Когда ребенок стоит, спустите его штаны до колен и поместите его руки с двух сторон на пояс штанишек большими пальцами внутрь. Скажите: «Сними штанишки!», затем положите свои руки на его и помогите спустить штаны до лодыжек. Побудите его сесть. Теперь он сам может снять штанишки и дать их вам. Скажите: «Молодец! Ты снял штанишки!» Вручите награду.

4. После того как ребенок научится самостоятельно снимать штанишки, когда они спущены до колен, начните помогать ему снимать их от середины бедер, затем от бедер и, наконец, от талии.

5. Помогайте все меньше и меньше, пока ребенок не научится самостоятельно спускать штанишки вниз и снимать их при условии, что вы предварительно расстегиваете их.

### **Чистит зубы**

Возьмите мягкую детскую зубную щетку. Если щетка окажется слишком жесткой, подержите ее под горячей водой, и она станет мягче. Сначала паста не нужна. Учите ребенка пользоваться щеткой без пасты. Помогать малышу удобнее, стоя у него за спиной. Щетка должна двигаться в направлении роста зубов: вниз, когда чистятся верхние зубы, и вверх, когда чистятся нижние. Награду держите наготове.

1. Скажите: «Покажи свои зубки! Посмотри, как я показываю!» Улыбнитесь, не разжимая зубов. Потом скажите: «Отлично, я вижу твои зубы».

2. Поместите зубную щетку на внешнюю сторону зубов ребенка. Начните чистить их, двигая щетку вверх-вниз. Скажите: «Чистим вверх-вниз!»

3. Выньте щетку изо рта ребенка и разверните его кисть так, чтобы теперь щетка была обращена к правой стороне его рта. Поместите щетку на зубы и начните чистить правую сторону, двигая щетку вверх-вниз.

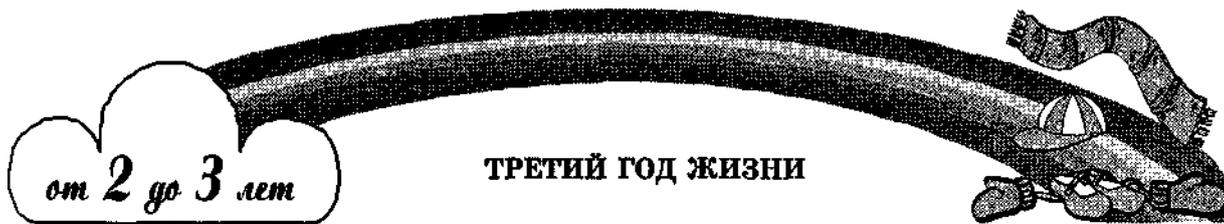
Проделайте шаги с 1-го по 3-й, помогая ребенку удерживать щетку.

1. На протяжении 4-5 уроков делайте шаги с первого по третий, держа своей рукой кисть ребенка.

2. На протяжении 4-5 уроков делайте шаги с первого по третий, держа своей рукой предплечье ребенка.

3. На протяжении 4-5 уроков делайте шаги с первого по третий, держа своей рукой локоть ребенка.

4. Уберите свою руку, давайте только словесные указания.



## ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ

Ребенок третьего года жизни — это существо, постоянно рвущееся к самостоятельности, но практически во всем зависящее от взрослого. Без посторонней помощи ребенок еще не способен справляться со многими бытовыми проблемами (самостоятельно раздеться ребенок умеет, а самостоятельно одеться — еще нет; ест самостоятельно ложкой, но вас совсем не устраивает, как он это делает: еда везде — на одежде ребенка, на столе, на полу, котлета прыгает из тарелки; ну а с туалетом — вообще большая проблема...).

Возможности низки, навыки недостаточно сформированы.

В этот период часто возникают конфликты между детьми и взрослыми, их воспитывающими.

Что же нужно сделать, чтобы избежать проблем в период «я сам»?

Предоставить как можно больше свободы ребенку, обучив его быть свободным от вас. Научить его всем навыкам самостоятельности:

- аккуратно есть самому;
- пользоваться вилок и ножом;
- одеваться и застегивать различные виды застежек;
- пользоваться туалетом и приводить себя в порядок после него. Особенностью развития ребенка третьего года жизни является стремление делать

то, что делают окружающие его взрослые (ребенок постоянно подражает действиям окружающих его людей).

Вспомните стремление ребенка поиграть на кухне кастрюлями и крышками, когда случайно оставленный папой молоток оказывается в руках ребенка, и тот начинает «забивать им гвозди» в тех местах, которые святы для родителей.

Приводим данные исследований диагностики нервно-психического развития детей от 2 до 3 лет.

Таблица формирования навыков

Возраст	Название навыка	Методика выявления
2 года — 2 года 6 месяцев	1. Частично надевает одежду (ботинки, шапку, носки) Полностью раздевается, но еще не умеет застегивать пуговицы и завязывать шнурки 2. Ест аккуратно	Ребенку предлагается самостоятельно надеть ботинки, шапку, носки (ребенок может самостоятельно надеть вышеуказанные предметы)
2 года 6 месяцев — 3 года	1. Полностью одевается, но еще не может застегивать пуговицы и завязывать шнурки сам, только с небольшой помощью взрослого 2. Пользуется салфеткой по мере необходимости, без напоминания	Ситуация естественная (во время одевания на прогулку или после сна). Ребенку предлагается самостоятельно надеть ботинки, шапку, носки

Показатели развития самообслуживания по данным «Руководства по раннему обучению»  
(Портредж, США) ребенка третьего года жизни

*Умение самостоятельно есть*

1. Пьет сок через соломинку.
2. Пользуется вилкой, чтобы наколоть кусочек пищи.

*Умение самостоятельно одеваться*

3. Надевает носки.
4. Обувает ботинки.
5. Надевает штанишки.
6. Снимает футболку или блузку.
7. Расстегивает застежку «молнию».

*Навыки опрятности*

8. Показывает жестом, что он хочет в туалет.
9. Просится в туалет, выражая свое желание словами.
10. В туалете сам спускает штанишки.
11. Под руководством взрослого ходит в туалет.

*Умение самостоятельно умываться и приводить себя в порядок*

12. Моет руки и ноги, сидя в ванной.
13. С помощью взрослого чистит зубы зубной щеткой.
14. С помощью взрослого моет и вытирает руки.

Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии  
«Маленькие ступеньки» (Институт общегуманитарных исследований. Москва, 2001.  
Рекомендовано Министерством образования РФ)

*Умение самостоятельно есть и пить*

1. Пьет из чашки через соломинку.
2. Пользуется вилкой, чтобы наколоть кусочек пищи.

*Умение самостоятельно одеваться*

3. Надевает носки.
4. Обувает ботинки.
5. Надевает штанишки.
6. Снимает футболку или блузу. L
7. Расстегивает застежку «молнию».

*Навыки опрятности*

8. Показывает жестами, что хочет в туалет.
9. Просится в туалет, выражая свое желание словами.
10. В туалете сам спускает штанишки.
11. Под руководством взрослого ходит в туалет.

*Умение самостоятельно умываться и приводить себя в порядок*

12. Моет руки и ноги.

Одной из особенностей детей третьего года жизни является легкое образование стереотипов действий. Для ребенка очень сложно переучиться, поэтому мы берем за основу обучение последовательным действиям, предлагаем карты алгоритмов, мнемо-карты для формирования навыков самообслуживания.

Для ребенка представляет трудность освоение «внутреннего алгоритма» — как это сделать? Наши карты помогут вам и вашему ребенку выполнять действия в определенной последовательности постоянно. Очень хорошо, если взрослый проговаривает выполняемые ребенком действия.

Помните о том, что привитие культурно-гигиенических навыков жизненно необходимо для полноценного развития ребенка!

### Сформированность навыков самообслуживания

Мы предлагаем вашему вниманию показатели сформированности различных навыков самообслуживания у детей третьего года жизни. Чтобы наметить план работы с ребенком по привитию навыков самообслуживания, вы должны внимательно ознакомиться с содержанием таблицы.

В таблице четко выделены разделы по формированию навыков:

- самостоятельной еды;
- самостоятельного одевания и раздевания;
- опрятности (туалет);
- умывания и купания.

Понаблюдайте за ребенком и подчеркните цветным карандашом те навыки, которые у ребенка еще не сформированы. Теперь вы знаете, какие навыки у ребенка сформированы, а какие еще вам предстоит сформировать. Чтобы вам было легче ориентироваться в результатах своих наблюдений, целесообразно начертить таблицу, состоящую из четырех граф, соответствующих разделам формирования у ребенка навыков самостоятельности.

Привитие навыков

самостоятельной еды	самостоятельного одевания, раздевания	опрятности (горшок)	умывания, купания

Впишите в каждый столбик тот навык, который у ребенка еще не сформирован (это тот навык, который стоит следующим в таблице за тем, который ребенок уверенно выполняет сам). Проверая навыки, вы должны ориентироваться на любую понравившуюся вам таблицу, представленную вашему вниманию в начале главы.

При составлении плана вы должны взять по одному навыку и вписать его в каждый столбец предложенной таблицы. При выборе заданий опирайтесь не на возраст ребенка, а на тот навык, который у него хорошо сформирован.

Программа «Маленькие ступени» рекомендует называть долгосрочные планы **целью**, а краткосрочные — **задачей** (определением того, **что** ребенок может делать).

Правильно сформулированные задачи помогут определить:

- направление работы с ребенком;
- определить наличие умений или их отсутствие у ребенка.

При выборе задач программа рекомендует учитывать **три основных фактора:**

1. *Цель*, которую вы ставите перед собой, приступая к обучению (что должен научиться делать ребенок в будущем).

2. *Результат* тестирования (что он умеет делать сейчас).

3. *Время* и возможности, которыми вы располагаете, то есть то, что вы сумеете сделать конкретно в ваших условиях.

Ваши планы должны быть реальными:

- требования не должны быть завышенными или заниженными;
- задача должна быть краткосрочной.

Анализ результатов тестирования позволит вам осознать потребности и возможности ребенка.

Что вы должны сделать для того, чтобы начать процесс обучения ребенка необходимым для развития его самостоятельности навыкам?

1. Создать обучающую среду.

Окружите ребенка предметами быта и их копиями — игрушками, используйте развивающие игры, создайте среду для общения ребенка со взрослыми и детьми.

2. Организовать процесс обучения ребенка.

Отработка определенного навыка в партнерстве со взрослым человеком, с другими детьми, самостоятельно. Процесс обучения достигает своей цели в том случае, когда приятен для ребенка и приносит ему радость

3. Закрепить навык, доведя его до автоматизма.

Ребенок может повторять усвоенные им действия многократно, это приносит ему удовлетворение, радость, уверенность в себе. Одновременно необходимо предоставить ему дидактические игрушки для закрепления отрабатываемого навыка, что позволит совершенствовать тот навык, над которым вы работали. Для ребенка очень важна реакция взрослого на результат его действий, поведение.

Очень важна похвала, положительная оценка, стимулирование (временами допустимо и пищевое поощрение ребенка). **Любая** похвала положительно влияет на достижение положительного результата.

Положительная оценка должна звучать не менее 20 раз в день:

- ласковое слово;
- ласковые прикосновения, приятные вашему ребенку;
- проведение любимой игры;
- подарки, сделанные своими руками (маленькие безделушки — игрушки оригами, небольшие поделки из природного материала и т. д.);
- зажигание и задувание свечи при удачном выполнении задания.

Вы можете придумать массу приятных моментов, которые могут служить для вашего ребенка похвалой. Мы живем сейчас в очень черством и прагматичном мире. Сказать ласковое слово для большинства молодых родителей представляет большую сложность. Мы хотим предоставить вашему вниманию 30 способов сказать: «Очень хорошо!», которые предлагают авторы книги «Маленькие ступени»\*.

*30 способов сказать: «Очень хорошо!»*

1. Прекрасно!
2. Мне нравится, как ты это сделал.
3. Это просто получилось лучше всего.
4. Я просто обожаю это!
5. Здорово придумал!
6. Умница!
7. Ты сделал это!
8. Молодец, у тебя все получилось!
9. Об этом обязательно нужно рассказать папе!
10. Все лучше и лучше!
11. Удивительно!
12. Ура!
13. Здорово!
14. Молодец!
15. Так чудно, пальчики оближешь!
16. Хорошо! А как тебе это?
17. Очень неплохо!
18. Ты делаешь все так аккуратно!
19. Это просто замечательно!
20. Ах, превосходно!

\*Питерси М., Трилор Р. Маленькие ступени. Ин-т общегуманитарных исследований. М., 2001.

21. Именно так!
22. Восхитительно!
23. Правильно!
24. Это выглядит здорово!
25. Это что-то особенное!
26. Ух ты, вы только посмотрите!
27. Я так рада!
28. Отлично!
29. Мне это нравится!
30. Ну, просто изумительно!

Обратите внимание на то, что после каждого слова стоит восклицательный знак. Это восхищение успехами ребенка, а значит, повышение положительного эмоционального состояния ребенка во время работы. Не скупитесь на вышперечисленные восклицания. Напишите их крупным шрифтом на листе бумаги и повесьте в комнате ребенка. На первых порах это поможет вам быть более щедрыми на похвалу. Придумайте свои слова-поощрения, проведите черту под предложенными и под ней запишите свои. Поделитесь с подругами поощрительным словариком.

Теперь пора поговорить о том, где можно обучать ребенка навыкам самообслуживания. Обучение навыкам самообслуживания может проходить:

- на специально организованных занятиях;
- в бытовых ситуациях;
- в играх;
- про уходе за собой и младшими детьми.

### *Процесс обучения*

Теперь вы должны понять, как строить **сам процесс обучения** ребенка навыкам самообслуживания, что для этого необходимо сделать. Мы считаем, что в процессе обучения необходимо отработать алгоритм действий. Это вызовет у ребенка чувство уверенности в своих возможностях, а у вас — чувство уверенности в правильности выбора **приемов** обучения.

*Первое*, что вы должны сделать, — выбрать тот навык, который вы будете формировать.

*Второе* — сообщите малышу, чего вы от него хотите («Расстегни нижнюю пуговицу на рубашке»). Ваше сообщение должно быть:

- кратким;
- четким;
- последовательным;
- подкрепленным определенными действиями.

*Третье* — разделите процесс «застегивания пуговицы» на маленькие действия, которые ребенок в состоянии выполнить. Взрослый должен сам несколько раз выполнить то, чему он собирается обучить ребенка. Четко разделите действие на мелкие поддействия.

В нашей книге мы постараемся дать вам примеры таких игр-занятий.

*Четвертое* — процесс показа выполнения действия, которому вы собираетесь обучить ребенка.

Показ должен быть:

- четким;
- неторопливым;
- последовательным;
- действия выполнения доведены до автоматизма.

### *Интерес к игре*

Но есть еще одна особенность — сохранение интереса к игре возможно лишь при его положительном эмоциональном восприятии, для чего ребенку необходима новизна подачи одного и того же задания в разном его оформлении (или с небольшим усложнением задания). При потере интереса приобретение ребенком навыка может растянуться во времени или вообще не сформироваться. Как же совместить эти два требования? Каждую игру-занятие необходимо проводить как новую.

Для этого можно:

- сменить игровой материал, на котором отрабатывается навык (смена фактуры, цвета, формы);
- сменить ситуацию, в которой происходит отработка навыка (на дидактическом материале);
- перенести отработку навыка на предметы одежды и обуви, принадлежащие другим людям;
- закреплять навык на одежде и обуви кукол;
- на своей одежде, лежащей на столе или другом удобном для отработки навыка месте;
- заканчиваем обучение на формировании навыка на одежде и обуви, находящейся **на самом** ребенке.

Взрослый должен помнить, что скорость формирования навыка зависит от многих факторов:

- от индивидуальных особенностей ребенка (есть дети с разным складом нервной деятельности: холерики, флегматики, меланхолики, сангвиники);
- от семейного отношения к чистоте и опрятности (помните о том, что пример родителей является главным учителем для ребенка);
- разной скорости усвоения навыка (одному ребенку достаточно показать один раз, после чего он начнет формировать навык самостоятельно в игре и других видах деятельности, а другому ребенку требуется неоднократный показ и поэтапная отработка всех элементов действия, прежде чем он сможет использовать навык самостоятельно).

**Когда** же мы можем быть уверены, что навык у малыша сформировался и можно переходить к формированию следующего?

Тогда, когда несколько дней подряд ребенок выполняет его успешно не только на организованном вами игре-занятии, но и в самостоятельных действиях по самообслуживанию.

Закрепление навыка проводится в игре.

На третьем году жизни у ребенка развивается отобразительная игра и начинает формироваться сюжетно-ролевая игра, в которой ребенок берет на себя определенную роль, связывает в игре несколько последовательных действий и берет на себя роль в одно действие.

Определите, на каком уровне игровой деятельности находится ребенок. Окружите ребенка теми игрушками, которые ему нужны в данный момент. Позаботьтесь о том, чтобы игрушки, которые вы покупаете вашему ребенку, были разнообразными и способствовали его развитию, а не были лишь интерьером в детской комнате.

Для закрепления навыков самостоятельной еды вы можете купить наборы кукольной посуды (чайный и столовый сервизы). Хорошо, если у вас есть возможность купить кукольную посуду разного размера и сделанную из разного материала (пластмассовую, фарфоровую, железную). Предложите ребенку для игры «Кормление куклы» разные ложки: большую деревянную, столовую, десертную, чайную.

Дело в том, что каждую ложку ребенок будет пробовать брать разными способами (в кулак большие, а маленькие — в щепоть).

Для закрепления навыка застегивания и расстегивания «молнии», липучек, пуговиц дидактическим пособием могут служить различные виды шнуровок (в виде пуговицы, ежика с фруктами, изображения домашних и диких животных, прибитых на деревянные подставки, который ребенок может поставить перед собой на стол).

Дидактическим пособием может стать и старый детский ботинок, который ребенок шнурует вместе со взрослым или самостоятельно.

Для того чтобы игрушка была интересна ребенку, она должна быть:

- доступна для него по сложности выполнения задания;
- красива по оформлению;
- находиться в поле зрения ребенка определенное время (пока интересуется его);
- количество дидактических игрушек должно быть небольшим и соответствовать четырем поставленным вами задачам по формированию навыков самообслуживания в данный момент.

Для того чтобы ребенок чаще использовал дидактические игрушки самостоятельно, создавайте такие ситуации, когда он как бы невзначай наталкивается на эти игрушки. Расставьте их в том месте, в котором чаще всего бывает ваш ребенок.

Понаблюдайте за игрой ребенка. Использует ли он навык и умение, которые вы формировали накануне? Испытывает ли он трудность в его применении? Вы должны понять еще то, что навыки из разных разделов могут формироваться с разной скоростью. Недопустимо начинать формировать новый навык в тот момент, когда формирование текущего навыка еще не завершено. Это не поможет вам сформировать у ребенка уверенность в своих силах, а у вас не будет удовлетворения от работы.

Если ребенок имеет особенности в развитии, продумайте над тем, доступен ли положительный результат в формировании навыка. Возможно ли привлечение вспомогательных средств для достижения положительного результата? Посоветуйтесь со специалистами, которые хорошо знают особенности развития детей (сурдопедагог, тифлопедагог, специальный психолог). Вы получите от них подробную консультацию о способах формирования навыков самообслуживания у вашего ребенка.

Для того чтобы сформировать навыки самообслуживания и социализации, у ребенка должна быть хорошо развита мелкая моторика. Развитие мелкой моторики проходит по определенным этапам, которые следуют один за другим по нарастанию сложности. Обучать ребенка необходимо, придерживаясь последовательности. Переход к последующему этапу невозможен без освоения ребенком предыдущего этапа.

### ***Этапы развития мелкой моторики (развития кисти и пальцев руки ребенка)***

#### **1. Развитие движений кистей рук.**

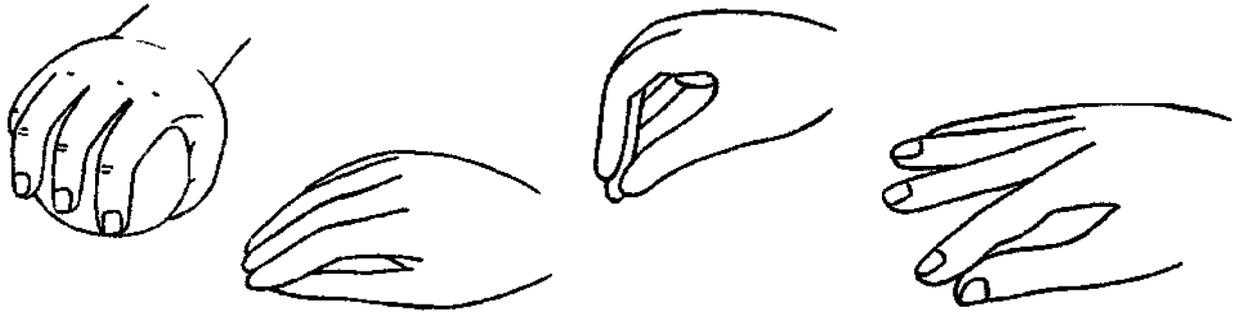
Ребенок учится:

- выполнять сгибательные и разгибательные движения кисти;
- играть с применением вышеперечисленных умений.

