

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 5 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области**

Утверждаю:  
к использованию  
в учебном процессе  
Директор  
ГБОУ СОШ №5г. Сызрани

\_\_\_\_\_  
М.А.Сорокина  
31.08.2015г.

Согласовано:  
Методист  
СП «Детский сад №1»  
ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани

\_\_\_\_\_  
И.В.Кабина  
31.08.2015г.

Рассмотрено:  
на педагогическом совете  
СП «Детский сад №1»  
ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани  
Протокол № 1 от 31.08.2015г.

**Дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа  
естественно – научной направленности «Наша Вселенная»  
для детей 5 - 7 лет**

Авторы:  
Кабина Ирина Васильевна  
Агеева Любовь Валентиновна

Сызрань, 2015г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Старший дошкольник - это важнейший этап воспитания и образования каждого человека. В соответствии с ФГОС ДО главными задачами современной жизни, является раскрытие способностей каждого ребёнка, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Таким образом, на первый план выходит личность дошкольника, способность его к самостоятельному целеполаганию, самоорганизации, самостоятельному решению проблемы и рефлексивному анализу своей деятельности.

Существуют различные общеобразовательные программы воспитания и обучения старших дошкольников. Они предусматривают ознакомление детей с окружающим миром, элементарными математическими понятиями, изобразительным искусством и экологической культурой. Всё это необходимо.

Требования ФГОС ДО определили новые направления в организации познавательно – речевого развития детей 3–7 лет. К 7 годам познавательно - речевое развитие ребенка должно характеризоваться умениями проявлять любознательность, задавать вопросы, касающиеся предметов и явлений, интересоваться причинно-следственными связями, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, быть склонным наблюдать, экспериментировать, обладать элементарными представлениями из области естествознания.

Большинству родителей, педагогам и воспитателям не до высших материй, в том числе не до Вселенной с ее тайнами, о которых, к сожалению, многие взрослые сами не имеют никакого представления. Между тем «Вселенная» - это ознакомление с увлекательнейшей наукой о природе - это своего рода интеллектуальный подарок детям, мотив к развитию их любознательности, появлению у них устойчивого интереса к учебе. Детям интересен окружающий мир, не только который вокруг них, но и над ними. Внимание нормального ребенка не могут не привлечь Солнце, Луна, звезды.

Редкий ребенок не спрашивает, что такое Солнышко, Луна, звездочки. Многие малыши уже кое-что знают о космонавтах и хотят знать, зачем летают в Космос, что космонавты там видят и т.д. Нередко малыши задают совсем недетские вопросы. Всякий ли взрослый сумеет объяснить ребенку, «что кушает Солнышко» или какие они, эти «черные дыры»...

В детстве и юности формируется личность человека и его мировоззрение, которое, как известно, определяет отношение человека к внешнему миру и к самому себе. Здесь немаловажное значение имеет астрономическая грамотность, сформированность «космического» мышления. Это способствует расширению кругозора ребёнка, даёт ему возможность ощутить свою связь с Вселенной и ответственность за сохранение уникальной природы нашей планеты.

Начальное астрономическое образование помогает детям создать мир культуры в себе, развивать идеи диалога культур. Это не дается человеку от рождения. Эта способность формировать представление о себе, о своей деятельности, прогнозировать и планировать совершенствуется с возрастом, образованием, ростом интеллектуального уровня. Поэтому астрономия не просто совокупность специфических знаний, умений и навыков, астрономия - часть индивидуальной культуры.

Использование астрономического материала в дошкольной подготовке детей улучшает процесс элементарного естественно-математического образования и способствует формированию умения ориентироваться в ценностях окружающего мира.

Всё это побудило к созданию Дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы естественно – научной направленности «Наша Вселенная» для детей 5 - 7 лет (далее Программа ). За основу взята программа Е.П. Левитана «Твоя Вселенная 1».

Содержание программы «Наша Вселенная» предусматривает последовательное ознакомление детей с видимой Вселенной, с миром звёзд, а так же с наиболее яркими страницами истории астрономии и космонавтики

(первый год обучения). Программа призвана удовлетворить познавательную жажду дошкольников в вопросах астрономии и современных исследований космоса, а также ознакомить ребят с современной космической техникой.

Программа также ориентирована на создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культуры (второй год обучения). Программа «Наша Вселенная» позволяет дошкольникам старшего дошкольного возраста освоить необходимую астрономическую базу знаний или астрономический минимум, как того неумолимо требует наш космический век. В этом и состоит её педагогическая целесообразность. Изучение самых общих вопросов астрономии является главной особенностью данной программы.

Существенным отличием данной программы является её гуманизация, то есть связь с человеком. В связи с таким подходом в программе уделяется внимание таким вопросам как: влияние Космоса на природу Земли и человека, необходимость экологического подхода в изучении Космоса, осознание места и роли человека во Вселенной, научная проблема поиска жизни и разума во Вселенной, что в конечном итоге способствует развитию космического сознания ребёнка. Эти актуальные темы органично вписываются в основной материал программы, внося в него разнообразие и вызывая интерес к предмету астрономии.

Содержание программы базируется на воспитании космического сознания ребёнка. Термин «космическое сознание», обозначающий понимание идеи связи человека и космоса, часто встречается в литературе, но однозначного определения не имеет. Под «космическим сознанием» понимается ощущение человека в той или иной форме своей сопричастности космосу и потребности в его познании.

Образовательная деятельность организуется в различных видах деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества:

- познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- коммуникативной (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения);
- игровой

Новизна Программы в том, что в ходе образовательной деятельности педагог создаёт ситуации, экспериментальную и познавательную деятельность которые ребёнок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином законе или явлении. Иными словами, исследование организуется от потребности детей. Задача педагога на этом этапе – помочь осознать эту потребность. Воспитатель подводит ребёнка к экспериментам, но не в готовом виде, а как свое предположение и только после детских предложений: «Если мы сделаем так..., что можем узнать?». То есть экспериментирование организуется как активная деятельность детей. При этом каждый ребёнок должен уметь пояснить: что он хотел узнать, как проверял, что получилось? Результаты экспериментирования фиксируются схемами и рисунками самостоятельно детьми

Основной вид деятельности дошкольников – игра. Именно через игру ребенок осваивает и познает мир. Воспитание и обучение, осуществляемое с помощью игры, естественно для дошкольника. В процессе реализации Программы «Наша Вселенная» используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям. Образовательная деятельность по Программе проходят в игровой форме и носят интегрированный характер, что положительно воздействует на познавательное развитие ребёнка: игры, презентации, познавательно - досуговая деятельность, беседы, эксперименты, чтение художественной литературы.

Используемые виды деятельности создают условия для быстрого и

прочного усвоения знаний, помогают войти в тематику, ненавязчиво закрепить материал, создать картинку целостного мира. Знакомя детей с научными понятиями в области астрономии, мы даём целостное их понимание, учим ориентироваться потоке информации.

Образовательный процесс строится на основе:

- взаимодействия взрослых с детьми, ориентирован на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывает социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Практический материал представлен примерным перспективно-календарным планом работы с детьми старшей и подготовительных групп по приобщению их к началам астрономии. Представленные задачи перспективно проходят через возможные виды детской деятельности.

Программа рассчитана на детей 5-7 летнего возраста. Срок реализации программы 2 года. Образовательная деятельность проходит во второй половине дня, один раз в неделю, длительность не более 30 минут.

