

# **Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей**

*Сборник упражнений для специалистов и родителей*

**Эрик Шоплер  
Маргарет Ланзинд  
Лезли Ватерс**

## **Содержание**

Рекомендации по использованию упражнений для развития аутичных детей. Указания для читателя

### **Реестр 1**

**Возраст развития и содержание упражнений**

### **Функциональная сфера**

**Раздел 1** Имитация

**Раздел 2** Восприятие

**Раздел 3** Грубая моторика

**Раздел 4** Тонкая моторика

**Раздел 5** Координация глаз и рук

**Раздел 6** Познавательная деятельность

**Раздел 7** Речь

**Раздел 8** Самообслуживание

**Раздел 9** Социальные отношения

### **Реестр 2**

**Раздел 10** Особенности поведения

**Раздел 11** Самостоятельные записи

## **Рекомендации по использованию упражнений для развития аутичных детей**

С помощью этой книги мы хотим познакомить родителей, педагогов с опытом, собранным нами при разработке и практическом применении программ по индивидуальному развитию аутистов и детей, имеющих иные виды отставания в развитии в рамках школы, родительского дома и среды, окружающей таких детей. Из более чем 3000 упражнений, разработанных нами с начала нашей деятельности в 1966 году для группы по лечению и школьному развитию аутистов и детей, имеющих подобные виды нарушений коммуникации, мы выбрали 296 описаний упражнений, которые должны проиллюстрировать содействие развитию в пределах десяти функциональных сфер на различных стадиях развития ребенка.

Это руководство должно стать для читателя источником новых импульсов и подтверждением уже приобретенного практического опыта. Так как аутисты и дети, имеющие похожие нарушения в развитии, своими сильными и слабыми сторонами, а также отклонениями в поведении очень отличаются друг от друга, возникает необходимость установить для каждого ребенка индивидуальные цели обучения. Собранные здесь рекомендации должны разъяснить, как можно практически воплотить поставленную учебную цель.

Каждая рекомендация передается в начальном варианте так, как она была сформулирована членом группы ТЕАССН в сотрудничестве с родителями для какого-то определенного ребенка. В описании читатель найдет ссылки на специфические интересы и стиль поведения этого ребенка, и на основании этой информации он сможет сам решить насколько данное упражнение подходит ребенку, с которым он работает, и в какой части нужно внести изменения. Упражнения были частью программы домашнего развития и учебного материала в школе; в отдельных случаях они проводились и в школе, и дома. Проект ТЕАССН придает особое значение сотрудничеству родителей и учителей и обеспечивает таким образом комплексность, где новые навыки закрепляются одновременно во всем окружении ребенка.

На протяжении многих лет группой ТЕАССН были разработаны специальные методы исследования и специальные принципы составления индивидуальных программ развития для таких групп детей, необычность которых часто неправильно объясняется. Речь идет о трех основных принципах:

- Исследование, ориентированное на психологическое развитие, охватывает способности и недостатки ребенка в различных функциональных сферах развития.
- Это исследование создает основу для разработки стратегий развития ребенка, при помощи которых можно достичь как краткосрочных, так и долгосрочных целей в воспитании и лечении детей.
- Индивидуальные программы развития с тренировочными заданиями, специально приспособленные к каждому ребенку, являются в итоге основной линией работы с ним.

Предлагаемый сборник содержит большой выбор упражнений, применяемых в прошлом в работе с отдельными детьми в рамках проекта ТЕАССН. Отдельные упражнения были выбраны для этого сборника потому, что они являются составной частью программы развития, которая оказалась успешной для одного из наших детей. Успех всего проекта доказан эмпирически (Шоплер и др., 1981, Шоплер, Мезибов, 1982). Читатель должен помнить, что отдельные элементы каждого упражнения были разработаны специфически для конкретного ребенка и не могут быть автоматически перенесены на другого ребенка без учета его индивидуальных особенностей.

Надеясь, что читатель продуманно будет применять упражнения к каждому ребенку, с которым он работает, мы хотим при помощи этого сборника помочь ему ответить на следующие 5 вопросов, которые он поставит себе, глядя на ребенка:

### 1. В каких сферах я хочу развить ребенка?

*Данный сборник делится на 10 разделов, которые охватывают, исходя из нашего опыта, важнейшие сферы развития, 7 из них отвечают функциональным сферам развития. Дополнительно к этим семи разделам сборник содержит еще и такие:*

8. Самообслуживание.
9. Социальные отношения.
10. Особенности поведения.

*Хотя эти разные функциональные сферы в рамках одного упражнения часто накладываются друг на друга, они рассматриваются в отдельных разделах с целью лучшей идентификации.*

### 2. Какое практическое значение имеет понятие возраст ребенка?

*Все упражнения в рамках десяти сфер содействия развитию сгруппированы по различным ступеням развития. За упражнениями, относящимися к низшим ступеням развития, следуют упражнения для более высоких ступеней развития, т.е. за более легкими следуют более сложные. Мы считаем чрезвычайно важным то обстоятельство, что наша программа содействия должна подстраиваться под каждого ребенка согласно изменению профиля его развития. Если не учитывается неравномерное распределение способностей, обусловленное отставанием в развитии, то это часто приводит к дополнительной неуверенности ребенка и росту аутичных или других странных вариантов поведения. Степень сложности задачи определяется возрастом развития. Указанный в каждом случае возраст развития следует рассматривать как приблизительный показатель, который не должен быть универсальным пунктом обозначения развития.*

### 3. Как программа содействия развитию может учитывать неодинаковый уровень развития в разных функциональных сферах?

*Каждое включенное в сборник упражнение было разбито на компоненты. Простое упражнение на сортировку, например, служит развитию координации глаз и рук, но оно же требует определенных визуальных способностей и определенного понимания речи. Если мы работаем с аутичными детьми, то мы должны специально уделять внимание этим вторичным способностям, которые являются важными компонентами для каждого упражнения. Допустим, что ребенок справляется со всеми задачами в сфере тонкой моторики, которыми владеет обычно здоровый пятилетний ребенок, но в развитии своего визуального восприятия соответствует лишь двухлетнему ребенку. Если мы у этого ребенка хотим выработать координацию глаз и рук, то мы должны тщательно следить за тем, чтобы выбирать лишь те задания, которые содержат незначительные требования к свойствам визуального восприятия. Чтобы облегчить выбор посильных заданий, в каждом компоненте упражнения указывается соответствующий возраст развития. Он указан во всех десяти разделах, чтобы избежать выбора упражнений, не подходящих по уровню развития ребенка. Одно и то же упражнение относится не только к какой-то одной функциональной сфере. По этой причине названия игр-упражнений содержат как первичные, так и вторичные способности, необходимые для их выполнения.*

### 4. Какой материал я могу использовать при таком множестве упражнений?

*Необходимые для выполнения упражнений материалы - это обычные предметы, которые, как правило, всегда есть в школе и дома. Этим достигаются сразу две цели.*

*Во-первых, известно, что особые проблемы для детей аутистов составляет обобщение или применение учебного опыта в новых условиях. Чем чаще ребенок сталкивается с материалами из учебной ситуации в своем привычном окружении, тем легче ему переносить приобретенные умения в другие ситуации.*

*Во-вторых, материал, применяемый в упражнениях, недорогой. Семьи с ограниченными материальными возможностями могут успешно работать с теми предметами, которые уже есть в доме. Школы могут настроить индивидуальные программы содействия развитию, не выходя за рамки своего ограниченного бюджета. Излишне*

*специализированные и дорогие вспомогательные средства имеют дополнительный недостаток: если родители или школы приобретают дорогие материалы, то они склонны к его постоянному использованию, хотя ребенок уже "вырос" из них. Кроме того, они стараются использовать его для всех детей, невзирая на актуальные индивидуальные требования, просто, чтобы окупилась дорогая вещь.*

##### 5. Какие проблематичные варианты поведения следует учесть во время работы?

*В этом сборнике перечислены самые частые отклонения в поведении, которые мы встретили во время работы с такими детьми. Эти отклонения и их специфические проявления перечислены в 10-м разделе, а в остальных 9 разделах они принимаются во внимание по мере того, как встречаются. Каждый, кто работает с ребенком, проявляющим специфические проблемы поведения, может поискать их в списке нарушений поведения и найти там ряд мер, при помощи которых можно противодействовать этим отклонениям.*

Чтобы читатель мог извлечь максимальную пользу из этого сборника, следует рассказать о том, как разрабатывались наши рекомендации по использованию упражнений: до недавнего времени специфические нарушения у аутичных детей рассматривались как результат эмоционального ухода от бесчувственных родителей и взрослых. Трудности этих детей в межличностных контактах, речевые отклонения, однообразное поведение и другие особенности поведения приписывались эмоциональному нарушению, за лечение которого отвечали психиатрические заведения. В связи с этим ложным предположением такие дети часто не посещали обычные школы, и подвергались несоответствующему лечению. За последние два десятилетия исследования и клинический опыт показали, что такая интерпретация проблемы этих детей неверна. С самого начала своей жизни они страдают неспецифическим нарушением развития с неблагоприятными воздействиями на их умственную деятельность, коммуникативную способность и поведение (Шоплер, Руттер, Чесс, 1979).

Когда мы стали лучше понимать этих детей, то нашли новую концепцию их лечения и обучения. Вместо того чтобы рассматривать родителей как причину такого состояния, мы начали с ними сотрудничать и сделали их сотерапевтами (Шоплер и Райхлер, 1971). Вместо того чтобы рассматривать отклонения детей как эмоциональный уход от негостеприимного окружения, мы сделали их отклонения в развитии предметом специального индивидуального содействия развитию. При поддержке средств, выделенных для исследований Министерством образования и здравоохранения, мы разработали обширную программу для штата Северная Каролина по лечению и школьному обучению аутистов и других детей, имеющих похожие коммуникативные отставания. В этот проект мы попытались вместить следующие аспекты: воспитание в семье, специальное педагогическое содействие в обычных школах, общественная помощь (Райхлер и Шоплер, 1976). Все это в тесной связи с родителями.

В то время когда дети еще не имели права посещать обычную школу, мы разработали программы содействия на дому и терапевтические меры влияния на поведение, которые родители могли применять дома. Основой этих программ содействия были упражнения, имеющие специфическую структуру, которые нужно было проводить за столом на протяжении от 15 минут до 1 часа (Шоплер и Райхлер, 1971). При этом мы установили следующее: если родителям удастся с возрастающим усилием осуществлять индивидуальные программы содействия, то это оказывает положительное воздействие на их возможность действовать не только во время занятий с детьми, но также постоянно контролировать их поведение как дома, так и вне его.

По этой причине особое внимание в этом сборнике мы уделяем рекомендациям по использованию таких упражнений. Но они не должны представлять собой единого плана для всех детей, относящихся к одной диагностической категории, потому что тогда теряется необходимая индивидуализация, которую мы как раз и хотим продемонстрировать при помощи этого сборника.

Мы намеренно не разрабатывали общего плана для аутистов и детей, имеющих другие виды отставания, хотя со стороны школ постоянно есть спрос на такие программы.

Мы не включили в сборник программы по тренировке речи, например использование языка знаков или словесных картинок, а также тренировочные программы для других специфических функций. Вместо этого мы хотим представить тренировочные действия и терапевтические меры, направленные на коррекцию поведения, которые могут быть интегрированы в учебный план с целью достижения индивидуализации, необходимой для каждого ребенка.

Мы публикуем эти рекомендации, чтобы сделать наш опыт доступным также и детям-аутистам вне проекта ТЕАССН. Методы и стратегии, вошедшие в этот сборник, были разработаны на основе многолетнего опыта. "Рекомендации по использованию упражнений для развития аутичных детей" должны служить справочником, который побуждает читателя с пользой применить проиллюстрированные в упражнениях методы и подходы к специфическим педагогическим требованиям и свойствам ребенка, с которым он работает.

Планы каталогизации наших программ домашнего развития существовали с тех пор, как мы начали собирать их в одно целое из пяти региональных центров ТЕАССН в Северной Калифорнии, но случилось это лишь тогда, когда наши сотрудники стали регулярно и настойчиво настаивать на том, что такой каталог будет очень полезным для подготовки учителей, которые будут работать с детьми-аутистами.

Данные рекомендации были сформулированы нашими психологами-воспитателями и разрабатывались в сотрудничестве с родителями каждого отдельного ребенка.

Таким образом, все сотрудники и родители на протяжении 15 лет вносили вклад в создание этого сборника. Их слишком много, чтобы перечислить все имена.

Если мы при составлении и издании этих рекомендаций где-то отклонились от оригинала, то это наша ошибка, а не коллектива сотрудников и родителей.

Особую благодарность каждому из них мы выражаем через клинических директоров различных центров ТЕАССН, которые достойны восхищения за свою работу по подготовке сотрудников к созданию этих программ - доктора Ли Маркуса из центра в Пьемонте, доктора Бернарда Харриса из Западного центра в Агьервилле, доктора Джерри Слоана из Южного центра в Виллингтоне, доктора Хола Шигли из Восточного центра в Гринвилле и доктора Джека Волла из Южного центра в Шарлотте. Мы благодарим Кэрол Лоджи за её помощь в систематизации материала, а также Питера Кугена за его многолетнее участие в составлении этого сборника.

## Указания для читателя

Чтобы помочь читателю в правильном выборе упражнений для каждого конкретного ребенка, этим упражнениям предшествуют 2 реестра.

В реестре 1 все упражнения перечислены согласно порядковому номеру - так, как они даются в книге.

Реестр 1 указывает на содержание упражнений. Сначала они перечислены с учетом возраста развития, а потом - по функциональным сферам, к которым они относятся в первую очередь. Для каждого упражнения указан также необходимый материал.

У многих педагогов и родителей есть неуверенность относительно уровня развития их ребенка, а также желание иметь новые идеи для учебных целей и упражнений. Таким читателям поможет реестр 1, так как в нем приведен ряд навыков для каждого возраста развития, таким образом, читатель сможет сравнить изменяющиеся уровни развития. Кроме того, реестр дает указания, как может быть найден подходящий уровень для каждого конкретного ребенка. Кто интересуется, например, самостоятельным одеванием или определенными навыками коммуникации, но не знает, в каком возрасте дети развивают эти навыки, может просмотреть реестр 1. Если ребенок справляется с заданиями для первого года жизни, то нужно просмотреть следующую возрастную ступень (1-2 года), пока не встретятся задания, которые ребенок не в состоянии выполнить. Таким образом можно получить представление о возрастном уровне, на котором с ребенком нужно работать.

Аутичные дети развиваются в некоторых сферах обычно быстрее, чем другие. В плане самообслуживания ребенок может соответствовать трехлетнему возрасту, но в своих коммуникативных способностях быть на уровне годовалого. Просмотр реестра 1 позволяет читателю оценить уровень развития своего ребенка в пределах девяти различных функциональных сфер развития. Следовательно, читатель может взяться за выполнение заданий по самообслуживанию для трехлетних детей (например, застегивать пуговицы), а коммуникативные умения и речь тренировать на уровне годовалого ребенка (например, помахать на прощание ручкой), поскольку ребенок уже имеет задатки для выполнения заданий этого уровня и готов к дальнейшим шагам в учебе. Другие упражнения в этих же разделах могут служить читателю в качестве идей для новых учебных целей.

Детальное перечисление всех мероприятий, ориентированных на коррекцию поведения, читатель найдет в реестре 2. Эти мероприятия сгруппированы по роду поведенческой проблемы, к которой они подходят, аутоагрессивные, агрессивные, нарушающие, стереотипные и дефицитные типы поведения. Если читатель выбирает какое-то корректирующее поведение мероприятие, то он должен учитывать понимание ребенком речи и убедиться, что дает указания в понятной ребенку форме.