#### **2. Развитие хватания.**

Ребенок учится:

- действовать целенаправленно;
- правильно определять место расположения предмета в пространстве;
- учитывать форму, величину предмета, которые он хочет взять;
- развивать зрительно-моторную координацию;
- развивать ручную умелость;
- отрабатывать согласованную работу обеих рук;
- брать маленькие предметы одной рукой, а большие — двумя руками.
- развивать различные типы захватывания — кулаком, щепотью (тремя пальцами);



— выполнять различные действия пальцами: расставлять, сжимать пальцы вместе, выделять один палец.

\*

3. Развитие соотносящих действий.

Ребенок:

J

— учится совмещать два предмета;

I

— учится совмещать части предмета;

— учится собирать игрушки (башенки, матрешки, пирамидки и т. д.);

— совершенствует ловкость рук;

— продолжает развивать глазомер;

— совершенствует согласованность работы обеих рук. 4.

Развитие подражательных движений руками. Ребенок:

— совершенствует работу кисти руки, регулируя скорость выполнения действий;

— складывать пальцы для захвата предметов разной формы подходящим для этого образом;

— совершенствует умение действовать по подражанию (пальчиковые игры);

— совершенствует умение действовать каждым пальцем самостоятельно;

— совершенствует умение хватать щепотью;

— учится анализировать несложный образец действия пальцами;

— продолжает учиться брать предметы, подбирая для этого тип захвата;

— учится выполнять действия, способствующие развитию навыков самообслуживания (расстегивать доступные пуговицы, пытаться их застегнуть, продевать шнурки в ботинки, расстегивать и застегивать «молнию»).

### Формирование навыка самостоятельной еды

В предыдущей главе авторами была дана подробная методика обучения ребенка навыкам самостоятельной еды (умение пользоваться ложкой, пить из чашки). Если ваш ребенок справился с ними успешно, то вы можете переходить к формированию навыков самостоятельной еды, которые должны быть у ребенка на третьем году жизни.

В этой главе материал размещен поэтапно:

1. Игры, направленные на косвенные приемы обучения навыку.

2. Непосредственное формирование навыка.

3. Закрепление навыка в дидактической игре.

Вашему вниманию предложены игры, которые используются как косвенные приемы для обучения ребенка навыкам самостоятельной еды. В игре ребенок обучается:

— правильно держать ложку;

— наполнять ее содержимым (в данном случае это шарики, пуговицы, горох, фасоль и т. д.);

— опускать ложку в миску;

— повторять все части формируемого навыка большое число раз (пока миска с наполнителем не будет пустой). Такие игры привлекают внимание ребенка, и он может играть в них продолжительное время. Эта игра поможет ребенку совершенствовать навык и довести его до автоматизма.

Если ребенок ест самостоятельно, но вас не устраивает качество приема пищи (ребенок неправильно держит ложку, ест очень медленно, грязно), то у него недостаточно сформировано движение руки под зрительным контролем. Мы рекомендуем поиграть с ребенком в предложенные игры.

Если же ребенку пошел третий год жизни, а навык еще не сформирован, предлагаем вернуться к предыдущей главе (второй год жизни) и воспользоваться рекомендациями, которые позволят сформировать навык, и лишь после этого приступить к формированию навыка, характерного для ребенка третьего года жизни.

## 1. Косвенная подготовка руки

### «Перекладывание шаров»

*Чему учится ребенок:* продолжает совершенствовать сгибательные и разгибательные движения кисти; зачерпывать шар ложкой и перекладывать в другую емкость.

*Словарь:* знать, употреблять глаголы «зачерпывать», «перекладывать».

*Оснащение:* большой поднос, на подносе — большая пиала с шариками, пластмассовыми или деревянными, большая ложка или ситечко с ручкой, лежащее между пиал.

*Ход игры:* покажите ребенку, как перекладывать шары из одной емкости в другую (справа налево).

Предложите ребенку поменять пиалы местами так, чтобы пиала с шариками оказалась снова справа от ребенка. Предложите ребенку переложить шарики из полной миски в пустую.

Игру проводите до тех пор, пока ребенок изъявляет желание перекладывать шарики.

### «Просеивание фасоли»

*Чему учится ребенок:* продолжает развитие сгибательных и разгибательных движений кисти; зачерпывать и пересыпать деревянной ложкой, просеивать через сито, потряхивая его; отделять фасоль от манки.

*Словарь:* понимать и употреблять существительные «манка», «фасоль», «сито»; глаголы настоящего времени «зачерпываю», «пересыпаю», «просеиваю».

*Оснащение:* три небольших тазика — в первом фасоль и манка, смешанные вместе; во втором — сито с крупными отверстиями; третий тазик — пустой; большая деревянная ложка.

*Ход игры:* предложите ребенку просеивать смесь, находящуюся в первом тазике. Покажите, как это делается:

- возьмите ложку;
- наберите полную ложку содержимого из первого тазика;
- высыпьте содержимое ложки в сито;
- положите ложку;
- потрясите сито;
- высыпьте в третий тазик то, что осталось в сите (фасоль).

Предложите ребенку просеять оставшуюся в первом тазике смесь самостоятельно.

### «Перекладывание бусин»

*Чему учится ребенок:* продолжает совершенствовать сгибательные и разгибательные движения кисти; совершенствует навык правильно держать ложку (три пальца); зачерпывать полную ложку бусинок и пересыпать их в другую емкость.

*Словарь:* понимать, знать и называть существительные «ложка», «бусина»; глаголы «зачерпывать», «пересыпать».

*Оснащение:* большой поднос с двумя одинаковыми пиалами (в пиале, стоящей справа от ребенка, — 20 бусин); десертная ложка (позже целесообразно дать чайную ложку).

*Ход игры:* игра проводится по аналогии с игрой «Перекладывание шаров».

### «Раскладывание орехов»

*Чему учится ребенок:* выполнять вращательные движения кисти ведущей руки; продолжает развитие зрительно-двигательной координации; ложкой раскладывать орехи по сортам.

*Словарь:* узнавать, называть существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода: «орех — орехи», «ложка», «ячейка»; понимать и употреблять глаголы настоящего времени «перекладываю», «зачерпываю»; употреблять в речи прилагательные «круглый», «большой», «маленький».

*Оснащение:* орехи в скорлупе разных сортов (лесной, грецкий, земляной); ложка; салатница с перегородками, поднос, салатник или пиала.

*Расположение предметов на подносе:* слева салатница, справа пиала; на дне вперемешку лежат орехи разных сортов; между салатницей и пиалой — ложка, лежащая ручкой к ребенку.

*Ход игры:* предложите ребенку поиграть. Сядьте за стол справа от ребенка. Покажите ребенку, как играть:

— возьмите ложку ведущей рукой;

— покажите утрированно, как ее держать (средним, указательным и большим пальцами);

— погрузите ложку в пиалу с орехами;

— зачерпните один из орехов;

— перенесите его в одно из отделений салатницы.

Предложите ребенку разложить орехи по разным ячейкам в соответствии с их сортом. Игру целесообразно начинать с сортировки орехов двух сортов, резко отличающихся друг от друга, — грецкий, фундук.

Постепенно прибавляйте по одному сорту орехов. Не забывайте хвалить ребенка.

*Усложнение:* замените столовую ложку на десертную, затем на чайную; увеличьте количество сортов орехов; увеличьте количество сортируемых орехов.

## 2. Прямое обучение навыку самостоятельной еды

Авторы надеются, что вы уже сформировали у ребенка навык самостоятельной еды ложкой. Если навык еще не сформирован, вернитесь к его формированию, отработав материал, находящийся в предыдущей главе. А мы приступаем к следующему этапу — формированию умения самостоятельно пользоваться вилкой.

### **Формирование умения пользоваться вилкой**

До того как начать формировать навык, вам необходимо продумать несколько моментов:

— **что** вы предложите ребенку для накалывания на вилку (котлета, разрезанная на кусочки, небольшие кусочки огурца и т. д.). Это будет зависеть от гастрономиче-

ских предпочтений ребенка и возможности разрезать пищу на небольшие кусочки, которые ребенку будет удобно накалывать на вилку и отправлять в рот;

— **где** и как сидит ребенок. Мы надеемся, что место для еды у ребенка оборудовано правильно, ему удобен стул и стол (они подобраны в соответствии с ростом ребенка и эстетическими потребностями). Если ребенок подрос, опустите сиденье стула пониже, чтобы он не наклонялся слишком низко над тарелкой.

— **удобна** ли посуда, из которой ребенок будет есть. Предложите второе блюдо в мелкой тарелке для вторых блюд. Если ребенок еще не очень ловок, то второе блюдо можно положить в чистую глубокую тарелку для первого блюда (это позволит не «упускать» на стол и пол то, что ребенок пытается наколоть на вилку).

Недопустимо, чтобы второе блюдо предлагалось в тарелке из-под только что съеденного первого блюда.

Подготовив все необходимое, можно приступить к непосредственному обучению ребенка умению пользоваться вилкой:

— возьмите вилку и покажите, как нужно правильно ее держать в руке (ручка вилки держится щепотью, этот вид захвата мы формировали в играх, направленных на косвенное формирование кисти);

— скажите ребенку, что он должен «наколоть кусочек ... на острые зубчики вилки»;

— покажите, как это сделать (покажите не торопясь, медленно, как в замедленном кино);

— если ребенок не может повторить движение по подражанию, то обхватите своей рукой его руку и помогите наколоть кусочек... на вилку;

— отправьте вилку с наколотым на нее кусочком в рот.

Постарайтесь постепенно сокращать свою помощь.

Навык считается сформированным тогда, когда ребенок может самостоятельно есть различную пищу вилкой **без помощи** взрослого.

Если ребенок затрудняется в последовательном выполнении действий, предложите серию картинок с изображенным алгоритмом еды вилкой.

Когда ребенок научится выполнять по карте алгоритмов последовательные действия, замените **картинку** алгоритмов действия на мнемокарту (см. Приложение, с. 85).

### 3. Закрепление навыка самостоятельной еды в игре

**«К нам медведица пришла, медвежонка принесла...»**

*Чему учится ребенок:* совершенствует захват щепотью, закрепляет умение правильно держать ложку, продолжает формировать координацию ведущей руки.

*Оснащение:* два игрушечных медведя, разные по величине, набор игрушечной посуды.

*Словарь:* учится понимать и употреблять в активной речи глаголы настоящего и прошедшего времени «кормлю — покормил (-а)», называть предметы посуды, активизируя в активной речи существительные «ложка», «вилка», «тарелка».

*Ход игры:* покажите ребенку маму-медведицу и маленького медвежонка. Прочтите рифмовку:

К нам медведица пришла,  
Медвежонка принесла.  
Дайте быстро ложку!  
Покормите крошку! Мама  
строгая такая... И кормить  
я начинаю!

Покажите ребенку набор игрушечной столовой посуды. Попросите найти те предметы, которые понадобятся ему для того, чтобы накормить медвежонка. Спросите, чем ребенок будет кормить медвежонка.

Попросите показать, как правильно держать ложку (мотивируйте просьбу тем, что если ребенок будет держать ложку неправильно, то медвежонок, когда подрастет, возьмет ложку тоже неправильно).

Предложите ребенку покормить медвежонка вторым блюдом.

Спросите, чем удобно есть котлету. Попросите показать, как накалывать кусочки котлеты на вилку. Поинтересуйтесь у ребенка, *почему* нужно разрезать котлету на кусочки? Попросите показать, *как* это нужно сделать **и** чем.

### «Наш малыш»

*Чему учится ребенок:* закрепляет алгоритм еды ложкой **и** вилкой, кормить «малыша» кашей; вытирать рот салфеткой; формировать доброе отношение к младшим.

*Словарь:* понимать, знать, употреблять в активной речи существительные, обозначающие предметы посуды: «тарелка», «чашка», «ложка»; глаголы повелительного наклонения «пей», «ешь».

*Оснащение:* кукла-малыш, кукольная чашка, ложка, тарелка.

*Ход игры:* покажите куклу-малыша. Познакомьте его с ребенком. Поднесите куклу к своему уху и выслушайте то, «что она скажет». Скажите ребенку, что малыш хочет есть. Прочтите стихотворение З. Александровой:

На плите сварилась каша. Где  
большая ложка наша? Я тебе  
перед едой Лапы вымою  
водой, Повяжу тебе салфетку —  
Ешь котлетку, ешь конфетку,  
Молоко свое допей, И пойдем  
гулять скорей.

Спросите ребенка, хорошо ли быть голодным. Выслушайте его ответ. Предложите ребенку покормить куклу кашей, которая уже сварилась и стоит в кастрюле на столе. Положите кашу в тарелку и попросите покормить кашей куклу. Следите за тем, чтобы ребенок правильно держал ложку, не торопился, довел начатое до конца.

Когда ребенок закончит игру, похвалите его. Скажите, что он был сегодня очень хорошей мамой (или папой). Предложите ему похвалить куклу за то, что она съела всю кашу, не запачкала руки и лицо.

### **Формирование умения самостоятельно пользоваться ножом (намазывать, размазывать)**

#### 1. Косвенная подготовка руки

Воспользуйтесь играми, предложенными для формирования умения пользоваться вилкой на первом этапе. Если ребенок успешно выполняет все действия, то можно переходить ко второму этапу.

#### 2. Формирование умения пользоваться ножом (см. Приложение, с. 87)

Прежде чем начать формирование умения, подумайте о следующем:

- **что** ребенок будет намазывать;
- на **что** ребенок будет намазывать.

Формирование навыка лучше всего начинать с того, что любит ребенок (булка и повидло, хлеб и масло, печенье и вареная сгущенка и т. д.);

— подберите подходящий нож (легкий, неострый, удобный для намазывания и размазывания);

— положите то, что будете намазывать на булку, в удобную посуду (неглубокую и достаточно тяжелую, чтобы она не скользила по столу, когда ребенок будет доставать из нее то, что должен намазывать).

**Начните обучение** с показа, выполняйте действия медленно, разделив на маленькие части:

— возьмите кусок булки в левую руку, нож — в правую;

— возьмите на кончик ножа небольшое количество повидла;

— намажьте его на кусочек булки;

— размажьте повидло ножом по булке (учите ребенка размазывать, проводя ножом в одном направлении сверху вниз);

— предложите ребенку намазать повидло на кусочек булки.

Сопровождайте каждое действие показом и словесным комментарием: кратким и четким.

Если ребенок выполняет действие не первый раз, можно воспользоваться мнемокартой, которая поможет ему выполнять действия последовательно одно за другим (не менять их местами и не выпускать).

Не забывайте **поощрять** ребенка за правильное выполнение действий. Воспользуйтесь для этого таблицей с набором поощрительных слов. Постарайтесь пользоваться *разными* словами, выражая удовольствие и радость по поводу достижения ребенком положительных результатов.

### 3. Закрепление навыка в дидактических играх

#### «Сок для зайца»

*Чему учится ребенок:* совершенствует навык пользования стаканом — захватывать всеми пальцами, выделять большой палец; выполнять игровые действия — учить зайчат пить сок из стакана; пользоваться предметами взрослого быта (соковыжималкой).

*Словарь:* понимать, знать, употреблять существительные женского и мужского рода «стакан», «сок», «соковыжималка», названия фруктов (яблоко, груша, апельсин, слива); понимать и употреблять в активной речи глаголы настоящего времени «кладу», «выжимаю», «переливаю».

*Оснащение:* фрукты, стакан, соковыжималка, заяц.

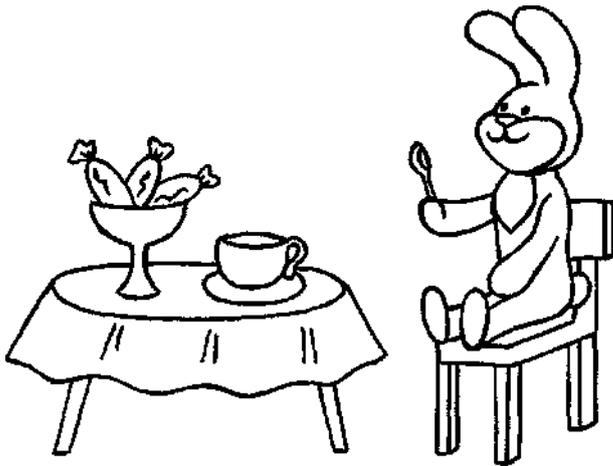
*Ход игры:* покажите ребенку зайца, скажите, что он бегал, скакал и очень устал. Прочтите рифмовку:

Зайка прыгал и скакал,  
Очень зайчик наш устал.  
Зайка прыгал:  
Скок-скок!  
Просит зайка сок-сок!

Покажите ребенку фрукты, предложите выжать из них сок (предложите ребенку выбрать те фрукты, из которых он хочет выжать сок). Попросите помочь вам сложить в соковыжималку фрукты для выдавливания сока. Когда сок будет готов, налейте его в стакан, предложите ребенку попробовать. Попросите ребенка понарошку налить сок для зайца и напоить его соком.

Поощрите ребенка, предложив ему выпить его любимый сок.

*Усложнение:* смените фрукты для выжимания сока.



### «Чай для кукол»

*Чему учится ребенок:* закрепляет навыки пользования чашкой — держать чашку за ручку; обогащает игровые действия — научить кукол пить чай из чашки; закрепляет знание «чайной церемонии»: вскипятить воду, заварить чай, налить в чашку кипятка и заварку.

*Словарь:* знать и использовать в активной речи существительные мужского и женского рода «чай», «кипяток», «заварка», «чашка», «чайник»; глаголы настоящего времени «наливаю», «завариваю», «угощаю»; прилагательные «горячий», «крепкий», «вкусный». *Оснащение:*

игрушечный чайный сервиз (чашка, блюдце, чайник, заварочный чайник, ложка, заварка), кукла.

*Ход игры:* расставьте перед ребенком чайный сервиз. Рассмотрите вместе предметы посуды. Попросите ребенка назвать каждый предмет. Покажите куклу, скажите, что кукла пришла в ребенка в гости, а гостей принято угощать. Прочтите рифмовку:

Таню в гости приглашаю,  
Чаем с плюшкой угощаю.  
Пей, Танюша, чай! Пей и  
не скучай!

Предложите ребенку приготовить чай (положите перед ним мнемодарту с рисунками, изображающими последовательность действий при приготовлении чая). Когда чай будет готов, предложите ребенку напоить кукол и взрослых, играющих с ним.

### «Покормим куклу кашей»

*Чему учится ребенок:* совершенствует навык пользования ложкой в элементах сюжетной игры с куклой; закрепляет знание последовательности действий с ложкой; выполнять последовательные действия, имитирующие приготовление каши: налить воды в кастрюлю, насыпать крупу, посолить, добавить сахар, положить в тарелку, покормить куклу.

*Словарь:* знать и употреблять в активной речи существительные «ложка», «кашка», «кастрюля», «вода», «крупа», «соль», «сахар»; понимать значение и использовать в активной речи глаголы прошедшего времени «помешал», «насыпал», «налил», «положил», «покормил».

*Оснащение:* кукла, набор кукольной столовой посуды (кастрюля, тарелка, ложка).

*Ход игры:* покажите ребенку куклу. Прочтите рифмовку:

Сидит тихо у окошка  
Кукла Таня с большой ложкой,  
Кашку ожидает,  
Тихо так вздыхает:  
— Ох, скорей,  
Скорей, скорей  
Кашку, Оля, мне налей.



Спросите ребенка: «У тебя есть каша, чтобы покормить куклу?» Предложите ребенку сварить кашу для куклы. Действия можно выполнять:

- совместно с ребенком;
- по вашему словесному указанию;
- если ребенок достаточно самостоятелен, предложите ему «варить кашу для куклы» по карте с алгоритмами или мнемокарте, лежащей перед ним.

Обратите внимание ребенка на то, что он должен помешивать кашу в кастрюле, для того чтобы она не пригорела (выполнять круговые движения кистью по часовой стрелке).

Когда, по мнению ребенка, каша будет готова, предложите покормить куклу кашей (потому что кукла еще маленькая и не научилась есть сама).