Таким образом, космическое сознание — это идея, на которую могла бы ориентироваться новая модель воспитания и образования. Об этом так писал К.Н. Вентцель: «Только космическая культура человека может вывести его из того тупика, в который оно зашло. Надо строить новую культуру на космическом базисе, только она приведет к исчезновению всех тех отрицательных явлений, которые были порождены культурой прошлого, только она поведёт к исчезновению войн и всяких антагонизмов между народами, объединит людей в одно солидарное целое...». «Проблема космического воспитания стучится в двери. Откроем двери настежь и займемся ею вплотную...».

Ирина, у Вас Программа **общеразвивающая**, поэтому пропишите в пояснительной записке **РАЗВИТИЕ. Например,**

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

**познавательное развитие; речевое развитие;**

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

С уважением, О.В. Панова

08.12.2015, 22:15, "Panova Olga" <[olgapanova73@yandex.ru](mailto:olgapanova73@yandex.ru)>:

Добрый вечер, Ирина! Программа интересная. Сделайте, пожалуйста, оглавление и в списке литературы подкорректируйте (литературу необходимо указывать в алфавитном порядке).

Рецензия готова. Можно подъехать забрать, только сначала созвониться. Мой телефон 89376671521

С уважением, О.В. Панова

### **План проведения**

**образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательная программа –дополнительная общеразвивающая программа естественно – научной направленности «Наша Вселенная» для детей 5 - 7 лет**

<b>Количество НОД в неделю</b>	<b>Количество НОД в месяц</b>	<b>Количество НОД в год</b>
1	4	28

Сентябрь – адаптационный период и образовательная деятельность не проводится.

Май – образовательная деятельность не проводится с целью снижения нагрузки и в связи с подведением итогов.



## **Задачи обучения**

### **1. Иметь представление:**

- об Астрономии - как науке, изучающей Вселенную;
- роли и месте человека во Вселенной по освоению космоса;
- о часто наблюдаемых природных явлениях: смена дня и ночи, фаз луны, времён года;
- об истории познания окружающего мира, астрономии и космонавтики.

### **2. Знать:**

- что в основе всех природных явлений лежат космические явления: вращения Земли вокруг оси, обращения Луны вокруг Земли и обращения Земли вокруг Солнца;
- учёных, космонавтах и их свершениях.

### **3. Уметь:**

- делать простейшие умозаключения, доказывать его правильность;
- выбирать из множества единичное, находить правильный выход из множества простейших ситуаций и возможных решений;
- вести беседу на заданную тему.

## **Содержание курса**

### **I год обучения**

**Раздел 1. Вселенная космос:** Земля - это огромный шар, на котором нашлось место и рекам, и горам, и лесам, и пустыням, и, конечно, всем нам, его жителям. Наша Земля и все, что ее окружает, называется Вселенной или космосом. Космос очень велик, и сколько бы мы не летели в ракете, мы никогда не сможем добраться до его края. Кроме нашей Земли, существуют и другие планеты, а также звезды. Звезды - это огромные светящиеся огненные шары. Солнце - тоже звезда. Вокруг Солнца движется еще 8 планет. У каждой планеты свой путь, который называется орбита.

**Раздел 2. Сказочная Вселенная:** Многие созвездия носят свои имена с незапамятных времен. У разных народов одно и то же созвездие могло называться по-разному. Все зависело от того, что подсказывала людям их

фантазия. Со многими созвездиями связаны удивительные легенды. Млечный Путь - это большое скопление звезд, которое выглядит на небе, как светящаяся полоска из белых точек.

**Раздел 3. Яркие страницы космонавтики:** Если бы не было древнегреческого учёного Пифагора, который жил почти две с половиной тысячи лет назад, и Клавдия Птолемея, если бы не было польского учёного Николая Коперника и изобретателя телескопа Галилео Галилея, то не смог бы взлететь в космос первый спутник Земли. Тысячи и тысячи людей всего мира, имён многих из них мы не знаем, на протяжении долгих веков готовили сегодняшний звёздный час человечества.

**Раздел 4. Астронавтика:** Людей, связанных с созданием этой науки и исследованием космоса называют астронавтами. Осваивать космос помогают мужественные космонавты.

## **II год обучения**

**Раздел 1 Исследования космического пространства и астрономия:** Обсерватории мира. Изучение солнечной системы. Современные исследования Марса. Солнце. Влияние Солнца на жизнь Земли. Космические исследования Земли. Космические телескопы. Современные наземные оптические телескопы Радиотелескопы и радиоастрономические наблюдения. Поиск и открытие внесолнечных планет. Современные представления о структуре и свойствах Вселенной. Наблюдательная астрономия. Результаты и обобщение астрономических наблюдений, фотографирование.

**Раздел 2 Космическая техника и технология:** Космодромы и полигоны Космические аппараты. Нетрадиционные средства для вывода космических аппаратов, исследования планет. Технологические процессы в условиях космического полета. Проблемы полетов к планетам Солнечной системы. Космические аппараты для дистанционного изучения Земли. Проблемы подготовки космонавтов к длительным космическим полетам. Астероидная опасность. Исследования Луны. Лунные базы будущего.

### **Раздел 3 История Науки: К.Э.Циолковский. Страницы жизни.**

М. Ломоносов и его астрономические открытия. Астрономия древнего Китая  
Деятельность великих астрономов. Первый космонавт планеты Гагарин  
Ю.А. Космонавты –наши земляки. История исследования Марса. История и  
теория космической съёмки Земли. Исследования Тунгусского метеорита  
Ученый астроном А.А. Белопольский. Ученый астроном И.М. Румовский.  
Феномен русского творческого универсализма (от М.В.Ломоносова до наших  
дней). Анализ публикаций региональных газет и журналов, отражающих  
состояние отечественной ракетно-космической отрасли и космонавтики,  
начиная с 1957 года по настоящее время.

#### **Тематический план**

<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Старшая группа (5-6 лет)- 1 год обучения</b>		
<b>1. Вселенная. Космос.</b>	1. Планеты и звёзды	1 ч.
	2. Звёзды	1 ч.
	3. Почему звёзды мерцают (Эксперимент)	1 ч.
	4. Планеты, стройся!	1 ч.
	5. Звёзды днём (Опыты)	1 ч.
	6. В гости к звёздам	1 ч.
	7. О чём рассказал телескоп	1 ч.
	8. Что такое астрономия?	1 ч.
	9. День и ночь	1 ч.
	10. Кто придумал лето?	1 ч.
	11. КВН «Загадки на астрономические темы»	1 ч.
	12. Луна	1 ч.
	13. Загадочная Луна	1 ч.
	14. Ролевая игра «Путешествие малышей на	1 ч.

	Луну»	
	15. Солнце. Игра – эксперимент.	1 ч.
	16. Кто обгрыз месяц? (Опыты)	1 ч.
<b>2. Сказочная Вселенная.</b>	1. Легенда о Млечном пути.	1 ч.
	2. Созвездия	1 ч.
	3. Большая медведица	1 ч.
	4. Похититель Солнца	1 ч.
<b>3. Яркие страницы космонавтики.</b>	1. Зачем человеку космос?	1 ч.
	2. А нельзя ли было сразу?	1 ч.
	3. История Солнечной Вселенной: Коперник и Бруно.	1 ч.
	4. В его руках ключ к будущему.	1 ч.
	5. Первые разведчики.	1 ч.
	6. «Поехали!»	1 ч.
	7. Бесстрашные герои или как человек полетел в космос.	1 ч.
	8. Деловая игра «Что? Где? Когда?»	1 ч.
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)- 2 год обучения</b>		
<b>1. Исследования космического пространства и астрономия</b>	1.Обсерватории	1 ч.
	2. Телескопы	1 ч.
	3.Изучение солнечной системы.	1 ч.
	4.Современные исследования Марса.	1 ч.
	5.Современные представления о Солнце.	1 ч.
	6.История исследования Земли из космоса.	1 ч.
	7. 20 лет открытий. Поиск планет, подобных Земле.	1 ч.
	8.Результаты и обобщение астрономических наблюдений	1 ч.
<b>2. Космическая техника и технология</b>	1.Космодромы	1 ч.
	2.Околоземные орбитальные аппараты — искусственные спутники Земли (ИСЗ). межпланетные космические аппараты.	1 ч.
	3.Выполнение моделей космических аппаратов.	1 ч.
	4.Подготовка космонавтов к полету.	1 ч.
	5.Игра- экспедиция «Мы летим на Марс».	1 ч.
<b>3.История Науки</b>	1.К.Э.Циолковский.	1 ч
	2.Творческий конкурс «Моя модель ракеты».	1 ч
	3.М. Ломоносов	1 ч
	4. Древний Китай.	1 ч
	5.Великие люди о космосе	1 ч
	6.Первый космонавт планеты	1 ч
	7.Космонавты –наши земляки	1 ч

