

государственное бюджетное образовательное учреждение  
Самарской области средней общеобразовательной школы №5  
имени Героя Советского Союза В.Ф. Кравченко  
городского округа Сызрань Самарской области структурного подразделения,  
реализующее общеобразовательные программы  
дошкольного образования «Детский сад №1»

Развитие пространственных представлений у детей дошкольного возраста  
через подвижные игры

Составитель:  
Инструктор по физической культуре  
ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани  
Пальцева Н.Г.

Ориентировка в пространстве имеет универсальное значение для всех сторон деятельности человека, охватывая различные стороны его взаимодействия с действительностью, и представляет собой важнейшее свойство человеческой психики. В многочисленных философских, психолого-педагогических исследованиях раскрывается исключительная роль освоения предметного и социального пространства в построении ребенком целостной картины мира, осознании своего места в нем. Пронизывая все сферы взаимодействия ребенка с действительностью, ориентировка в пространстве оказывает влияние на развитие его самосознания, личности и, таким образом, является составной частью процесса социализации. Гармоничное развитие ребенка невозможно без развития у него способности к ориентировке в пространстве. Изучавшие пространственные представления и ориентировку в пространстве исследователи установили, что их несформированность к концу дошкольного возраста является одной из причин, вызывающих затруднения при овладении детьми школьными навыками. Ребенок с ранних лет сталкивается с необходимостью ориентироваться в пространстве. При помощи взрослых он усваивает самые простейшие представления об этом: слева, справа, вверху, внизу, в центре, над, под, между, по часовой стрелке, против часовой стрелки, в том же направлении, в противоположном направлении и др. Все эти понятия способствуют развитию пространственного воображения у детей. Умение ребенка представить, спрогнозировать, что произойдет в ближайшем будущем в пространстве, закладывает у него основы анализа и синтеза, логики и мышления. Поэтому я считаю актуальным развитие у дошкольников адекватных способов восприятия пространства, полноценных пространственных представлений и прочных навыков ориентировки в пространстве. Конечно, пространственные представления значительно успешнее усваиваются детьми через игру. Именно игра даёт возможность без лишней нагрузки приобретать новые знания, навыки и умения. В процессе игровой деятельности ребенок запоминает большой объем информации с большим удовольствием. Развиваются все познавательные сферы ребенка – воображение, мышление, память, представление. Играя, дети учатся применять свои знания и умения на практике, пользоваться ими в разных условиях. Все игры и игровые упражнения по развитию у дошкольников пространственных представлений организую по следующим разделам.

## **1. Ориентировка «на себя»; освоение «схемы собственного тела»**

Ориентировка «на себе» включает знание отдельных частей своего тела и лица, в том числе симметричных (правая или левая рука, нога и т. д.). Она формируется еще в младшем возрасте, но представляется необходимым включать ее в игровые упражнения и в старшей группе, поскольку некоторые дети на протяжении всего дошкольного возраста путают правую и левую стороны. Кроме того, дети должны накопить достаточный и разнообразный практический опыт действий правой и левой рукой.

С детьми младшего дошкольного возраста я провожу такие игры и игровые упражнения:

- Игра – танец «Буги, буги» Цель: закрепить знания правой и левой стороны тела.

-Игра «Обезьянки». Цель: закрепить связь между названием руки и характером действий, специфичных для каждой из них (что делает ребенок правой рукой и левой). Закрепить умение сопоставлять обе руки по названию и характеру действий.

-Игровое упражнение «Будь внимательным». Цель: упражнять в умении называть и показывать части лица и тела, дифференцировать действия детей, способствовать накоплению двигательного опыта.

С детьми старшего дошкольного возраста продолжаю закреплять пространственное ориентирование «на себя» такими играми и игровыми упражнениями:

-Игровое упражнение «Роботы» Цель: Совершенствовать умение различать правую и левую стороны своего тела.

-Игровое упражнение «Путаница» Цель: упражнять в умении согласованно выполнять по команде, одновременно двумя руками или ногами, но разные движения.