### «Лошадка заболела»

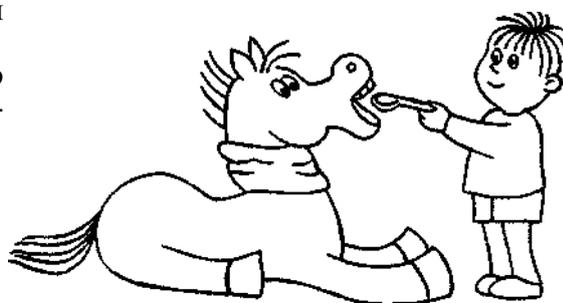
*Чему учится ребенок:* совершенствует навыки пользования ложкой и вилок; закрепляет умение переливать жидкость маленькими дозами (из маленькой бутылочки в столовую ложку); пополняет игровые действия.

*Словарь:* называть существительные «микстура», «ложка»; понимать уменьшительно-ласкательную форму существительных «ложечка», «бутылочка»; использовать в активной речи глаголы настоящего времени «наливаю», «даю».

*Оснащение:* игрушечная лошадка; мерная ложка; «микстура» в маленькой бутылочке.

*Ход игры:* покажите ребенку игрушечную лошадку с перевязанным горлышком. Прочтите рифмовку:

Ой, скорее помогите!  
Горлышко мне полечите!  
Маму я не слушала,  
Мороженое кушала  
Кусками, ОХ, большими —  
Вот ТА-КИ-МИ!



(широко разведите руки в стороны)

Предложите ребенку «полечить» лошадку и дать ей микстуру. Покажите, как наливать «микстуру» из маленькой бутылочки в столовую ложку. Действия выполняйте медленно, деля их на маленькие ступени:

- возьмите бутылочку в правую руку;
- возьмите столовую ложку в левую руку;
- наливайте медленно микстуру из бутылочки в ложку;
- поставьте бутылочку на стол;
- осторожно поднесите «микстуру» ко рту лошадки и скажите ей: «Пей микстуру и ты поправишься!»

Предложите ребенку вторую ложку «микстуры» налить самому и дать «выпить» лошадке.

*Усложнение:* смените ложку на десертную или чайную.

### «Покормим зверей салатом»

*Чему учится ребенок:* закрепляет навык правильной еды — держать правильно ложку (тремя пальцами — указательным, средним, большим); нарезать пластилиновые овощи пластмассовым ножом; перемешивать большой ложкой салат в миске; кормить кукол салатом.

*Словарь:* использовать в активной речи существительные, обозначающие овощи: «огурец», «помидор», «лук»; названия предметов посуды—«салатница», «ложка»; знать и употреблять в активной речи глаголы «держу», «отрезаю», «перемешиваю», «кормлю».

*Оснащение:* игрушечные звери; пластилиновые овощи (огурец, помидор, лук); пластмассовый нож, вилка.

*Ход игры:* принесите красиво украшенную коробку и предложите ребенку посмотреть, что в ней (игрушечные звери). Скажите: «Звери пришли к тебе в гости из леса. В лесу сейчас холодно и голодно. Надо бы их чем-нибудь угостить». Предложите ребенку сделать овощной салат и угостить зверей. Прочтите рифмовку:

Я сегодня не скучаю,  
Всех салатом угощаю.  
Звери на пеньке сидят  
И салатик мой едят.

Ребенок должен приготовить «салат»:

- нарезать пластилиновые овощи кусочками;
- сложить их в салатницу;
- круговыми движениями большой ложкой перемешать «салат» в салатнице;
- положить «салат» большой ложкой каждому гостю на его тарелку;
- угостить зверей «салатом».

### Формирование навыка самостоятельно одеваться

Мы надеемся, что на втором году жизни вы постарались сформировать определенные навыки одевания и раздевания: ребенок научился снимать штанишки и носочки. Теперь нам нужно научить ребенка **надевать** вещи на себя.

#### 1. Косвенная подготовка

##### «Перекладывание помпонов в банку»

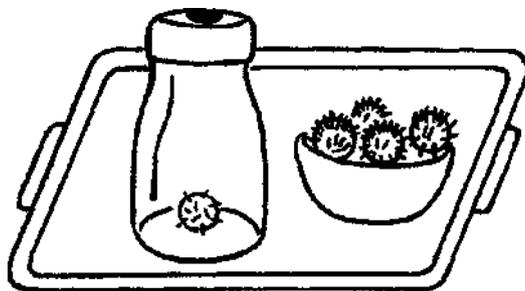
*Чему учится ребенок:* продолжает развивать сгибательные и вращательные движения кисти; продолжает тренировать пальцы — захватывать мелкие предметы «пинцет-ным захватом», выделять указательный палец; перекладывать помпоны в банку через отверстие, проталкивать помпон указательным пальцем; отвинчивать и закручивать крышку банки; высыпать помпоны в миску.

*Словарь:* учить использовать в активной речи существительные единственного и множественного числа—«поднос», «пиала», «банка», «помпон», «крышка», «палец»; понимать значение глаголов настоящего и прошедшего времени, использовать их в активной речи — «кладу», «проталкиваю», «отвинчиваю», «завинчиваю», «высыпаю»; употреблять в активной речи прилагательные «пустой», «полный».

*Оснащение:* прозрачный поднос, прозрачная пиала, прозрачная банка с закручивающейся крышкой, 10 помпонов.

*Расположение предметов на подносе:* справа пиала с помпонами, слева банка с закручивающейся крышкой и отверстием в ней для просовывания помпонов. Диаметр отверстия в крышке немного меньше диаметра помпона.

*Ход игры:* предложите ребенку поиграть. Сядьте за стол слева от ребенка. Покажите



ребенку, как нужно брать и просовывать помпоны в отверстие. Возьмите помпон указательным и большим пальцами, перенесите его к отверстию в крышке банки. Наложите помпон на отверстие. Протолкните его внутрь банки указательным пальцем. Предложите ребенку продолжить это занятие дальше.

Когда все помпоны окажутся внутри банки и пиала останется пустой, покажите, как нужно отвернуть крышку банки:

- обхватите крышку сверху всеми пальцами;
- слегка поворачивайте пальцы, откручивая крышку;
- открученную крышку положите рядом с банкой;
- возьмите банку и высыпьте помпоны из нее в пустую пиалу.

Предложите ребенку завинтить крышку и начать игру сначала, если он захочет поиграть еще раз. При проведении игры в первый раз не давайте ребенку большое количество помпонов (3-5). Увеличивайте их количество постепенно, доводя до 20-25.

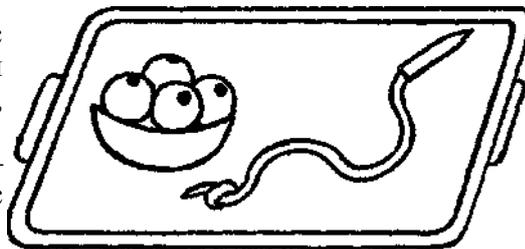
### «Нанизывание крупных шаров на шнурок с деревянным наконечником»

*Чему учится ребенок:* продолжает развивать умение хватать предметы щепотью, продолжает развивать согласованность работы обеих рук.

*Словарь:* учить ребенка понимать значение множественного числа существительных «бусы», «шнурки»; понимать и употреблять в активной речи глаголы настоящего времени «нанизываю», «протягиваю».

*Оснащение:* белый поднос, белая салатница с крупными деревянными бусинами, имеющими сквозные отверстия; пластмассовый шнурок, прикрепленный на «деревянную иголку».

*Расположение предметов на подносе:* слева — салатница с бусинами, справа — шнурок с «деревянной иголкой».



*Ход игры:* предложите ребенку поиграть (сделать бусы для...). Покажите, как правильно нужно нанизывать бусы на шнурок:

- возьмите крупную бусину тремя пальцами (указательным, средним, большим);
- проденьте шнурок в отверстие;
- протяните его тремя пальцами левой руки вперед;
- правой рукой протяните бусину до узелка на конце шнурка.

Предложите ребенку собрать остальные бусины на шнурок. Когда работа будет завершена, свяжите концы шнурка, наденьте бусы на себя или ребенка. Полюбуйтесь в зеркало на себя в бусах, снимите бусы, развяжите шнурок. Снимите бусины по одной, складывайте их в салатницу.

Предложите ребенку собрать бусы еще раз и надеть их (Оле, Коле...).

### «Подбери к шнурку бусину»

*Чему учится ребенок:* продолжает развивать умение действовать пальцами — хватать щепотью; нанизывать бусины на шнурок; соотносить цвет бусины и шнурка.

*Словарь:* понимать, знать, употреблять в активной речи существительные женского и мужского рода единственного и множественного числа: «бусина—бусины», «шнурок — шнурки»; понимать и использовать в активной речи глаголы настоящего и прошедшего времени: «протягиваю—протянул», «нанизываю — нанизал»; понимать значение прилагательных, обозначающих цвет предмета: «синий», «желтый», «красный» (шнурок, бусина).

*Оснащение:* прозрачный поднос; прозрачная креманка с бусинами основных цветов (синий, красный, желтый), изготовленные из старых фломастеров цилиндры, не больше 1 сантиметра; шнурки этих же цветов.

*Расположение предметов на подносе:* слева креманка с бусами, справа шнурки. *Ход игры:* предложите ребенку поиграть с бусинами. Покажите, как нужно надевать бусины на шнурок:

- возьмите шнурок двумя пальцами ведущей руки (указательным, большим);
- бусину возьмите двумя пальцами левой руки;
- вставьте наконечник шнурка в отверстие бусины;
- протолкните наконечник в отверстие;
- возьмите его указательным и большим пальцами;
- протяните кончик шнурка вперед, через бусину.

Предложите ребенку продолжить игру самостоятельно.

*Усложнение:* увеличьте количество бусин.

### «Перекладывание стеклянных бус»

*Чему учится ребенок:* продолжает формировать захват «пинцетом» (указательным и большим пальцами); развивать умелость рук, зрительно-моторную координацию; захватывать мелкие бусины косметическим пинцетом, перекладывать бусины в другую емкость.



*Оснащение:* косметический пинцет, бусины, 2 пиалы.

*Словарь:* понимать значение слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом, уметь использовать их в активной речи: «бусина — бусинка», «пинцет — пинцетик»; использовать в активной речи глаголы настоящего времени: «беру», «открываю», «закрываю», «перекладываю», «кладу»; понимать и использовать в речи прилагательные «пустая — полная». *Ход игры:* предложите ребенку поиграть. Поставьте перед ним поднос. Покажите, как нужно перекладывать бусинки пинцетом — возьмите пинцет указательным и большим пальцами ведущей руки, опустите пинцет в пиалу так, чтобы одна из бусин оказалась между кончиками пинцета, сожмите пальцами пинцет, зажав бусинку. Перенесите бусинку, зажатую пинцетом, к пиале, ослабьте зажим — бусина упадет в пиалу. Предложите ребенку продолжить работу. Когда все бусины будут переложены в пиалу, обратите внимание ребенка на то, что одна пиала стала полной, а другая — пустой. Поменяйте пиалы местами. Предложите игру повторить сначала.

## Формирование умения надевать штанишки

### 1. Косвенная подготовка

Для подготовки кисти руки и пальчиков, необходимой для формирования умения одеваться, вам могут пригодиться такие игры, в которых формируется «пинцетное захватывание». Игры очень просты, но чрезвычайно эффективны для формирования умения и интересны для ребенка по своему содержанию.

#### «Копилка»

*Чему учится ребенок:* совершенствует «пинцетный (щипковый) захват»; продолжает развивать зрительно-двигательную координацию; складывать мелкие монетки в узкое отверстие копилки.

*Словарь:* понимать, употреблять в активной речи существительные единственного и множественного числа: «копилка», «монетка — монетки»; понимать и употреблять

глаголы настоящего и прошедшего времени: «вкладываю — вложил», «открываю — открыл», «высыпаю — высыпал».

*Оснащение:* поднос, копилка, маленькая салатница с набором мелких монет.

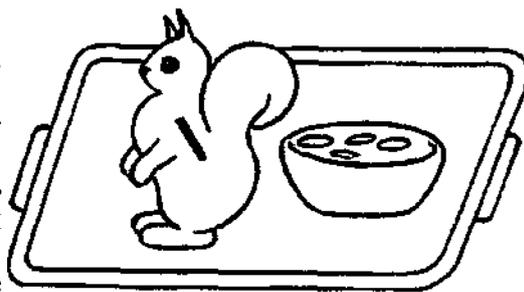
*Ход игры:* покажите ребенку, как нужно взять монетку (указательным и большим пальцами ведущей руки — «пинцетный» захват);

— опустите монетку в копилку, предложите послушать, как она гремит, падая в нее;

— предложите ребенку собрать все монетки в копилку.

Когда все монетки будут собраны в копилку, предложите ребенку потрясти ее и послушать, как гремят в ней монетки.

Чтобы ребенку было веселее, можете вместе с ним потанцевать румбу, задавая ритм танцу потряхиванием гремящей копилки.



### «Шарик, катись!»

*Чему учится ребенок:* формировать все типы захвата: всеми пальцами — большие шары, «полупинцетом» — шары среднего размера, щепотью — маленькие шарики; соотносить размер шара и диаметр трубы; лазать по гимнастической стенке, координировать движения рук и ног; развивать гибкость позвоночного столба; развивать силу рук.

*Словарь:* понимать уменьшительно-ласкательные формы существительного «шар — шарик»; глаголы повелительного наклонения — «бери», «опусти», настоящего времени — «катится», «гремит».

*Оснащение:* прикрепите на гимнастической стенке три трубы. Две сделайте из пластиковых бутылок из-под питьевой воды емкостью 0,33 и 5 литров (изготовление трубы: срежьте верх каждой бутылки, прикрепите бутылки друг к другу шнурком, продетым сквозь отверстия, сделанные в них). Третью — из реанимационной трубки. Поставьте на пол под каждой трубой емкость для сбора шаров:

— под трубой большого диаметра — пластмассовый ящик;

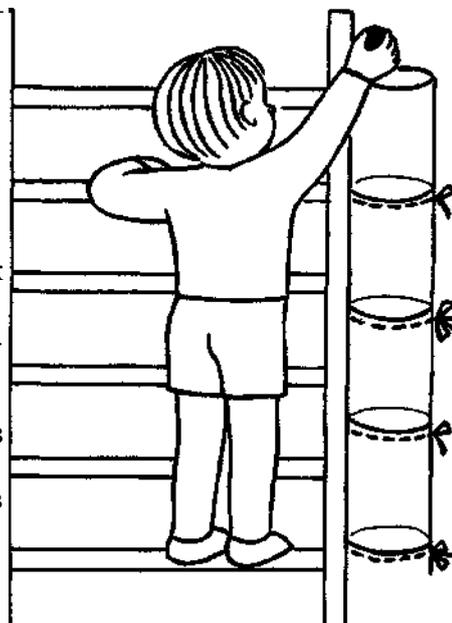
— под трубой среднего и маленького диаметра — пластиковые банки.

Около начала каждой трубы (вверху) повесьте емкость для шаров. Заполните шарами разного диаметра.

*Ход игры:* предложите ребенку покатать шары. Помогите ему залезть по гимнастической стенке к тому месту, где начинается труба, в которую он собирается бросать шары. Следите за тем, как ребенок лазает по гимнастической стенке.

Он должен попеременно чередовать руки и ноги. Когда ребенок доберется до емкости с шарами, он должен сам опытным путем установить, в какую трубу нужно бросать тот шар, который он достал из емкости.

Обратите внимание ребенка на то, что шары, падая в емкость, стоящую внизу, издадут разные звуки. Маленькие шарики падают тихо, а большие — с грохотом.



*Усложнение:* увеличьте количество шаров разного диаметра. Начинайте игру с трех шаров (по одному шару каждого размера, постепенно увеличивая их количество).

## 2. Прямое обучение умению надевать штанишки (см. Приложение, с. 89)

Подберите такие штанишки, которые будут легко надеваться (лучше взять шорты на один размер больше той одежды, которую носит ребенок, без застежки и с ослабленной резинкой).

Первым шагом при обучении умению надевать штаны будет обучение ребенка умению просовывать ноги в штанины:

— посадите ребенка на такой детский стульчик, сидя на котором он не боялся бы поднимать ногу, пытаясь просунуть ее в штанину;

— сопровождайте каждое действие словесно («возьми штанишки», «сядь на стул», «возьми шорты» и т. д.);

— когда первая нога ребенка будет просунута в штанину, попросите его просунуть вторую ногу в пустую штанину;

— если ребенок толкает обе ноги в одну штанину, предложите ему заглянуть в свободную штанину. Рассмотрите через нее пол или ковер и только после этого всуньте в нее ногу малыша.

Следующим шагом будет формирование навыка натягивания штанишек. Для этого нужно научить ребенка брать штанишки за резинку:

— возьмите обе руки ребенка и положите их на резинку штанишек;

— попросите ребенка крепче держаться за нее и тянуть вверх.

Если у ребенка не получается, положите свои руки поверх рук ребенка и натяните штанишки вместе.

Постепенно сокращайте прямую помощь, заменяя ее на словесные поручения. Навык считается сформированным тогда, когда ребенок учится самостоятельно надевать любые штанишки, имеющиеся в его гардеробе.

Как говорилось во второй главе, во время формирования навыков самообслуживания формируется понимание речи и активная речь ребенка. В этом возрасте ребенок может спросить взрослого о способах выполнения тех действий, которые могут ему понадобиться.

## 3. Закрепление умения раздеваться и одеваться в дидактической игре

### «Кукла ложится спать»

*Чему учится ребенок:* совершенствуется навык раздевания — расстегивать пуговицы, развязывать шнурки, стягивать штанишки, колготки или снимать платье.

*Словарь:* активизирует словарь за счет существительных, обозначающих предметы одежды (мальчика и девочки); существительных «кровать», «стул»; глаголов настоящего времени «снимаю», «расстегиваю», «стягиваю», «кладу».

*Оснащение:* кукольная мебель (кровать с постельным бельем, стул); кукла с набором кукольной одежды (для мальчика, девочки). *Ход игры:* покажите ребенку куклу.

Прочтите рифмовку:

Наша Таня хочет спать:  
Положите на кровать,  
Тапочки снимите, Быстро  
положите!

Спросите ребенка, всю ли одежду попросила снять кукла? Можно ли спать одетым? Почему нельзя спать одетым? Выслушайте ответ ребенка и обобщите услышанное.

Попросите ребенка вспомнить, в какой последовательности нужно снимать одежду. Если задание вызывает у него затруднение, предложите рассмотреть мнемокарту последовательности раздевания и рассказать, в какой последовательности нужно снимать одежду.

Предложите ребенку раздеть куклу и уложить ее спать. Спойте вместе с ребенком колыбельную песенку для куклы. Мы предлагаем колыбельную, которую пели наши предки:

А-баю-баю-баю, Не  
ложися на краю. Придет  
серенький волчок И  
утащит во лесок, Он  
утащит во лесок Под  
ракиновый кусток. Там  
птички поют — Тебе спать  
не дадут. Ой, лю-ли, лю-  
ли, лю-ли! Прилетели  
журавли. Журавли-то  
мохноноги, Не нашли  
пути-дороги. Они сели на  
ворота, А ворота-то: скрип-  
скрип. Не будите у нас  
Ваню, У нас Ваня спит,  
спит.

#### «Оденем куклу на прогулку»

*Чему учится ребенок:* закрепляет алгоритм одевания; умение надевать кукле шапку, собирая ее на прогулку.

*Словарь:* расширяет пассивный и активный словарь за счет существительных мужского и женского рода, обозначающих предметы одежды; глаголов настоящего времени «надеваю», «застегиваю», «завязываю».

*Оснащение:* кукла, кровать с постельным бельем, кукольная одежда, стульчик.

*Ход игры:* покажите ребенку куклу, прочтите рифмовку:

Раз, два, три, четыре, пять —  
Собираемся гулять.  
Кукла в уголке лежит,  
На нас с мамой не глядит.  
Мы пойдем сейчас гулять,  
А кукле здесь сидеть, скучать?  
Ее одену, и вдвоем  
Мы гулять скорей пойдем!

Положите перед ребенком коробку с кукольной одеждой. Попросите его назвать все предметы одежды. Затем попросите одеть куклу на прогулку, потому что она еще маленькая и сама не научилась одеваться.

Напомните ребенку, что одежду нужно надевать в определенной последовательности, потому что так удобно. Предложите ребенку *карту алгоритмов* одевания. Скажите, что она будет его помощницей.

Попросите ребенка посмотреть внимательно на карту, назвать предметы одежды и порядок ее одевания. Предложите ребенку одеть куклу.

Если ребенок затрудняется в выполнении задания, вспомните, как нужно надевать тот или иной предмет одежды. Если ребенок захочет, можно спеть кукле колыбельную песню.

поддействия. Запишите на бумаге результат вашей аналитической работы. Выполните сами и покажите ребенку, как нужно выполнять каждое поддействие, и с помощью мнемокарты (которую вы можете нарисовать самостоятельно) соедините их в одно действие, например надевание шапки.