	8.История изучения Марса.	1 ч
	9.Тайна Тунгусского метеорита.	1 ч
	10.Совместное мероприятие «Познавательная игра «Знатоки космоса»	1 ч

### Формы контроля за усвоением учебного материала

Формы проведения	Задачи
<b>I год обучения.</b> <b>Деловая игра «Что? Где? Когда?» в конце изучения курса</b>	1. Уточнить знания теоретического материала. 2. Выявить знания о природных явлениях: смена дня и ночи, фаз Луны, времён года; 3. Выявить знания об истории познания

<p><b>II год обучения.</b></p> <p><b>Совместное мероприятие</b></p> <p><b>«Познавательная игра «Знатоки космоса»</b></p>	<p>окружающего мира, астрономии и космонавтики</p> <p>4. Выявить умение делать простейшее умозаключение и обосновывать своё решение.</p> <p>5. Выявить умение находить правильный выход из множества решений.</p> <p>6. Выявить умение самостоятельно вести беседу на астрономическую тему.</p>
--	---

### **Ожидаемые результаты реализации**

#### **Программы дополнительного образования «Наша Вселенная»**

##### **Знать:**

1. о физической природе космических объектов;
2. о влиянии космических объектов на природные процессы и явления, происходящие на Земле;
3. об истории познания окружающего мира, астрономии, космоса;
4. основные астрономические понятия: планета, галактика, спутник, ось Земли, космонавт, космический корабль.

**Уметь:**

1. делать умозаключение и обосновывать свои решения.
2. находить правильный выход из множества решений.
3. вести беседу на астрономическую тему.  
пользоваться образовательным пространством группы;
4. получать информацию из книг, телепередач, Интернет-ресурсов и др. как источниками информации;
5. применять полученную информацию для выполнения задания;
6. сочинять сказки, придумывание заданий товарищу;
7. взаимодействовать со специальными предметами: микроскопом, картой;
8. получать первичный опыт в изучении свойств предметов экспериментальным путем.

**Методическое обеспечение****1. Формы проведения образовательной деятельности**

<b>Формы проведения</b>	<b>Виды деятельности</b>
Контрольно-диагностическая	- беседы - дискуссии
Познавательно - досуговая деятельность	- экскурсии - дидактические игры - сюжетно – ролевые игры



	- развлечения
Соревновательная деятельность	- соревнования
НФ	- КВН - деловая игра - шоу - викторины
Субъективная и научно-исследовательская деятельность	- опыты - эксперименты

## 2. Методы и приёмы обучения

Методы	Приёмы
1. Наглядный метод	- наглядно-зрительные приёмы - тактильно-мышечные приёмы - предметная наглядность - наглядно-слуховые приёмы
2. Информационно-рецептивный метод	- совместная деятельность педагога и ребёнка
3. Практический	- эксперимент
4. Словесный	- краткое описание и объяснение - образный сюжетный рассказ
5. Метод проблемного обучения	- творческое использование готовых знаний - самостоятельное добывание знаний
6. Игровой	- сюжетные игры - дидактические игры - развивающие игры

7.Исследовательский	- самостоятельное придумывание - импровизация
8.Соревновательный	- разгадывание «астрономических» загадок в быстром темпе - нахождение неординарных решений для достижения цели

### 3. Материал

Вид	Тематика
1.Морфологические таблицы	- Планеты - Созвездия - Природные явления - Космические объекты
2.Кроссворды	- Природные явления - Герои мифов - Космонавты
3.Ребусы	- «Занимательная Астрономия»
4.Карты	- Земля - Галактика - Планеты Солнечной системы
5.Предметные картинки	- Космические корабли - Портреты учёных и космонавтов - природные явления
6. Дидактические игры	- «Конструктор» - «Волшебная астрономия» - «Волшебная липучка» - «Юный астроном»

7. Сюжетные игры	- Космодром - Путешествие на Луну - Космонавты
8. Технические средства	- диафильмы - слайды - DVD диски
9. Дидактический материал	- макет поверхности Луны - макет Солнечной системы
10. Дидактический материал для проведения опытов, наблюдений	- глобус - настольная лампа - зеркала - телескоп
11. Информационные ресурсы	<a href="http://kosmokid.ru/">http://kosmokid.ru/</a> <a href="http://www.lunohod.info/">http://www.lunohod.info/</a> <a href="https://www.google.ru/">https://www.google.ru/</a> <a href="http://www.vseodetishkax.ru">http://www.vseodetishkax.ru</a> <a href="http://www.astrogalaxy.ru">http://www.astrogalaxy.ru</a> <a href="http://znamus.ru/">http://znamus.ru/</a> <a href="http://ru.ask.com">http://ru.ask.com</a>

### Тематический план

#### по Программе дополнительного образования «Наша Вселенная»

Тема. Цель	Деятельность	Материал Литература
<b>I год обучения</b>		
<b>1. Дидактические игры Планеты и звёзды».</b> Дать понятие - Вселенная. Наша Земля и всё что её окружает, называется Вселенной или космосом. Космос велик, кроме нашей планеты Земля существуют и	Дидактические игры: «Собери целое», «Узнай и назови»; Аппликация «Что сверху видит солнышко»	Слайды «Вселенная» Иллюстрации: Земля – вид из космоса Фонарик Е.П.Левитан «Твоя Вселенная», стр.34 , Методичка «Астрономия для дошкольников» №1

<p>другие планеты и звёзды.</p>		
<p><b>2.». «День и ночь». Опыты-эксперименты «Солнечные зайчики.</b>  Дать понятие, что планеты и звезды движутся по своему, строго определенному пути. Наша Земля вращается вокруг своей оси. На той стороне земного шара, которая обращена к солнцу - день, на противоположной - ночь. Земная ось расположена не прямо, а наклонена под углом. Именно поэтому существует полярный день и полярная ночь.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением небесных тел. Опыты- эксперименты: «Солнечные зайчики». Подвижная игра «Солнышко и дождик»</p>	<p>Глобус  Настольная лампа  Иллюстрации «Полярная ночь»  Е.П.Левитан «Твоя Вселенная», стр.34 ,  Методичка «Астрономия для дошкольников» №2</p>
<p><b>3.Эксперимент «Кто придумал лето?»</b>  Знать, что солнышко по-разному освещает поверхность Земли и по этому происходит смена времен года. Если в Северном полушарии лето, то в Южном, наоборот, зима. Земле необходим целый год для того, что бы облететь вокруг Солнца. Обратить внимание, что через каждые пол оборота Земли вокруг Солнца меняются местами день и ночь.</p>	<p>Дидактические игры: «Что лишнее», «Солнце – хорошо, плохо» «Рисование тени».</p>	<p>Глобус  Настольная лампа  Бумажный человечек  Диафильм «Север и юг»  Е.П.Левитан «Твоя Вселенная», стр.18 - 22,  Методичка «Астрономия для дошкольников» №3</p>
<p><b>4.Планеты, стройся!</b>  Познакомить детей с понятием - Солнечная система. Знать, что кроме нашей Земли, вокруг Солнца кружится еще 8 планет.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением небесных тел. Игры-драматизации с использованием «теневого театра».</p>	<p>«Астрономическая считалка» А.Усачёва  Глобус  Мячи разного размера  Картон  Ножницы  Цветные нитки  Е.П.Левитан «Твоя Вселенная», стр.96–104,  Методичка «Астрономия для дошкольников» №4</p>
<p><b>5. Загадочная Луна. Эксперимент «Почему луна превращается в месяц».</b></p>	<p>Рисование «Я видел такую луну».  Ведение дневника</p>	<p>Модель с глобусом  Мяч  Дневник наблюдений</p>