Этот сборник предлагает ряд методических указаний, которые помогают при проведении упражнений с аутичными детьми. Они рекомендуют:

1. Хвалите ребенка за сотрудничество и внимание, даже если задание ему не удалось.
2. Разъясняйте ребенку с помощью показа, жестами, изображая руками.
3. Следите, чтобы на рабочем месте не было беспорядка и шума.
4. Помните о том, что аутичные дети непостоянны. Неадекватное поведение может обозначать переутомление или замешательство. Будьте гибкими, умейте сократить или облегчить задание.

## Реестр 1: Возраст развития и содержание упражнений

**Возраст развития 0 - 1 год**

<i>Функциональная сфера</i>	<i>Упражнение</i>	<i>Страница</i>
Имитация	1. Подражание стуку (2 ложки, кастрюля)	21
	2. Начальная имитация звуков	22
	3. Подражать звукам	22
	4. Подражать движениям, с помощью которых вызываются звуки	22
Восприятие	28. Находить спрятанную под платком игрушку (небольшой платок, любимая игрушка, что-нибудь из еды)	33
	29. Следить взглядом за движениями (3 маленькие мисочки, печенье)	33
	30. Поднять упавший предмет (маленькая миска, 5 цветных кубиков)	34
	31. Найти кусочки пищи под кружкой (кружка, кусочки пищи)	34
	32. Реагировать на сигнальный шум (громкий колокольчик)	34
	33. Различать акустические сигналы	35
Грубая моторика	51. "Испечем мы хлебушек"	43
	52. Садиться без помощи	43
	53. Брать предмет (шнур, маленький зверек из ткани или другие игрушки)	44
Тонкая моторика	94. Держать ложку (ложка)	59
	95. Держать предмет (картонная коробка, 3 обычных предмета домашнего обихода средней величины)	59
	96. Брать маленькие предметы (маленькая миска, 10 малых предметов)	60
	97. Развитие захвата по принципу пинцета (пластилин, вазочка)	60
Координация глаз и рук	120. Подготовка к строительству башни (небольшие картонные коробки; корзина для белья)	70
	121. Подготовка к складыванию картинок - 1 (4 пустые банки, 4 пары носков)	71
	122. Подготовка к складыванию картинок - 2 (упаковка из-под яиц, 10 больших бусин)	71
Познавательная деятельность	159. Реагировать на собственное имя	85
	160. Показывать облюбованный предмет (сладости или любимые игрушки)	86
	161. Уходить и подходить на речевое требование	86
	162. Садиться по речевому требованию (3 стула)	87
	163. Игра "Стой/иди дальше"	87
	164. Узнать себя в зеркале (зеркало в рост человека)	87

Речь	191. Первые звуковые выражения (банка с мыльным раствором)	99
	192. Произносить согласные (картинки с изображением кур, гусей и коров)	100
	193. Соединять звуки	100
	194. Простые восклицания (мяч)	100
	195. Первые слова (мяч, машина, кукла)	101
Самообслуживание	226. Есть кусочки пицци (кусочки твердой пицци)	114
	227. Пить из чашки (большая пластмассовая чашка, любимый напиток)	115
Социальные отношения	245. Допускать физический контакт во время игры	123
	246. Щекотать (кукла или матерчатый зверек)	123
	247. Смотри на меня (большое полотенце)	124

### Возраст развития 1 - 2 года

<i>Функциональная сфера</i>	<i>Упражнение</i>	<i>Страница</i>	
Имитация	5. Подражая касаться различных частей тела	23	
	6. Подражая хлопать в ладоши	23	
	7. Имитация движения рук	24	
	8. Играть с предметами, вызывающими шум (2 пищущих зверька, два звоночка, 2 сигнальных свистка, коробок средней величины)	24	
	9. Имитация движения губ (зеркало)	24	
	10. Подражать письму (большие карандаши, бумага)	25	
	11. Подражать движениям по уходу за телом (расческа, мочалка, зубная щетка)	25	
	12. Подражательные упражнения	26	
	13. Подражать шумам, которые издают предметы (3 игрушки или предметы домашнего обихода)	26	
	14. Рисовать по образцу горизонтальные линии (3 карандаша, 3 листа бумаги)	26	
	Восприятие	34. Приносить определенные предметы (коробки средней величины, пары предметов из повседневного обихода)	35
		35. Прятать предметы (3 разные чашки, 3 одинаковых чашки, кусочки пицци)	36
		36. Раскладывать кубики по обозначенным местам (4 кубика, бумага или коробка, карандаш)	36



Грубая моторика	54. Умение поймать предмет (мягкий моторика резиновый или пластиковый мяч средней величины)	44
	55. Взбираться на препятствия и перелезть через них (коробки из-под обуви, низкая табуретка, толстый словарь, пакеты из-под молока)	45
	56. Простой бег с препятствиями (различная мебель, канат)	45
	57. Поднимать с пола игрушки (матерчатый зверек, кубик, мяч, маленькая коробка)	45
	58. Носить предметы (4 большие коробки из-под обуви, цветная бумага)	46
	59. Подняться по лестнице (лестница, канат, карандаш)	46
	60. Катить мяч - 1 (большой мяч)	46
	61. Катить мяч - 2 (большой мяч)	47
	62. Бежать без поддержки (деревянная палка, веревка)	47
	63. Идти в сторону и назад (игрушка со шнуром)	48
	64. Гимнастика: коснуться носков	48
	65. Открывать двери и ящики шкафов (мелкие игрушки, шкафы с ящиками)	48
	Тонкая моторика	98. Набирать ложкой сахар (ложка, сахар, 2 вазочки)
99. Поднимать копейки (копейки, банка из-под кофе с пластмассовой крышкой)		61
100. Открывать различные емкости (коробка из-под обуви, большой спичечный коробок, банка из-под кофе с пластмассовой крышкой, шкатулка)		61
101. Давать и брать (2 коробки среднего размера, 4 предмета разной величины и формы)		62
102. Нажимать кнопки (кнопки включения света, музыки, механические игрушки)		62
103. Снимать носки (большой носок, пластмассовая бутылка, небольшое вознаграждение)		63
104. Складывать бумагу (бумага)		63
105. Писать каракули (2 больших карандаша, бумага, маленький коробок)		63
Координация глаз и рук	123. Пирамида из колец (пирамида из колец)	71
	124. Строительство башни (4 деревянных кубика)	72
	125. Укладывать кубик в банку (банка из-под кофе с пластиковой крышкой, кубики)	72
	126. Доска с отверстиями (ручка от веника, коробка из-под обуви)	72
	127. Доска с отверстиями (банка, коробка, 4 карандаша)	73
	128. Раскрашивание (карандаши, бумага)	73
Познавательная деятельность	165. Систематизировать одинаковые предметы - 1 (4 пары одинаковых предметов, маленький коробок)	88
	166. Систематизировать одинаковые предметы - 2 (4 пары одинаковых предметов, большой коробок)	88
	167. Подобрать к картинкам предметы (5 предметов обихода,	88

	5 соответствующих картинок) 168. Простая сортировка (2 емкости для сортировки, 4 карандаша, 4 бусины) 169. Показать названные предметы в 149 помещении (4 предмета домашнего обихода) 170. Выучить имена членов семьи (любые предметы домашнего обихода) 171. Различать слова, обозначающие действия (мяч)	89 89 89 90
Речь	196. Здраваться и прощаться 197. Называть собственное имя (зеркало) 198. Подражать голосам животных и шумам из окружающей среды (машины, самолет, матерчатые звери: собака и кошка) 199. Слова, обозначающие действия (изображения людей, выполняющих повседневные действия) 200. Называть членов семьи (фотографии членов семьи) 201. Пение 202. "Больше" (кусочки пиццы)	101 102 102 102 103 103 104
Самообслуживание	228. Есть ложкой (ложка) 229. Вместо пальца использовать ложку (ложка) 230. Пить из чашки (небольшая чашка) 231. Снимать носки (большой носок, закрывающаяся бутылка)	115 115 116 116
Социальные отношения	248. Лошадка - качалка (лошадка - качалка) 249. "Поцелуй!" 250. Вместе катить игрушечный автомобиль (грузовик, сладости)	124 124 125

## Возраст развития 2 - 3 года

<i>Функциональная сфера</i>	<i>Упражнение</i>	<i>Страница</i>
Имитация	15. Имитировать движения руки (бусины, нитка)	27
	16. Имитационные упражнения с пластилином (пластилин)	27
	17. Имитируя, одновременно касаться двух частей тела	28
	18. Подражательные упражнения нижней челюстью и языком	28
	19. Имитационные упражнения с предметами домашнего обихода (деревянная ложка, кастрюля, мяч, тесто)	28
	20. Подражать игре в куклы (2 куклы, 2 матерчатых зверька, маленькие полотенца, носовые платки, чайные ложки)	29
	21. Подражать голосам животных (миниатюрные зверьки или изображения животных)	29
Восприятие	37. Соотносить фигуры (бумага, фломастеры, карандаши)	36
	38. Различать источники шума (3 пары предметов, которые издают определенный шум)	37
	39. Коробка с формами (коробка из-под обуви, 3 предмета, разных по форме и величине)	37
Грубая моторика	66. Стоять на одной ноге (2 стула, деревянная палка)	49
	67. Играть в футбол (два стула, большой мяч)	49
	68. Стоять на носках	49
	69. Гимнастика: прыжки (шнурок, мочалка)	50
	70. Игра в кегли (большой мяч, молочные пакеты)	50
	71. Бросать мешочки с бобами (2 мешочка с бобами, коробок)	50
Тонкая моторика	106. Пускать мыльные пузыри (баночки с мыльной жидкостью)	64
	107. Откручивать крышку (3 маленьких баночки с закручивающейся крышкой, сладости)	64
	108. Упражнения для пальцев	64
	109. Тянуть за шнур (игрушечные часы)	65
	110. Упражнение для кисти (мочалка, мягкий резиновый мяч)	65
	111. Бельевые прищепки (6 легких пластмассовых бельевых прищепок, коробок из-под обуви)	65
Координация глаз и рук	129. Нанизывать бусы – 1 (шнурок, бусы)	73
	130. Нанизывать бусы – 2 (шток для чистки трубки, бусы)	74
	131. Нанизывать бусы – 3 (бусы, шнурок от ботинка)	74
	132. Пристегивать прищепки (6 пластмассовых бельевых прищепок, банка)	74
	133. Подготовительное упражнение для рисования: рисовать одним пальцем (мелкая тарелка, сахар)	75
Познавательная деятельность	172. Соотносить различные похожие предметы, которые отличаются друг от друга (рисунки похожих, но неидентичных предметов (например, сапоги и туфли))	90

	173. Уметь рассортировать предметы питания по двум понятиям: "есть" и "пить" (картинки с различными продуктами питания и напитками)	90
	174. Понимать указания, которые состоят из нескольких слов (4 обычных предмета: ложка, чашка, банка, игрушечная машинка)	91
	175. Указать в комнате на все предметы из одной категории: одежда, еда и т.д.	91
	176. Различать и соотносить похожие формы: круг, квадрат, треугольник (картон, фломастер)	92
	177. Понимать наименование животных (3 игрушечные зверюшки или их рисунки)	92
Речь	203. Выражать желание одним словом (лестница, мяч, велосипед)	104
	204. Из двух данных предметов назвать нужный (предметы домашнего обихода)	104
	205. Сказать, кому принадлежит предмет (ботинки отца, сумка мамы)	105
	206. Отвечать на короткие вопросы словами "да" и "нет" (предметы домашнего обихода)	105
	207. Без помощи назвать 4 животных (рисунки животных)	106
	208. Назвать предметы, относящиеся к одной категории (предметы домашнего обихода)	106
	209. Описать картинки простыми предложениями (картон, рисунки людей, которые бегут, сидят, едят)	107
Самообслуживание	232. Есть вилкой (пластмассовая вилка)	117
	233. Отличать съедобное от несъедобного (булка, кубик, конфеты, бусинка)	117
	234. Самостоятельно одеть куртку (широкая куртка или кофта)	118
	235. Надеть брюки (брюки)	118
	236. Самостоятельно ходить на горшок (детский горшок)	118
	237. Самостоятельно умываться (мочалка, мыло)	119
	238. Застегивание пуговиц - 1 (плотный картон, ткань, большая пуговица)	119
Социальные отношения	251. Бросить бумагу в мусорное ведро по просьбе другого человека (бумага, ведро)	125
	252. Спрятаться от кого-то или кого-то искать	126
	253. Выполнить 3 - 4 последовательных действия (кукла, щетка для волос, мочалка)	126
	254. Построить башню из кубиков вместе со взрослым человеком (кубики)	126

### Возраст развития 3 - 4 года

<i>Функциональная сфера</i>	<i>Упражнение</i>	<i>Страница</i>
Имитация	22. Имитируя положить руки на бедра, голову и т.п.	30
	23. Делать простые фигурки из пластилина (пластилин)	30
Восприятие	40. Сложить по образцу фигурку из кубиков (10 кубиков)	38
	41. Соотнести 3 различные формы (картон или бумага)	38
	42. Соотнести формы различного размера (бумага, картон, клей, ножницы)	38
	43. Различать предметы по цвету (8 разных предметов, 2 блюда)	39
	44. Поставить цветные кубики на соответствующее место (цветные кубики, бумага с цветными полями)	39
45. Распознавать и воспроизводить последовательность шумов	39	
Грубая моторика	72. Подъем по лестнице переменным шагом	51
	73. Бег с препятствиями средней трудности (стулья, веник, мебель и т.п.)	51
	74. Прыжки "лягушкой" без остановки	51
	75. Пропрыгать на одной или двух ногах расстояние в 5 м	52
	76. Сохранять равновесие во время одновременных движений руками и ногами	52
	77. Перекатываться по полу	53
	78. Идти по линии, не теряя равновесия (клеякая лента, мел)	53
Тонкая моторика	112. Ощупывать различные предметы по контуру (мяч, стол, книга и т.п.)	66
	113. Сложить бумажную игрушку (2 разного цвета полоски бумаги)	66
	114. Отрезать кусочки от полоски бумаги (ножницы, бумага)	66
Координация глаз и рук	134. Построить из трех деталей простую конструкцию (ящик строительных моделей из дерева)	75
	135. Вылепить из пластилина различные предметы (пластилин, мяч, миска, кубик)	75
	136. Вылепить из пластилина различные предметы, изображенные на картинках (пластилин, картинки)	76
	137. Соединить рисунок, разорванный на две части (цветная и белая бумага, карандаши, ножницы, клей)	76
	138. Взять щипцами небольшие предметы (щипцы, подставка для яиц, кубик, бусины)	77
	139. Провести линию, соединив две точки (бумага, карандаш)	77
	140. Соединить ряд точек, чтобы выполнить простой рисунок (бумага, фломастеры)	77
Познавательная деятельность	178. Соотнести кубики по цвету (разноцветные кубики)	92
	179. Систематизировать предметы по их функциональной принадлежности (коробка, ложка и вилка, носок и ботинок,	93