Теперь мы хотим поделиться нашими наработками по обучению детей третьего года жизни способам *застегивания* и *расстегивания* различных видов застежек — «молнии», липучки, пуговицы.

### **Формирование умения застегивать «молнию»**

#### **1. Косвенная подготовка**

Для косвенной подготовки пальцев вам могут пригодиться следующие игры:

1. «Переливание воды большой пипеткой».
2. «Переливание воды маленькой пипеткой».
3. «Перекладывание бусин в ячейки пинцетом».

#### **2. Прямое обучение умению застегивать «молнию»**

Возьмите куртку с застежкой «молнией». Попробуйте ее застегнуть. Записывайте все свои действия. Вот что получилось у нас.

1. Возьмите основание «молнии» левой рукой.
2. В правую руку возьмите язычок «молнии».
3. Вставьте одну часть застежки в другую.
4. Потяните «молнию» вверх.

Теперь вы четко представляете, чему вы должны обучить ребенка

Проанализируйте, что из того, что вы делали, представило для вас сложность?

Помогите это сделать ребенку. Если у «молнии» очень маленький язычок, привяжите к ней ленточку и на первых порах просите ребенка тянуть за нее. Постепенно ленточку можно делать все короче, и через некоторое время от нее можно будет отказаться.

Обучение навыку лучше начинать с «молнии» на *дидактическом пособии*.

#### **1. Косвенная подготовка руки к обучению расстегивать и застегивать «молнию»**

##### **«Что лежит в кошельке?»**

*Чему учится ребенок:* складывать пальцы определенным образом, удобным для захватывания язычка «молнии»; расстегивать и застегивать застежки «молния», кнопка; развивать память (класть вещи на свои места).

*Словарь:* учить ребенка понимать и употреблять в активной речи существительные единственного и множественного числа «кошелек — кошельки»; употреблять в активной речи глаголы настоящего времени «открываю», «закрываю», «защелкиваю», «достаю», «кладу».

*Оснащение:* прозрачная косметичка, 2 кошелька с разными видами застежек («молния», кнопка); в каждом кошельке лежит мелкий предмет.

*Расположение предметов:* два кошелька с двумя мелкими предметами, лежащими в них; кошельки лежат в косметичке.

*Ход игры:* предложите ребенку поиграть. Покажите, как играть с кошельками:

- возьмите косметичку за верхний угол указательным и большим пальцами правой (или ведущей) руки;
- потяните язычок влево до упора;
- достаньте правой (или ведущей) рукой из косметички кошелек с застежкой кнопкой, переложите кошелек в раскрытую ладонь левой руки, обхватите его всеми пальцами, поместив большой палец поверх кошелька;
- возьмите пальцами ремешок с кнопкой (указательный и средний — сверху, большой — снизу);
- сожмите пальцы и потяните ремешок вверх;
- откройте кошелек;
- достаньте находящийся в нем предмет;
- попросите ребенка назвать то, что вы достали из кошелька; положите этот предмет перед ребенком;
- застегните кошелек: возьмите тремя пальцами за ремешок, совместите выпуклую часть кнопки с выемкой, нажмите сверху указательными пальцами;
- положите кошелек справа от себя;
- правой рукой вытащите из косметички второй кошелек — с застежкой «молнией». Откройте его так же, как открывали косметичку. Раскройте кошелек, вытащите из него мелкий предмет. Попросите ребенка назвать его и положить около предмета из первого кошелька. Попросите ребенка вспомнить, какой предмет лежал в каждом из кошельков. Предложите положить их на место. Когда ребенок справится с этим заданием, предложите положить оба кошелька в косметичку и закрыть косметичку на «молнию».

*Усложнение:* увеличьте количество кошельков, находящихся в косметичке.

#### «Переливание воды большой пипеткой»

*Чему учится ребенок:* захватывать предметы в кулак ведущей руки, набирать воду с помощью «большой пипетки»; переливать ее из одной емкости в другую; развивать силу ведущей руки.

*Словарь:* активно использовать в речи существительные мужского и женского рода «поднос», «банка», «пипетка», «вода», «пузыри», «губка»; понимать и использовать в активном словаре глаголы настоящего времени «беру», «сжимаю», «разжимаю», «опускаю», «набираю», «выливаю», «промакиваю».

*Оснащение:* поднос, две прозрачные баночки (200 мл), груша-пипетка, губка.

*Расположение предметов:* баночки стоят на подносе (справа — с водой, слева — пустая), посередине подноса лежит груша-пипетка и губка.

*Ход игры:* предложите ребенку поиграть с пипеткой. Сядьте за стол справа от ребенка (поднос стоит на столе перед вами). Покажите ребенку, как нужно переливать воду грушей-пипеткой:

- возьмите правой рукой грушу-пипетку;
- поместите четыре пальца сзади груши, а большой палец — впереди (захватите грушу в кулак);
- опустите наконечник пипетки в банку с водой;
- сожмите грушу (обратите внимание ребенка на пузырьки воздуха в воде);
- разожмите пальцы (вода набирается в пипетку);
- опустите пипетку в пустую банку, стоящую слева;
- сожмите грушу — вода выльется в пустую банку.

### «Переливание воды маленькой пипеткой»

*Чему учится ребенок:* брать предмет щепотью; продолжает развивать зрительно-двигательную координацию; продолжает развивать силу пальцев; заполнять водой из пипетки ячейки платформы.

*Словарь:* учится понимать уменьшительно-ласкательную форму существительного «пипеточка».

*Оснащение:* поднос; стеклянная прозрачная баночка, заполненная на четверть водой (емкость 100 мл); медицинская пипетка; платформа с ячейками (емкость для льда); губка.

*Расположение предметов на подносе:* справа баночка с водой; посередине пинцет, губка; слева платформа с ячейками.

*Ход игры:* предложите ребенку поиграть с пипеткой. Сядьте справа от ребенка (поднос стоит на столе перед играющими).

Покажите ребенку, как набирать воду в пипетку и переливать ее в ячейки платформы:

— возьмите пипетку за ее резиновую часть тремя пальцами (указательным, средним, большим);

— опустите кончик пипетки в банку с водой;

— сожмите тремя пальцами резиновую часть пипетки, разожмите пальцы (вода набралась в пипетку);

— поднесите пипетку к платформе с ячейками, разожмите пальцы и капните в первую ячейку.

Предложите ребенку заполнить все ячейки водой.

Если ребенок разлил воду на поднос или стол, предложите промокнуть ее губкой.

*Усложнение:* проведите игру с подкрашенной пищевыми красителями водой, меняйте ее цвет.

### «Подари зайке ушки»

*Чему учится ребенок:* продолжает развивать «пинцетное» захватывание, силу пальцев, умение открывать и закрывать прищепку, создавать целостный образ игрушки, прикреплять зайке ушки-прищепки; выполнять задание по речевой инструкции, располагать в пространстве элемент игрушки, понимать значение предлога «на».

*Словарь:* понимать, называть существительные «уши», «прищепки»; глагол прошедшего времени «пристегнул».

*Оснащение:* вырезанный из плотного картона силуэт зайца без ушей; два уха, вырезанные из того же картона; две прищепки.

*Ход игры:* прочтите рифмовку:

Зайка беленький сидит И  
ушами шевелит. Вот так,  
вот так — Он ушами  
шевелит.

Попросите ребенка внимательно посмотреть на зайца и определить, чего у него не хватает? Выслушайте ответ ребенка. Предложите поискать заячьи ушки. Дайте ребенку задание: «Поищи ушки на столе...»

Когда оба уха будут найдены, предложите подарить зайке уши (прикрепить их на макушку прищепками). Полюбуйтесь зайкой с ушками. Похвалите ребенка.

## 2. Прямое обучение ребенка умению застегивать «молнию»

Необходимо помнить о том, что на первых порах «молния» должна находиться в доступном для ребенка месте.

- Если у ребенка не получается застегнуть, можно использовать *маленькие хитрости*:
- наложите свою руку на руку ребенка и помогайте тянуть язычок незаметно для него;
  - застегните большую часть «молнии», а ребенку предложите застегнуть лишь небольшую ее часть;
  - не забывайте сопровождать действия ребенка словесным комментарием: «Потяни «молнию» вверх. Дотяни ее до конца»;
  - не забывайте хвалить малыша, используйте слова, предложенные нами на с. 40.

### 3. Закрепление навыка в играх

Предлагаем несколько дидактических игр, в которых навык будет совершенствоваться. Перед игрой положите перед ребенком рисунок с алгоритмом выполнения. Он поможет ребенку справиться с заданием без вашей помощи.

#### «Что забыла надеть Маня?» (см. Приложение, с. 91)

*Чему учится ребенок:* застегивать «молнию» на кофточке куклы, закрепит алгоритм одевания, развивать память и воображение, совершенствует мыслительные процессы — анализ и синтез.

*Словарь:* активизирует в речи существительные, обозначающие предметы одежды; глаголы настоящего и прошедшего времени «застегиваю — застегнул», «одеваю — одел».

*Оснащение:* одетая кукла, кофта с застежкой «молнией».

*Ход игры:* прочтите рифмовку:

Куколка замерзла!  
Холодно играть.  
Надо нашей Мане  
Кофту быстро дать.

Предложите ребенку помочь кукле. Спросите, что нужно сделать, чтобы Маня согрелась? Выслушайте ответ ребенка. Предложите надеть кукле теплую вязаную кофточку. Когда ребенок наденет кукле кофту, обратите его внимание на то, что «молния» не застегнута. Попросите ребенка застегнуть застежку «молнию».

Если у ребенка не получится, вспомните вместе с ним, **как** застегивать «молнию».

Давайте ребенку поручения, которые будут **пошаговыми** (маленькими, поэтапными), как описано во 2-м этапе.

*Усложнение:* повторите игру с другими предметами одежды, застегивающимися на разные «молнии» — длинные, короткие, широкие, узенькие, железные, пластмассовые и т. д.

#### «Двери закрываются» (см. Приложение, с. 92)

*Чему учится ребенок:* совершенствовать навык застегивания и расстегивания застежки «молнии»; совершенствует координацию мелкой моторики пальцев обеих рук.

*Словарь:* понимать и называть части машины: «двери», «кабина»; использовать в активном словаре глаголы настоящего и прошедшего времени «расстегиваю — расстегнул», «открываю — открыл».

*Оснащение:* автобус, сделанный из плотной ткани, в автобусе три двери, состоящие из двух половинок, соединяющихся между собой застежкой «молнией».

*Ход игры:* покажите ребенку автобус. Рассмотрите и назовите все его части. Прочтите рифмовку, выполняя действия по ее содержанию. На слово «закрываются» застегните «молнии», пришитые к дверям автобуса. Расстегните «молнии» на слова: «Он на остановке стоит».

Прочтите рифмовку:

Автобус отправляется —  
Двери закрываются. На  
остановке он стоит,  
Входите все — Проход  
открыт.

Если у вас есть желание, а у ребенка — потребность, сшейте другие виды транспорта — легковой автомобиль, грузовую машину. Мы надеемся, что ваши фантазия и желание научить ребенка все делать самому безграничны.

### «Пристегни зайке ушки»

*Чему учится ребенок:* совершенствовать умение застегивать «молнию» (короткую, с мелкими зубчиками), продолжает развивать мыслительные процессы — анализ, синтез; закрепляет знание частей тела животных.

*Словарь:* понимать, употреблять в активной речи существительные «заяц», «хвост», «уши»; прилагательные «длинные», «короткий».

*Оснащение:* вырезанный из плотной ткани заяц с пришитыми к верхней части головы левыми частями «молнии»; два ушка, с пришитыми к ним правыми частями «молнии» («молния» должна быть короткая, разъемная)

*Ход игры:* покажите ребенку зайку без ушей. Спросите ребенка, все ли в порядке с зайцем? Может, он что-то потерял в лесу? (Уши.)

Поинтересуйтесь у ребенка, сколько ушек у зайца? (Два уха.) Спросите ребенка, зачем нужны уши? Почему у зайца они такие длинные? Предложите поискать уши. Дайте словесное описание того места, где они лежат. (Ушки лежат на столе в... комнате.) Когда ребенок найдет и принесет уши, спросите, где они должны находиться. Как называется верхняя часть головы? (Макушка.) Прочтите рифмовку:

Зайка по лесу гулял. Где-  
то ушки потерял. Сидит  
зайка на пеньке, Горько  
так рыдает, Тихо  
причитает: Где же ушки,  
вот беда! А без ушек —  
никуда!

Спросите ребенка, может ли он помочь зайцу. Ребенок должен пристегнуть на «молнию» каждое ухо зайца.

Если он затрудняется в выполнении задания, используйте следующие приемы:

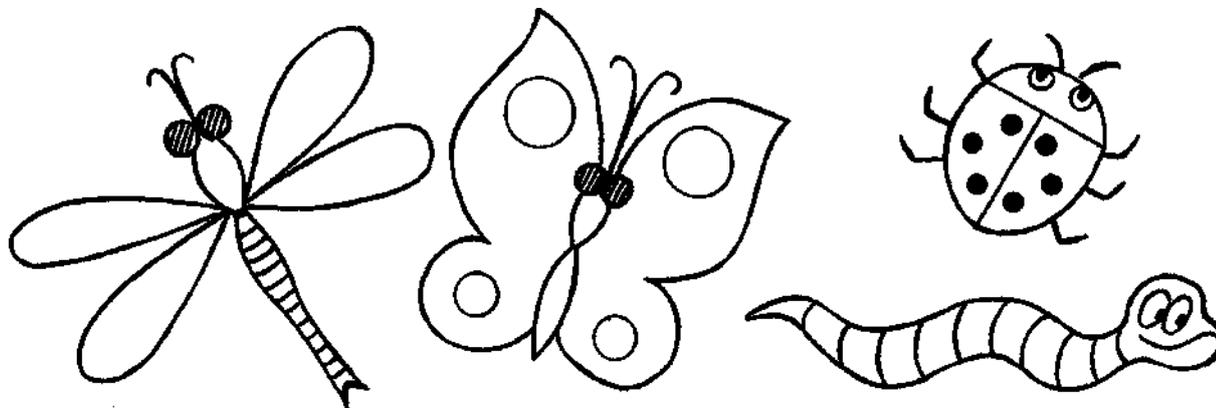
- подсказка;
- мнемодарта с последовательностью выполнения поддействий;
- прямая помощь.

### «Полянка»

*Чему учится ребенок:* совершенствовать умение застегивать различные типы застежек: «молния», пуговицы, липучка; подбирать по цвету насекомое к пуговице.

*Словарь:* понимать, знать, называть насекомых, обозначать их существительными «бабочка», «стрекоза», «гусеница».

*Оснащение:* коврик с пришитыми к нему пуговицами основных цветов, липучкой, половинкой разъемной «молнии»; бабочки, сделанные из ткани основных цветов, с прорезанными в них петлями; стрекоза с пришитой второй частью «молнии»; гусеница с пришитой к ней второй частью липучки.



*Ход игры:* рассмотрите с ребенком насекомых. Назовите их.  
Прочтите рифмовку:

На полянке В жаркий  
день Ползали букашки,  
На солнышке лежали, В  
шезлонге загорали!

Расскажите ребенку небольшую историю: «Насекомые ползали по полянке, загорали на солнышке, но вдруг начался дождь. Все быстро улетели, уползли, убежали с полянки, спрятались кто куда. Но вот дождь закончился, и снова выглянуло солнышко. Оно позвало насекомых снова на полянку, но они забыли к ней дорогу».

Предложите ребенку помочь насекомым вернуться на полянку и найти на ней свое прежнее место.

### **Формирование умения застегивать липучки на ботинках**

#### **1. Косвенная подготовка по обучению умению застегивать липучку**

##### **«Перекладывание кусочков поролона большим пинцетом»**

*Чему учится ребенок:* продолжает развивать умение захватывать предметы «полу-пинцетом»; совершенствовать развитие зрительно-двигательной координации; перекладывать кусочки поролона большим медицинским пинцетом.

*Словарь:* активизировать в речи ребенка существительные «пиала», «пинцет», «кусочек»; глаголы настоящего времени «беру», «перекладываю», «кладу», «открываю», «закрываю»; понимать и употреблять прилагательные мужского и женского рода «красный — красная».

*Оснащение:* маленький красный поднос, две пиалы; десять кусочков поролона, нарезанных в виде геометрических фигур, силуэтов животных, цветов и т. д., большой медицинский пинцет.

*Расположение предметов на подносе:* справа пиала с кусочками поролона, слева пустая пиала, посередине пинцет.

*Ход игры:* поставьте поднос на стол. Попросите ребенка сесть на стульчик, сядьте справа от него. Предложите ребенку поиграть. Покажите, как нужно перекладывать поролон пинцетом:

— возьмите пинцет ведущей рукой;

- четыре пальца расположите на правой «спице» пинцета, большой палец на левой «спице»;
- покажите ребенку, что пинцет может открываться и закрываться;
- откройте пинцет, приблизьте его к кусочку поролона;
- опустите пинцет так, чтобы кусочек поролона оказался между «спицами»;
- закройте пинцет (сожмите его пальцами);
- перенесите кусочек поролона в другую пиалу;
- разожмите пальцы — пинцет откроется, и кусочек поролона упадет в пустую пиалу.

Предложите ребенку переложить оставшиеся кусочки поролона в пиалу с одним кусочком поролона.

*Усложнение:* увеличьте количество кусочков поролона; уменьшите величину кусочков поролона.

### «Нанизывание „бочонков" на резиновый шнур»

*Чему учится ребенок:* соотносить два предмета, согласовывать работу обеих рук, держать шнур тремя пальцами (указательным, средним, большим); нанизывать «бочонок» на шнур.

*Словарь:* понимать и употреблять в активной речи существительные «поднос», «пиала», «бочонок», «бочонки», «шнур»; глаголы настоящего и прошедшего времени «нанизываю — нанизал», «протягиваю — протянул».

*Ход игры:* предложите ребенку поиграть. Покажите, как нужно нанизывать «бочонок» на шнур, сопровождайте свои действия четким комментарием:

- возьми шнур тремя пальцами ведущей руки (правой);
- возьми из пиалы один «бочонок» другой рукой, тремя пальцами — указательным, средним, большим;
- продень наконечник в отверстие;
- возьми кончик шнурка тремя пальцами;
- протяни «бочонок» правой рукой до узелка на конце шнурка.

Предложите ребенку продолжить работу. Когда все «бочонки» будут нанизаны на шнурок, завяжите концы шнурка и покажите ребенку получившиеся бусы. Предложите надеть их на себя. Полюбуйтесь в зеркало результатом работы. Предложите ребенку развязать узелок и сложить все атрибуты игры на место.

## 2. Прямое обучение ребенка застегивать липучку

На многие предметы одежды стали пришивать вместо «молний» липучку. Липучку можно считать застегнутой в том случае, если обе ее части совместились и прилипли друг к другу.

Попробуем проанализировать процесс застегивания липучки, являющейся застежкой на ботинке:

- возьмите прилипающую (с мелкими крючочками) часть липучки в правую руку;
- проденьте ее конец в железную петлю

) // "у) застежки;  
, /А — потяните вперед;  
/// — прижмите липучку ко второй ее полови-  
/// не, пришитой к ботинку.  
j IH Если на ботинке несколько застежек ли-  
'Л пучек, повторите действие несколько раз.  
—^ Рассмотрите памятку или рисунок алго-  
ритма выполнения действий вместе с ребен-

ком. При выполнении действия в первый раз покажите ребенку, как делать каждое действие.

Показ осуществляйте медленно, сопровождая словесным сопровождением.

Если ребенок не может повторить действие сразу, предложите выполнить действие в порядке очередности поддействий.

Можно использовать такой прием, как выполнение поддействий совместно с ребенком. Этот прием поможет ребенку сохранить уверенность в своих силах. Возьмите и просуньте липучку в застежку, а ребенка попросите потянуть ее и «приклеить» ко второй половине липучки, пришитой к ботинку.

### 3. Закрепление умения застегивать липучку в дидактической игре

#### «Пристегни лисе хвостик» (см. Приложение, с. 93)

*Чему учится ребенок:* совершенствовать умение застегивать застежку липучку; закрепляет знание частей тела лисы; продолжает развитие пространственной ориентировки (сзади).

*Словарь:* понимать, знать и называть существительные, обозначающие части тела лисы: «лапы», «голова», «туловище», «хвост»; глаголы настоящего и прошедшего времени: «пристегиваю — пристегнул», «застегиваю — застегнул»; наречие «сзади».

*Оснащение:* лиса, вырезанная из плотной ткани, с пришитой сзади первой половиной липучки; хвост с пришитой второй половиной липучки.