<p>Знать, что Луна - спутник Земли. Луна такая разная и постоянно меняется от едва заметного «серпика» до круглой яркой красавицы. Это происходит из - за того, что Луна вращается вокруг Земли. Объясните, что такое новолуние, полнолуние, растущая и убывающая Луна.</p>	<p>наблюдений (фазы луны)</p>	<p>Иллюстрации поверхности Луны Тарелка с мукой Пластилиновый шарик Е.П.Левитан «Твоя Вселенная», стр.22 - 30, Методичка «Астрономия для дошкольников» №5</p>
<p><b>5. В гости к звездам.</b> Знать, что многие созвездия носят свои имена с незапамятных времен. Древние люди вглядывались в ночное небо, мысленно соединяли звезды линиями и представляли себе различных животных, предметы, людей, мифологических героев. У разных народов одно и то же созвездие могло называться по-разному. Млечный Путь - это большое скопление звезд. Развивать наблюдательность и память, абстрактное мышление и фантазию детей.</p>	<p>Ж.Парамонова «Наша Солнечная система». Рассматривание карты звездного неба. Дидактическая игра «Звезды на небе»</p>	<p>Карта звёздного неба Е.П.Левитан «Твоя Вселенная», стр.46, Методичка «Астрономия для дошкольников» №6</p>
<p><b>7. О чем рассказал телескоп...</b> Продолжать знакомство с миром звезд и планет. Знать, что такое телескоп, и для каких целей его используют. Развивать детскую фантазию, нестандартность мышления, стимулировать познавательный интерес и желание постоянно узнавать что-то новое.</p>	<p>Изготовление макетов Солнечной системы</p>	<p>Модель телескопа Листы бумаги Карандаши Фломастеры Маркеры Е.П.Левитан «Твоя Вселенная», стр.116– 120, 126 – 134, Методичка «Астрономия для дошкольников» №7</p>
<p><b>8. Сюжетно – ролевая игра «Путешествие на Луну».</b> Закрепить полученные знания детей. Развивать детскую фантазию, нестандартность мышления, умение общаться и договариваться.</p>	<p>Решение проблемных ситуаций, логических задач: - Почему Луна, звезды не видны днем? - За что люди любят Солнце? - Похожи ли звезды и</p>	<p>Атрибуты к с/ ролевой игре «Путешествие на Луну» Методичка «Астрономия для дошкольников» №9</p>

	<p>Солнце? - Если на других планетах есть жители, то похожи ли они на нас? И т.д. Загадки на астрономические темы</p>	
<p><b>9. Опыт «Голубая планета»</b> <b>Что такое Астрономия.</b> Знать, что астрономия это наука, изучающая космос, физическую природу космических объектов и их влияние на природные процессы и явления, происходящие на Земле. Дать первоначальные сведения об ученых, космонавтах и их свершениях.</p>	<p>В темной комнате установить фонарик так, чтобы луч света от него проходил сквозь центральную часть стакана с водой. Капните в воду молока и размешайте. Верните фонарик в прежнее положение.</p>	<p>Портреты учёных, космонавтов Иллюстрации на космическую тематику Стакан молока, ложка, пипетка, фонарик Е.П.Левитан «Твоя Вселенная», стр.5, Методичка «Астрономия для дошкольников» №11</p>
<p><b>10. Легенда о Млечном пути.</b> Познакомить детей с легендой возникновения Млечного пути, о первых людях - селутрах. Селутры занимались изучением звёздного неба, составляли календарь и строили мегалиты (сооружения из больших камней). Память о селутрах- это дорога из песка, жемчуга и слёз под названием Млечный путь.</p>	<p>Подвижная игра “Космонавты”,</p>	<p>Слайды Млечного пути DVD фильм «Селутры» Е.П.Левитан «Твоя Вселенная», стр. 66, Методичка «Астрономия для дошкольников» №12</p>
<p><b>11. Звёзды.</b> Выявить причину лучистого вида звёзд (строение нашего глаза ). Хрусталик, расположенный в нашем глазу, имеет лучистое строение. Те лучи, которые кажутся нам исходящими из точек, - например, из звёзд, отдалённых огоньков,- не более как</p>	<p>Лепка планет Солнечной системы.</p>	<p>Модель телескопа Карта звёздного неба Альбомный лист Иголка Булавка Е.П.Левитан «Твоя Вселенная», стр.80, Методичка «Астрономия для дошкольников» №13</p>

<p>проявление лучистого строения нашего хрусталика. Знать, что существует способ освободиться от этого недостатка нашего хрусталика и видеть звёзды без лучей, не обращаясь к услугам телескопа. Познакомить со способом Леонардо да Винчи.</p>		
<p><b>12. Почему звёзды мерцают.</b> Знать: мерцание не присуще самим звёздам. Оно придаётся им земной атмосферой, через которую лучи звёзд должны пройти, прежде, чем достигнут глаза. Причина мерцания в том, что воздух наш состоит из различных газов, которые приходится пронизывать звёздному свету. Световые лучи, встречаясь с различными газовыми слоями, отклоняются от прямого пути: то, скапливаясь в одной точке, то рассеиваясь. Отсюда частое изменение яркости звезды</p>	<p>Решение проблемных ситуаций, логических задач</p>	<p>Иллюстрации по теме Е.П.Левитан «Твоя Вселенная», стр.84, Методичка «Астрономия для дошкольников» №14</p>
<p><b>13. Видны ли звёзды днём?</b> Знать, что днём над нашими головами находятся те звёзды, которые полгода назад видны были ночью и, спустя шесть месяцев вновь украсят небо. Освещенная атмосфера Земли мешает нам их видеть, так как частицы воздуха рассеивают солнечные лучи в большем количестве, чем посылают нам звёзды. Провести опыт, который наглядно покажет исчезновение звёзд при дневном свете.</p>	<p>Подвижная игра «Вокруг Солнца»</p>	<p>Картонный ящик Гвоздь Лист белой бумаги Небольшая настольная лампа Е.П.Левитан «Твоя Вселенная», стр.112, Методичка «Астрономия для дошкольников» №15</p>