	зубная щетка и паста) 180. Сортировать рисунки простых предметов по их функциям (рисунки предметов быта) 181. Сортировать предметы по их назначению (носок, рубашка, штаны) 182. Понимать названия основных цветов (цветные кубики, бусы, бумага) 183. Искать спрятанные предметы (несколько обычных предметов)	93 94 94 94
Речь	210. Отвечать на вопрос словами "большой", "маленький" или подавать соответствующий знак (кубики, бусины) 211. Различать рисунки лиц мужского и женского пола, используя местоимения "он" и "она" (картинки из журналов) 212. Понимание и использование обозначений места: "на" и "под" (3 чашки, сладости) 213. Самостоятельно делать выбор: "или ... или" (вещи домашнего обихода) 214. Беседовать с кем-нибудь, отвечая на простые вопросы (картинки из журналов, бусины, чашки) 215. Передать краткое сообщение 216. Образовывать множественное число (предметы быта)	107 108 108 108 109 109 110
Самообслуживание	239. Расстегнуть и застегнуть куртку без помощи (куртка с большими пуговицами) 240. Наливать воду из кувшина в меньшую емкость (кувшин, прозрачные бокалы) 241. Самостоятельно чистить зубы (зубная щетка и паста)	120 120 121
Социальные отношения	255. Изобразить контакт куклы с куклой другого человека (две театральные куклы) 256. Игра на воображение 257. Вытереть тряпкой стол (поднос, губка, бумага) 258. Осознать понятие "брать" и "давать" (Коробка, игрушки, сладости) 259. Правильно разложить приборы на столе (столовый прибор, тарелки)	127 127 128 128 128

## Возраст развития 4-5 лет

<i>Функциональная сфера</i>	<i>Упражнение</i>	<i>Страница</i>
Имитация	24. Подражать походке животных (3 игрушки животных или картинки животных)	30
	25. Имитация различных поз тела (фотографии людей, находящихся в различных позах)	31
	26. Последовательно подражать двум простым действиям	31
	27. Осознанно воспринимать и подражать понятиям "тихо / громко", "быстро / медленно" (2 ложки, 2 сковороды)	32
Восприятие	48. Игра в домино с партнером (коробка домино)	41
	49. Разложить ряд фигур из бумаги слева направо (цветные формы из бумаги)	41
Грубая моторика	79. Бросить мяч через подвешенную автомобильную шину (автомобильная шина, канат, мяч)	53
	80. Бросить мяч так, чтобы он высоко подпрыгнул (большой мяч)	54
	81. Кувыркаться	54
	82. Сделать 10 шагов "слоновой" походкой	54
	83. Пронести несколько метров в ложке картофеля (столовая ложка, картофеля)	55
	84. Сбалансировать без помощи на балке (доска, кирпичи)	55
Тонкая моторика	115. Три больших болта и гайки различной величины сопоставить без помощи друг с другом и соединить	67
	116. Сложить бумагу и разрезать ее в четырех местах (бумага, ножницы)	67
	117. Развесить на веревке белье (бельевые прищепки, белье, полотенце, носки, веревка)	67
Координация глаз и рук	141. Отрезать отмеченные полоски бумаги (бумага, ножницы, фломастеры)	78
	142. Вырезать простые рисунки без помощи (книга с рисунками, ножницы, карандаш)	78
	143. Навинтить три гайки на болты одинакового размера (доска, болты, гайки)	78
	144. Навинтить три гайки различного размера на соответствующие болты	79
	145. Протянуть нить через отверстие в картоне (картон, шнурок от ботинка)	79
	146. Написать большие буквы, соединяя точки (бумага, карандаши, фломастер)	80
	147. Соединить точки в круги и четырехугольники (бумага, карандаши, фломастер)	80
	148. Соединить точки в диагональные линии и кресты (бумага, карандаши, фломастер)	80

	149. Нарисовать простые геометрические формы (картон, карандаш, бумага)	81
	150. Превратить геометрические формы в картинки (бумага, карандаши)	81
	151. Написать буквами имя (цветная бумага, белая бумага, картон)	81
	152. Закончить простой рисунок (бумага, картон)	82
	153. Рисовать простые формы, соединяя точки (бумага, картон, фломастеры)	82
Познавательная деятельность	184. Найти предмет, который подходит к другим предметам (коробки, яблоко, банан, лимон, машинка)	95
	185. Осознавать течение суток (картинки, изображающие различные действия, осуществляемые ребенком ежедневно)	95
	186. Составить фигуру человека (цветная бумага, ножницы, картон)	96
	187. Распознавать противоположности ("сладкий" и "кислый", например: конфеты и лимон)	96
Речь	217. Назвать геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат)	110
	218. Назвать предназначения предметов домашнего обихода (книга, ложка, чашка, машинка)	111
	219. Называть время суток (рисунки лиц, занимающихся ежедневными делами)	111
	220. Считать до пяти (кубики)	111
	221. Назвать четыре цвета (цветные кубики)	112
	222. Рассказывать истории - 1 (телевизор)	112
Самообслуживание	242. Самостоятельно и быстро одеваться (будильник)	121
Социальные отношения	260. Выполнять работу по дому (салфетки, прибор, коробка для столовых приборов)	129
	261. Принимать активное участие в игре (мягкая игрушка)	129
	262. Понять потребности другого человека (салфетка, куртка, расческа)	130



**Возраст развития 5-6 лет**

<i>Функциональная сфера</i>	<i>Упражнение</i>	<i>Страница</i>
Имитация	50. Читать написанное слово (картинки со словами)	41
Грубая моторика	85. Бег со сложными препятствиями	55
	86. Ударить по бейсбольному мячу (мяч, клейкая лента, канат, деревянная клюшка)	56
	87. Пробежать, изображая тачку	56
	88. Тянуть тяжелый пакет	56
	89. Перетягивание каната	57
	90. Прыжки "Петрушки"	57
	91. Прыжки со скакалкой	57
	92. Игра в "классики"	58
	93. Балансировать на балке	58
Тонкая моторика	118. Закрепить кнопки на доске (кнопки, доска)	68
	119. Связать коврик (цветная бумага)	68
Координация глаз и рук	154. Расположить на бумаге с цветными точками несколько кнопок (кнопки, доска)	83
	155. Писать цифры (бумага, карандаши)	83
	156. Провести линию по лабиринту (бумага, картон, прозрачная пленка)	83
	157. Рисовать фигуру человека (бумага, картон)	84
	158. Найти и нарисовать предмет той же категории (бумага, карандаш)	84
Познавательная деятельность	188. Последовательно разложить картинки (серии рисунков)	97
	189. Показать соответствующие картинки, отвечая на вопросы "Кто? Что? Где?"	97
	190. Понимать указание места "в", "под", "за" (бумага, картон)	97
Речь	223. Рассказывать истории, описывая детали картинок (книга с иллюстрациями)	112
	224. Понятие времени (бумага, фломастер, рисунки)	113
	225. Перечислить дни недели	113
Самообслуживание	243. Самостоятельно приготовить закуску (продукты, кухонные принадлежности)	121
	244. Самостоятельно купаться (смеситель с цветными кранами)	122
Социальные отношения	263. Самостоятельно нарисовать простой рисунок (бумага, карандаши)	130
	264. Рисовать, следуя письменным указаниям (бумага, карандаши)	130
	265. Различать "мое" и "твое" (коробка, фотографии)	

266. Отвечать на телефонный звонок (игрушечный телефон)	131
267. Читать и следовать простым письменным указаниям (коробка, бумага, карандаш)	131
	132

## Функциональная сфера

### Раздел 1. Имитация

Способность к подражанию является предпосылкой для почти всех естественных учебных и воспитательных процессов. Без имитации ребенок не может изучить ни язык, ни другой образец поведения, которые необходимы для вхождения в его культуру. Поэтому формирование имитационных способностей является существенным элементом развития ребенка. Так как у аутистов часто бывают особые проблемы в обучении подражанию, то необходимо прививать им имитационные способности, вместо того чтобы просто выжидать, пока они не овладеют ими самостоятельно слишком поздно или же в искаженном проявлении.

Основные имитационные способности содержат простые и непосредственные повторения (например, такие простые движения, как рукоплескание) и приобретаются обычно на ранней стадии развития. Позже развивается подражание более комплексным и специфическим способам поведения. В этой главе сосредоточено внимание на упражнениях, с помощью которых должны создаваться те имитационные способности, которые приобретаются обычно в первые годы жизни и особенно необходимы для овладения языком. У детей, которые еще не овладели языком, как правило, также плохие имитационные способности. Так как к говорению также относится движение губ и языка, то во многих случаях полезно тренировать сначала имитацию тонких и грубых моторных навыков, чтобы ребенок изучил основные процессы, относящиеся к имитации. Акт подражания содержит многие факторы, например: мотивация, память, снятие раздражения и контроль как за грубой моторной последовательностью движений, так и за тонкой моторной координацией рта и рук.

Подражание может происходить непосредственно, когда ребенок повторяет то действие, которое расценивается как имитация в специфической ситуации.

Как уже рассматривалось ранее, при планировании необходима программа содействия подражанию, чтобы прежде всего точно определить уже имеющиеся у ребенка имитационные способности. Последующие задания продуманы как образцы типов упражнений, с помощью которых можно создавать имитационные способности на различных уровнях развития. Оно может происходить медленно, когда вспоминается и подражается ранее воспринимаемое поведение. У детей-аутистов часто возникают трудности при выборе из своего репертуара действий того действия, которое расценивается как имитация в специфической ситуации.

### Упражнение 1. Подражание стуку

*Имитация: моторная, 0-1 год*  
*Тонкая моторика: хватание, 0-1 год*  
*Подражание: визуальное, 0-1 год*

**Учебная цель:** подражание при использовании различных предметов

**Задание:** подражание ритмическому постукиванию ложкой

**Материал:** 2 ложки, кастрюля

Сядьте с Борей за стол и сосредоточьте его внимание, двигая ложкой на уровне его лица туда и обратно. Затем постучите ритмично ложкой по столу. Другой рукой дайте в руку Боре вторую ложку и убедитесь, что он ее крепко удерживает, придерживая в данном случае его руку своей. Постепенно снижайте контроль за его рукой, чтобы установить, продолжает ли он стучать также без вашей поддержки. Когда он без вашей помощи сможет стучать ложкой по столу, начните вместо стола стучать по кастрюле. Понаблюдайте, осуществляет ли Боря это чередование. Если он сам не делает этого, то подведите его руку к кастрюле, в то время как Вы продолжаете свое собственное постукивание. Дайте ему, если потребуется, толчок. Через минуту вернитесь опять к постукиванию своей ложкой по столу и побудите его тем же способом к этому чередованию. Продолжайте это упражнение до тех пор, пока Боря не последует вашему длительному чередованию от стола к кастрюле и обратно, Не заставляя Вас каждый раз вести его руку.

## Упражнение 2. Начальная имитация звуков

*Имитация: звуковая, 0-1 год*  
*Язык: образование звуков, 0-1 год*

**Учебная цель:** имитация звуков

**Задание:** подражание ряду односложных звуков

**Материал:** отсутствует

Всегда, когда Галя спонтанно произносит звук, копируйте его непосредственно и следите, ответит ли она на это, повторяя тот же звук. Постарайтесь наладить "беседу", повторяя вместе с Галей поочередно звуки. Всякий раз, когда она повторяет свой звук, поглаживайте ее, чтобы сообщить, что Вы находите прекрасным ее подражание Вам. Время от времени повторяйте различные звуки, которые Галя издавала в прошлом, и наблюдайте, подражает ли она Вам снова. Как только Галя скопирует Ваш звук, повторите его еще пару раз, попытайтесь установить, подражает ли она Вам дальше, чтобы завязался контакт. Когда она начинает проявлять радость при подражании звукам, попытайтесь сделать следующее: позвольте ей копировать только определенный звук, а затем перейдите к другому простому звуку, чтобы установить, следует ли она при этом за Вами.

## Упражнение 3. Имитация звуков

*Имитация: звуковая, 0-1 год*  
*Язык: произношение звуков, 0-1 год*  
*Социальные отношения: интеракция, 0-1 год*

**Учебная цель:** подражание звукам

**Задание:** целенаправленное повторение звуков во время подвижной игры

**Материал:** отсутствует

Сядьте в кресло и посадите Георгия на колени лицом к себе. Крепко удерживая его, 4 раза подбросьте на коленях, повторяя при этом ритмично "бум", "бум", "бум". Затем слегка наклоните его назад и сразу же верните в прежнюю позу, говоря при этом "гуп". После того как Вы повторите это многократно, замедлите подбрасывание. Наблюдайте, произносит ли он подобный звук "гуп", чтобы побудить Вас опустить его еще раз. Если он ничего не говорит, то попытайтесь показать ему, что он должен повторить этот звук тогда, когда Вы касаетесь его губ. Если он на это не реагирует, продолжайте свои действия, специально замедляя их, чтобы подождать ответа Георгия. Ждите только несколько секунд, а затем произнесите звук сами, касаясь его губ, показывая ему, что он должен также произнести этот звук.

С большими детьми, которые для этой игры слишком тяжелые, можете поиграть в Ringelrose, замедляя при этом движение, пока ребенок не попытается сам произнести слово.

#### **Упражнение 4. Подражание движениям, с помощью которых вызываются звуки**

*Имитация: звуковая, 0-1 год*  
*Имитация: моторная, 0-1 год*  
*Язык: образование звуков, 0-1 год*

**Учебная цель:** подражать звукам; обращать внимание на действия других лиц

**Задание:** подражать звукам и шумам, которые вызываются простыми движениями

**Материал:** отсутствует

Выберите движение из нижеследующего списка. Покажите Георгию это движение и помогите ему его скопировать, направляя его руку. Постепенно снижайте степень оказания помощи: он сам должен произнести соответствующий звук. Многократно повторяйте первое, издающее шум, движение, прежде чем перейти к следующему.

Примеры:

- приложите указательный палец к своим губам и сделайте «ш»;
- слегка хлопните рукой перед своим ртом, как делают индейцы, и произнесите "гуа-гуа-гуа";
- чмокните губами, как будто Вы поцеловали;
- создайте своими губами шум, постукивая пальцем при закрытом рте в надутые щеки.

#### **Упражнение 5. Подражая касаться частей тела**

*Имитация: моторная, 1-2 года*  
*Восприятие: визуальное, 0-1 год*  
*Координация глаз, рук: контроль, 0-1 год*

**Учебная цель:** наблюдать за другой личностью и имитировать ее действия

**Задание:** имитируя касаться трех собственных частей тела

**Материал:** отсутствует

Сядьте за стол напротив Светы и обратите ее внимание на себя. Как только она посмотрит на Вас, скажите: "Света, где нос?" - и коснитесь при этом указательным пальцем своего собственного носа. Если Света не реагирует, возьмите своей другой рукой указательный палец Светы и коснитесь им ее носа, повторяя: "Света, где нос?" - и далее касаясь также своего собственного носа. Непосредственно поддержите ее, например, улыбаясь, хваля ее или давая ей что-то сладкое. Повторите это занятие несколько раз, чтобы Света начала правильно реагировать без поддержки. Каждый раз обращайтесь внимание на то, чтобы Света смотрела на Вас, когда Вы побуждаете ее к касанию носа. Вознаграждайте ее за каждую правильную реакцию. Если Света в состоянии правильно среагировать по меньшей мере в 9-10 случаях, то упражняйтесь с ней и с другими частями тела в следующем порядке: волосы, рот, глаза, уши. Тренируйте ее на одной части тела и переходите к следующей только тогда, когда Света правильно реагирует поочередно на усвоенные требования в 9-10 случаях.