*Ход игры:* прочтите рифмовку:

Лисонька-плутовка Зайку  
догоняла! Зайку догоняла  
— Хвостик потеряла!  
Хвост пушистый, рыжий,  
Посмотри, какой! А  
лисичка плачет: Ой, ой,  
ой! Как же без хвоста я  
Прибегу домой?

Предложите ребенку рассмотреть лису без хвоста и назвать все части тела лисы, сказать и показать, чего же у лисы не хватает?

Предложите помочь горю лисы — вернуть ей замечательный, пушистый, рыжий хвост.

Попросите ребенка прикрепить хвост при помощи застежки-липучки.

#### «Ежик с фруктами» (см. Приложение, с. 95)

*Чему учится ребенок:* закрепляет умение застегивать застежки липучки, прикрепляя фрукты на спинку ежика; ориентироваться в пространстве — понимать значение наречия «сверху»; закрепить названия фруктов; сочувствовать и помогать нуждающимся в помощи.

*Словарь:* понимать, знать и употреблять в активной речи существительные, обозначающие фрукты: «яблоко», «груша», «слива»; глаголы настоящего и прошедшего времени «пристегиваю — пристегнул»; наречия «вверху», «внизу».

*Оснащение:* вырезанный из плотной ткани еж с пришитыми на спинке липучками (две вверху, одна внизу); игрушечная корзинка с фруктами, также вырезанными из плотной ткани соответствующего цвета, и с пришитыми к ним вторыми половинками липучки.

*Ход игры:* прочтите ребенку рифмовку:

Быстро, быстро —  
Ой-ой!  
Колючий еж спешил домой.  
Топал он, пыхтел, бежал,  
Фрукты где-то потерял. На  
пеньке наш еж сидит,  
Призадумался, грустит: Что я  
деткам принесу? Потерял я  
все в лесу!

Покажите ребенку игрушечную корзинку с фруктами. Попросите его рассмотреть содержимое корзинки и рассказать о том, что в ней находится.

Предложите помочь ежику и дать ему фрукты для малышей ежат. Ребенок должен назвать каждый фрукт, определить и назвать то место, на которое он будет его прикреплять.

Не забывайте хвалить ребенка и восхищаться его добротой!

**«Чего не хватает у чайника?»** (см. Приложение, с. 96)

*Чему учится ребенок:* закрепляет умение застегивать липучку, пристегивая «носик» к чайнику; продолжает развивать мышление и воображение; закрепляет в активной речи названия посуды и ее деталей; понимать обобщающее слово «посуда».

*Словарь:* понимать, называть, употреблять в активной речи существительные, обозначающие предметы посуды: «чайник», «чашка»; деталей посуды: «ручка», «носик»; глагол настоящего времени «наливаю».

*Оснащение:* чайник, вырезанный из плотной ткани, с пришитой к нему первой половиной липучки на месте прикрепления носика чайника к чайнику; носик чайника с пришитой второй половиной липучки.

*Ход игры:* прочтите ребенку отрывок из сказки К. Чуковского «Федорино горе»:

Из окошка вывалился стол И  
пошел, пошел, пошел,  
пошел, пошел, А на нем, а  
на нем, Как на лошади  
верхом, Самоварище сидит  
И товарищам кричит:  
Уходите, бегите, спасайтесь!  
И в железную трубу: Бу-бу-  
бу! Бу-бу-бу!

Покажите ребенку картинку с нарисованным столом и стоящими на нем чашками и заварочным чайником.

Расскажите, как стол быстро убежал от Федоры, что все, что на нем стояло, упало. Чашки остались целы, а вот с чайником что-то случилось.

Покажите ребенку чайник без носика и отдельно носик. Спросите: «Что случилось с чайником?» (Он упал и разбился, потому что хрупкий и стеклянный.) Поинтересуйтесь, зачем чайнику нужен носик?

Попросите помочь несчастному вернуть его носик. Скажите: «Носик можно приклеить». Покажите как (прикрепить одну часть липучки к другой). Предложите ребенку сделать это самому.

Вспомните вместе с ребенком, чем заканчивается сказка. Прочтите еще один отрывок из сказки «Федорино горе».

А на белой табуреточке  
Да на вышитой салфеточке  
Самовар стоит,  
Словно жар горит,  
И пытит, и на бабу  
поглядывает:  
Я Федорушку прощаю,  
Сладким чаем угощаю.  
Кушай, кушай, Федора Егоровна!

**«Черешки для яблок и груш»** (см. Приложение, с. 97)

*Чему учится ребенок:* закрепляет умение прикреплять одну часть застежки липучки к ее второй части; создавать целостный образ фруктов из частей (яблоко и черешок от него).

*Словарь:* понимать, называть существительные, обозначающие фрукты: «яблоко», «груша».

*Оснащение:* фланелеграф с двумя деревьями (яблоня, груша); на каждом дереве висит по одному фрукту (на яблоне — яблоко, на груше — груша); несколько черешков на ветках деревьев (на яблоне — *тонкие* полоски-черешки коричневого цвета, а на груше — *толстые* полоски-черешки коричневого цвета); игрушечная корзинка с набором фруктов (яблоки и груши с пришитыми к ним вторыми частями липучки).

*Ход игры:* рассмотрите с ребенком оба дерева. Спросите: «Как называется дерево, на котором висит яблоко?» Выслушайте ответ ребенка. Затем спросите: «Как называется дерево, на котором висит груша?»

Если ребенок затрудняется ответить, скажите сами и попросите его повторить. Рассмотрите грушу, висющую на ветке. Расскажите, что она прикреплена к ней черешком.

Обратите внимание ребенка на то, что на дереве еще много черешков. Прочтите рифмовку:

Груша вдруг упала И  
громко так сказала:  
Черешок найди скорей И  
повесь на место. Я б  
немножко повисела И  
тогда совсем созрела!

Покажите груши, лежащие в корзинке, и предложите ребенку повесить их обратно на дерево. Спросите, где они висят (вверху, внизу, посередине). Попросите ребенка пересчитать их (до трех).

Аналогично проведите игру с яблоками.

### **Формирование умения застегивать пуговицы**

Прежде чем учить ребенка застегивать пуговицы, нам необходимо проверить, каким видом захвата он пользуется. Для застегивания пуговицы нужен определенный тип захвата — *пинцетное захватывание*: пуговица берется указательным и большим пальцами.

Если этот тип захвата не сформирован, то навык ребенком может быть и не освоен. Мы предлагаем подготовительные упражнения, которые помогут вам сформировать у ребенка этот вид захвата.

Игры представляют для детей большой интерес. Играть они могут продолжительное время, повторяя игру по много раз.

1. Косвенная подготовка пальцев руки  
«петного захватывания»

формирование «пин-

«Сушим белье»

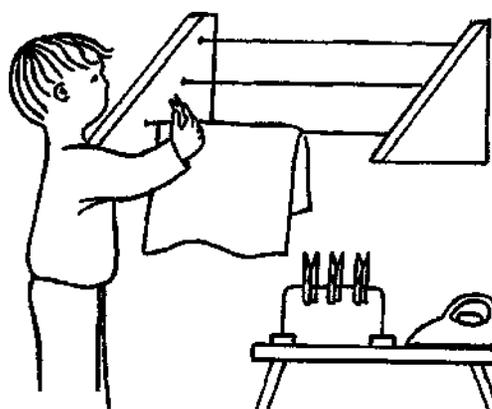
*Чему учится ребенок:* брать предмет «пинцетным захватыванием»; продолжает развивать силу пальцев; открывать прищепку, прикреплять с ее помощью «белье к веревке».

*Словарь:* понимать и употреблять существительные единственного и множественного числа «прищепка — прищепки»; глаголы настоящего времени изъявительного наклонения: «открываю», «закрываю», «развешиваю», «сушу».

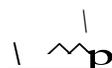
*Оснащение:* три веревки, подставка для прищепок, 10 прищепок, корзина для кукольного белья, носовые платки.

*Расположение предметов:* прикрепите три веревки на разной высоте (в три уровня для детей разного роста). Веревка должна находиться на уровне глаз ребенка. Прищепки висят на подставке (смотрите рисунок).

*Ход игры:* предложите ребенку поиграть. Прочтите рифмовку и попросите ребенка выполнять действия в соответствии с текстом.



Мамочку я обожаю  
И всегда ей помогаю.



Вот белье я постираю,  
И И VI Vi

А потом прополощу.  
На веревочку повешу  
И прищепкой прикреплю!

Возьмите из бельевой корзины носовой платок. Перекиньте его через веревку.

Покажите ребенку, как нужно держать прищепку:

- возьмите прищепку большим и указательным пальцами;
- сожмите пальцы и скажите, что прищепка «открыта»;
- поднесите открытую прищепку к платочку, наденьте ее на него;
- разожмите пальцы и скажите, что прищепка «закрыта».

«Разложи пуговицы»

*Чему учится ребенок:* продолжает совершенствовать соотносящие движения; умение брать предметы «пинцетным захватыванием» (двумя пальцами — большим и указательным); различать и обозначать словом величину предмета (большая, маленькая пуговица).

*Словарь:* понимать и употреблять уменьшительно-ласкательные формы существительных «пуговица — пуговка»; глаголы настоящего и прошедшего времени «взял», «опустил», «упала».

*Оснащение:* четыре большие и четыре маленькие пуговицы одного цвета; две воронки, сделанные из пластиковых бутылок для питьевой воды (пятилитровой и полулитровой).

*Расположение предметов:* поднос, справа пиала (или маленькая миска) с пуговицами; слева две воронки.

*Ход игры:* поставьте поднос на стол и предложите ребенку поиграть.

Сядьте справа от ребенка и покажите ребенку, как играть:

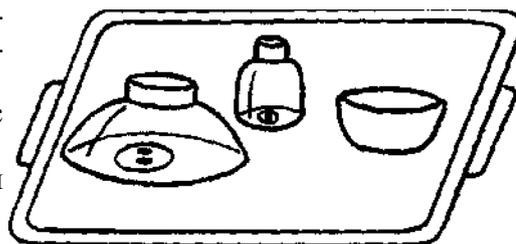
- возьмите большую пуговицу;
- поднесите ее к воронке с маленьким отверстием;

— постарайтесь протолкнуть в маленькое отверстие большую пуговицу — пуговица не проходит;

— поднесите большую пуговицу к воронке с большим отверстием;

— вложите в него пуговицу — она провалится в воронку;

— теперь возьмите маленькую пуговицу и вложите в воронку с маленьким отверстием — она провалится.



Предложите ребенку продолжить игру и разложить оставшиеся пуговицы в воронки.

Когда все пуговицы будут разложены, обратите внимание ребенка на то, что пиала **пустая**.

Поднимите воронки по очереди, сложите пуговицы обратно в пиалу. Обратите внимание ребенка на то, что пиала стала **полной**.

Игру можно повторить по желанию ребенка.

*Усложнение:* смените воронки (из пластика другого качества, цвета); смените пуговицы (другого цвета).

## 2. Прямое обучение умению застегивать пуговицы

Приготовьте одежду (или специальное дидактическое пособие, представляющее собой два куска плотной ткани с пришитой на одном пуговицей, а на втором — пришитой для нее петлей), на которой вы с ребенком будете учиться застегивать пуговицу. Пуговица должна быть крупной, а петля — большой и достаточно свободной для прохождения в нее пуговицы.

Проанализируем, что нужно сделать:

— раскрыть петлю;

— просунуть в нее пуговицу;

— взять просунутую пуговицу двумя пальцами (большим и указательным — «пинцетным захватыванием»);

— вытянуть пуговицу с другой стороны;

— завести пуговицу за край петли.

Если у ребенка возникли трудности в выполнении задания, постарайтесь проанализировать, на каком этапе это случилось. Продумайте, как можно помочь ребенку. Если ребенок не может просунуть пуговицу, можно:

— помочь ребенку взять пуговицу и, придерживая его пальчики своими, помочь просунуть ее в петлю;

— можно самому просунуть часть пуговицы в петлю и попросить ребенка протянуть ее дальше;

— не забывайте хвалить ребенка даже в том случае, когда он выполнил задание с вашей помощью;

— не оставляйте работу незавершенной. Если ребенок отказывается делать ее дальше, выполните ее сами, показывая всеми доступными вам средствами, как это интересно и приятно.

## 3. Автоматизация навыка в дидактических играх

«**Чья ботва?**» (см. Приложение, с. 99)

*Чему учится ребенок:* закрепляет умение застегивать крупные пуговицы, пристегивая ботву к моркови.

*Словарь:* понимать и называть существительные, обозначающие части моркови: «морковь», «ботва»; понимать уменьшительно-ласкательную форму существительного «морковочка».

*Оснащение:* грядка — две полоски из плотного коричневого картона, склеенные с трех сторон (верхняя часть не склеивается потому, что в нее вы будете «сажать морковку и морковочку»); большая морковка и маленькая морковочка, сделанные из плотной ткани оранжевого цвета, с пришитой в верхней части маленькой пуговицей; ботва — длинная и короткая, также выполненная из плотной ткани, с прорезанной в нижней части петель (смотрите Приложение); игрушечные зайцы — большой и маленький.

*Ход игры:* прочтите рифмовку:

Посмотри!  
На грядке  
Зайньки сидят.  
За ботву морковку  
Тащат и едят!

Обратите внимание ребенка на «грядку», около которой сидят грустные зайцы. Спросите ребенка, почему им грустно? (Потому что они хотят вытянуть морковку, а тянуть-то не за что — у морковки нет ботвы!)

Предложите ребенку схитрить и помочь зайцам.

Скажите: «Я буду рассказывать зайцам, как мы живем-поживаем, а ты в это время должен пристегнуть ботву к морковке».

Когда ребенок пристегнет ботву к морковке, предложите зайцам вытянуть морковку из грядки. Рассмотрите выдернутую зайцами морковку.

Спросите, какую морковку хочет взять большой заяц, а какую — маленький зайчик?

Порадуйтесь вместе с зайцами и ребенком, похлопайте в ладоши.

### «С какого дерева упал листок?»

*Чему учится ребенок:* застегивать маленькие пуговицы; группировать листья по цвету — желтые, красные.

*Словарь:* понимать, употреблять в активной речи существительные единственного и множественного числа: «лист — листья», «ветка — ветки»; глаголы настоящего и прошедшего времени: «висит», «упал».

*Оснащение:* фланелеграф; два дерева с пришитыми на ветках пуговицами, соответствующими цвету листочка, висящего на нем (на первом дереве желтый лист, на втором — красный лист); красные и желтые листочки с прорезанными на них петлями, лежащие в корзинке.

*Ход игры:* прочтите рифмовку:

Дует, дует ветер,  
Дует-задувает. С  
дерева листочки  
Весело бросает.

Скажите, что дереву скучно стоять с одним листочком. Предложите ребенку стать волшебником и подарить каждому дереву свои листочки (дереву с желтыми листочками — желтые листочки, а дереву с красными листочками — красные листочки).

Когда работа будет завершена, полюбуйтесь красотой осеннего парка. Поблагодарите малыша за радость, полученную вами от рассматривания деревьев с разноцветными осенними листочками.

Игру можно проводить несколько раз, добавляя другие деревья или кусты в вашем парке (на фланелеграфе).

Хорошо, если вы рассмотрите на прогулке понравившиеся деревья и кусты, а дома постараетесь сделать их вместе с ребенком.

Мы думаем, что вы успешно занимались с ребенком, и он научился одеваться, застегивать различные застежки на одежде. Теперь можно перейти к обучению ребенка приемам надевания ботинок.

Для того чтобы ребенок не отказался от обучения, мы немного схитрим и предложим ребенку обувь свободную и без застежки, язычка, шнуровки. Примером такой обуви могут быть домашние тапки.

Давайте проанализируем последовательность действий, которым будем обучать ребенка:

- посадите ребенка на детский стул;
- тапки поставьте на пол снаружи от каждой ноги ребенка;
- попросите ребенка поднести ступню к надеваемому тапку и протолкнуть ее в тапок, поместить указательный палец другой руки внутрь тапка (к заднику) и натянуть тапок. Можно вместо пальца предложить ребенку использовать маленькую ложечку;
- поставить ногу и потопать, проверив, вошла ли в него нога ребенка;
- так же попросите ребенка надеть второй тапок.

Сопровождайте действия ребенка словесно. Предложите ему рассмотреть картинку с нарисованным алгоритмом действий.

Не забывайте хвалить ребенка во время выполнения самых трудных элементов задания.

Когда ребенок научится уверенно надевать тапки, можно усложнить задание, предложив ему надеть неглубокие туфли с простой застежкой или «молнией», находящейся впереди.

Самый сложный этап в надевании ботинка для ребенка — это натягивание задника. При обучении можно помогать ребенку физически, предложить вместе потянуть задник ботинка или сапога, постепенно уменьшая помощь.

Навык считается сформированным в том случае, если ребенок научился надевать все виды обуви, имеющиеся у него.

Малыш уже достаточно самостоятелен, сам одевается, обувается, но остался еще один несформированный навык — завязывание шнурков на ботинках и сапогах.

Если ребенок посещает детское учреждение, постарайтесь приобрести ботинки или сапоги на липучках, пока ребенок не научится завязывать шнурки.

На третьем году жизни ребенок еще не должен завязывать шнурки бантиками. Он должен только завязывать их узелком — бантик придется завязывать вам. Но научить завязывать узелок на шнурках очень важно, так как это является первым шагом в их завязывании бантиком.

Процесс завязывания узла, на наш взгляд, просто гениально описан в «Программе формирования навыков самообслуживания» (Методическое руководство по работе с детьми от рождения до трех лет.— Институт «Открытое общество», под редакцией Элионор Стукке Зантон. 1998).

Авторами программы рекомендовано воспользоваться двумя шнурками — белым и черным. «Концы белого и черного шнурка свяжите вместе, сделав из них новый шнурок. Зашнуруйте каждый ботинок так, чтобы конец черного шнурка оказался, с точки зрения ребенка (когда ботинок уже на ноге) слева, а конец белого шнурка — справа.

Выберите удобное для ребенка положение (сидя на стуле или стоя нагнувшись). При обучении ребенка навыку можно пользоваться ботинком, который может стоять на столе в таком положении, которое он будет занимать на ноге ребенка: пяткой к ребенку, носком наружу».

## Формирование умения завязывать первый узел

### 1. Косвенная подготовка пальцев руки

1. Возьмите в каждую руку по концу шнурка (черный — в левую руку, белый — в правую), зажав их между большим и указательным пальцами, и натяните, чтобы туго затянуть шнуровку, затем выпустить концы из рук. Отведите белый конец по диагонали назад в сторону задника и выпустите. Отведите черный конец шнурка по диагонали и назад и выпустите его. Правой рукой возьмите пистон черного конца. Проденьте его под белый конец шнурка и протолкните в сторону носка, после чего выпустите из рук.

Левой рукой возьмите пистон белого конца шнурка, а в правую — пистон черного. Натяните оба конца, чтобы затянуть узелок, а затем выпустите из рук.

Начинать обучение можно не на обуви, а на дидактическом пособии, сделанном из толстого картона, с пробитыми дыроколом отверстиями, шнурки использовать двухцветные. Мы предлагаем мнемокарту в виде 4 этапов завязывания узла из шнурка (см. Приложение, с. 101).

### 2. Прямое обучение умению завязывать узел на шнурке

Когда ребенок сможет быстро выполнять действие на ботинке, поставленном на стол, предложите ему завязать узел на ботинке, надетом на его ногу.

### 3. Закрепление умения завязывать узел на шнурке в дидактических играх

**«Завяжи шнурки на ботинках»** (см. Приложение, с. 103-105) *Чему учится ребенок:* завязывать первый узел. *Оснащение:* кукла в ботинках с развязанными шнурками. *Ход игры:* покажите ребенку куклу. Прочтите рифмовку:

Как у куклы-крошки  
На ногах сапожки,  
В сапожках шнурочки.  
Кто завяжет дочке  
Эти вот шнурочки?  
Может, мама?  
Нет, нет, я!  
Это ж доченька моя!  
Ах, шнурочки! Ох, шнурочки!  
Завязать бы узелочки!

Предложите ребенку завязать шнурки на ботинках у куклы. Вспомните вместе с ребенком, как нужно завязать первый узелок на шнурке. Продолжите начатую ребенком работу и завяжите бантики на шнурках.

Когда шнурки будут завязаны, возьмите куклу с собой на прогулку.

Не забывайте хвалить и поощрять ребенка.

Подчеркните значимость выполненного ребенком действия. (Если бы он не завязал шнурок на ботинке куклы, она могла бы на него наступить и упасть. А падать всегда больно.) Навык считается сформированным тогда, когда ребенок легко сможет завязать узел на любом шнурке:

- на дидактическом пособии;
- на любом виде обуви;
- без помощи взрослого.

