

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №5 имени Героя Советского Союза  
В.Ф. Кравченко городского округа Сызрань Самарской области  
структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного  
образования «Детский сад №1»

**ПРОЕКТ «УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ЧАСОВ»,  
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ОТ ФРЁБЕЛЯ ДО РОБОТА:  
РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ»**

**Автор:**

**Васильева Марина Анатольевна,  
воспитатель СП «Детский сад № 1»  
ГБОУ СОШ №5г. Сызрани Самарской области**

**Сызрань, 2023г.**

**Тип проекта** – познавательный – исследовательский;

**Тема проекта** – «Удивительный мир часов»;

**Сроки реализации:** краткосрочный;

**Участники проекта:** воспитатели, дети старшей группы, родители;

**Материалы и оборудование:** иллюстрации различных видов часов (песочные, солнечные, электронные, ручные, механические), с чертежами часов; набор «Конструируем часы», деревянный конструктор «Строим сами», конструктор «Часы», инженерная книга, набор «Домашними часами».

**Актуальность проекта:** ООП по ФГОС ДО предусматривает создание модернизированной системы образования в соответствии с требованиями, обеспечивающими всестороннее развитие личности ребенка. Наиболее продуктивной формой работы с детьми является проектная деятельность. Данный проект систематизирует и обобщает знания детей о времени, пользовании часами, знает основные временные интервалы и их последовательность.

**Проблема проекта:** данный проект поможет детям развивать процесс восприятия и отражения времени. Владение единицами времени и применение их, даст возможность пользоваться «чувством времени» более широко.

**Цель проекта:** развитие интереса к истории возникновения различных видов часов. Обогащение представлений детей о времени, часах, часовом механизме.

**Задачи проекта:**

1. Закреплять навыки коллективной работы, умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

2. Сформировать представление о профессии «часовщик»; познакомить с разными видами часов и их назначением; закрепить названия деталей конструктора «Полидрон Проектирование», геометрических фигур, их характерные особенности; познакомить с новыми понятиями: «экспонат», «часовщик», «корпус», «циферблат».

3. Активизировать речевую деятельность детей; совершенствовать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы распространенными предложениями и сложноподчиненными предложениями; активизировать и обогащать словарь детей по теме.

4. Закреплять умение детей выделять части предмета (корпус, циферблат, стрелки, часовой механизм); строить по схеме; самостоятельно отбирать нужные детали конструктора «Полидрон Проектирование» для конструирования; продолжать развивать самостоятельность и инициативу в конструировании.

**Предварительная работа:**

1. Цикл бесед: «Что такое календарь?», «Сегодня, завтра и вчера», «Что такое время?», «Почему люди говорят, «Время наше богатство – береги его»».

2. Цикл рассказов: «Живые часы»; «Солнечные часы или часы на небе»; «Похитительница воды следит за временем»; «Часы – свечи»; «Часы без стрелок (песочные часы)».

3. Чтение литературных произведений: Анофриев «Тик-так», Берестов «Без четверти шесть». Стихи: «Песочные часы» Ирина Мирошникова, «Стихи про часы и о времени», Н. Чупрунова «Всю ночь часы стучат», сборник Т. Вишняковой «Часы-будильник», «Сказка о потерянном времени», загадки, потешки, считалки.
4. Рассматривание энциклопедий «Как работают вещи (про часы)», Степанов «Время», «Часы»; рисунков и фотографий с разными часами.
5. Использование дидактических игр: «Всё о времени», «Учим часики», «Узнай время», «Время суток», «Путешествие в страну часов».
6. Разучивание утренней гимнастики «Бой часов»; физминутки «А часы идут, идут...».
7. Игры - драматизации для малышей о времени.

### *Этапы реализации проекта.*

#### *I. Подготовительный этап.*

- Создание рабочей группы – воспитатель, педагоги-специалисты, родители;
- Распределение обязанностей между членами рабочей группы;
- Подбор и изучение необходимой литературы по заданной теме;
- Подбор иллюстративного, демонстрационного материала, средств ИКТ – видеофильмы, презентации по теме проекта;
- Создание развивающей предметно-пространственной среды;

#### *II. Основной этап.*

1. Внедрение в образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников об объектах сельской местности, жизни в селе.
2. Формы организации проекта:

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<b>Коммуникативная</b>	<p><b>Образовательная деятельность:</b> «Какие бывают часы?», «Удивительный мир часов. Знакомство с часами»; «Мы живем по часам»;</p> <p><b>Беседы:</b> «Что такое календарь?», «Сегодня, завтра и вчера»; «Часовых дел мастер»;</p> <p><b>Отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры:</b> «Что сначала, что потом?», «Продолжи предложение», «Время», «Мои первые часы», «Мой день»</p> <p><b>Ситуативные разговоры:</b> «Какие часы ты знаешь?», «Нужны ли человеку часы?»</p>
<b>Познавательно-исследовательская</b>	<p><b>Наблюдения</b> за работой часовщика;</p> <p><b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Часы (Золушке надо вовремя уйти с бала, а дворцовые часы вдруг остановились)», «Вдруг остановились все часы»;</p> <p><b>Опыты:</b> в мультимедийной лаборатории «Академия Наураши»; игра – опыт «Молчанка»;</p> <p><b>Моделирование:</b> кубики Никитина «Часы» (плоскостные, объемные);</p>