#### **Упражнение 6. Подражая хлопать в ладоши**

*Имитация: моторная, 1-2 года*

**Учебная цель:** подражать движениям взрослого

**Задание:** подражать взрослым при хлопании в ладоши

**Материал:** отсутствует

Сядьте за стол напротив Яна и скажите: "Смотри сюда, Ян!" - в то время как Вы медленно хлопаете в ладоши. Затем возьмите его руки, похлопайте ими, и сразу же отметьте это ласковым словом, похвалой. Снова похлопайте сами в ладоши и продолжайте процесс. Убедитесь, что Ян смотрит на Вас, когда Вы хлопаете в ладоши.

Хлопайте в ладоши, подавая ему знак делать также. Если он проявляет какую-либо склонность имитировать Вас, то помогите, пока ему это удается, и похвалите за это. Если он еще не понимает, что Вы от него ждете, похлопайте в ладоши несколько раз его руками и каждый раз хвалите его. Постепенно уменьшайте свою помощь так, чтобы он научился сам хлопать в ладоши, ожидая в дальнейшем получить вознаграждение.

### **Упражнение 7. Имитация движения рук**

*Имитация: моторная, 1-2 года*

*Познавательная работа: понимание речи, 2-3 года*

*Грубая моторика: руки, 1-2 года*

**Учебная цель:** улучшение моторной имитации и осознание своего тела, понимание движений "вверх", "в сторону" и "вниз".

**Задание:** подражать простым движениям рук без поддержки

**Материал:** отсутствует

Станьте напротив Дениса и скажите: "Посмотри сюда, Денис!". Поднимите обе руки вверх со словами: "Руки вверх!". Если он не реагирует, то поднимите его руки над головой, подержите их одну минуту и повторите: "Руки вверх!". Держите свои руки над головой, в то время как он делает то же и повторяйте: "Руки вверх!". Опустите руки вниз, велите ему сделать то же самое. Повторите еще раз: "Руки вниз!" - в то время как Вы и Денис опускаете руки. Затем вытяните обе руки в стороны и скажите: "Руки в стороны!". Попытайтесь достичь того, чтобы Денис подражал Вам без оказания ему помощи. Когда он будет увереннее, случайно проделайте движение руками без речевых указаний или сделайте указание, не делая при этом движений. Понаблюдайте, начинает ли он ждать движения или требования.

### **Упражнение 8. Подражая управлять предметами, которые вызывают шум**

*Имитация: моторная, 1-2 года*

*Тонкая моторика: оперирование материалом, 1-2 года*

**Учебная цель:** обратить внимание на управление предметами

**Задание:** управлять соответствующим образом тремя различными предметами, которые вызывают шум

**Материал:** 2 игрушки-пищалки, 2 колокольчика, 2 сигнальных свистка, 1 средней величины коробка

Сядьте за стол напротив Степана и отложите предметы в сторону. Возьмите первую пару предметов, положите один из них возле Степана, другой - возле себя. Скажите: "Посмотри сюда, Степан!", - обратите внимание на то, чтобы он смотрел на Вас, и оперируйте своим предметом соответствующим образом (например, нажимайте на игрушку-пищалку, дуйте в свисток). В то время как Вы сами проделываете это, помогайте другой рукой Степану делать то же самое. Снова оперируйте своим предметом и говорите: "А сейчас ты". Когда он попытается подражать Вам, сразу же похвалите его и положите оба предмета в коробку. Повторите этот процесс с другими парами предметов. Если Степан начинает оперировать одним из предметов несоответствующим образом (например, тряссти игрушкой-пищалкой), остановите его и покажите ему, как это делается правильно. Помогите ему, если это необходимо, но постепенно снижайте свою помощь, если он научится наблюдать за Вашими действиями и самостоятельно им подражать.

## Упражнение 9. Имитация движения губ

*Имитация: моторная, 1-2 года*

**Учебная цель:** лучшее овладение моторикой рта как подготовительный этап говорения

**Задание:** подражать ряду движений губ

**Материал:** зеркало (любое)

Сядьте напротив Петра и убедитесь, что он смотрит на Вас. Заставьте его имитировать следующие движения:

- сожмите крепко губы и затем откройте их;
- вытяните губы как можно дальше вперед;
- вытяните губы, а затем широко улыбнитесь;
- потрите нижней губой верхнюю;
- потрите верхней губой нижнюю.

Похвалите Петра за правильную имитацию, дайте ему глоток его любимого напитка, используя соломинку; это стимулирует его более сознательно двигать губами. Если он не хочет постоянно смотреть вам в лицо, то сядьте возле него перед зеркалом и пусть он смотрит в зеркало на оба лица.

## Упражнение 10. Рисовать подражая

*Имитация: моторная, 1-2 года*

*Координация глаз, рук: рисование, 1-2 года*

*Тонкая моторика: оперирование материалами, 1-2 года*

**Учебная цель:** имитировать применение предметов; начальное рисование

**Задание:** 2-3 секунды рисовать (царапать) карандашом на большом листе бумаги

**Материал:** большие карандаши, бумага

Сядьте за стол напротив Бори. Положите 1 карандаш перед ним, а другой оставьте себе. Положите большой лист бумаги между собой и Борей так, чтобы он мог хорошо дотянуться до бумаги и карандаша. Затем в течение 2-3 секунд пишите каракули на бумаге. Вложите Боре карандаш в кулак и помогите ему также писать каракули в течение 2-3 секунд. Похвалите его и положите на стол новый лист бумаги. Повторите это действие: однако на этот раз попытайтесь, чтобы он царапал без Вашей помощи. Если он не пытается Вам подражать, то возьмите его руку и помогите ему.

Если он начинает регулярно подражать Вам, то изменяйте формы каракуль: делайте круговые движения, точки или рисуйте горизонтальные линии. Учите Борю делать такие же действия.

## Упражнение 11. Подражать движениям по уходу за телом

*Имитация: моторная, 1-2 года*

*Функции по уходу за собой: умывание, 2-3 года*

**Учебная цель:** стимулирование моторной имитации; начало самостоятельного умывания

**Задание:** имитация трех важных для ухода за телом движений

**Материал:** расческа, мочалка, зубная щетка

Сядьте за стол напротив Лешы и положите в стороне расческу, мочалку и зубную щетку так, чтобы он мог видеть, сколько действий он должен выполнить. Возьмите расческу в руку и скажите: "Причесывай волосы!" - и медленно причесывайте расческой свои волосы. Дайте Леше в руку

расческу и помогите ему причесаться. Затем положите расческу перед ним на стол, сделайте вид, что Вы причесываетесь, и опять заставьте его причесаться.

Когда он возьмет расческу и попытается Вам подражать, похвалите его. Если он не подражает, то причешите еще раз его волосы расческой и попытайтесь заставить его выполнить задание самостоятельно. Повторяйте этот процесс, пока он не начнет подражать Вашим действиям без поддержки. Таким же образом поступите и с мочалкой ("Вымой лицо!"), и с зубной щеткой ("Почисть зубы!"). При выполнении этих упражнений речь идет не о том, чтобы Леша научился ежедневно умываться и ухаживать за собой; он должен сначала только научиться имитировать Ваши движения. Поэтому спокойно откажитесь от зубной пасты, речь идет пока только о том, чтобы он подражал движениям щетки.

## Упражнение 12. Упражнение на подражание

*Имитация: моторная, 1-2 года*

**Учебная цель:** внимательно наблюдать за демонстрируемыми действиями с предметами

**Задание:** подражать действиям с пятью предметами, которые известны ребенку

**Материал:** сачок или блюдо; 5 обычных домашних предметов или игрушек (например, губка, мяч, игрушечный автомобиль, чашка, расческа)

Положите 5 предметов в сачок. Если трудно привлечь внимание Ромы к сачку, положите предметы на блюдо так, чтобы он мог предварительно видеть, сколько действий он должен выполнить, прежде чем задание закончится.

Возьмите один из предметов, обращая внимание на то, чтобы Рома смотрел на Вас, и продемонстрируйте ему, что обычно делают с этими предметами (например, постучите мячом, прокатите автомобиль и т.д.). Дайте предмет Роме и пусть он повторит Ваши действия. Если ему нужна Ваша помощь, помогите ему. Если он подражает Вашему действию правильно, то отложите первый предмет и возьмите следующий. Таким образом действуйте дальше, пока сачок или блюдо не опустеют.

## Упражнение 13. Подражать шуму предметов

*Имитация: звуковая, 1-2 года.*

*Имитация: моторная, 1-2 года*

*Речь: образование звуков, 1-2 года*

**Учебная цель:** лучшая артикуляция; обращать внимание на движение рта другого человека

**Задание:** подражать голосом шумам, которые исходят от предметов быта или игрушек

**Материал:** 3 игрушки или предметы быта, которые издают различные шумы (например, часы, звонок, игрушечный автомобиль)

Сядьте за стол напротив Роберта и положите в стороне 3 предмета так, чтобы он мог увидеть из скольких частей состоит задание. Возьмите один из предметов и своим голосом продемонстрируйте шум, который обычно ассоциируется с этим предметом. Если к предмету относится также и характерное движение руки, то объедините шум и движение. Наблюдайте за тем, чтобы Роберт смотрел на Вас, и повторите шум. Затем дайте ему предмет и коснитесь его губ, чтобы он знал, что также должен подражать шуму голосом. Неважно, воспроизводит ли он шум правильно. Если он воспроизвел шум первого предмета, то положите его на другую сторону стола и сделайте то же самое со вторым и третьим предметами.

Примеры для предметов, шум которых хорошо воспроизводится голосом:

- часы - "тик-так";
- колокольчик - "бим-бим";
- игрушечный автомобиль - "ш-ш";
- железная дорога - "ту-ту".

## Упражнение 14. Проводить горизонтальные линии

*Имитация: моторная, 1-2 года*

*Координация рук, глаз: рисование, 1-2 года*

**Учебная цель:** подражать действиям предметов; держать карандаш и водить им; понимать последовательность задания

**Задание:** начертить три горизонтальные линии

**Материал:** 3 карандаша, 3 листка бумаги, 2 подноса



Положите 3 карандаша рядом с тремя листками бумаги на поднос. Пустой поднос поставьте на другой край стола. Возьмите листок бумаги и карандаш и покажите Рите, как чертят горизонтальную линию. Внимание ребенка нужно привлечь преувеличенным движением и звуком, например, "та-а-а-к". Затем дайте ей в руку карандаш и помогите начертить горизонтальную линию самостоятельно. Подчеркните скорость, с которой проводится линия. Не позволяйте ей царапать. Затем положите первый карандаш на еще пустой поднос и возьмите следующий.

Повторите этот процесс с новым листом бумаги. Постепенно уменьшайте помощь, если она начинает рисовать самостоятельно. Когда все карандаши использованы, задание окончено.

### **Упражнение 15. Имитировать движения рук**

*Имитация: моторная, 2-3 года*

*Грубая моторика: руки, 1-2 года*

*Координация глаз, рук: контроль, 2-3 года*

**Учебная цель:** подражать обычным движениям рук

**Задание:** подражать обычным движениям рук, которые выполняют повторяющиеся действия

**Материал:** бусины, нитка

Так как мы знаем, что Тоня охотно нанизывает бусины, мы используем эту способность, чтобы развить у нее и другие навыки. Дайте Тоне нитку и 1 бусину, скажите ей ее нанизать. Каждый раз, прежде чем Вы дадите ей следующую бусину, велите ей, подражая Вам, хлопнуть в ладоши. Сначала, очевидно, Вам нужно будет лишь показать движение, чтобы затем проделать это ее руками. Когда она уже привыкла к тому, чтобы подражать движению Ваших рук, то, прежде чем она получит следующую бусину, измените движение, которое она должна имитировать, постукивая, например, рукой по столу. Используя бусины как мотивацию. Вам удастся намного легче привлечь ее внимание, и она будет имитировать все, лишь бы получить следующую бусину.

### **Упражнение 16. Имитационные упражнения с пластилином**

*Имитация: моторная, 2-3 года*

*Тонкая моторика: оперирование материалом, 2-3 года*

**Учебная цель:** внимательно наблюдать за действиями других лиц; сознательно управлять движениями руки

**Задание:** подражать трем обычным действиям с использованием пластилина

**Материал:** пластилин

Разделите пластилин на 4 равных больших куска. Положите все 4 куска на ту сторону стола, которая хорошо видна Клавдии. Затем дайте ей один кусок, в то время как она сама возьмет второй. Обращайте внимание на то, чтобы Клавдия наблюдала за Вами, и раскатайте на столе свой пластилин так, чтобы он приобрел форму змеи. Во время катающих движений скажите: "Посмотри сюда, Клавдия, сделай это также!".

Если она не пытается подражать Вам или же неправильно раскатывает пластилин, направьте ее руку соответствующим образом. Как только она будет раскатывать пластилин самостоятельно, похвалите ее и положите обе "змеи" на другую сторону стола. Повторите этот процесс с двумя другими кусками, но на этот раз придавливайте пластилин ладонью так, чтобы получился "блинчик". Если Клавдия воспроизвела это также, то положите "блинчик" в сторону и упражнение закончено. Многократно повторите это упражнение и, если Клавдия становится более ловкой, используйте больше кусков пластилина и варьируйте движения.

### **Упражнение 17. Имитируя, одновременно касаться двух частей тела**

*Имитация: моторная, 2-3 года*

*Грубая моторика: руки, 2-3 года*

*Тонкая моторика: координация обеих рук, 2-3 года*

**Учебная цель:** улучшение внимания; имитация комплексных действий

**Задание:** последовательно подражать трем действиям, при которых одновременно касаться двух различных частей тела

**Материал:** отсутствует

Встаньте напротив Эрика и обратите внимание на то, чтобы он следил за Вами. Обеими руками касайтесь различных частей своего тела: положите, например, одну руку на свою голову, а другую на живот. Увеличьте движение, чтобы убедиться, что Эрик хорошо видит то, что Вы делаете. Заставьте Эрика подражать Вам. Скажите: "Делай это также" - и повторите движение. Выдержите эту позицию, чтобы у него осталась модель для подражания. Если он не предпринимает для этого никакой попытки, то направьте его руки в соответствующую позицию. Если он попытается имитировать Вас, но у него есть трудности выполнить одновременно оба движения, то повторите их еще раз ускоренным способом и скажите: "голова и живот".

Другие возможные комбинации:

- нос и ухо;
- волосы и рот;
- ухо и живот.
- голова и нос.

### **Упражнение 18. Имитационные упражнения с нижней челюстью и языком**

*Имитация: моторная, 2-3 года*

**Учебная цель:** лучшее овладение моторикой рта, как необходимая предпосылка для развития говорения

**Задание:** подражать ряду движений нижней челюсти и языка

**Материал:** отсутствует

Сядьте напротив Бори и заставьте его подражать следующим движениям:

- откройте и закройте рот, каждый раз громко стуча зубами;
- спокойно держите голову и поочередно двигайте нижнюю челюсть вправо и влево. Боре нужна будет при этом помощь - попробуйте рукой направить его нижнюю челюсть туда-сюда;
- сделайте ускоренные жевательные движения и пусть он подражает Вам;
- двигайте языком вперед и назад или сначала вперед, а затем в каждую сторону. За хорошую имитацию вознаградите Борю небольшим вкусным кусочком, который нужно хорошо жевать. Для этого пригодны кружочки моркови.