### «Завяжем кукле бант»

*Чему учится ребенок:* закрепит умение завязывать узел, сопереживать другим людям, радоваться вместе с ними.

*Словарь:* понимать и употреблять в активной речи существительные «кукла», «бант», «лента»; глагол настоящего времени «завязываю»; прилагательные, обозначающие цвет банта.

*Оснащение:* кукла с длинными волосами, шкатулка с набором лент основных цветов (красный, синий, желтый).

*Ход игры:* попросите ребенка принести куклу-дочку. Обратите внимание ребенка на прическу куклы.

Прочтите рифмовку:

Мама дочку одевала,  
Мама песню напевала:  
Вот завяжем бантик И  
пойдем гулять. Будет  
этот бантик Как звезда  
сиять. Все увидят  
бантик, Скажут: «Вот  
дела! Где же бант  
красивый Девочка  
взяла?»

Попросите ребенка помочь вам завязать кукле бант. Предложите ему открыть шкатулку и выбрать понравившийся бант. Спросите ребенка: «Какого цвета ты хочешь взять ленту?» Когда ребенок выберет ленту, спросите: «Какого цвета ленту ты выбрал?»

Ребенок должен самостоятельно завязать узел на ленте. Заплетите кукле косичку, а ребенок завяжет узел на ленте. Вы продолжите работу и завяжете бант.

Не забывайте хвалить ребенка и восхищаться результатом совместной работы.

Игру можно проводить несколько раз, меняя банты на другие (по качеству, ширине, фактуре).

### «Кто ботинки потерял?»

*Чему учится ребенок:* закрепляет навык завязывания узлов на шнурках, продолжает развивать память, различать маленькие и большие ботинки (кукольную обувь и обувь настоящую).

*Словарь:* понимать и употреблять в активной речи существительные, обозначающие предметы обуви: «ботинки», «сапоги»; глаголы настоящего времени «надеваю», «завязываю».

*Оснащение:* кукла, кукольная обувь — сапоги или ботинки, обувь настоящая (сапоги или ботинки со шнурками).

*Ход игры:* покажите ребенку куклу, одетую в зимнюю одежду, но с босыми ножками. Спросите, можно ли гулять осенью или зимой на улице босиком. Почему? (Выслушайте ответ ребенка.) Выскажите свои предположения по этому поводу.

Прочтите рифмовку:

Мы наденем крошке,  
На ножки сапожки. В  
этих вот сапожках  
Бежим по дорожкам, В  
лужи наступаем,  
Камешки пинаем. Хо-  
ро-шо!

Предложите ребенку надеть кукле ботинки (или сапоги) со шнурками. Когда ребенок выполнит ваше задание, обратите его внимание на болтающиеся шнурки. Поинтересуйтесь, удобно ли ходить с развязанными шнурками. Почему плохо? (Можно наступить на шнурок и упасть.)

Попросите ребенка помочь кукле завязать шнурок на узел. Когда ребенок выполнит задание, завяжите бантики.

Полюбуйтесь совместной работой. Похлопайте в ладоши, выражая радость по поводу успешно выполненной работы, теперь можно приступить к завязыванию второго шнурка на втором ботинке. Спойте любой плясовой мотив. Попросите куклу «потанцевать», притопывая ножками в ботинках с красиво завязанными шнурками. Предложите ребенку потанцевать вместе с куклой.

Чтобы ребенок не утратил интерес к игре, смените обувь и шнурки в ней. Постарайтесь, чтобы обувь и шнурки были яркими, красочными и вызывали у ребенка *желание* с ними играть.

## **Формирование навыков опрятности и гигиены**

### ***Формирование умения мыть руки и умываться***

#### **1. Косвенная подготовка — игры с водой**

##### **«Переливание воды из одного кувшинчика в другой»**

*Чему учится ребенок:* совершенствовать работу обеих рук, продолжает развитие их согласованной работы; переливать воду из одного кувшинчика в другой.

*Словарь:* понимать и употреблять в речи существительное с уменьшительно-ласкательным суффиксом — «кувшинчик»; глаголы прошедшего времени: «перелил», «разлил», «промокнул»; прилагательные: «пустой», «полный».

*Оснащение:* поднос, два прозрачных кувшинчика, губка.

*Расположение предметов на подносе:* справа кувшинчик, наполненный водой на 1/3; слева пустой кувшинчик; посередине губка. *Ход игры:* поставьте поднос на стол. Предложите ребенку поиграть. Посадите его за стол, а сами сядьте справа. Покажите способ действия:

— возьмите правой рукой за ручку кувшинчик, стоящий справа (с водой), придерживайте кувшинчик за дно;

— поднимите его и поднесите к кувшинчику, стоящему слева (пустому);

— наклоните и не торопясь перелейте всю воду в пустой кувшинчик;

— поставьте кувшинчик на место.

Обратите внимание ребенка на то, что кувшинчик, стоящий слева, стал полный, а справа — пустой.

Если ребенок пролил воду, предложите промокнуть ее губкой и отжать воду в предложенную для этого миску.

Если ребенок захочет поиграть еще, поменяйте кувшинчики местами и предложите повторить игру.

##### **«Переливание воды из кувшинчика в два стакана»**

*Чему учится ребенок:* продолжает развивать соотносящие действия; переливать воду из кувшинчика в два стакана.

*Словарь:* активизировать в речи существительные «кувшин», «стакан», «вода», «губка», «поднос»; глаголы прошедшего и настоящего времени «наливаю — налил», «вытираю — вытер»; числительные: «один», «два».

*Оснащение:* поднос, прозрачный кувшин, на 1/3 заполненный водой; два прозрачных стакана.

*Расположение предметов на подносе:* справа кувшин с водой; слева два стакана, посередине губка.

*Ход игры:* поставьте поднос на стол, сядьте справа от ребенка. Покажите, как играть:

— возьмите кувшинчик, стоящий справа (с водой), за ручку правой рукой;

— поднимите его, поднесите к одному из стаканчиков;

— поддерживая кувшинчик за доньшко левой рукой, наклоните его и налейте воду в стаканчик;

— так же налейте воду во второй стаканчик.

Поставьте кувшинчик справа. Поменяйте местами кувшин и стаканчики. Перелейте воду из стаканчиков обратно в кувшин.

Если разлили воду, промокните ее губкой.

Предложите ребенку самостоятельно налить воду в оба стаканчика.

*Усложнение:* смените кувшинчик на меньший по размеру; возьмите стаканчики другой формы, размера.

### «Плыви, рыбка (кораблик)»

*Чему учится ребенок:* захватывать предметы одной рукой; действовать целенаправленно; увеличивать объем активных движений; снижать тонус и напряжение пальцев и кистей рук.

*Словарь:* понимать и употреблять существительные единственного и множественного числа: «рыбка — рыбки», «корабль — корабли»; глагол настоящего времени единственного и множественного числа «плывет — плывут»; прилагательные «сухой — мокрый», «сухая — мокрая».

*Оснащение:* ванная, наполненная теплой водой, передвижная полка с игрушками для игр с водой (рыбки — резиновые, пластмассовые, деревянные; кораблики из разных материалов).

*Ход игры:* предложите ребенку поиграть с плавающими игрушками.

Прочтите рифмовку:

Рыбки весело играют: То  
от Вани отплывают, То к  
Ванюше подплывают. Не  
поймать их мне в воде!

Возьмите двух рыбок, положите их в воду. Предложите ребенку ладошками обеих рук подгрести воду *к себе* на слово рифмовки «подплывают»; грести двумя ладошками воду *от себя* на слово рифмовки «отплывают».

Когда ребенок вдоволь наиграется с рыбками, предложите поиграть с корабликами. Прочтите стихотворение:

Ветер по морю гуляет И  
кораблик подгоняет. Он  
бежит себе в волнах На  
раздутых парусах.

Опустите кораблики в воду. Действия руками проводите так же, как в игре с рыбками.

### «Приклей рыбку»

*Чему учится ребенок:* захватывать предметы всеми пальцами, вычлняя большой, «приклеивать» предметы на стену.



*Словарь:* понимать и употреблять в активной речи глаголы повелительного наклонения «намочи», «приклей», «плыви», существительные женского рода «рыба», «звезда»; понимать значение существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: «водичка», «звездочка».

*Оснащение:* тазик с водой; большие и маленькие рыбки (вырезанные из полипропилена), лежащие на подносе; фланелеграф настенный (прикрепленный на стену лист полипропилена шириной 1 метр 20 сантиметров, высотой 1 метр).

*Ход игры:* предложите ребенку поиграть. Прочтите стихотворение:

Море волнуется — раз,  
Море волнуется — два,

• tT  
f\*''{w}i

Море волн

Рыбка к Ванюше плыви!

Или Звездочка, к Ване плыви!

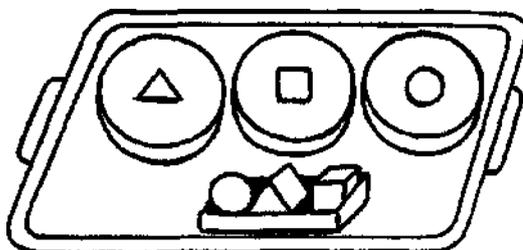
Предложите ребенку «выпустить» в море рыбку (или морскую звезду).

Покажите, как обмакивать рыбку в воду и приклеивать ее на фланелеграф, висящий на стене. Предложите ребенку приклеить оставшихся рыб самому.

Сопровождайте действия ребенка комментарием действий, вопросами: «Где ты приклеишь рыбку? Куда поплывет рыбка?»

### «Найди домик» (Вкладыши)

*Чему учится ребенок:* продолжает развивать умение совмещать объемный и плоскостной предметы, соотносить геометрическое тело с его плоскостной проекцией (куб — квадрат, шар — круг, призма — треугольник).



*Словарь:* понимать существительные «шар — круг», «призма — треугольник (крыша)», «куб — квадрат»; понимать и употреблять в активной речи глаголы прошедшего времени «взял», «вложил», «супал», «повернул», «перевернул».

*Оснащение:* три прозрачных пластмассовых контейнера с вырезанными в крышках отверстиями (первый — круг, второй — квадрат, третий — треугольник). Отверстия должны по размеру и форме строго соответствовать геометрическим телам, которые будут в них опускаться. Набор геометрических тел: три шара, три куба, три призмы. Миска для складывания геометрических тел.

*Расположение предметов на подносе:* слева миска с геометрическими телами, справа контейнеры с вырезанными в крышках отверстиями для опускания в них геометрических тел.

*Ход игры:* предложите ребенку поиграть. Посадите ребенка за стол, поставьте перед ним поднос. Сядьте справа от ребенка. Предложите ему найти «домик» для геометри-

ческих тел, находящихся в миске. Покажите, как нужно подбирать геометрическое тело к отверстию:

- возьмите шарик;
- поднесите его к первому контейнеру;
- попробуйте вложить в отверстие;
- если фигура не провалилась в контейнер, попробуйте вложить ее в отверстие, находящееся в крышке второго контейнера;
- если геометрическое тело снова не провалилось в контейнер, проделайте то же с третьим контейнером.

Предложите ребенку найти «домики» для всех геометрических тел, находящихся в миске. Когда миска окажется пустой, обратите внимание ребенка на то, что в контейнере с круглым отверстием на крышке оказались шары; во втором — с квадратным отверстием на крышке — кубы; в третьем — с треугольным отверстием на крышке — «крыши»-призмы.

Предложите ребенку открыть по очереди все контейнеры и выложить геометрические тела снова в миску. Если ребенок хочет повторить игру, разрешите разложить еще раз.

### **«Подбери крышку к банке»**

*Чему учится ребенок:* совершенствовать все типы захватывания; расставлять пальцы в соответствии с размером крышки; подбирать крышку к банке; открывать, производя пальцами вращательные движения (отвинчивать — завинчивать кран); продолжает развивать мышление и память.

*Словарь:* понимать и употреблять в активной речи существительные уменьшительно-ласкательной формы: «банка — баночка», «крышка — крышечка»; глаголы настоящего и прошедшего времени: «кручу — закрутил», «открутил».

*Оснащение:* три баночки с крышками, открываемыми различными способами (откручиваются всеми пальцами, откручиваются тремя пальцами).

*Расположение предметов:* слева на подносе лежат в пиале три крышки, справа — три баночки.

*Ход игры:* сядьте так же, как в предыдущих играх. Покажите способы действия. Сопровождайте свои действия словесным комментарием:

- возьмите одну из крышек;
- соотнесите ее с первой баночкой (если крышка не подошла — возьмите вторую крышку и попробуйте ее закрутить).

Действия выполняйте до тех пор, пока все баночки не будут закрыты крышками. Обратите внимание ребенка на то, что пиала (или миска) стала пустой.

Предложите ребенку снова открутить все крышки и сложить их обратно в пиалу (миску).

### **«Поймай мыло»**

*Чему учится ребенок:* брать, держать, выпускать из рук скользкое мыло.

*Оснащение:* миска и тазик с теплой водой; небольшой кусок мыла, помещающийся в ладошке ребенка.

*Ход игры:* предложите ребенку поиграть с мылом. Проведите ладошкой ребенка по сухому мылу. Спросите, какое мыло. Выслушайте ответ ребенка. (Мыло сухое, не скользкое.)

Прочтите рифмовку:

Я сегодня с мылом  
Захотел играть. Я  
сегодня мыло Буду  
доставать. Вот из этой  
миски, А потом из той.  
Будет очень весело Нам  
играть с тобой. Мыло с  
нами не играет — Мыло на  
пол убегает!

Предложите положить мыло в миску. Полюбуйтесь, как оно лежит на дне миски. Попросите ребенка достать мыло. Затем повторите игру, поместив мыло в тазик с водой. Когда мыло будет выловлено, проведите ладошкой ребенка по нему и спросите: «Какое мыло?» Если ребенок затрудняется ответить, скажите: «Мыло скользкое».

Можно предложить ребенку поиграть в игру «*Чудесный мешочек*»:

— положите в коробку с вырезанными по бокам отверстиями для рук два кусочка мыла — сухое и мокрое;

— предложите ребенку всунуть в отверстия коробки обе руки. Попросите найти на ощупь то мыло, которые вы попросите (скользкое, затем сухое).

Игру можно усложнить, добавив еще несколько кусочков мыла.

## 2. Прямое обучение ребенка умению мыть руки с мылом

Обучать навыку целесообразно во время мытья рук и умывания. Как всегда, мы предлагаем вам взять ручку или карандаш и подробно записать все этапы, которые вы выполняли, когда сами мыли руки. Вот что получилось у нас:

- 1) включите воду;
- 2) выберите комфортную температуру воды;
- 3) намочите руки под струей воды;
- 4) возьмите мыло;
- 5) намыльте мылом обе руки — потрите мыло между ладонями;
- 6) круговыми движениями разотрите мыло по тыльной стороне правой и левой кисти;
- 7) смойте пену под струей воды;
- 8) стряхните воду с кистей (для того чтобы вода не разбрызгивалась по всей ванной комнате, сцепите пальчики в «замочек» и стряхивайте воду, держа руки в таком положении).

Проделав все это самостоятельно, вы можете приступить к обучению ребенка, но сначала продумайте следующие моменты:

- удобно ли ребенку стоять около раковины;
- не велик ли кусок мыла, предложенный вами для детских ладошек;
- достаточно ли комфортная температура воды для детской кожи (учтите, что детская кожа более чувствительна, чем взрослая);
- есть ли желание и настроение у ребенка обучаться в данный момент.

Процедура мытья рук и умывания — веселое занятие, и мы думаем: вам и ребенку это занятие принесет радость. Не читайте стишков и потешек при обучении ребенка — это только собьет его с алгоритма действий.

Если у ребенка возникают сложности в последовательности выполнения действий, повесьте на уровне его глаз перед раковиной карту с алгоритмом выполнения последовательных действий умывания (см. Приложение, с. 107).

### 3.3 Закрепление навыка умывания в дидактических играх

#### «Девочка чумазая...»

*Чему учится ребенок:* закрепляет полученные умения по мытью рук на кукле.

*Оснащение:* кукла, тазик с водой, кусочек мыла, полотенце.

*Ход игры:* покажите ребенку куклу с грязными руками. Прочтите отрывок стихотворения А. Барто «Девочка чумазая».

— Ах ты, девочка чумазая,  
Где ты руки так измазала?  
Черные  
Ладонки,  
На локтях —  
Дорожки.

Рассмотрите куклу. Попросите ребенка назвать грязные части тела куклы. Спросите: «Что нужно сделать для того, чтобы кукла была чистой?» Выслушайте ответ ребенка.

Предложите вспомнить, что нужно для мытья рук (вода, мыло, полотенце).

Рассмотрите картинку с алгоритмом выполнения последовательных действий для мытья рук. Предложите ребенку помыть грязные ручки куклы. Полюбуйтесь чистой куклой, воскликните: «А ладошки-то отмылись!»



#### «Водичка, водичка, умой Тане личико!»

*Чему учится ребенок:* совершенствовать навыки умывания, усваивать последовательность выполнения действий (алгоритм), ухаживать за младшими (куклой).

*Словарь:* понимать, употреблять в активной речи уменьшительно-ласкательные формы существительных: «водичка», «личико»; глагол повелительного наклонения «умой».

*Оснащение:* кукла, мыло, полотенце.

*Ход игры:* покажите ребенку куклу с грязным лицом. Попросите рассмотреть куклу и сказать, что с ней не в порядке. Прочтите потешку:

Водичка, водичка, Умой мое личико,  
Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щечки  
краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался  
зубок.

Спросите ребенка, что нужно сделать, чтобы лицо у куклы снова стало чистым? (Куклу нужно умыть или искупать.)

Спросите, что нужно для того, чтобы умыть куклу? (Вода, мыло, полотенце.)

Предложите ребенку умыть куклу. Если ребенок затрудняется, окажите ему помощь. Помощь можно оказать в виде:

- прямой помощи;
- подсказки;
- словесного указания.



### «Купание кукол» (см. Приложение, с. 109)

*Чему учится ребенок:* закрепляет навыки умывания (намыливать, смывать пену, вытирать тело полотенцем); соотносить размеры принадлежностей, необходимых для купания, с размером кукол — большая, средняя, маленькая.

*Словарь:* понимать, знать, употреблять в активной речи существительные «кукла», «ванна», «мыло», «вода», «пена», «полотенце»; глаголы настоящего времени «намыливаю», «вытираю», «смываю», «лью».

*Оснащение:* пластмассовый поросенок; три куклы-голыша; полотенце, мыло, мочалка.

*Ход игры:* покажите ребенку гостей — грязного поросенка и невытую куклу Олю. Предложите послушать о том, что с ними приключилось. Прочтите стихотворение 3. Александровой:

Визжит поросенок: «Спасите!..»  
Купают его в корыте.  
Он в луже не прочь помыться,  
А мыльной воды боится.  
А в кухне купают Олю,  
Воды ей нагрели вволю.  
Но Оля кричит: «Уйдите!  
Мочалкой меня не трите!  
Я голову мыть не стану!  
Не буду садиться в ванну!..»  
Вот оба они помыты,  
Надуты, слегка сердиты.  
С коленок отмыты пятна.  
Купаться было приятно...  
— Чего же ты, Оля, кричала? — И  
Оленька отвечала:  
— Кричал поросенок Тошка, А  
я помогла немножко!

Скажите ребенку, что к нему в гости пришли три грязнули. Покажите ребенку трех грязных кукол, рассмотрите их. Расскажите, какая часть тела грязная у каждой куклы. Предложите ребенку выкупать ту куклу, которая ему больше понравилась.

Перед тем как начать купать куклу, попросите его выбрать из корзины купальные принадлежности, которые должны соответствовать размеру куклы (большие, маленькие, средние). Напомните, что нужно соблюдать последовательность в выполнении действий. (Налить воды в ванну, положить в нее куклу, намылить мочалку, мыть кукле по очереди все части тела, сполоснуть куклу чистой водой, вытереть полотенцем.)

Если ребенок затрудняется, возьмите понравившуюся вам куклу. Подберите купальные принадлежности для вашей куклы. Выкупайте ее, сопровождая свои действия словесным комментарием.

Положите перед ребенком карту с алгоритмом выполнения действий. Предложите ребенку выкупать оставшуюся третью куклу.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Не забывайте давать положительную оценку действиям ребенка! Похвалу выбирайте в таблице, меняя ее словесное оформление.

Если у ребенка появился новый предмет одежды с незнакомым для ребенка принципом надевания, постарайтесь составить программу обучения надеванию этого предмета.

Придерживаясь предложенной методики обучения ребенка способам одевания, вы получаете совершенно самостоятельного ребенка, сохраняющего свою свободу, независимого от вас и развивающегося как личность. А вы — гордость за своего ребенка и здоровую нервную систему, так как сформированный навык предотвращает конфликтные ситуации между родителями и детьми.