<p><b>14. КВН «Загадки на астрономические темы»</b> Учить отгадывать загадки на астрономические темы, используя полученные знания. Развивать детскую фантазию, нестандартность мышления, стимулировать познавательный интерес и желание постоянно узнавать что-то новое.</p>	<p>Решение проблемных ситуаций, логических задач, ребусов, загадок</p>	<p>Ракета Загадки, написанные на картинках космических объектов Методичка «Астрономия для дошкольников» №10</p>
<p><b>15. Созвездия.</b> Знать, что определённые скопления звёзд называют созвездиями. По созвездию Большой медведицы легко найти Полярную звезду, она всегда находится над северной стороной горизонта. По Полярной звезде можно определить стороны горизонта: станете лицом к Полярной звезде, впереди будет север, сзади - юг, справа - восток, слева – запад.</p>	<p>Решение проблемной ситуации. Использование алгоритма решения изобретательской задачи</p>	<p>Карта звёздного неба Созвездие Медведицы Альбомные листы Карандаши Е.П.Левитан «Твоя Вселенная», стр.50, Методичка «Астрономия для дошкольников» №16</p>
<p><b>16. Ещё одна легенда.</b> Познакомить детей с легендой возникновения созвездия Медведицы. Это созвездие - предупреждение, что бы люди всегда помнили о добре и зле</p>	<p>Игра « Да-Нетка» У воспитателя картинка с изображением космоса.</p>	<p>Карта звёздного неба Созвездие Медведицы Альбомные листы Карандаши Е.П.Левитан «Твоя Вселенная», стр.54 - 58, Методичка «Астрономия для дошкольников» №17</p>
<p><b>17. Луна (опыты).</b> Показать на опыте, что всё и всегда падает вниз на Землю: и капли дождя и невесомые снежинки, а громадная Луна не падает. Доказать, что это происходит из – за того, что Луна вращается вокруг Земли. Но как только настоящая Луна перестанет вращаться вокруг нашей планеты, так немедленно сила</p>	<p>Игра " Космические Волшебники"</p>	<p>Ластик Нитки Е.П.Левитан «Твоя Вселенная», стр.22, Методичка «Астрономия для дошкольников» №18</p>



<p>притяжения её "приземлит", притянет к Земле.</p>		
<p><b>18. Опыт «Кто обгрыз месяц?»</b> Показать на опыте, почему Луна постепенно изменяет свой вид от полного диска до узкого серпа, а затем, через двое - трое суток, когда она невидима - в обратной последовательности: от узкого серпа до полного диска. Причём форма Луны меняется от месяца к месяцу периодически. Дать понятие, что смена формы Луны происходит из - за периодического изменения условий освещения луны. Освещение зависит от того, как располагаются Солнце, Земля и Луна относительно друг друга.</p>		<p>Легенда «Пип и Скрип» Альбомный лист Карандаши Е.П.Левитан «Твоя Вселенная», стр.26 - 30, Методичка «Астрономия для дошкольников» №19</p>
<p><b>19. Солнце.</b> Показать и рассказать, почему Земля не падает на Солнце. Дать понятие, что не Солнце бежит вокруг нашей планеты, а Земля. Солнце - самое "сильное" во всей солнечной системе, притяжение его громадно. Солнце утром поднимается из-за линии горизонта, движется по небу, а вечером заходит за линию горизонта. Так происходит смена дня и ночи.</p>	<p>Игра « Да-Нетка» У воспитателя картинка с изображением космоса.</p>	<p>Песок Палка Глобус Настольная лампа Е.П.Левитан «Твоя Вселенная», стр.6 -10, Методичка «Астрономия для дошкольников» №20</p>
<p><b>20. «Похититель солнца».</b> Дать понятие - солнечного затмения. Доказать на опыте, что солнечные затмения - интереснейшие явления, знакомые человеку с древних времён. Они бывают сравнительно часто, но видны не из всех местностей земной</p>	<p>Решение проблемной ситуации. Использование алгоритма решения изобретательской задачи</p>	<p>Глобус Мяч большего размера, чем глобус Настольная лампа Иллюстрации солнечного затмения Е.П.Левитан «Твоя Вселенная», стр., Методичка</p>

<p>поверхности, поэтому многим кажутся редкими. Солнечные затмения происходят в новолуния, когда Луна, двигаясь вокруг Земли, оказывается между Землёй и Солнцем и полностью или частично заслоняет его. Луна расположена ближе к Земле, чем Солнце. Чем дальше расположен предмет, тем меньше он кажется. Поэтому видимые размеры Земли и Солнца одинаковые, и Луна может закрыть собой Солнце.</p>		<p>«Астрономия для дошкольников» №21</p>
<p><b>21. Зачем человеку космос?</b>  Дать знания о том, почему людей тянет в космос? Зачем туда лететь? Разве нам плохо жить на Земле? Знать, что человек стал заглядывать на небо и размышлять о нём в древности. Сначала в космос проникла лишь человеческая мысль, а потом взлетел туда и он сам.</p>	<p>Игра " Космические Волшебники"</p>	<p>Иллюстрации «Космос»  К.Курбатов «Я хочу в космос», стр. 6</p>
<p><b>22. А нельзя ли было сразу? Пифагор и Клавдий Птолемей.</b>  Знать яркие страницы космонавтики: Если бы не было древнегреческого учёного Пифагора, который жил почти две с половиной тысячи лет назад, и Клавдия Птолемея, если бы не было польского учёного Николая Коперника и изобретателя телескопа Галилео Галилея, то не смог бы взлететь в космос первый спутник Земли.</p>	<p>Детям предлагается упражнение с типовыми приёмами фантазирования: Давайте представим себе, что вместе с нами в космическое пространство отправились Волшебники. Что было бы, если бы каждый из них повстречался со звездой? (Каждому из детей можно "назначить" волшебника".  Задача – рассказать, как изменится звёздочка от этой встречи и что за</p>	<p>Диафильм «Космос»  Портреты Пифагора и Птолемея  К.Курбатов «Я хочу в космос», стр. 9</p>

	этим последует).	
<p><b>23. История солнечной вселенной:</b>  <b>Коперник и Бруно.</b> Дать понятие, что тысячи и тысячи людей всего мира, имён многих из них мы не знаем, на протяжении долгих веков готовили сегодняшний звёздный час человечества.</p>	<p>Рассказ воспитателя о том, что каждый человек родился под определенным знаком зодиака, который относится к какому-то времени года, и есть поверье, что этим определяется характер человека.  Дети называют дату рождения, а педагог дарит ребенку медальон со знаком зодиака.</p>	<p>Портреты Коперника и Бруно  К.Курбатов «Я хочу в космос», стр. 19</p>
<p><b>24. В его руках ключ к будущему.</b>  <b>К.Э. Циолковский.</b> Знать, что К.Э.Циолковский - учёный самоучка, который открыл нам космос. Это он первый сказал: «Люди полетят в космос!»</p>	<p>Прослушивание в записи песни «Я – Земля»  Мотивировать детей на разговор о Космосе.</p>	<p>Портрет Циолковского  Иллюстрации «Моя Вселенная»  К.Курбатов «Я хочу в космос», стр. 15</p>
<p><b>25. Первые разведчики, или собаки, кошки и попугаи.</b>  Дать понятие спутник Земли, для каких целей они используются. Знать, что первыми путешественниками в космос были: собаки, кошки и попугаи.</p>	<p>Игра «Выбери слова, связанные с небом»</p>	<p>Иллюстрации «Первые разведчики, или собаки, кошки и попугаи»  К.Курбатов «Я хочу в космос», стр. 20</p>
<p><b>26. «Поехали!».</b> <b>Юрий Алексеевич Гагарин.</b> Знать, что 12 апреля 1961года на корабле «Восток» первый в мире космонавт Юрий Гагарин взлетел в космос и облетел нашу планету.</p>	<p>Игра «Путешествие космического корабля по этажам в Волшебном домике»</p>	<p>Портрет Ю. Гагарина  Иллюстрации «Космодром»  К.Курбатов «Я хочу в космос», стр. 26</p>
<p><b>27. Бесстрашные герои или как человек полетел в космос.</b>  Знать первопроходцев космоса: Ю. Гагарина, Г.Титова, А. Николаева,</p>	<p>Контурное рисование. Детям предлагается карта звёздного неба, где обозначено местонахождение</p>	<p>Портреты «Космонавты»  К.Курбатов «Я хочу в космос», стр. 32,  Г.Т. Черненко «Как</p>