### **Упражнение 19. Имитационные упражнения с предметами домашнего обихода**

*Имитация: моторная, 2-3 года*

**Учебная цель:** имитировать действия с предметами

**Задание:** имитировать различные действия с предметами домашнего обихода

**Материал:** деревянная ложка, кастрюля, мяч, тесто

Сядьте за стол напротив Марка и положите 4 предмета на левую сторону стола. Возьмите один из них, обратите внимание на то, чтобы Марк смотрел на Вас, и продемонстрируйте, что можно с ним сделать. Затем велите Марку подражать Вашим действиям и помогите ему, если это необходимо. Положите предмет обратно на то же место и повторите процесс с другим предметом. Используйте тот же предмет различными способами и обращайтесь внимание на то, чтобы Марк имитировал всегда только то, что Вы как раз продемонстрировали ему, а не одно из предшествующих действий с тем же материалом. Обращайте внимание на то, чтобы предметы не следовали в предусмотренном порядке. Вы можете подряд дважды использовать один и тот же предмет, однако в различных действиях; помните о том, чтобы возвращать предмет обратно к другим предметам, даже если Вы хотите использовать его второй раз.

Пример для серии действий:

- бросить мяч, чтобы он подпрыгнул;
- ударить ложкой по кастрюле;
- прокатить мяч;
- раскатать тесто;
- помешать ложкой в кастрюле;
- скатать тесто в виде колбаски;
- подбросить мяч вверх.

## Упражнение 20. Подражать игре в куклы

*Имитация: моторная, 2-3 года*

*Социальные способности; интеракция, 1-2 года*

**Учебная цель:** через имитацию изучать игровую деятельность

**Задание:** подражать ряду обычной игровой активности с куклами

**Материал:** 2 куклы или мягкие игрушки, 2 маленьких полотенца, 2 носовых платка, 2 чайные ложки, 2 маленькие чашки, 2 маленькие коробки

Сядьте с Сашей за стол или в другом удобном месте. Дайте Саше один из вышеупомянутых предметов, включая куклу, и оставьте аналогичные предметы себе. Возьмите свою куклу и поставьте ее перед собой. Предложите Саше сделать то же самое. Помогите ей только тогда, когда она явно не знает, что должна делать. Затем положите куклу в коробку и сверху накройте полотенцем, как будто Вы хотите уложить ее спать. Пусть Саша делает то же самое. Начните сначала и вытрите кукле нос, покормите ее ложечкой и дайте ей попить из чашки.

## Упражнение 21. Подражать голосам животных

*Имитация: звуковая, 2-3 года*

*Речь: образование звуков, 1-2 года*

**Учебная цель:** более четкая артикуляция, осознание собственных движений рта; имитация движений рта

**Задание:** подражать голосам пяти животных

**Материал:** миниатюрные животные или картинки с изображением животных

Сядьте за стол напротив Яна и положите в стороне 5 миниатюрных игрушек животных или картинки с их изображением. Возьмите одну из них и покажите ее Яну. Побудите Яна посмотреть на Ваш рот и воспроизвести голос этого животного. Передайте его своим голосом и сделайте при этом выразительные и четкие движения ртом. Возьмите руку Яна и позвольте ему потрогать Ваш рот, в то время как Вы воспроизводите еще раз голос животного. Затем дайте ему животное и предложите ему сделать это самому. Похвалите его за каждую попытку и помогите ему правильно двигать ртом. Продолжайте воспроизводить голос животного, чтобы у него была модель, по

которой он смог бы ориентироваться. Животные, которые хорошо подходят для этого упражнения: собаки, кошки, овцы, коровы.

### **Упражнение 22. Игра с пением и движениями рук**

*Имитация: моторная, 3-4 года*

*Тонкая моторика: движения рук, 3-4 года*

**Учебная цель:** подражать движениям и положениям рук во время песни

**Задание:** подражая разъединять и соединять руки. Имитируя положить руки на бедра, голову и спину

**Материал:** отсутствует

Найдите простую мелодию, которую повторяйте много раз и пойте:

- руки вместе, руки врозь;
- руки хлоп, хлоп, хлоп;
- руки вместе, руки врозь;
- руки вниз, вниз, вниз.

Другие варианты: "Руки на голову" и "Руки на ягодички". Игры с пением такого рода часто организуются в группах детских садов. Сядьте напротив Полины, чтобы Ваши колени соприкасались, и спойте первую строку совсем медленно и подчеркнуто "Руки вместе, руки врозь". Помогите ей правильно двигать руками, чтобы она осознала, что должна делать то же самое. Как только она начнет правильно реагировать, Вы должны петь песню в обычном темпе.

### **Упражнение 23. Прогрессивные имитационные упражнения с пластилином**

*Имитация: моторная, 3-4 года*

*Тонкая моторика: оперирование материалом, 3-4 года*

*Восприятие: визуальное, 3-4 года*

*Имитация: словесная, 2-3 года*

**Учебная цель:** внимательно наблюдать за деятельностью другого лица, укрепление пальцев

**Задание:** делать простые фигурки из пластилина

**Материал:** пластилин

Положите на стол 6 кусков пластилина средней величины: 3 из них возле Толи и 3 около себя. Сделайте из одного куса предмет, который Толя знает, например миску. Предложите Толе также вылепить предмет ("Толя, сделай также!"). Очевидно, что сначала Вам нужно будет ему немного помочь. Затем продолжайте придавать пластилину нужную форму, чтобы у него была модель, по которой он сможет ориентироваться. Если ему частично удалось слепить миску, то поставьте обе миски в сторону и похвалите его. Таким же образом поступите и с другими кусками пластилина, делая, например, крест или кольцо. Снова назовите предметы и заставьте Толю повторить названия. Если у него при моделировании возникают трудности, то полезным может быть третье лицо, которое ему поможет, пока Вы сами занимаетесь лепкой.

### **Упражнение 24. Подражать походке животных**

*Имитация: моторная, 4-5 лет*

*Грубая моторика: владение телом, 4-5 лет*

**Учебная цель:** подражать комплексным движениям, совершенствование способности замечать образцы движения

**Задание:** подражать передвижению трех видов животных

**Материал:** 3 мягкие игрушки животных или картинки с животными (выберите только тех животных, которые четко отличаются друг от друга в своих движениях, например: птица, заяц, слон)

Найдите место, где Вы можете с Тимой свободно двигаться, ничего не задевая. Покажите Тимофею одну из мягких игрушек или картинку с животным. Другие оставьте в поле его зрения, чтобы он видел, из скольких частей состоит задание. Покажите ему, например, картинку с птицей и скажите: "Посмотри, Тима, птица. Птица летит". Помашите руками, как будто бы Вы летите и повторите: "Птица летит". Попробуйте заставить его вместе с Вами несколько секунд помахать руками. Сначала Вам, возможно, нужно будет направлять его руки. Повторите упражнение с двумя другими животными. Если Тима проделал пару раз каждое из действий, то ему нужно начинать с того, чтобы соединить рисунок и название с действием, которому нужно подражать. Если он легко подражает Вашим действиям, сделайте паузу на несколько секунд, после того как Вы показали ему рисунок или мягкую игрушку, чтобы увидеть, начинает ли он сам соответствующее движение. Скажите: "Смотри, Тима, птица. Что делает птица?". Если он без Ваших движений может запутаться, то проделайте это упражнение еще некоторое время как обычное упражнение на подражание. Важно продвигаться вперед не так быстро, так как Тиме нужно много времени, чтобы справиться с упражнением.

## Упражнение 25. Игра в "статуи"

*Имитация: моторная, 4-5 лет*

*Грубая моторика: владение телом, 4-5 лет*

**Учебная цель:** имитация различных положений тела

**Материал:** фотографии (картинки) людей, находящихся в различных позах

Покажите Тиме фотографию человека, на которой он изображен в простой позе. Примите сами эту позу и помогите ему изобразить то же самое. Если можно, то пусть второй человек поможет Тиме привести руки и ноги в соответствующую позицию, а он в это время смотрит на Вас как на модель. Начинайте делать простые упражнения, выполняя которые Тимофей не сможет потерять равновесие. Когда он лучше овладеет своим телом, покажите ему более трудные упражнения.

## Упражнение 26. Подражать двухразовым действиям

*Имитация: моторная, 4-5 лет*

*Грубая моторика: владение телом, 2-3 года*

*Познавательные действия: последовательность, 1-2 года*

**Учебная цель:** внимательно наблюдать и подражать действиям другого лица; запомнить последовательность действий

**Задание:** последовательно подражать двум простым действиям

**Материал:** отсутствует

Убедитесь, что Марк смотрит на Вас и выполните последовательно два простых движения. Предпосылкой является то, что Марк может выполнять данные движения. Выполнив оба действия, сначала помогите Марку сделать то же и похвалите его. Затем пусть он сам проделает оба действия. Если он выполняет лишь одно движение или не придерживается очередности, то помогите ему еще раз и похвалите его.

Примеры:

- ухватиться за дверь и затем обойти вокруг стола;
- закрыть дверь и сесть на указанный стул;
- постучать по столу и в дверь;

- сесть на стул, а затем подбежать к двери.

### Упражнение 27. Осознать изменения темпа и силы звука

*Имитация: моторная, 4-5 лет*

*Восприятие: слуховое, 3-4 года*

*Тонкая моторика: оперирование материалом, 0-1 год*

**Учебная цель:** осознанно воспринимать и подражать понятиям "тихо/громко", "быстро/медленно".

**Задание:** постучать ложкой по сковороде и при этом имитировать силу звука и изменение темпа

**Материал:** 2 ложки, 2 сковороды

Сядьте с Вовой за стол. Положите перед Вовой и собой по ложке и сковороде. Начинайте равномерно в среднем темпе стучать ложкой по сковороде. Пусть Вова сделает то же самое. Помогайте ему при этом как можно меньше. Когда Вова стучит, приспосабливайтесь к его темпу. Войдя в его темп, неожиданно начинайте стучать значительно быстрее, чтобы Вова мог это отчетливо видеть и слышать. Если Вова не справляется с этим темпом, то возьмите его руки в свои и помогите ему достичь данного темпа. При этом говорите: "Стучи быстрее, Вова". Если он увеличит темп с Вашей помощью, то замедлите его и посмотрите, следует ли этому Вова. Повторите это занятие многократно, пока он не усвоит момент изменения темпа и не будет следовать за Вами достаточно хорошо.

Если Вова успешно освоил изменение темпа, то постарайтесь тем же способом научить его воспринимать изменение силы звука.

## Раздел 2. Восприятие

Многие нарушения в поведении детей-аутистов являются результатом расстроенного восприятия или неверной переработки сенсорной информации. Эти проблемы могут касаться как одного из органов чувств, так и их совокупности: слуха, зрения, осязания или обоняния. Одно из самых распространенных затруднений детей-аутистов состоит в их неспособности интегрировать сенсорную информацию различных уровней восприятия для формирования адекватной картины их окружения.

Нарушения восприятия у детей, страдающих аутизмом, различны. Так, один ребенок может не услышать шум в непосредственной близости, а на отдаленный шум транспорта реагировать сверхчувствительно. Другие дети имеют необычную привязанность к определенным продуктам питания, обнюхивают или берут в рот предметы. Некоторые дети-аутисты сверхчувствительны в одной сфере чувств и невосприимчивы в другой. Хотя дисфункция в каждой сфере чувств может повлечь за собой трудности в адаптации, нарушения в переработке аудиовизуальной информации являются, по-видимому, самыми значительными, так как они самым тесным образом связаны с познавательной функцией.

Как и в других сферах деятельности, так и в сфере восприятия за последнее время были созданы специализации, причем наиболее интенсивно терапевты занимались нарушением сенсорной интеграции. Однако здесь как и в других сферах, учитывается, что педагоги и родители должны ввести тренировку функций восприятия в индивидуальную программу развития.

Адекватное использование сенсорных органов должно прививаться детям, страдающим аутизмом, как и любая другая способность. Далее мы предлагаем некоторые примеры для таких разделов программы развития, которые в первую очередь занимаются аудиовизуальным восприятием и которые хорошо зарекомендовали себя в нашей работе с детьми разных уровней развития.

### Упражнение 28. Найти игрушку, спрятанную под платком

*Восприятие: визуальное, 0-1 год*  
*Тонкая моторика: хватание, 0-1 год*

**Учебная цель:** улучшение визуального внимания, удерживание в памяти представления о предмете в течение короткого периода

**Задание:** наблюдать, как прячется игрушка, сохранять в течение короткого времени интерес к ней и, наконец, найти ее

**Материал:** маленький платок, салфетка, любимая игрушка, кекс или что-то в этом роде

Покажите Анне игрушку и дайте ей с ней немножко поиграть. Потом заберите ее и положите перед глазами Анны на пол, быстро накройте ее платком. Воскликните: "О-о-о!" - и помогите ей стянуть платок рукой. Сделайте вид, что Вы удивлены, когда увидите игрушку, чтобы пробудить интерес у Анны. Помогайте ей все меньше по мере того, как она знакомится с игрой и начинает сама стягивать платок.

### Упражнение 29. Следить взглядом за движениями

*Восприятие: визуальное, 0-1 год*  
*Тонкая моторика: хватание, 0-1 год*

**Учебная цель:** улучшение визуального внимания

**Задание:** наблюдать за рукой человека и обращать внимания на то, куда она что-то кладет

**Материал:** 3 маленьких блюда, маленькие кусочки кекса

Сядьте напротив Сони за стол и поставьте 3 блюда между собой и ребенком, чтобы между ними было расстояние примерно 15 см. Поднимите вверх кусочек кекса и скажите:

"Посмотри, Соня!" - и поверните кексом перед ее глазами. Когда она на это посмотрит, положите кекс на одно из трех блюд. Если она не сразу возьмет его, то скажите: "Возьми кекс" - и укажите ей на блюдо. Если она все еще не реагирует, то привлечите ее внимание к себе и положите ее руку на кекс. Повторяйте это часто, пока Соня не начнет наблюдать за Вашей рукой и не заметит, куда Вы положили кекс и, наконец, возьмет его из блюда без всякой помощи.

### Упражнение 30. Поднять упавший предмет

*Восприятие: визуальное, 0-1 год*  
*Тонкая моторика: хватание, 1-2 года*  
*Грубая моторика: руки, 1-2 года*

**Учебная цель:** систематические поиски предмета

**Задание:** наблюдать, как предмет падает на пол, смотреть, где он лежит, наклониться и поднять предмет

**Материал:** маленькое блюдо, 5 цветных кубиков

Положите себе на колени блюдо и поставьте возле себя Диму. Скажите: "Смотри!" - и сбросьте кубик со стола. Воскликните удивленно: "О-о-о!" - покажите на пол и скажите: "Посмотри, где кубик?", "Дай его мне!". Если необходимо, то помогите ему найти и поднять кубик. Пусть он положит кубик на блюдо. Сразу же похвалите его. Повторите действие с остальными четырьмя кубиками. Скажите потом: "Готово, спасибо, Дима!". Погладьте его и дайте ему в качестве вознаграждения сладость.

### Упражнение 31. Найти кусочек пищи под бокалом

*Восприятие: визуальное, 0-1 год*

**Учебная цель:** улучшение визуального внимания

**Задание:** поднять бокал, чтобы взять из-под него кусочек пищи

**Материал:** бокал, изюминки или кекс, земляные орехи и др.

Сядьте напротив Анны за стол, поднимите вверх изюминку и подержите в поле зрения Анны. Скажите: "Посмотри, Анна!". Обратите внимание на то, чтобы она посмотрела на Вас, и положите изюминку перед ней на стол. Медленно накройте ее бокалом. Возьмите руку Анны и помогите ей опрокинуть бокал. Сделайте вид, что Вы удивлены, когда увидите изюминку, и воскликните: "Посмотри, Анна!". Повторите это, но пусть на этот раз Анна сама опрокинет бокал. Продолжайте упражнение до тех пор, пока она сама станет опрокидывать бокал.