Мы надеемся, что вы, дорогие родители и педагоги, не только прочитали нашу книгу, но и последовали нашим советам в воспитании своего малыша: проявили терпение, внимание и доброжелательность, обучая его тому или иному действию; оказывали помощь ребенку только тогда, когда он не мог справиться самостоятельно, руководствуясь правилом: «Я помогу тебе сделать самому»; замечали любое новое действие, освоенное ребенком; хвалили малыша, когда он достигал результата и не ругали, если он выполнял что-то не так быстро и ловко, как бы вам хотелось; хвалили малыша за желание все делать самому и не пытались помешать этому естественному желанию, как бы вы ни торопились куда-то по делам.

Кроме того, вы, мы надеемся, отвели специальное время для этих занятий; для каждой вещи нашли постоянное место и способ хранения; были примером для малыша в бережном отношении к его и своим вещам.

Приобщив своего малыша к различным трудовым процессам, привычно выполняемым взрослыми, вы, наверное, уже обратили внимание на то, как заметно изменился ваш ребенок: он стал более ловким; развились его мелкая и общая моторика; он стал самостоятельнее, не позволяя за себя делать то, что он уже умеет; он начал осознавать себя членом семейного коллектива, радуясь, что вносит свой вклад в общие дела, укрепилось чувство его привязанности к вам, понимание того, что он является вашим помощником.

Но не останавливайтесь на достигнутом. Приобщая малыша к различным своим делам, вы активно влияете на становление его действий с предметами, способствуете активному познанию ребенком свойств различных предметов быта, орудий труда, способствуете обогащению его сенсорного опыта, то есть восприятию различных свойств и качеств предметов; поднимаете свой авторитет в глазах малыша, так как он увидит, как много вы умеете делать и как ловко у вас это получается.

Выполняя вместе с вами ту или иную работу, малыш будет развивать выраженную готовность соучаствовать в ваших трудовых делах, на наглядно-эмоциональном уровне он будет понимать полезность своих действий. Это сыграет огромную роль в формиро-

вании у вашего ребенка в дальнейшем активной жизненной позиции, станет одним из мотивов его активного участия в делах взрослых и не позволит оставаться сторонним наблюдателем тогда, когда вырастет и вы будете нуждаться в его помощи, так как иное поведение будет вызывать у него эмоциональный и психологический дискомфорт. Желаем вам успеха в столь сложной, но интересной и благодарной работе!

#### ЛИТЕРАТУРА

Актуальные проблемы логопатологии: исследования и коррекция. Материалы научно-практической конференции.— СПб., 2001.

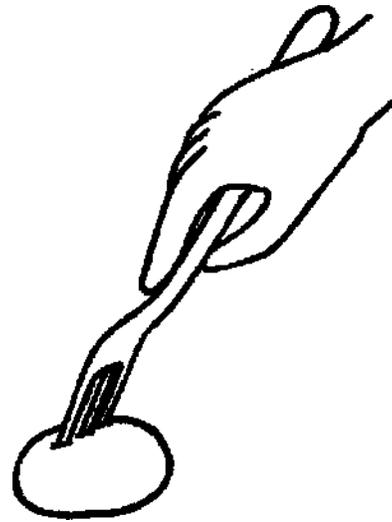
*Григорьева Г. Г., Кочетова Н.П., Сергеева Д. В.* Кроха. Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет.— М.: Просвещение, 2001.

*Карандашев Ю. Н.* Основы возрастной диагностики психического развития в раннем детстве.— Минск, 1993.

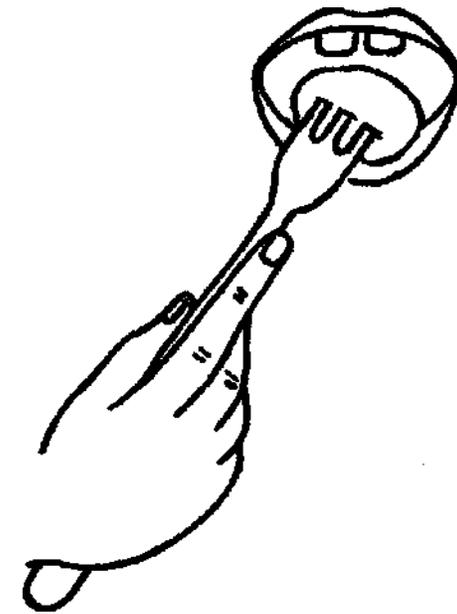
*Печора К. Л., Пантюхина Т. В.* Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни. Министерство здравоохранения СССР.— М., 1979.



**ВЗЯЛ**

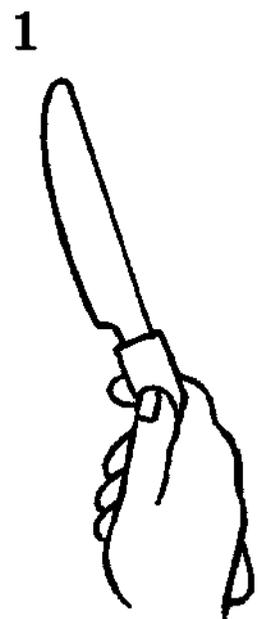


**НАКОЛОЛ**

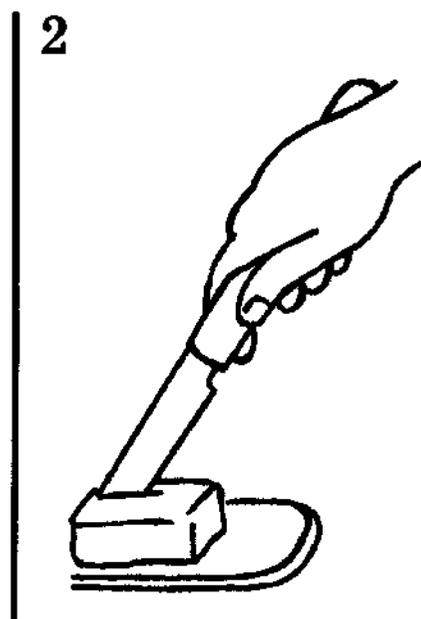


**СЪЕЛ**

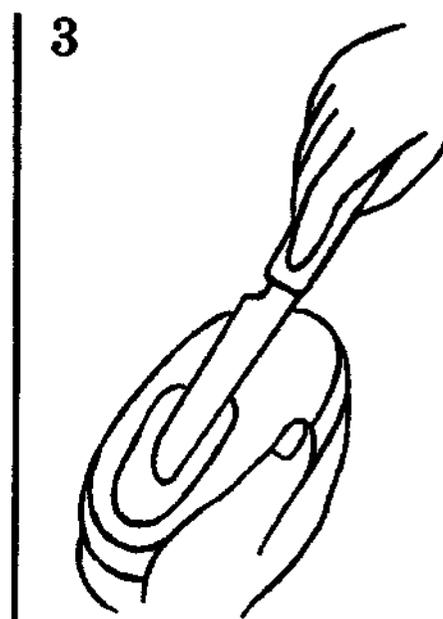
Формирование умения пользоваться ножом (с. 48)



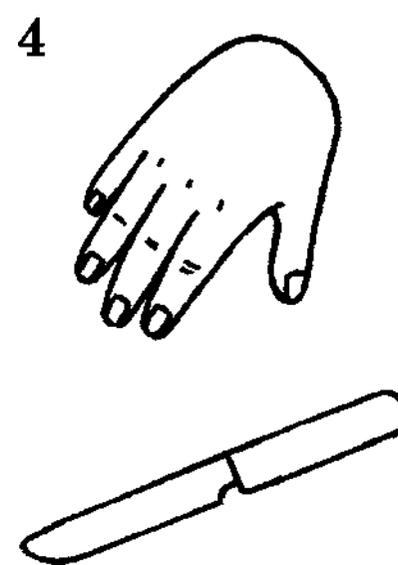
ВЗЯЛ



отрезал



размазал

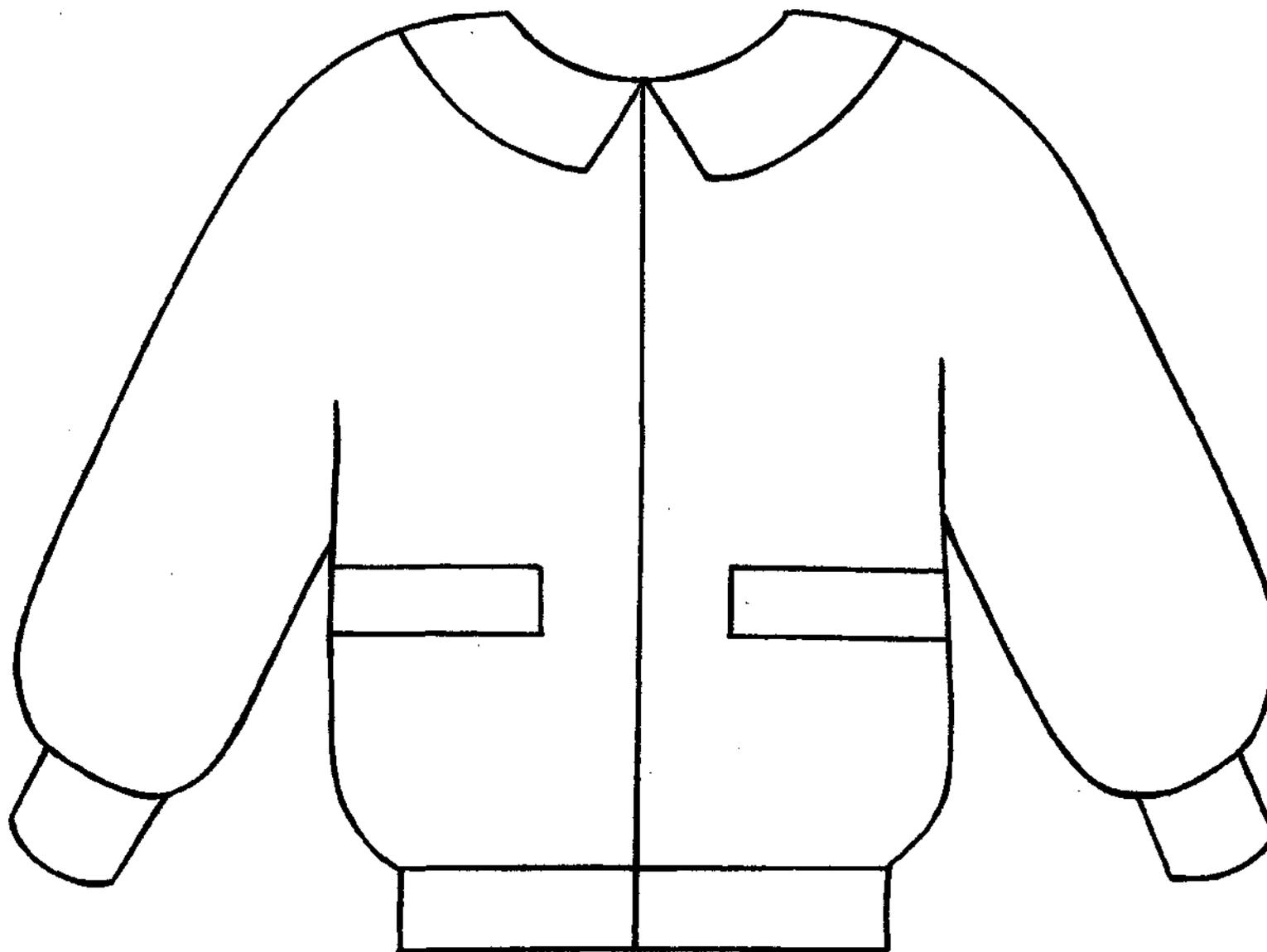


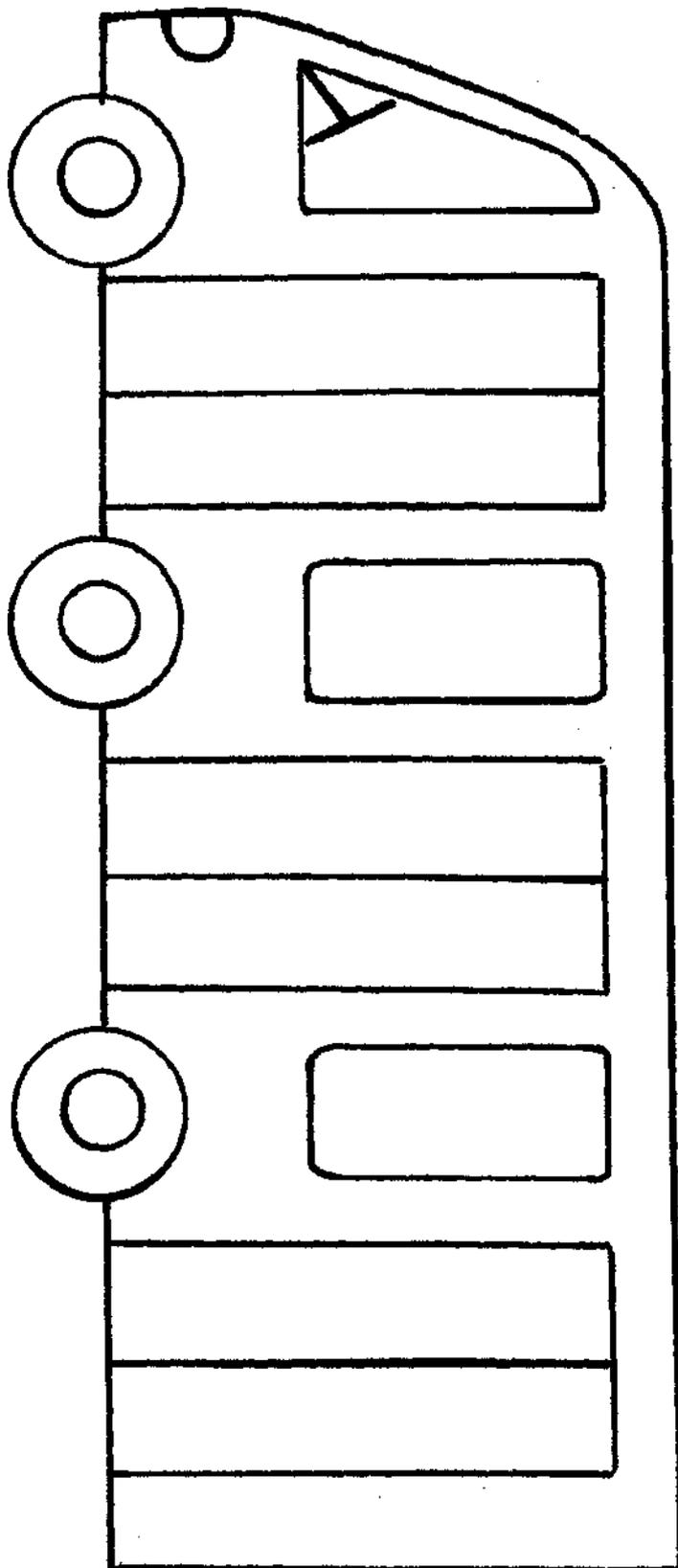
ПОЛОЖИЛ

Прямое обучение умению надевать штанишки (с. 56)

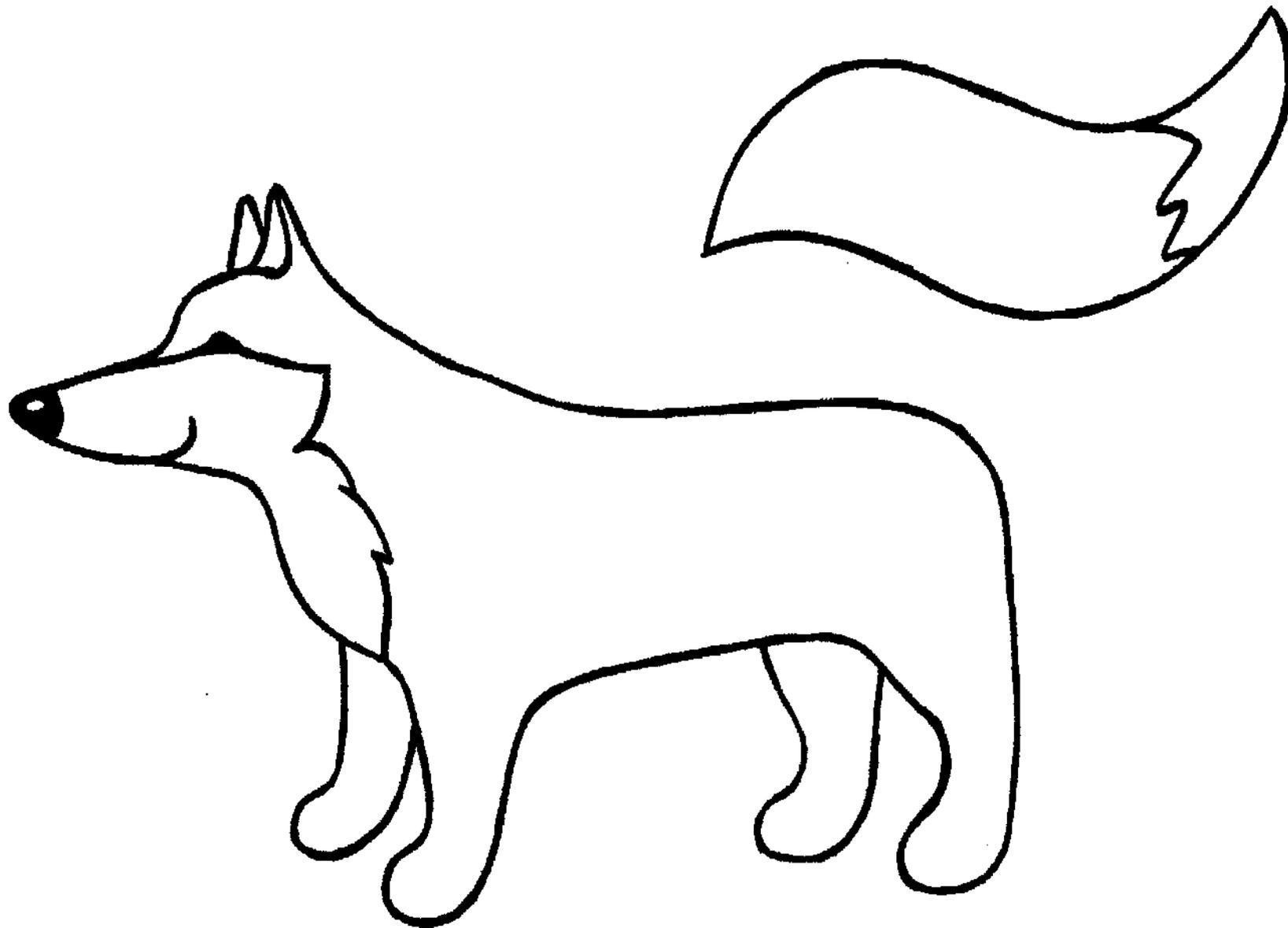


К игре «Что забыла надеть Маня?» (с. 61)





К игре «Пристегни лисе хвостик» (с. 65)