<p>П.Поповича и В. Терешкову. Дать понятие, что победы в космосе куются на Земле.</p>	<p>каждого созвездия. Задача детей – подключить воображение и «увидеть» в сочетаниях звёзд очертания образов, давших названия. Затем нужно обвести эти очертания и раскрасить. Работа выполняется фломастерами или цветными карандашами</p>	<p>человек полетел в космос»</p>
<p><b>28. Деловая игра «Что? Где? Когда?»</b> Уточнить знания теоретического материала. Выявить знания: о природных явлениях: смена дня и ночи, фаз луны, времён года; об истории познания окружающего мира, астрономии и космонавтики. Выявить умение: делать простейшее умозаключение и обосновывать своё решение; находить правильный выход из множества решений; самостоятельно вести беседу на астрономическую тему</p>	<p>«Загадалка» Педагог предлагает отгадать, что загадано: -Это объект. Дети высказывают предположения. Педагог называет следующий признак: -Это небесное тело... и т.д. пока не будет отгадано слово "Звезда".</p>	<p>Атрибуты к игре «Что? Где? Когда?» Конспект</p>
<p><b>II год обучения</b></p>		
<p><b>1.Обсерватории. Древний мир. Средние века. Государственные обсерватории.</b></p>	<p>1.Показ электронного методического пособия «Обсерватории мира». 2.Рассказ и показ презентаций, подготовленных вместе с родителями.</p>	<p>Электронное методическое пособие «Обсерватории мира», компьютер, проектор.</p>
<p><b>2.Телескопы</b></p>	<p>1.Показ электронного методического пособия «Телескопы»: LAMOST - Большой многоцелевой спектроскоп в Китае. С.А.С.Т.У.С. (Converted Atmospheric Cherenkov</p>	<p>Электронное методическое пособие «Обсерватории мира», компьютер, проектор, модель телескопа, атрибуты для создания моделей различных</p>

	<p>Telescope Using Solar-наземный телескоп Калифорнийского университета. PLATO (обсерватория - комплекс телескопов в Антарктиде)</p> <p>2.Изготовление примерных моделей различных телескопов</p>	<p>телескопов.</p>
<p><b>3.Изучение солнечной системы.</b></p>	<p>1.Показ электронного методического пособия «Изучение солнечной системы»: История открытий и исследований космическими аппаратами.</p> <p>2. Создание иллюстративно-информационного альбома.</p>	<p>Электронное методическое пособие «Изучение солнечной системы», компьютер, проектор, иллюстрации, альбом, изоматериалы.</p>
<p><b>5.Современные исследования Марса.</b></p>	<p>1.Показ электронного методического пособия «Марс»</p> <p>2.Изготовление шара из бумаги. Покраска шара под планету Марс.</p>	<p>Электронное методическое пособие «Марс», компьютер, проектор, изобразительные материалы для изготовления планеты Марс</p>
<p><b>6. Современные представления о Солнце.</b></p>	<p>1. Показ электронного методического пособия «Современные представления о Солнце»: Солнечный ветер и солнечная радиация. Магнитные бури и их влияние на биосферу.</p> <p>2.Беседа</p> <p>3.Чтение стихов о солнце.</p>	<p>Электронное методическое пособие «Современные представления о Солнце», компьютер, проектор,</p>
<p><b>7.История исследования Земли из космоса.</b></p>	<p>1. Показ презентаций, подготовленных детьми вместе с родителями «История исследования Земли из космоса»:</p> <p>Применение искусственных спутников для исследования природных ресурсов Земли. Картография. Сельское хозяйство. Лесные пожары.</p>	<p>Электронное методическое пособие «История исследования Земли из космоса», компьютер, проектор, иллюстрации, альбом, изоматериалы.</p>

	Океанография. Рыболовство. Ледовая разведка. Нефтяные загрязнения. Загрязнение воздуха. 2.Оформление тематических альбомов.	
<b>8. 20 лет открытий.</b>	1. Показ электронного методического пособия «Поиск планет, подобных Земле» 2.Рисование «Это моя планета!»	Электронное методическое пособие «Поиск планет, подобных Земле», компьютер, проектор, иллюстрации, бумага разного размера и текстуры, изоматериалы.
<b>9.Результаты и обобщение астрономических наблюдений.</b>	1.Совместная детско-родительская презентация фотоальбомов и видеопрезентаций: Фотографирование наблюдения солнечных затмений, лунных затмений, искусственных спутников Земли	Компьютер, проектор.
<b>10.Космодромы</b>	1. Показ ЭМП «Космодромы»: Байконур. Космодром Плесецк. Пусковая база «Ясный». Полигон «Капустин Яр». 2.Задание на дом «Придумай свой космодром»	Электронное методическое пособие «Космодромы», компьютер, проектор.
<b>11.Околоземные орбитальные аппараты — искусственные спутники Земли (ИСЗ). Межпланетные космические аппараты.</b>	1. Показ ЭМП «Межпланетные космические аппараты» 2.Стихи о луне.	Электронное методическое пособие «Межпланетные космические аппараты», компьютер, проектор, литература о луне.
<b>12. Космический аппарат.</b>	1.Совместное выполнение моделей космических аппаратов. 2.Презентация моделей	Изобразительные материалы для изготовления космических аппаратов

	космических аппаратов	
<b>13.Подготовка космонавтов к полету.</b>	1. Показ ЭМП «Подготовка космонавтов к полету» 2.Игра – соревнование «Подготовка к полету»	Электронное методическое пособие «Подготовка космонавтов к полету», компьютер, проектор, атрибуты к игре «Подготовка к полету».
<b>14.Игра- экспедиция: «Мы летим на Марс».</b>	Игра- экспедиция: «Мы летим на Марс».	Атрибуты к игре- экспедиции «Мы летим на Марс».
<b>15.К.Э.Циолковский.</b>	1. Показ ЭМП «К.Э.Циолковский»: Страницы жизни Биография. Научные достижения.	Электронное методическое пособие «К.Э.Циолковский», компьютер, проектор.
<b>16.Творческий конкурс «Моя модель ракеты».</b>	Защита совместного проекта «Моя модель ракеты».	Компьютер, проектор.
<b>17.М. Ломоносов</b>	1. Показ ЭМП «М. Ломоносов»: его астрономические открытия. 2. Создание альбома.	Электронное методическое пособие «М. Ломоносов», компьютер, проектор, иллюстрации и изобразительные материалы
<b>18. Древний Китай.</b>	1. Показ ЭМП «Астрономические и географические представления Древнего Китая» 2.Создание альбомов, презентаций.	Электронное методическое пособие «Астрономические и географические представления Древнего Китая», компьютер, проектор, иллюстрации и изобразительные материалы
<b>19.Великие люди о космосе</b>	1.Показ презентаций, подготовленных детьми и родителями о Николае Копернике. Тихо Браге. Галилео Галилее. Иоганне Кеплере. Сэре Исааке Ньютоне. Эдмунде Галлее. Шарлье Мессье. Парсевалье Лоуэлле. Альберте	Компьютер, проектор.