### Упражнение 32. Реагировать на шум сигнала

*Восприятие: слуховое, 0-1 год*

*Познавательная деятельность: понимание речи, 1-2 года*

**Учебная цель:** обращать внимание на знакомый шум и понимать его как сигнал для предстоящего события

**Задание:** остановиться, когда прозвучит звонок, обернуться на источник шума и подбежать к взрослому

**Материал:** звонкий колокольчик

Рома всегда любит купаться и ездить на автомобиле. Прежде чем произойдет это событие, громко позвоните у него за спиной колокольчиком. Как только он обернется, возьмите его за руку и скажите: "Купаться!" или "Поедем на автомобиле!" - и начинайте соответствующую подготовку. Если он при звуке колокольчика не поворачивается, то покрутите колокольчиком вокруг его головы, пока он не увидит движения колокольчика. Не давайте ему увидеть звенящий колокольчик до тех пор, пока не убедитесь, что он сам реагирует на шум. Когда он привыкнет к этому действию, он скорее услышит шум. Звоните колокольчиком только перед этими двумя процедурами и не делайте это в других случаях. Когда ему весь процесс будет знаком, звоните постепенно с более дальних расстояний.

### Упражнение 33. Различать акустические сигналы

*Восприятие: слуховое, 0-1 год*

*Социальные отношения: интеракция, 0-1 год*

**Учебная цель:** обучение слуховому восприятию

**Задание:** понять, что два по-разному звучащих слова относятся к двум разным действиям, различать звучание слов и ожидать ассоциированное действие

**Материал:** отсутствует

Выберите два хорошо звучащих слова и сопроводите их двумя движениями, которые радуют Бианку. Погладьте ей, например, животик и воскликните при этом: "Ти-ти-ти" - или похлопайте в ладони со словами: "Хлоп, хлоп". Соединяйте всегда одинаковое слово с одинаковым действием. Бианка будет обращать внимание на это слово и связывать его с соответствующим действием. После того как Вы повторили вместе несколько раз слово и действие, произнесите слово без соответствующего действия, чтобы увидеть, ожидает ли его Бианка. Подождите, например, несколько секунд, прежде чем погладить ее. Скажите: "Ти-ти-ти", повторите это еще раз и обратите внимание на то, ожидает ли Бианка, что ее погладят. Скажите также: "Хлоп, хлоп!" - и обратите внимание, протягивает ли она к Вам руки.

### Упражнение 34. Приносить определенные предметы

*Восприятие: визуальное, 1-2 года*



***Познавательная деятельность: понимание речи, 1-2 года***

**Учебная цель:** улучшение визуального внимания и способности отличать предметы друг от друга

**Задание:** обыскать помещение в поисках определенного предмета и принести этот предмет не задерживаясь благодаря другим стимулам

**Материал:** коробки средней величины, 3 пары предметов обихода (например, ботинки, чашки, яблоки)

Положите 3 различных предмета в комнате так, чтобы их было хорошо видно. Встаньте с Георгом на место, откуда он сможет хорошо видеть предметы. Покажите ему один из предметов, например ботинок, поднимите его и скажите: "Принеси ботинок!". Если он затрудняется обнаружить в комнате нужный предмет, то привлечите его внимание к соответствующему месту, показывая в направлении ботинка. Если он его еще не замечает, то покажите ему прямо на ботинок. Если этого не достаточно, возьмите его за руку, покажите еще раз предмет и скажите: "Принеси ботинок!" - и подойдите с ним к ботинку. Принесите его вместе к исходной точке и положите в коробку. Хвалите Георга каждый раз, когда один из предметов возвращается в коробку, даже если Вы ему помогаете.

Повторяйте этот процесс, пока все предметы не окажутся в коробке. Когда у Георга появляется необходимое понимание речи, используйте только чисто языковую команду "Принеси ботинок!", не показывая ему предмет.

### Упражнение 35. Прятать предметы

*Восприятие: визуальное, 1-2 года*

**Учебная цель:** улучшение визуального внимания в способности замечать

**Задание:** найти предмет, спрятанный под одной из трех чашек

**Материал:** 3 различные по виду чашки, 3 одинаковые чашки, кексы и др.

Сядьте за стол напротив Павла. Используйте для первой части упражнения 3 различные чашки или 3 различные емкости, например чашку, бокал и узкую высокую коробку. Поставьте три чашки или другие емкости рядом, перевернутыми на стол. Скажите: "Посмотри, Павел!" - и покажите ему кусочек кекса. Когда Вы убедитесь, что он наблюдает за Вашей рукой, спрячьте кекс под одной из трех емкостей. Не меняйте при этом положение чашек.

Скажите: "Возьми кекс!" - и укажите в направлении чашек чтобы побудить его искать кекс. Если он это явно не понимает, то возьмите его руку и поднимите ею нужную чашку. Сделайте вид, что Вы удивлены, когда увидите под ней кекс. Похвалите его и дайте ему съесть этот кекс. Когда он научится наблюдать за Вашей рукой и находить кекс под тремя различными по виду емкостями, повторите это упражнение с тремя одинаковыми чашками. Если он в состоянии находить кекс под одной из одинаковых чашек, то возьмите только 2 чашки, но поменяйте их местоположение когда будете класть кекс под одну из них.

Не забудьте каждый раз обращать внимание на то, чтобы Павел смотрел на Вашу руку, когда Вы прячете кекс.

### Упражнение 36. Класть кубик на отмеченное место

*Восприятие: визуальное, 1-2 года*

*Координация глаз, рук: контроль, 1-2 года*

**Учебная цель:** обучение визуальному восприятию и координация глаз, рук

**Задание:** положить 4 кубика на коврик (подстилку)

**Материал:** 4 кубика, несколько листов белой бумаги или картона, широкий фломастер

Подготовьте несколько рабочих листов, перенеся очертания четырех кубиков на бумагу и рисуя возникающие линии. Изготовьте таким способом много образцов. Положите 1 из рабочих листов на стол и дайте Маше 1 кубик. Покажите на отмеченное место и скажите: "Положи его сюда!". Возьмите ее руку и положите ее кубик на соответствующее место. Похвалите Машу и повторите действие, пока все кубики не будут лежать на своих местах. Возьмите второй листок и действуйте тем же способом, но в этот раз, кладя четвертый кубик, не указывайте на оставшееся свободное место. Скажите только: "Положи его сюда!" - и наблюдайте, найдет ли Маша свободное место и положит ли туда кубик. Понемногу сокращайте свою помощь, пока Маша не выполнит задание самостоятельно.

### Упражнение 37. Соотносить фигуры

*Восприятие: визуальное, 2-3 года*

*Познавательная деятельность: соотношение, 2-3 года*

**Учебная цель:** обучение визуальной способности различать и изучение сочетания

**Задание:** найти эквивалент пары простых фигур

**Материал:** бумага, кисточка для рисования или фломастеры

Вырежьте маленькие прямоугольные карточки и нарисуйте на них фигуры. Изготовьте несколько таких фигур отдельно. Положите карточки на стол так, чтобы Федя мог охватить их одним

взглядом. Дайте Феде в руку 1 фигурку и спросите: "Где другая?". Ведите его руку от одной карточки к другой, чтобы сравнить их. Если фигуры неодинаковые, говорите: "Нет, не подходит!" - и сравнивайте ее со следующей. Когда Вы попадете на нужную карточку, скажите: "Да, это подходит!" - и отложите обе карточки в сторону. Обращайте внимание на то, чтобы Федя точно видел, как Вы сравниваете фигуры. Повторяйте этот процесс до тех пор, пока не найдены совпадающие карточки. Сначала используйте за один раз только 3 фигуры, но постепенно увеличивайте количество и сложность фигур, если он делает успехи.

### **Упражнение 38. Различать источники шума**

*Восприятие: слуховое, 2-3 года*

*Тонкая моторика: оперирование материалом, 1-2 года*

**Учебная цель:** различать и сочетать шумы

**Задание:** распознавать различные шумы и находить их источники

**Материал:** 3 пары предметов, которые издают определенный шум (колокольчик, гребень, звуковая игрушка, сигнальный свисток)

Сядьте с Даней за стол. Положите 2 различных предмета возле него, а их эквиваленты оставьте себе. Одним из предметов воспроизведите шум. Возьмите затем его в руку и помогите Дане произвести такой же звук соответствующим предметом. Отложите первую пару и повторите действие с другой. Положите также вторую пару на прежнее место, возьмите затем опять первый предмет, произведите с его помощью звук и заставьте Даню сделать то же самое. Наблюдайте, выбирает ли он правильный предмет. Если он берет не тот предмет, то отведите его руку и покажите ему правильный. Повторите этот процесс попеременно с обеими парами. Если он систематически выбирает соответствующий предмет, то чередуйте последовательность.

Положите наконец все предметы в коробку за Вашей спиной, выберите один из них и произведите звук так, чтобы Даня не мог видеть, какой предмет Вы держите в руке. Заставьте его найти правильный эквивалент и воспроизвести подобный звук. Если он выполняет это упражнение уверенно, то увеличивайте количество предметов, которые Вы используете одновременно, но убедитесь, что звуки этих предметов можно хорошо различать.

### **Упражнение 39. Коробка с формами**

*Восприятие: визуальное, 2-3 года*

*Познавательная деятельность: соотношение, 2-3 года*

*Координация глаз, рук: контроль, 2-3 года*

*Тонкая моторика: оперирование материалом, 2-3 года*

**Учебная цель:** систематически сравнивать и соотносить формы; улучшение координации глаз, рук

**Задание:** сложить 3 разных по форме предмета в обычную коробку с формами

**Материал:** коробка, 3 предмета, разных по форме и величине (например, большая деревянная бусина, 2 разных кубика)

Изготовьте обычную коробку с формами, перенося на крышку коробки контурные линии 3 предметов и вырезая их (можно использовать обувную коробку)

Обратите внимание на то, чтобы 3 предмета можно было легко просунуть в отверстия. Покажите Коле, как берут предмет, сравнивают с каждым из отверстий, пока не найдено верное, и затем опускают через отверстие в коробку. Затем дайте ему второй предмет. Если он еще не понимает, что он должен делать, то направьте его руку соответствующим способом. Направьте его руку к одному из отверстий так, чтобы можно было сравнить. Если предмет не проходит через отверстие, то скажите "нет" и перейдите к следующему отверстию. Если Вы попали в правильное

отверстие, то скажите "да" и помогите ему его протолкнуть.

Повторите процесс, пока он не сможет протолкнуть в коробку все предметы без помощи. Если это коробка с формами для него слишком простая, изготовьте более сложную для большего числа предметов, различных по величине и форме.

#### **Упражнение 40. Строить по образцам из кубиков**

*Восприятие: визуальное, 3-4 года*

*Имитация: моторная, 2-3 года*

*Координация глаз, рук: контроль, 2-3 года*

**Учебная цель:** отличать друг от друга образцы и строить по ним

**Задание:** сложить по образцу фигуру из пяти кубиков

**Материал:** 10 кубиков

Сядьте со Степой за стол. Дайте ему 5 кубиков, а остальные оставьте для себя. Скажите: "Посмотри сюда, Степан!" - и сложите из своих кубиков простой образец (башня, дорожка и т.п.). Обращайте внимание на то, смотрит ли Степан на Вас и разглядывает ли образец. Укажите на свои кубики и скажите: "Сделай то же самое!". Сначала Вы должны взять его руки и помочь ему сложить кубики в правильную позицию. Повторите это действие с тремя различными образцами. Ограничивайте свою помощь, когда он начинает самостоятельно складывать по образцу. Хвалите его за каждое правильное действие.

#### **Упражнение 41. Соотносить формы**

*Восприятие: визуальное, 3-4 года*

*Познавательная деятельность: соотношение, 3-4 года*

**Учебная цель:** улучшение визуального внимания, систематического сравнения и соотношения

**Задание:** соотносить 3 разные формы

**Материал:** плотная цветная бумага или картон

Вырежьте несколько треугольников, квадратов и кружков. Все формы должны иметь одинаковую величину и цвет. Положите 1 экземпляр каждой формы перед Димой. Отдельно подавайте ему другую форму и просите его положить ее на правильный экземпляр. Если он попытается положить одну из форм на несоответствующую стопку, то подведите его руку к соответствующей. Если он не понимает, что он должен делать, то подведите его руку с каждой формой к каждой из стопок и говорите: "Это подходит или не подходит?". Если Вы сначала распределили фигуры на столе, то называйте также отдельные формы, когда Вы даете ему отдельные формы для соотношения. Сначала он не поймет наименования, но постепенно различное звучание названий станет ему знакомо.

#### **Упражнение 42. Соотносить фигуры по форме и величине**

*Восприятие: визуальное, 3-4 года*

*Познавательная деятельность: соотношение, 2-3 года*

**Учебная цель:** обучение визуальному вниманию, сравнению и соотношению

**Задание:** соотносить формы различного размера

**Материал:** бумага, картон, клей, ножницы

Вырежьте несколько квадратов, треугольников, кружков и прямоугольников разных размеров. Фигуры должны быть одинаково окрашены. Наклейте одну из фигур на большой кусок плотного картона. Эквиваленты держите у себя. Положите картон с наклеенными фигурами возле Леры и

подавайте ей эквиваленты. Пусть Лера положит их на оригиналы, причем она должна учитывать одинаковые форму и размер. Если она не справляется с этим заданием, то предложите ей сравнить вырезанную фигуру со всеми наклеенными, пока она не найдет нужную. Повторите это действие, пока все фигуры не будут лежать на нужных местах.

### Упражнение 43. Игра-головоломка - 1

*Восприятие: визуальное, 3-4 года*  
*Координация глаз, рук: контроль 2-3 года*

**Учебная цель:** содействие визуальному вниманию и восприятию формы

**Задание:** взять часть игры-головоломки из руки взрослого и найти в головоломке соответствующую нишу

**Материал:** простая головоломка с заполнением, состоящая из трех или четырех частей

Вытяните все части из игры-головоломки и положи разобранную игру на место Эдика. Части головоломки держите на коленях, где он не может их увидеть. Затем одну из частей подержите в поле его зрения и скажите: "Посмотри сюда, Эдик!". Если потребуется, то двигайте ее туда-сюда, пока он не посмотрит на нее. Затем дайте ее ему в руку и помогите ему покрутить ее так, чтобы он мог сравнить ее с каждой нишей игры, пока не найдет верное место. Затем помогите ему вставить часть. Повторите этот процесс другими частями и постепенно снижайте свою помощь, если он начнет самостоятельно находить правильное место. Каждый раз хвалите его, если он правильно вставил часть. Даже если он нашел правильную нишу, но затрудняется со вставкой, то помогите ему, чтобы он не потерял терпение. В первую очередь в этом задании речь идет о том, чтобы он нашел правильные ниши. Свою руку держите при этом в другой позиции, чтобы ему нужно было каждый раз искать.

### Упражнение 44. Игра-головоломка-2

*Восприятие: визуальное, 3-4 года*  
*Координация глаз, рук: контроль, 2-3 года*

**Учебная цель:** улучшение визуального внимания

**Задание:** обращать внимание на указательные жесты, правильно вставлять части головоломки

**Материал:** простая головоломка, состоящая из трех или четырех частей

Разместите части головоломки на столе так, чтобы они входили в ее пустые места. Скажите: "Смотри сюда, Эрик!" - и укажите ему на одну из частей. Когда он посмотрит, скажите: "Вставь одну!". Если ему нужна помощь, то возьмите его руку, помогите взять часть головоломки, сравнить ее с гнездом и вложить ее в нужное. Если он попытается взять другую часть, а не ту, на которую Вы указали, то остановите его и привлечите его взгляд к правильной части. Повторите это действие, пока он не вставит все части. Так как речь идет в первую очередь о тренировке восприятия, Вы не должны переживать, что ему не удастся полностью вставить правильно все части. Хвалите его каждый раз, когда он выполняет упражнение правильно.