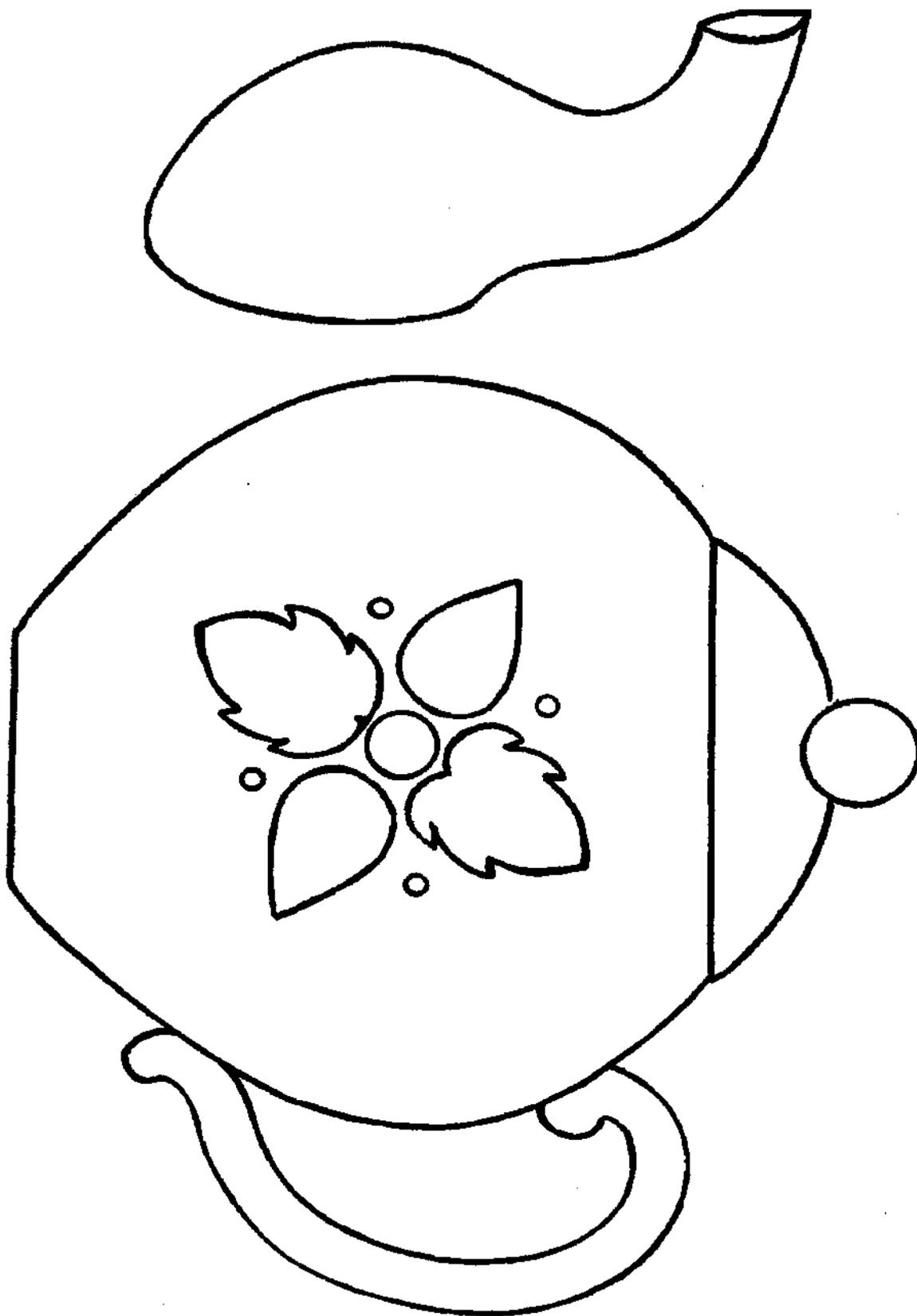


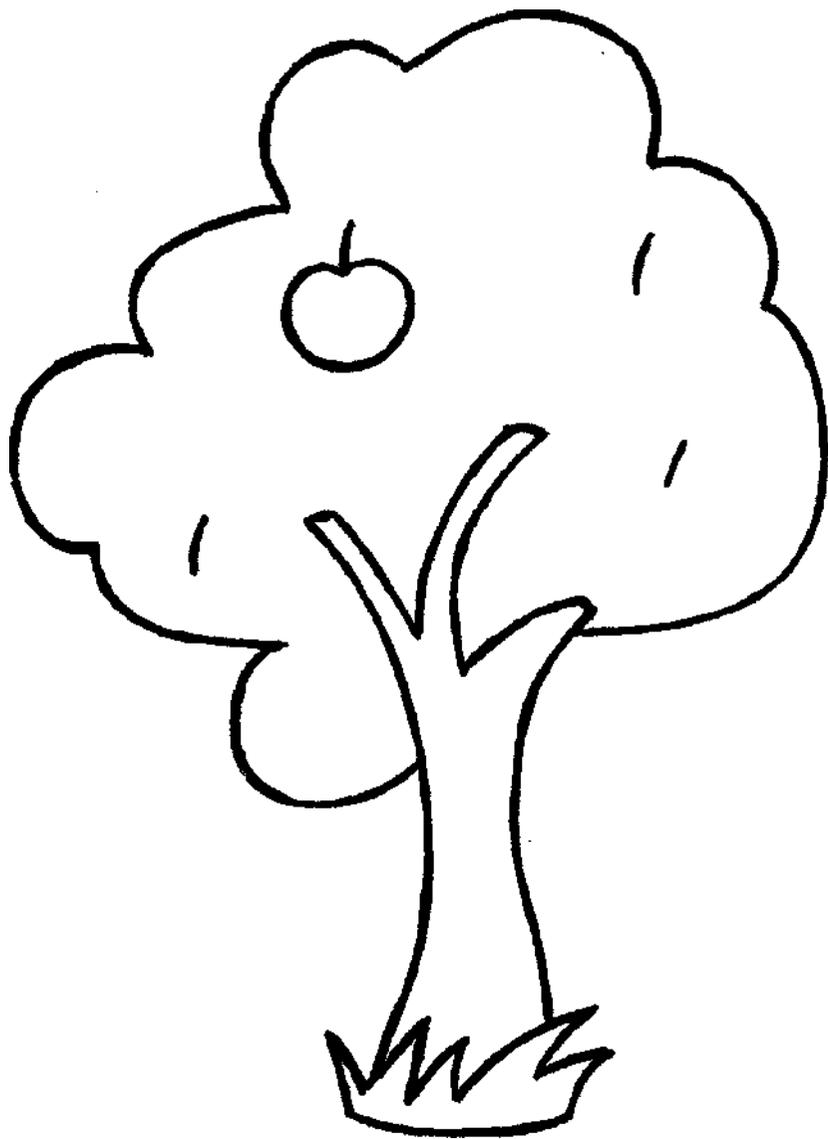
К  
Ф  
Ф  
Ф  
В  
Ф  
Х  
И  
Ф

Ю  
К

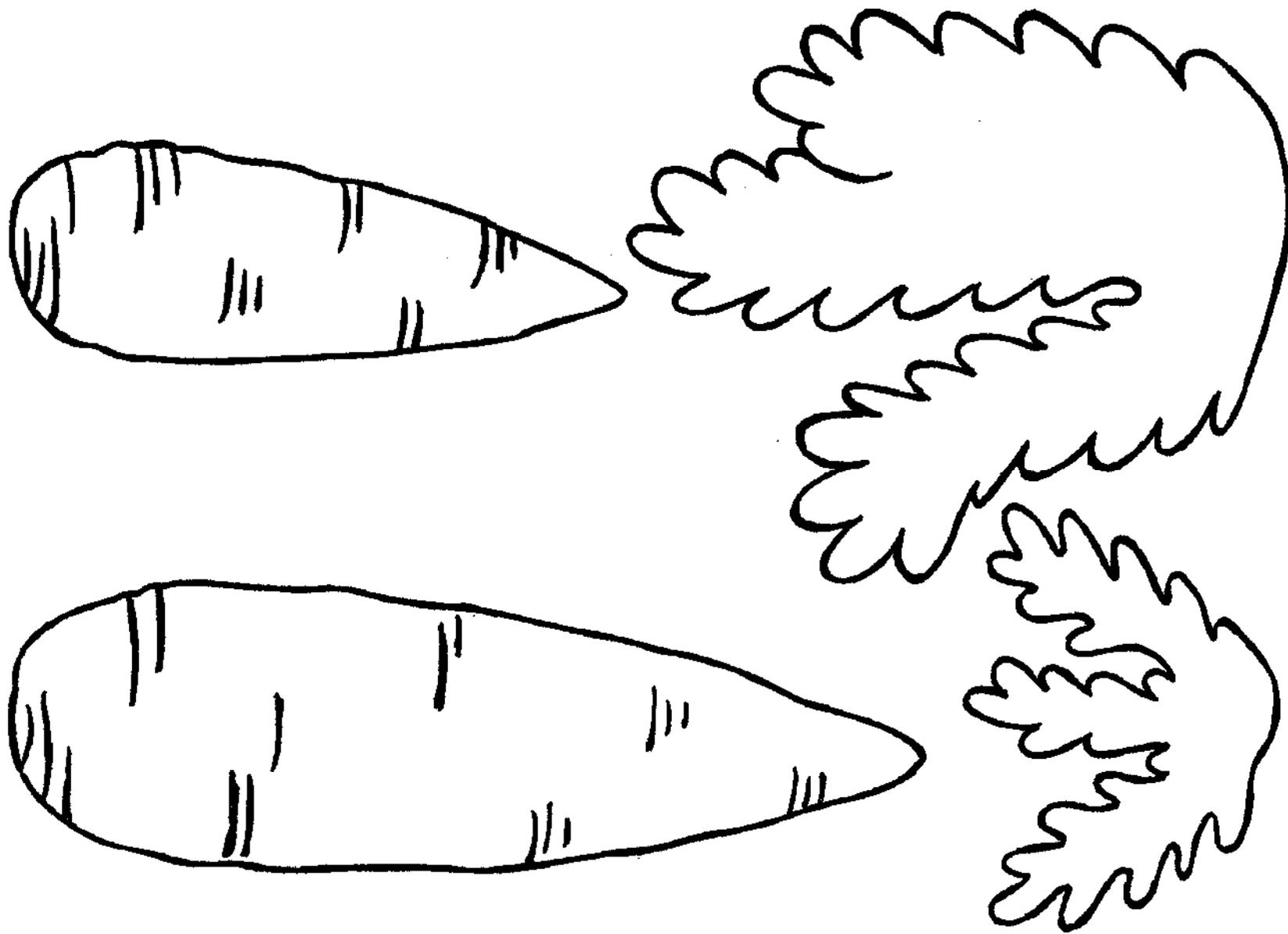
О)

<m-



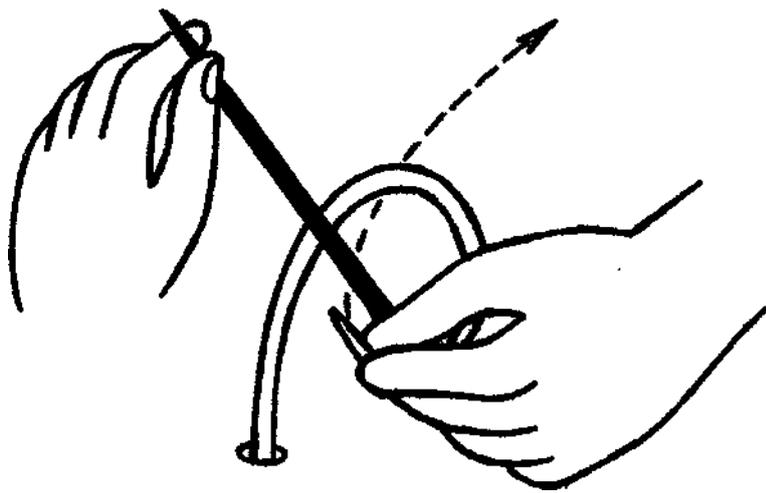
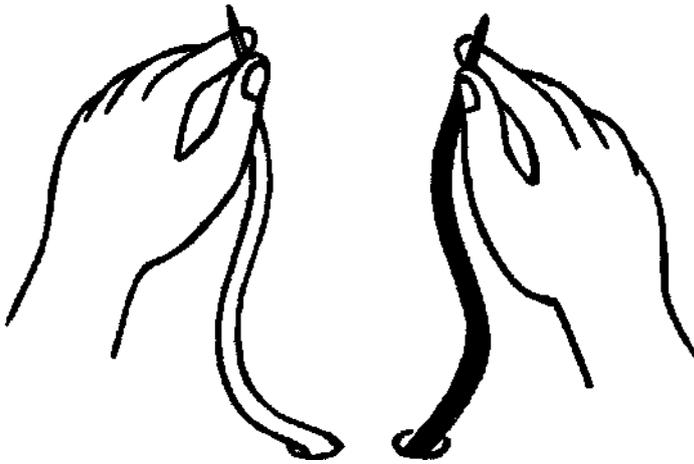


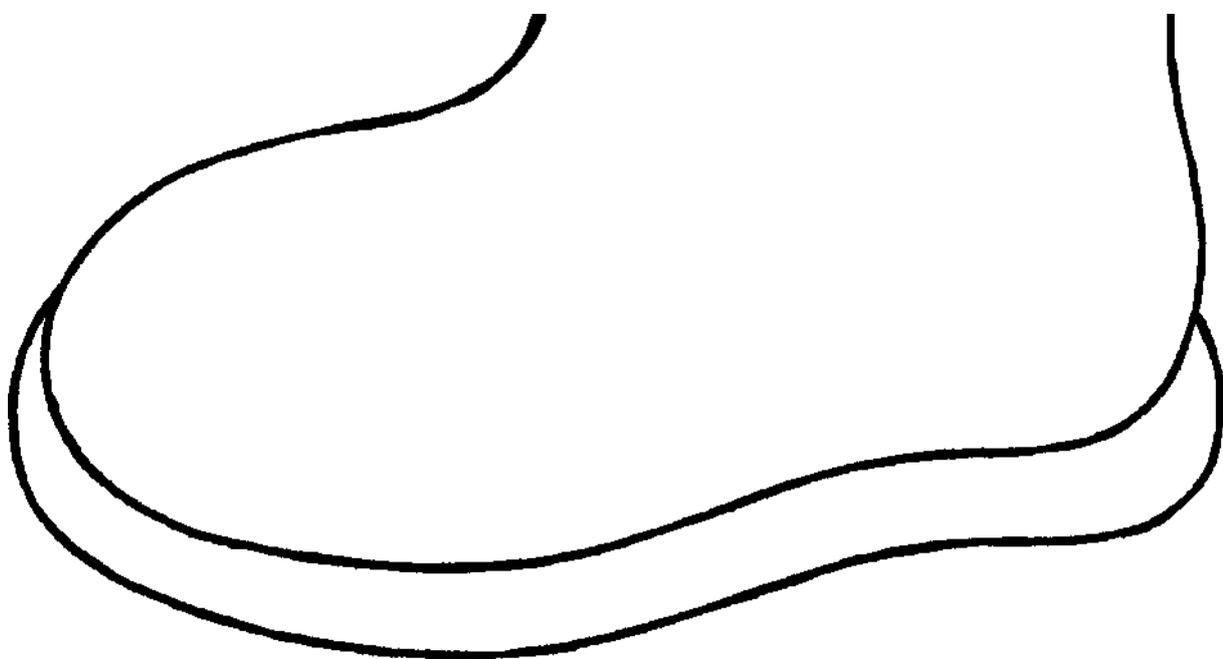
К игре «Чья ботва?» (с. 69)



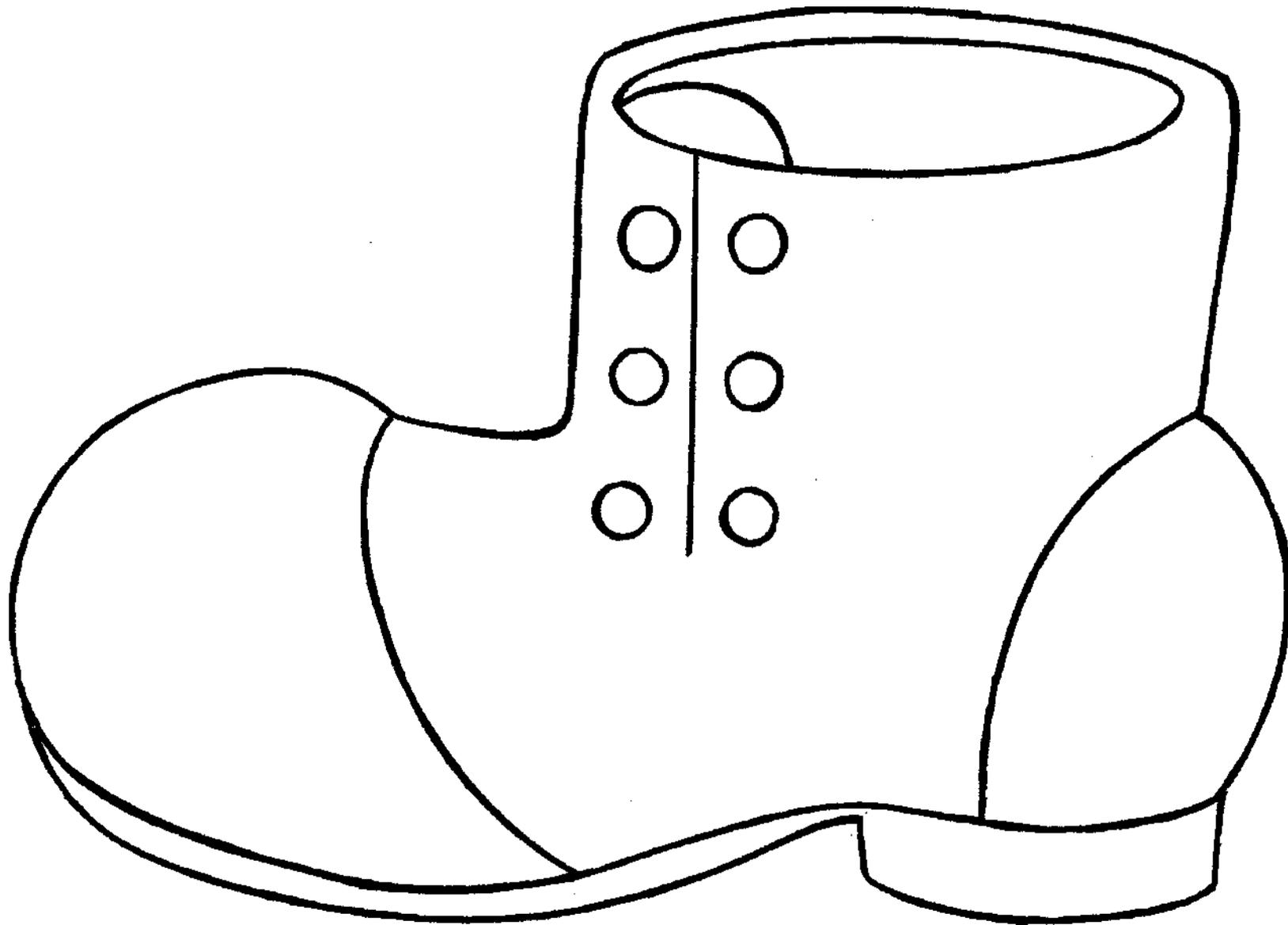
Формирование умения завязывать первый узел (с. 72)

1





К игре «Завяжи шнурки на ботинках» (с. 72)

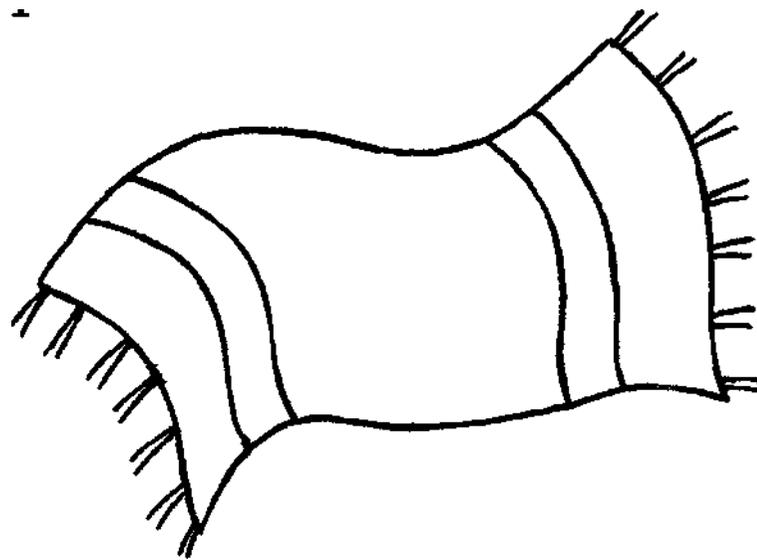
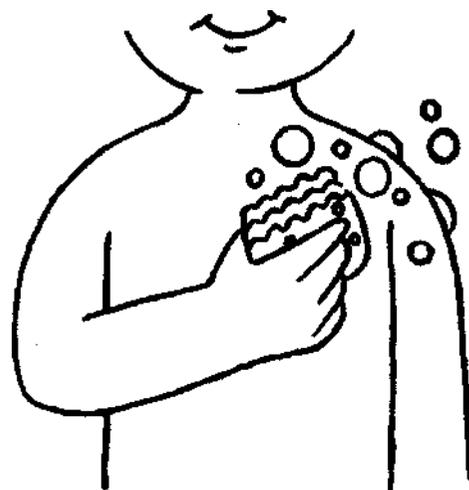




И  
Ф  
Ю  
О  
С  
И

СО

107



## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
<b>Первый год жизни</b> .....	5
Эмоциональное общение .....	5
Потребность во впечатлениях .....	5
Потребность в движениях .....	6
Предметность .....	<b>6</b>
<b>Второй год жизни</b> .....	24
Занятия с ребенком второго года жизни .....	26
Индивидуализация обучения .....	28
Как учить ребенка? .....	<b>29</b>
<b>Третий год жизни</b> .....	37
Формирование навыков самообслуживания .....	39
Формирование навыка самостоятельной еды .....	44
Формирование навыка самостоятельно одеваться .....	52
Формирование навыков опрятности и гигиены .....	74
Заключение.....	81
Литература .....	82
<i>Приложение</i> .....	83