

Проблема формирования измерительных умений у детей старшего дошкольного возраста

Отражение величины как пространственного признака предмета связано с восприятием – важным сенсорным процессом, ориентированным на опознание, обследование предмета, выявление его свойств. Под величиной понимается длина (отрезок), объем, скорость, время, масса, температура воздуха. Величина – свойство объекта, воспринимаемого разнообразными анализаторами (зрительным, слуховым, осязательным), формируется только на основе сравнения. Восприятие величины находится в зависимости от расстояния, воспринимаемого предмета; величина, сравниваемого предмета; расположение его в пространстве. Величина характеризуется следующими свойствами: сравнимостью, изменчивостью, относительностью.

Измерение - один из видов математической деятельности. Определяются непрерывные величины (протяженность, масса, объем). Важное место при этом занимает понятие мерки, которое широко используется дошкольниками в математике.

Измерительная деятельность требует от дошкольников определенных умений и навыков, опыта дифференцированной оценки размера предмета в целом (длина, ширина, высота). Все это позволяет сконцентрировать внимание детей на измерительных действиях. Благодаря уровню развития счетных умений и количественных представлений, дети могут сочетать измерение и счет. Способность к обобщению является важным фактором осмысления сущности измерения.

Особое значение при первоначальном обучении измерениям внесли Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци. Для обучения измерению И.Г.Песталоцци советовал брать сначала прямую линию, затем угол, а потом квадрат, деление его на части (половина, четверть и т.д.). Наблюдая предметы, ребенок усваивает их свойства и назначения, учится их измерять, а результаты измерения должны быть зарисованы.

Большой вклад в обучении дошкольников измерениям внесли первые отечественные методисты дошкольного образования – Е.И.Тихеева, Ф.Н.Блехер, Л.В.Глаголева, указывая на потребность обучения детей с дошкольного возраста измерению. Еще в 20-30 годах 20 века. Ими было доказано:

- возрастные возможности дошкольников позволяют формировать у них элементарные начальные математические познания, включая навыки измерительной деятельности;
- необходимость подбора форм и способов обучения, соответствующие возрасту ребенка;
- необходимость создания благоприятных условий для формирования определенных знаний и умений при обучении измерительной деятельности на определенных возрастных этапах.