### Упражнение 45. Различать цвет

*Восприятие: визуальное, 3-4 года*  
*Познавательная деятельность: соотношение, 3-4 года*  
*Тонкая моторика: хватание, 1-2 года*

**Учебная цель:** улучшение визуального внимания, различать и соотносить цвета

**Задание:** различать 8 разных предметов по их цвету

**Материал:** 8 разных предметов, из которых 4 имеют одинаковый основной цвет, 2 блюда

Поставьте оба блюда возле Дани. Положите первый предмет на одно из блюд и назовите его цвет. Потом положите предмет другого цвета на другое блюдо и также назовите его цвет. Другие предметы держите у себя, чтобы Дани не отвлекался. Давайте ему по одному предмету и называйте его цвет. Если он кладет предмет на нужное блюдо, то говорите: "Да, голубой!" - и хвалите его. Если он пытается положить его не туда, то помогите ему его рукой и тоже похвалите. Продолжайте таким же образом, пока все предметы не отобраны по их цвету. Когда Дани почувствует себя уверенно, добавьте третий цвет. Не забывайте каждый раз называть цвет, чтобы он привыкал к различному звучанию обозначения цвета.

#### **Упражнение 46. Соотносить цвета**

*Восприятие: визуальное, 3-4 года*

*Познавательное действие: соотношение, 2-3 года*

**Учебная цель:** стимулирование визуального внимания; различать и соотносить цвета

**Задание:** поставить цветные кубики на соответствующее место

**Материал:** цветные кубики, бумага с цветными полями

Нарисуйте 2 разных по цвету квадрата на листке бумаги. Держите у себя на коленях 2 кубика соответствующего цвета. Дайте Роберту один из кубиков и скажите: "Положи его сюда!". Подведите его руку к квадрату соответствующего цвета. Помогите ему затем и второй кубик поставить на нужное место. Сразу же похвалите его. Повторите это действие опять, но не помогайте ему. Если он сочетает кубик неправильно, то говорите "нет" и подводите его руку к нужному полю. Повторяйте это до тех пор, пока он без поддержки не положит кубик на правильное место. Затем подготовьте листок со следующим цветом.

#### **Упражнение 47. Распознавать и воспроизводить последовательность шумов**

*Восприятие: слуховое, 3-4 года*

*Имитация: моторная, 4-5 лет*

*Тонкая моторика: оперирование материалом, 1-2 года*

**Учебная цель:** стимулирование слухового внимания

**Задание:** распознавать последовательность шумов

**Материал:** отсутствует

Сядьте за стол напротив Толика. Скажите: "Толик, слушай!" - и 2 раза ударьте по столу. После каждого удара делайте короткую паузу, чтобы количество звуков было четко различимо. Затем скажите: "Делай то же самое!" - и рукой Толи ударьте также 2 раза по столу. Пусть он стучит не более двух раз. Похвалите его за это. Потом постучите 3 раза по столу. Возьмите опять его руку, чтобы сделать то же самое и похвалите его. Наконец ударьте только 1 раз и пускай он с помощью Вашей руки сделает то же. Начните все сначала. Постучите 2 раза, но теперь его руку не берите. Если он попытается стучать чаще, то скажите: "Нет", постучите сами 2 раза и помогите ему сделать также. Повторяйте этот процесс, пока он не усвоит правильное количество движений.

Когда Толя станет увереннее, постучите под столом так, чтобы он мог только слышать количество звуков, не видя движений Вашей руки. Если это изменение дается ему с трудом, то укажите ему на ухо, когда Вы стучите, затем коснитесь его руки и постучите еще раз.

### Упражнение 48. Игра в домино

*Восприятие: визуальное, 4-5 лет*  
*Социальные отношения: взаимодействие, 3-4 года*  
*Грубая моторика: руки, 0-1 года*

**Учебная цель:** соотносить образцы и обмениваться ими с другими лицами

**Задание:** играть в домино с партнером

**Материал:** коробка домино, 5 черных карточек с нарисованными на них образцами домино

По одной карточке из каждой колоды положите в ряд на столе. Подайте Яну 1 карточку, чтобы он положил ее на нужную стопку (тройку на тройку, двойку на двойку и т.д.). Не требуйте, чтобы он считал точки, он должен осязать точки как единое целое. Когда он справится с этим заданием, покажите ему, что каждая карточка соответствует одной части костяшки домино. Поупражняйтесь в соотношении карточки с одной половиной костяшки домино. Когда Ян поймет, что каждая костяшка домино состоит из двух образцов точек, можете сыграть с Яном и его сестрой в домино. Положите на блюдо примерно 6 костяшек домино. Пустите блюдо по кругу. Каждый по очереди берет одну костяшку и кладет ее в ряд из других костяшек домино. Если костяшка не подходит, то игрок может взять другую из коробки. Не делайте игру на выигрыш и не считайте очки. Речь идет только о том, чтобы Ян научился соотносить образцы и вступал в контакт с другим лицом.

### Упражнение 49. Последовательно разложить фигуры

*Восприятие: визуальное, 4-5 лет*  
*Тонкая моторика: оперирование материалом, 4-5 лет*  
*Речь: словарный запас, 3-4 года*

**Учебная цель:** распознавать и воспроизводить последовательность

**Задание:** разложить ряд фигур из бумаги слева направо

**Материал:** цветные формы, вырезанные из плотной бумаги (черные колеса 2,5 см в диаметре; различной величины прямоугольники и квадраты, каждые два одинаковой величины), большой лист белой бумаги с нарисованными линиями, клей.

Покажите Роберту большой лист бумаги и укажите на светофор, нарисованный слева. Объясните ему: "Смотри сюда! Я поставлю сейчас ряд автомобилей, которые стоят перед светофором". Слева направо поставьте 3 бумажных автомобиля. Попросите Роберта повторить за Вами следующее: "Сначала большой красный автомобиль, затем голубой автомобиль и длинный зеленый автомобиль". Затем пусть он на нижней линии поставит 3 похожих автомобиля. Когда он составит из бумажных форм автомобиля, пусть он наклеит их на бумагу! На следующий день возьмите другую тему, но опять последовательно три объекта (различные конфеты на столе, по одной большой/средней/маленькой коробке под рождественской елкой и т.д.). Обращайте внимание на то, чтобы Роберт выполнял задание слева направо. Если Вы установили, что он научился учитывать последовательность, то заставьте его составить ряды из цвета и форм, которые не представляют собой конкретные примеры.

### Упражнение 50. Читать отдельные слова

*Восприятие: визуальное, 5-6 лет*  
*Речь: словарный запас, 2-3 года*

**Учебная цель:** цельное распознавание от пяти до десяти написанных слов

**Задание:** соотносить с предметом и читать написанное слово

**Материал:** карточки со словами (дверь, стол, свет, шкаф)

Напишите на карточках печатными буквами слова. Изготовьте для каждого слова 5 карточек.

Научите Яна сначала рассортировывать карточки, чтобы убедиться, что он может отличать их друг от друга.

Наклейте затем клейкой лентой карточки на соответствующие предметы в Вашей квартире, называя при этом данный предмет. Сядьте рядом с Яном, поднимите одну карточку и спросите: "Что это?". Если он не знает, то скажите ему и попросите его поднести карточку к соответствующему предмету. Подтвердите: "Да, это стол!". Пусть он повторит это слово. Проводите эту игру каждый день и помогайте ему, если он затрудняется. Когда убедитесь, что соотношение его больше не затрудняет, уберите карточки, наклеенные на предметах, и наблюдайте, справляется ли он далее с соотношением и чтением. Если Ян в течение недели без помощи распознает карточки, то попытайтесь обучить его чтению следующих слов. Используйте при этом слова, которые будут полезны, когда Вы будете давать ему письменные указания, как, например, "Выключи свет!", "Грязную одежду сюда" и т.д.

### **Раздел 3. Грубая моторика**

Важной областью в программе стимулирования детей, страдающих задержкой в развитии или аутизмом, является обучение владению телом. Хотя достижение полного развития моторики и создание образцов движения происходит у этих детей часто согласно возрасту, все же необходимо прививать им определенные моторные навыки тем же способом, как это происходит и в других функциональных областях развития. Энергия, сила и стремление к движению ребенка-аутиста могут развиваться намного шире, чем его умственные способности или его ориентация на запрет и социальные правила. Включая упражнения по владению телом, которые доставляют ребенку радость, в определенные рамки цельной и индивидуальной программы стимулирования, преследуются следующие цели: более сознательное восприятие собственного тела и отношение к окружению, лучшее управление и контроль за собственным поведением, наконец, создание моторных предпосылок для навыков из других функциональных областей. Сверхактивность, показанная некоторыми детьми, страдающими аутизмом, может эффективнее использоваться в рамках структурных упражнений по овладению телом.

В немецких спецшколах, постоянно увеличивающихся, работают сегодня спортивные терапевты и терапевты свободного времени, которые занимаются специальным совершенствованием детской моторики. По нашему мнению, очень важно, чтобы родители и учителя сами обучали этим навыкам, а у специалистов по движению только консультировались. Учителя и родители лучше всего в состоянии интегрировать такие упражнения в процессе обучения и программу тренировок дома, так как они несут основную ответственность за это.

Наиболее часто встречающиеся недостатки в овладении телом детей-аутистов следующие:

- недостатки в энергии и мышечной силе;
- плохой контроль равновесия;
- неловкость при обхождении препятствий;
- плохой контроль за скоростью и силой;
- трудности включить все тело в единый процесс движения.

Нижеследующие примеры из индивидуальных программ по совершенствованию грубой моторики направлены в первую очередь на эти проблемы. Возрастной период для этих упражнений охватывает первые шесть лет, так как в это время развитие грубой моторики прогрессирует



быстрее.

### Упражнение 51. "Ладушки, ладушки"

*Грубая моторика: руки, 0-1 год*

**Учебная цель:** улучшение двусторонне координированных движений

**Задание:** хлопать в ладони

**Материал:** отсутствует

Посадите Свету к себе на колени лицом к Вам, хлопайте в ладони и ритмично напевайте простую мелодию: "Ладушки, ладушки, мы были у бабушки". Нежно погладьте Свету, чтобы она была довольна. Возьмите ее руки и повторите песенку, хлопая в ладони ее руками. Погладьте ее еще. Когда она привыкнет к игре, уменьшайте свою помощь, поддерживая ее слегка под локти, чуть касаясь ее рук, чтобы дать сигнал к хлопанию ладонями.

### Упражнение 52. Сесть без помощи

*Грубая моторика: владение телом, 0-1 год*

**Учебная цель:** сесть без помощи

**Задание:** перекатиться на бок и подняться на руках

**Материал:** отсутствует

Всегда, когда Вы хотите поиграть с Михаилом или перенести его на другое место, проделайте упражнение на самостоятельный подъем, вместо того чтобы просто его поднять. Когда он лежит на спине, положите его правую руку на бок. Возьмите затем его левую руку выше локтя и переверните его нежно вверх и в сторону, чтобы его вес сосредоточился на правом локте и руке.

Медленно поднимая его, помогите поднять правый локоть так чтобы он смог плоской стороной руки опереться о пол и подняться. Когда он привыкнет к этому действию, меньше помогайте ему при подъеме, пусть он сам справляется со своим весом при опоре о пол. В конце берите только его левую руку, чтобы помочь удержать равновесие, когда он встает. Если Вы каждый раз выполните это упражнение, когда хотите поднять Михаила, то он выучит этот процесс и начнет направлять на это свои движения.

### Упражнение 53. Брать предмет

*Грубая моторика: руки 0-1 год*

*Тонкая моторика: хватание, 0-1 год*

**Учебная цель:** брать необходимый предмет

**Задание:** дотянуться и взять предмет, находящийся выше уровня глаз

**Материал:** шнур, маленькая матерчатая или другая игрушка

Повесьте маленькую цветную игрушку на дверную раму или крючок. Выберите такую высоту, чтобы Томас мог легко достать ее, когда он выпрямится. Заставьте его схватить ее и хвалите каждый раз, когда он поднимет над головой руки и прикоснется к игрушке.

Когда он усвоил это, положите маленькую матерчатую игрушку на край буфета, чтобы он мог ее хорошо видеть. Позовите: "Томас, принеси игрушку!". Когда он возьмет ее, похвалите его и позвольте несколько минут поиграть с ней.

Множественно повторите это действие, но думайте о том, чтобы после этого упражнения перед ним больше не было ни одного предмета на столах и буфетах. Убедитесь, чтобы в пределах его досягаемости не было тяжелых или бьющихся вещей, а также опасных предметов или жидкостей.

### **Упражнение 54. Ловить (мяч)**

*Грубая моторика: руки, 1-2 года*

*Социальная способность: контакт, 1-2 года*

*Познавательная деятельность: понимание речи, 1-2 года*

**Учебная цель:** обучение использованию рук и развитие социальной коммуникабельности

**Задание:** играть в мяч с другим лицом

**Материал:** средний по величине мягкий резиновый или пластиковый мяч

Встаньте перед Марком на расстоянии примерно 30 см. Вытяните его руки ладонями вверх и дайте ему мяч. Держите свои руки в таком же положении и скажите: "Марк, дай мне мяч!" - и сделайте соответствующий жест. Если он не реагирует правильно, то повторите свои слова или жесты и возьмите мяч сами. Похвалите его, даже если мяч Вы взяли сами. Повторяйте это упражнение, пока Марк не научится передавать Вам мяч.

Увеличьте расстояние до Марка до 60 см и опять подайте ему мяч легким броском. Сначала он, конечно, мяч не поймает. Поднимите мяч и пусть он подержит его, как Вы. Скажите: "Дай мне мяч!" - или подайте ему знак бросить мяч Вам. Если он боится большого расстояния, то сделайте вид, что бросаете мяч. Сами начинайте бросать ему мяч, даже если он не может вернуть его Вам, и бросайте до тех пор, пока он не научится бросать мяч Вам. Хвалите его за каждый удачный бросок. Когда он поймает мяч, хвалите его особенно, чтобы он почувствовал, что ему удалось нечто особенное.

### **Упражнение 55. Влезать и перелезать через простые препятствия**

*Грубая моторика: владение телом, 1-2 года*

*Имитация: моторная, 1-2 года*

**Учебная цель:** улучшение владения телом и уверенность в движении

**Задание:** залезать и перелезать через ряд низких препятствий

**Материал:** коробки из-под обуви, низкая скамейка, толстый словарь, молочные коробки

Положите ряд коробок на пол. Покажите Рафику в преувеличенных движениях, как перелезать через каждую коробку. Затем помогите ему перелезть через каждое препятствие, немного приподнимая его. Повторяйте слово "через" каждый раз, когда он перелезает через коробку. Повторяйте это действие много раз, пока он не научится без помощи делать это. Далее научите его залезать на низкую скамейку или большой словарь. Показывайте при этом на скамейку или словарь и говорите: "Вверх!" - и помогите ему залезть. Повторяйте это действие многократно, пока он без помощи не залезет на скамью. Не ожидайте от него, что он будет правильно реагировать на "через" и "вверх". Показывайте ему на поверхность предмета, на который ему нужно залезть.