	Эйнштейне. Эдвине Хаббле. Карле Сагане. Стивене Хокинге. Мичио Какуе.	
<b>20.Первый космонавт планеты Гагарин Ю.А.</b>	1.Беседа о значении первого в мире полета советского человека в космос 2. Показ ЭМП «Первый космонавт»: Детство и юность. Семья. Подготовка к полету. В кабине корабля «Восток». Полет в космос: подготовка, старт. Встреча на Земле.	Электронное методическое пособие «Первый космонавт» компьютер, проектор, иллюстрации
<b>21.Космонавты –наши земляки</b>	1.Показ ЭМП «Космонавты –наши земляки» 2. Рассматривание книг о космонавтах	Электронное методическое пособие «Космонавты –наши земляки», компьютер, проектор, литература о космонавтах
<b>22.История изучения Марса.</b>	1.Показ ЭМП «Исследование Марса»: «Марс» - серия советских автоматических межпланетных станций (АМС). История открытий.	Электронное методическое пособие «Исследование Марса», компьютер, проектор, литература о космонавтах
<b>23. Тайна Тунгусского метеорита</b>	1.Показ ЭМП «Тунгусский метеорит. Что это было?»	Электронное методическое пособие «Тунгусский метеорит. Что это было?» компьютер, проектор.
<b>24.Совместное мероприятие «Познавательная игра «Знатоки космоса»</b>	Совместное мероприятие «Познавательная игра «Знатоки космоса»	Компьютер, проектор, атрибуты к познавательной игре «Знатоки космоса»



### **Способы определения результативности Программы**

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования целевые ориентиры программы дополнительного образования «Наша Вселенная» не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников.

Мониторинг знаний проходит по материалам образовательного курса

в конце апреля при проведении в конце I года обучения деловой игры «Что? Где? Когда?» и в конце II года обучения совместного мероприятия «Познавательной игры «Знатоки космоса». В качестве основного метода для мониторинга используется наблюдение за поведением ребенка на образовательной деятельности и во время его свободной деятельности, беседы с родителями дошкольника. Диагностичным является обращение ребенка к настольно-печатным играм, энциклопедической и художественной литературе про космос, частота его обращения, верное выполнение условий и правил игры.

### **Литература**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от

29 августа 2013 г. № 1008).

4. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Утв. Пр. Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008).
5. «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (Утв. заседания Научно - методического совета по дополнительному образованию детей Минобрнауки России 03.06.03г., с изменениями и дополнениями, внесенными Департаментом молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России (письмо от 11.12.2006.№ 06-1844).
6. «Концепция развития дополнительного образования детей» (Утв. распоряжением Правительства Р Ф.от 4 сентября 2014 г. N 1726-р).
7. Е.П. Левитана «Твоя Вселенная, 1» - Программа по астрономии для дошкольников изд. 1994г.
8. П. Клушанцев «О чём рассказал телескоп»
9. «Астрономия в картинках» - изд. «Эксмо»
10. Е.П.Левитан «Твоя Вселенная» (Астрономия для ребят)
11. Г.Т. Черненко «Как человек полетел в космос»
12. К. Курбатов «Я хочу в космос»
13. Я познаю мир. Дет. энцикл.: Космос/ Авт.-сост. Т.И. Гонтарук.- М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.
14. Муртазов А.К. Дисциплина «Экология космоса» в курсе дополнительного образования детей. Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина.
15. Образовательная программа дополнительного образования детей «Развивающая астрономия». C:\Users\admin\Desktop\Программа Космос\космонавтика\Образовательная программа дополнительного образования детей «общая астрономия».

- 16.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., Народное образование, 1998.
- 17.Терентьев Юрий Викторович. Программа дополнительного образования «Космос». – М.: Просвещение, 2010.
- 18.Феодулова И.А. Образовательная программа дополнительного образования «Общая астрономия», 2011г.  
C:\Users\admin\Desktop\Программа Космос\космонавтика\Образовательная программа дополнительного образования детей «общая астрономия». Мht.

#### **ЭОР:**

- 1.Фантазеры. Путешествие в космос / © ЗАО «Новый Диск-трейд», 2011 .- М.: Новый Диск, 2011.- (Творческая мастерская для детей).- Разработано в партнерстве с компанией «ЭЛТИ-КУДИЦ» в рамках проекта «Детям о космосе».
- 2.<http://kosmokid.ru/>
- 3.<http://www.lunohod.info/>
- 4.<https://www.google.ru/>
5. <http://www.vseodetishkax.ru>
- 6.<http://www.astrogalaxy.ru>
- 7.<http://znamus.ru/>
- 8.<http://ru.ask.com>

### **Приложение №1**

#### **Организация предметно- пространственной среды.**

Важным моментом в успешности работы по Программе является соответствующее оснащение предметно-развивающей среды образовательного учреждения с привлечением детей к данной деятельности. В группах могут быть созданы мини-музеи или центры. Например

#### **Мини – музей «воздух- невидимка»**

**Цель создания:** Формировать у дошкольников представления о музее.

Расширять кругозор детей. Познакомить со свойствами и значением воздуха

в нашей жизни; с ветром, с тем, как человек использует различные свойства воздуха, с летающими семенами; причинами загрязнения воздуха и необходимостью его охраны. Развивать творческое и логическое мышление, умение самостоятельно анализировать и систематизировать полученные знания.

**Программа «Наш дом - природа»:** экспонаты мини – музея используются для работы по блоку «Воздух - невидимка».

**Предварительная работа:** Неделя, посвящённая воздуху:

- познавательные занятия - «Ветер и как его можно увидеть», «Свойства воздуха», «Загрязнение воздуха», «Воздух. Какой он?»;
- изобразительная деятельность - создание рисунков, с использованием трубочек для выдувания краски;
- конструирование поделок и игрушек - забав для игр с воздухом;
- сбор экспонатов для мини – музея.
- 

**Оформление:** Мини – музей располагается в группе. Подобно самому воздуху, экспонаты окружают детей со всех сторон. Они расположены на стенах, на столах, на полочках шкафов, свисают с потолка, стоят на полу. Экспонаты представляет кукла «Ветерок», придуманная детьми. Её костюм сделан из полос полиэтилена.

**Разделы и экспонаты:**

- **Раздел «Игры – забавы с воздухом».**  
Раздел представляет Карлсон. Здесь размещается вереница воздушных змеев с забавными рожицами, вертушки и отважные киндер – парашютисты (все поделки сделаны детьми), воздушные шары разных видов, мячи «хип - хоп», различные ленты и платки, флажки.
- **Раздел «Выставка вееров».**

Хозяйка раздела кукла «Ветерок» (С помощью веера можно позвать ветерок в гости). Здесь представлены необычные веера (плод совместной деятельности детей, воспитателей и родителей). Каждый веер выполнен в соответствии с каким – нибудь сюжетом. Зимний веер «вызывает» холодный, вьюжный ветер. Веер, украшенный цветами, пахнет летом. Есть в музее радужный, сказочный, новогодний, тропический, ночной и целая коллекция дамских вееров. Иллюстрации, книги, подборка материала о происхождении веера.

- **Раздел «Путешествие по воздуху».**

Вини – Пух, поднявшийся в небо на воздушном шаре, напоминает детям о путешествии по воздуху сказочных героев. А окружающие пчёлки, не нуждаются в каких-либо приспособлениях для полёта. Природа подарила им лёгкие крылья. Здесь представлены диски DVD фильмов - сказок, книги – сказки, иллюстрации и картины, куклы - сказочных героев, где сказочные герои путешествуют по воздуху, макеты сказочных предметов, помогающие перемещаться героям сказок по воздуху. Коллекция и иллюстрации насекомых. Иллюстрации и материал о различных летательных аппаратах.