## **2. Определение расположения предметов в пространстве «от себя», когда исходная точка отсчета фиксируется на самом субъекте.**

Основное же внимание в старшем дошкольном возрасте я уделяю ориентировке «от себя». Она основывается на знании пространственного расположения отдельных частей своего тела, умении ориентироваться в предметно-пространственном окружении «от себя».

-Игровое упражнение «Встань за товарищем» Цель: упражнять в умении по команде находить правильное положение относительно другого ребёнка (сзади, впереди, слева, справа).

-Игровое упражнение «Чье звено быстрее соберётся» Цель: упражнять в умении ориентироваться относительно предметов.

-Игровое упражнение «Сколько шагов?» Цель: развивать у детей глазомер, определяя «на глаз» сколько шагов от них до каких либо предметов.

### **3. Ориентировка на внешних объектах («на любых предметах», «на человеке»).**

Пространственная ориентировка на любых объектах предметного окружения становится возможной, если усвоена пространственная ориентировка на собственном теле. Ребенок мысленно переносит ее на другие объекты (выделяет различные их стороны — переднюю, заднюю, боковые, верхнюю и нижнюю) и на другого человека (вверху — голова, а внизу — ноги; впереди — лицо, сзади—спина; одна рука—справа, другая—слева). На основе полученных знаний дети знакомятся с пространственными направлениями «направо — налево».

-Игровое упражнение «Угадай, кто за кем». Цель: уточнить представление о том, что большие предметы заслоняют меньшие, а меньшие не заслоняют больших; закреплять слова «больше», «меньше», «за», «перед».

- Игровое упражнение «Найди и промолчи». Цель: совершенствовать умение находить предметы по схеме.

### **4. Освоение и применение словесной системы отсчета по основным пространственным направлениям: вперед – назад, вверх – вниз, направо – налево.**

Особое внимание я обращаю на освоение пространственного словаря, т.к. словарь пространственных терминов ребенка служит показателем его знаний об этих отношениях. Это первое условие, способствующее установлению полного соответствия между «пространственным образом» и словом, его обозначающим. Вторым условием является необходимость обобщать единичные, разрозненные восприятия детей о пространственных отношениях. Третье условие умение детей сравнивать парнопротивоположные пространственные отношения и направления: «впереди — сзади», «справа — слева», «над — под», «под — за», «посередине — с краю», «вверху – внизу». Прием сравнения помогает ускорить процесс различения детьми сходных пространственных ситуаций и их обозначений.

-Игра «Запрещённое движение» Цель: упражнять детей в применении пространственных терминов на практике, умении связывать их с движениями.

### **5. Определение пространственной размещенности предметов относительно друг друга.**

Важным условием является необходимость обобщать единичные, разрозненные восприятия детей о пространственных отношениях. Для этого я использую игровые упражнения на распознавание детьми не только различных пространственных ориентировок, но и идентичных

- Игра «Замри» Цель: Упражнять в умении фиксировать положение тела по образцу.

- Игра «Что изменилось?» Цель: способствовать развитию у детей двигательной памяти и глазомера.

- Игровое упражнение «Навигаторы» Цель: упражнять детей в умении находить предметы, руководствуясь указаниями педагога и других детей.

-Игра «Собери не пропусти» Цель: упражнять в нахождении предметов с завязанными глазами, руководствуясь устными указаниями.

### **Ожидаемый результат.**

Таким образом, я стремлюсь достичь следующих результатов:

– развитие понимания пространственных отношений между предметами, связанных с усвоением многих предлогов и наречий (наверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади, над, под, за, в, на, между, напротив и др.);

– осознание пространственных терминов и их появление в активном словаре ребенка, что совершенствует грамматический строй его устной речи, а в дальнейшем и письменной;

– хорошей ориентировки в пространстве;

– способность к пространственно-временной обработке информации умении применять её на практике, что позволит легко ориентироваться в повседневной жизни.