	<b>Дидактические и конструктивные игры:</b> упражнения с палочками Кюзенера «Время», графический диктант «Часы», рисование по клеточкам «Часы петух»; «Часы с кукушкой»;
<b>Игровая</b>	<b>Игровые ситуации:</b> «Выбери то, что нужно для часов», «Кто больше знает?»; «Что будет, если часы остановятся?» <b>Игры с правилами:</b> дидактическая игра «Кто больше знает?», «Какие часы сломались?», «Поможем Элли вернуться домой», «Мои первые часы», «Река времени»; <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Часовщик», «В музее часов», «Магазин часов».
<b>Чтение худ.лит. и фольклора</b>	<b>Рассматривание иллюстраций:</b> «История часов», «Этапы развития часов»; <b>Чтение:</b> Анофриев «Тик-так», Берестов «Без четверти шесть», Н. Чупрунова «Всю ночь часы стучат», сборник Т. Вишняковой «Часы-будильник», «Сказка о потерянном времени», <b>Обсуждение прочитанных книг;</b> <b>Разучивание:</b> «Петя, Петя, петушок...», «Дили-дили-дили-дили!», «Доброе утро, глазки!»;
<b>Продуктивная</b>	<b>Мастерская</b> по изготовлению продуктов детского творчества. <b>Образовательная деятельность в изостудии:</b> ручной труд «Мои часы», «Ручные часики из картона»; лепка «Настольные часы»; рисование «Башенные часы»; аппликация по замыслу «Будильник», «Солнечные часы»; <b>Работа в конструкторском бюро:</b> занятия по конструктивной деятельности «Башня с часами» (по предложенной схеме); конструирование из различных видов конструктора: «Создаем машину времени», магазин, музей, мастерская, часы: солнечные, цветочные, водяные, песочные, огненные, механические, наручные; конструктор «Фантастик» - «Часы»;
<b>Музыкальная</b>	<b>Слушание музыкальной композиции:</b> Кукутики песенки «Часы - Тик-Так»; «Песенка про пять минут» муз. А. Лепина, сл. В. Коростылева
<b>Двигательная</b>	<b>Игровые упражнения, физкультминутки:</b> «А часы идут, идут...», «Часики»

3. Взаимодействие с родителями.

Помощь родителей в подборе познавательной информации о разнообразии часов (информация о часах, о профессиях, связанных с изготовлением и ремонтом часов, увлечениях); с целью создания мини-музея «Этот удивительный мир часов».

4. Технологическая карта проекта. Конструирование макета села.

<b>Этапы технологии</b>	<b>Деятельность воспитателя и детей</b>
-------------------------	---

<p><b>Введение нового понятия (слова) и/или логическая взаимосвязь</b></p>	<p>Дети играют в игровом уголке.          Воспитатель говорит детям о том, что через час они пойдут на прогулку, и спрашивает, как они узнают, что пора заканчивать игру, ведь у них нет часов. Предлагает сделать часы для группы.          Воспитатель спрашивает детей, какие часы они хотели бы сделать. Выслушав ответы детей, предлагает отправиться в музей часов (показ слайдовой презентации).          В ходе показа вводятся новые понятия «экспонат», «часовщик», дети вспоминают, какие бывают часы. Повторяют правила поведения в музее.          - Ребята, как называются предметы в музее? Повторите!          Дети повторяют, какие часы бывают (песочные, механические, электронные).          - Сделаем для группы часы, которые вы будете использовать в игр</p>
<p><b>Схемы, карты, условные обозначения</b></p>	<p>- Сначала подумайте, из каких частей состоят часы и зарисуйте (корпус, циферблат, стрелки, часовой механизм]. Дети зарисовывают в инженерную книгу алгоритм конструирования часов: вид конструктора, способ соединен</p>
<p><b>Стимулирование инициативы детей поддержка детских идей</b></p>	<p>Воспитатель предлагает подумать, как сделать часы устойчивыми, как можно их украсить, какой дополнительный материал для этого можно использовать</p>
<p><b>Техника безопасностиИнженерная книга</b></p>	<p>- Ваши часы выполнены из деталей пластикового конструктора, а из какого материала изготовлены часы, которые имеются у вас дома и в нашем музее? - (Металл, фарфор, керамика, пластмасса).          - Предлагает посмотреть карточки условных обозначений правил техники безопасности и вклеим в инженерную книгу те, которые необходимо соблюдать при пользовании часами: часы нельзя ударять, трясти; крутить стрелки, заводить часы должны взрослые. Воспитатель предлагает детям выбрать карточки с изображением техники безопасности при работе с ножницами, клеем, кисточками и вклеить их в инженерную книгу</p>
<p><b>Экспериментальная деятельность /Конструирование + стимулирование общения детей между собой</b></p>	<p>Воспитатель предлагает детям разделиться на подгруппы, договориться, кто какую работу будет выполнять, собрать часы из выбранных деталей конструктора, соблюдая правила соединения деталей. Дети обосновывают друг другу выбор деталей и способ их соединения в процессе конструирования, которые позволяют сделать часы устойчивыми, часовой механизм действующим и прочным</p>
<p><b>Обсуждение построек. Оценка деятельности (что хотели сделать - что получилось)</b></p>	<p>После окончания работы воспитатель предлагает детям рассмотреть часы и объяснить, все ли получилось, что планировали.          - Можно ли использовать эти часы в игре?</p>

<b>Размещение моделей; в предметно-пространственной среде группы</b>	Воспитатель и дети после конструирования выбирают место в группе и размещают часы
<b>Фотографирование деятельности объектов</b>	Воспитатель фотографирует часы, сделанные детьми
<b>Обыгрывание макета, (+ стимуляция активизации словаря)</b>	Дети играют в сюжетно-ролевую игру «Семья», отмечая на часах время

### ***III.***

1. Обработка результатов по реализации проекта.
2. Конструирование «Макет солнечных, цветочных, водяных часов».
3. Презентация продукта проекта. («Путешествие в прошлое часов», «Цветочные часы»).