- **Раздел «Коллекция перьев».**

Хозяйка раздела Птица – воздуха царица. Здесь представлена коллекция перьев птиц (собранная детьми и родителями), книги, энциклопедии, иллюстрации и картинки птиц: «Птицы со всего света», «Птицы нашего края», «Предки наших птиц».

- **Раздел «Коллекция игрушечных самолётов и вертолетов».**

Небольшой макет воздушного шара с подвесной корзиной - это символ раздела, напоминающий о давней мечте людей – передвигаться по воздуху. Здесь представлена коллекция самолетов и вертолетов, сконструированная детьми вместе с родителями, иллюстрации, картинки, книги по теме «Как человек научился передвигаться по воздуху».

- **Раздел «Как человек использует силу воздуха».**

Часть экспонатов расположена на отдельном столике и полу: парусник, ветряная мельница, флюгер, насосы разных видов, спасательный круг, надувные и резиновые игрушки, пылесос, фен, пульверизатор, игрушечные машинки. Иллюстрации, картинки и игрушки: автобус (двери открываются и закрываются с помощью воздуха), пожарная машина (лестница поднимается и опускается при помощи воздуха).

- **Раздел «Как воздух помогает творить».**

Здесь представлены экспонаты: фломастеры, которые рисуют с помощью выдувания, соломинки, нити, воздушные шары, рисунки и работы детей, выполненные способом выдувания краски через соломинку и фломастеров, нитевые работы, изготовленные способом обмотки нитью воздушного шара.

**Уголок самостоятельной деятельности детей.**

- Игрушки (резиновые и надувные);
- Музыкальные инструменты, связанные с воздухом;
- Модели мельницы;
- Вертушки;
- Веера;
- Материалы для рисования;
- Материалы и оборудование для проведения опытов по теме мини – музея;
- Материал для конструирования;
- Игры по теме мини – музея.

**Игры для мини – музея «Воздух - невидимка».**

- Лото «Как человек использует воздух»;
- Лото «Летающие животные»;
- Лото «Летающие семена»;
- «Бродилки по музею»;
- «Кольца Луллия»;

- «Зашифрованная надпись»;
- «Ящик ощущений»;
- «Четвёртый лишний»;
- «Найди пять отличий»;
- «Разрезные картинки»;
- «Лабиринт»;
- Словесные игры «Закончи предложение», «Свойства воздуха»;
- Лабиринты;
- Загадки;
- Кроссворды.

### **Центр «Волшебная астрономия».**

В него входят: модель Солнечной системы, карта созвездий, альбомы и папки- передвижки «Космос» и «космонавты – наша гордость», фотовыставка «Космос», выставка детских работ «Звездная фантазия», подобрана детская и методическая литература по теме «Космос», приобретены дидактические и развивающие игры и пособия, созданы мини-музей «Космос будущего» и мини-музей «Солнышко». Также представлены макеты по космической тематике и различные мультимедийные презентации для детей.









## Приложение №2

### План - конспект

#### образовательной деятельности по дополнительному образованию с дошкольниками старшей группы «Легенда о Млечном Пути»

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, художественное развитие.

#### **Задачи:**

«**Познавательное развитие.** Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Познакомить детей с легендой возникновения Млечного пути, о первых людях - селутрах. Развивать интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию.

«**Речевое развитие.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях.

«**Художественно-эстетическое развитие.** Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

#### **Методы и приемы:**

- практические: игра, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, сюрпризный момент, обследование, создание художественного продукта;
- наглядные: рассматривание, игра–задание с осенними листочками, показ;

-словесные: рассказ воспитателя, ситуативный разговор, вопросы воспитателя.

**Материалы и оборудование:** электронное учебное пособие «Легенда о Млечном Пути»,

### Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Продуктивная	1.Рисование «Моя планета» Цель: развивать творчество детей
Познавательно-исследовательская	1. Рассказ-путешествие Цель: Познакомить детей с легендой возникновения Млечного пути, о первых людях - селутрах.
Игровая	Игра «Изобрази в движении созвездия». Цель: запомнить названия созвездий.
Коммуникативная	1.Беседа «О селутрах» Цель: Вести беседу непринуждённо.

### Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
	<p>Я расскажу вам легенду. (Одновременный показ слайдов электронно-учебного пособия «Легенда о Млечном Пути»)</p> <p><b>Слайд №2.</b> Давным-давно, на краю света...</p> <p><b>Слайд №3.</b> у берегов Атлантики жили селутры. Это были красивые, высокие люди и очень добрые</p> <p><b>Слайд №4.</b> Селутры занимались изучением звёздного неба, составляли календарь и строили мегалиты (сооружения из больших камней). Селутры никогда не воевали, они не знали,</p>	Смотрят презентацию	Пополнение и обогащение знаний детей о Вселенной

что такое война. Их жизнь текла мирно и спокойно.

**Слайд №5.** Но вот однажды гордый орёл принёс дурную весть о том, что на селутров движется «воинственное племя». Эти люди «вооружены» - произнёс орёл. А надо сказать, что селутры понимали язык птиц.

**Слайд №6.** Селутрам ничего не оставалось делать, как собрать вещи и уйти в горы или переселиться на остров. Они покинули родные земли, оставив после себя мегалиты и огромные знания, зашифрованные в символах и рисунках. Селутры ушли, а на их землях поселилось воинственное племя. Численность племени быстро росла, и вскоре этим людям стало тесно на земле селутров. Тогда собрались воины и решили выгнать добрый и мирный народ даже с гор и островов.

**Слайд №7.** Воины окружили гору и поднялись к последнему селению селутров. Каково же было удивление воинов, когда они увидели пустое селение, там не было ни одного человека. Куда могли уйти эти высокие добрые люди? Вниз? Невозможно, их бы

	<p>заметили. Может быть, селутры поднялись ещё выше? Воины забрались на самую вершину горы, но там тоже никого не было. Куда делись селутры? Куда можно подняться с вершины горы?</p> <p><b>Слайд №8.</b> Только в небо....</p> <p><b>Слайд №9.</b> Воины посмотрели вверх, и от края до края неба увидели сияющую дорогу из песка, жемчужин и слёз. Селутры были жителями побережья, поэтому, уходя в горы, они взяли с собой песок и жемчуг. Теперь, уходя в бесконечность, роняли песок, жемчуг... и слёзы.</p> <p><b>Слайд №10.</b> Никто не знает, куда ушли селутры, но на земле в память о себе они оставили мегалиты, а в небе от края и до края - Млечный Путь, дорогу из песка, жемчуга и слёз.</p> <p><b>Слайд № 11.</b> Вот такая легенда живёт у нас в народе. Может это была, а может небыль. Но если мы посмотрим на карту звёздного неба мы увидим млечный путь</p>		
	<p>Вспомним, какие созвездия вы знаете? (Созвездие Большой Медведицы, Рака, Близнецов, Льва и много других). <b>Одновременно</b></p>	<p>Дети называют созвездия, изображают созвездия в движении.</p>	<p>Правильно называют созвездия.</p>



	<p><b>показ слайдов электронного учебного пособия «Легенда о Млечном Пути» слайда № 12.</b> Игра «Изобрази в движении созвездия».</p>		
	<p>Возьмите листы бумаги, краски, карандаши, фломастеры, цветные или восковые мелки, придумайте и нарисуйте своё созвездие. Подумайте и дайте своему созвездию имя. Имя должно быть красивое, чтобы всем захотелось увидеть ваше созвездие, а может даже и побывать на нём. <b>Слайд № 13.</b></p>	<p>Дети проходят к мольбертам, берут необходимый материал и приступают к рисованию.</p>	<p>Дети придумали, нарисовали и дали имя своему созвездию.</p>