### Упражнение 56. Обезаать простое препятствие

*Грубая моторика: владение телом, 1-2 года*

*Восприятие: визуальное, 1-2 года*

**Учебная цель:** улучшение координации и контроль равновесия, идти по следу

**Задание:** идти по заданному следу, преодолевая при этом простые препятствия

**Материал:** различная мебель, канат

Расположите канат, по возможности цветной, в комнате так, чтобы он проходил между стульями, под столом, табуретом и т.д. Покажите это Дане, но положите что-то в качестве вознаграждения в конце каната. Обойдите с ним канат, обращая его внимание на канат. Дайте ему лежащее в конце пути вознаграждение. После того как Вы проделали это несколько раз, попытайтесь, чтобы остаток пути он прошел сам. Будьте поблизости и, если он идет неуверенно, привлекайте его внимание к канату. Обратите внимание, чтобы вначале препятствия были простыми.

### Упражнение 57. Поднять с пола игрушки

*Грубая моторика: владение телом, 1-2 года*

*Имитация: моторная, 1-2 года*

*Тонкая моторика: хватание, 1-2 года*

**Учебная цель:** лучший контроль равновесия

**Задание:** поднять предмет с пола, не потеряв равновесия

**Материал:** мягкая игрушка, кубик, мяч, маленькая коробка

Положите в центре комнаты игрушку на пол на надежном расстоянии от предметов, на которые Гера мог бы натолкнуться. Вернитесь с Герой к игрушке и покажите ему, как наклониться и поднять ее. Положите игрушку назад и пусть Гера возьмет ее. Придерживайте его, если необходимо, помогите ему наклониться, чтобы он дотянулся до игрушки. Похвалите его, давая возможность несколько минут играть. Повторяйте это движение многократно, пока он не сможет поднять игрушку без помощи и без потери равновесия.

Если Гера при поднятии предметов держит равновесие лучше, то расставьте на полу несколько других игрушек. Начиная с двумя или тремя кубиками или мячами, хорошо расставьте их на полу, в то время как он на Вас смотрит. Возьмите маленькую коробку и подойдите с Герой к каждому предмету. Пусть он поднимет каждый мяч и каждый кубик и положит их в коробку. Похвалите его, когда он все предметы положит в коробку.

### Упражнение 58. Носить предметы

*Грубая моторика: владение телом, 1-2 год*

**Учебная цель:** при ношении предмета сохранять равновесие

**Задание:** поднять 4 большие коробки, отнести в определенное место и сложить их

**Материал:** 4 большие обувные коробки, цветная бумага

Изготовьте из обувных коробок большие пакеты, наполняя их мятыми газетами и обернув цветной бумагой. Разложите пакеты на полу так, чтобы их было хорошо видно. Привлеките внимание Роберта к одному из пакетов и скажите: "Принеси пакет!". Пусть он поднимет его и принесет Вам. Помогите ему столько, сколько нужно.

Повторяйте это действие до тех пор, пока он не соберет все пакеты. Покажите ему, как их сложить, ставя один пакет на другой. Затем возьмите третий пакет, скажите: "Положи его сюда!" - и укажите на верх стопки. Если необходимо, то помогайте ему. Когда все пакеты сложены, разрушите стопку ногой и начинайте сначала.

### Упражнение 59. Подняться по лестнице

*Грубая моторика: владение телом, 1-2 года*

**Учебная цель:** улучшение контроля равновесия и координации; увеличение места для подвижных игр

**Задание:** подъем по лестнице прыжками

**Материал:** лестница, канат, карандаш

Если Антон может взобраться на скамеечку для ног (см. упр. 55), то обучите его подъему по лестнице. Поставьте его перед ступеньками, встаньте рядом с ним и держите его крепко за руку. Скажите: "Поднимайся!" - и поставьте свою правую ногу на первую ступеньку. Укажите на его правую ногу, а затем на первую ступеньку. Направьте его ногу, если ему нужна помощь. Затем скажите еще раз: "Поднимайся!" - и поставьте рядом с правой свою левую ногу на первую ступеньку. Повторите: "Поднимайся!" - потяните его и повторите процесс. Если он с помощью Вашей руки осилит 3 ступеньки и Вы не должны будете направлять его ноги, то позвольте Антону держаться только за один палец Вашей руки. Когда он будет более уверенным, дайте ему ухватиться за конец карандаша, который Вы держите в руке. При следующем шаге замените карандаш на канат. Наконец, идите только рядом с ним, не касаясь его, чтобы он, благодаря Вашей близости, чувствовал себя увереннее.

### Упражнение 60. Катить мяч - 1

*Грубая моторика: руки, 1-2 года*

*Координация глаз, рук: контроль, 1-2 года*

*Восприятие: визуальное, 1-2 года*

**Учебная цель:** следовать глазами за движущимся предметом, контролировать его руками и привести к цели

**Задание:** поймать катящийся мяч и покатить без помощи назад

**Материал:** большой мяч

Сядьте напротив Ника на пол на расстоянии приблизительно одного метра. Скажите: "Смотри сюда. Ник!" - и медленно покатайте на него мяч. Если он поймает мяч, то жестами дайте ему понять, что он должен покатить его обратно. Очевидно, сначала Вам нужно будет третье лицо, которое будет сидеть за Ником и направлять его руки. Если он не понял, что должен поймать мяч, который к нему подкатился, то начинайте катить к нему мяч с различных сторон так, чтобы он точно следил глазами за мячом и должен был поворачиваться налево или направо, чтобы его поймать.

### Упражнение 61. Катить мяч - 2

*Грубая моторика: руки, 1-2 года*

*Восприятие: визуальное, 1-2 года*

**Учебная цель:** ловкость рук; покатить мяч

**Задание:** покатить мяч к стене и поймать его без помощи

**Материал:** большой мяч

Сядьте на пол лицом к стене на расстоянии полуметра. Посадите Мишу перед собой так, чтобы он также смотрел на стену. Сначала, возможно, необходимо обхватить его своими ногами, чтобы помешать попытке отползти. Держите мяч в его поле зрения, а затем покатайте мяч к стене. Поймайте его, когда он вернется. Положите мяч в руки Миши и помогите ему покатить его к стене. Помогите ему также поймать мяч, когда он вернется. Постепенно уменьшайте помощь, пока он самостоятельно не покатит мяч, увидит, когда он вернется и поймает его.

## **Упражнение 62. Бежать без поддержки**

*Грубая моторика: владение телом, 1-2 года*

*Тонкая моторика: хватание, 0-1 год*

**Учебная цель:** улучшение контроля за равновесием и уверенности в движениях

**Задание:** пройти 5 м без поддержки

**Материал:** деревянная палка, канат

Подготовьте дорожку, на которой нет препятствий. Отметьте двумя ленточками или клейкими лентами на полу старт и финиш. Начните бег с расстояния на 1,5 м, затем удлиняйте дистанцию, если Катя становится увереннее. В конце дорожки положите вознаграждение, любимую игрушку или кекс так, чтобы она видела, как далеко должна бежать. Встаньте с Катей на старт и идите с ней до финиша, держа ее за руки. Если она не делает попыток передвигать ноги, то слегка приподнимите ее, чтобы ее ноги немножечко продвинулись вперед. Остановитесь, если ей нужна передышка, но постарайтесь, чтобы она стояла на ногах и укрепляла свои ступни. Когда она в беге находит все больше удовольствия и становится увереннее, подавайте ей только руку, за которую она могла бы держаться.

Когда она будет проходить 5м, держась за руку, дайте ей в руку деревянную палку и сверху положите свою руку. Когда Вы идете вместе, потихоньку снимайте с палки свою руку, чтобы расстояние между Вашей рукой и рукой Кати становилось все больше. Когда Катя научится бегать уверенно, держась вместе с Вами за оба конца палки, замените палку 60-сантиметровой веревочкой и повторите упражнение.

Когда она преодолет всю дистанцию с помощью веревки, заставьте ее бегать самостоятельно, не придерживая ее. Сначала идите рядом с ней. Постепенно увеличивайте расстояние.

## **Упражнение 63. Идти в сторону и назад**

*Грубая моторика: владение телом, 1-2 года*

*Восприятие: визуальное, 1-2 года*

**Учебная цель:** лучший контроль равновесия, двигаться вперед различным способом

**Задание:** идти в сторону и назад и удерживать при этом равновесие

**Материал:** игрушка с веревочкой

Дайте в руку Свете веревочку от игрушки и помогите ей держать ее. Идите с ней и тяните за собой игрушку. Обратите внимание Светы на игрушку, чтобы она посмотрела на нее и таким способом

двинулась в сторону. Когда она привыкнет к этому, пусть она повернется лицом к игрушке и встаньте за ней. Потом пойдите вдвоем назад, глядя в это время на игрушку. Если Света уделяет мало внимания игрушке, то возьмите другую или издайте какие-нибудь звуки, подходящие к этой игрушке. Скажите, например: "ш-ш-ш", в то время как тяните игрушку. Когда Света сможет двигаться уверенно, глядя на игрушку, пусть она протянет ее вокруг мебели, чтобы привыкнуть обращать внимание на ТЕ или другие предметы.

#### **Упражнение 64. Гимнастика: коснуться кончиков пальцев на ногах**

*Грубая моторика: владение телом, 1-2 года*

*Имитация: моторная, 1-2 года*

**Учебная цель:** стимулирование гибкости

**Задание:** 10 раз дотянуться до кончиков пальцев ног

**Материал:** отсутствует

Встаньте перед Петей с вытянутыми вперед руками и ладонями, повернутыми вниз. Помогите ему занять такую же позицию. Заставьте его подражать Вам и медленно наклоните туловище вперед, чтобы руки провисли вниз. Коснитесь руками колен. Если Петя не может подражать Вам, то третий человек должен помочь занять нужную позу, пока Вы выступаете в роли модели. Постепенно опускайте руки ниже, пока не сможете коснуться пальцев, не ощущая боли в коленях.

#### **Упражнение 65. Открывать двери и ящики шкафов**

*Грубая моторика: руки, 1-2 года*

*Тонкая моторика: хватание, 1-2 года*

**Учебная цель:** повышение жизненно необходимой самостоятельности, тренировка мышц рук

**Задание:** самостоятельно открывать двери и ящики шкафов

**Материал:** маленькая игрушка, шкафы с ящиками

Убедитесь, что Толя смотрит на Вас и спрячьте его любимую игрушку в шкаф. Закройте дверь. Возьмите руку Толи, подведите его к ручке двери и помогите открыть ее. Покажите ему игрушку и пусть он с ней несколько минут поиграет. Повторите это действие несколько раз и уменьшайте постепенно свою помощь, пока он самостоятельно не начнет открывать дверь. Действуйте таким же образом, обучая его открывать ящики. Обратите внимание, чтобы двери открывались легко, не утруждая напрасно ребенка. Когда Вы научите его делать это, уберите из ящиков все опасные предметы.

## Упражнение 66. Стоять на одной ноге

*Грубая моторика: владение телом, 2-3 года*

*Имитация: моторная, 1-2 года*

**Учебная цель:** лучший контроль за равновесием

**Задание:** стоять на одной ноге 5 секунд

**Материал:** 2 стула, деревянная палка

Поставьте в центре комнаты 2 стула. Встаньте перед Герой за одним стулом, возьмитесь крепко за спинку и заставьте Геру сделать то же. Медленно поднимите одну ногу так, чтобы Гера видел Вас. Пусть он сделает то же самое. Если он Вам не подражает, то легонько поднимите его ножку, наблюдая при этом, чтобы он держался за спинку стула. Если возможно, то пусть это сделает третий человек, а Вы играйте роль модели.

Повторяйте это действие многократно, пока он не сможет стоять на одной ноге 5 секунд, держась за стул. Потом уберите стул, и пусть Гера держится за Вашу руку, стоя на одной ноге. Если он овладеет этим, то дайте ему взяться за конец деревянной палки, которую Вы тоже держите рядом с его рукой. Потихоньку отодвигайте свою руку в сторону, пока не возьметесь за другой конец палки. Если он таким образом может стоять 5 секунд на одной ноге, то отложите палку в сторону и пусть он стоит на одной ноге без помощи.

## Упражнение 67. Играть в футбол

*Грубая моторика: ноги, 2-3 года*

*Социальные отношения: взаимодействие, 1-2 года*

**Учебная цель:** лучшая координация глаз и ног

**Задание:** толкнуть большой мяч ногой другому лицу

**Материал:** 2 стула, большой мяч

Поставьте 2 стула напротив друг друга у стены и заставьте противоположную стенку коробками и другими предметами так, чтобы получилось игровое поле, на котором Вы с Аликом могли бы играть в футбол, не упуская мяч за его пределы. Сядьте на стулья, ударьте по мячу, чтобы он медленно покатился к Алику. В случае необходимости повторите это и заставьте его отбить мяч назад. Если он не понимает, что нужно делать, то положите мяч ему под ноги и толкните его ногой. Сразу же похвалите Алика и побудите сделать это самостоятельно. Попробуйте научить его бить по мячу легонько.

## Упражнение 68. Стоять на цыпочках

*Грубая моторика: ноги, 2-3 года*

**Учебная цель:** лучший контроль за равновесием, укрепление мышц ног

**Задание:** 10 раз стоять на цыпочках продолжительностью 3 секунды

**Материал:** отсутствует

Встаньте напротив Петра и покажите ему, как Вы медленно поднимаетесь на цыпочки, в течение нескольких секунд сохраняете эту позицию и медленно опускаетесь. Повторите это движение, но в этот раз говорите ему: "Смотри сюда, Петр!". Возьмите Петра за руки и, поднимаясь на цыпочки, поднимите его за руки вверх, чтобы он тоже встал на цыпочки. Повторите это упражнение

многократно, пока он сам не станет подниматься на цыпочки. Постепенно уменьшайте свою помощь. Записывайте, как долго он может подниматься на цыпочки, пока не сделает упражнение 10 раз без перерыва.

### **Упражнение 69. Гимнастика: прыжки**

*Грубая моторика: ноги, 2-3 года*

*Имитация: моторная, 1-2 года*

**Учебная цель:** укрепление мышц ног, улучшение координации и общего состояния

**Задание:** подпрыгнуть 10 раз и коснуться предмета, свисающего с потолка

**Материал:** шнур, губка

Встаньте напротив Ромы и покажите ему, как подпрыгивают на месте. Пусть он подражает Вам, в то время как Вы продолжаете подпрыгивать. Если он не делает этого, то возьмите его под руки и подпрыгните с ним. Когда Вы почувствуете, что он сам отталкивается от пола, уменьшите свою помощь, пока он не подпрыгнет самостоятельно. Подвесьте губку или светящийся предмет на такой высоте, чтобы Рома мог его легко достать, когда подпрыгнет. Покажите ему, как нужно подпрыгнуть и коснуться губки, пусть он повторит за Вами. Хвалите его каждый раз, когда ему это удастся. Записывайте, сколько раз он сможет коснуться губки, пока не устанет. Если ему удастся достать ее десять раз, то повесьте губку немножко выше. Но следите за тем, чтобы он мог ее еще доставать.

### **Упражнение 70. Игра в кегли**

*Грубая моторика: руки, 2-3 года*

*Социальные отношения: взаимодействие, 2-3 года*

**Учебная цель:** тренировка мышц рук, улучшение точности движения рук

**Задание:** бросить в цель большой мяч с расстояния 3-6 м

**Материал:** большой мяч, пустые молочные пакеты

Поставьте 6 молочных пакетов как кегли, построив из них двойную, тройную или одинарную башню. На расстоянии примерно 3 м от них прочертите на полу линию. Встаньте с Димой за линией и покажите ему, как катить мяч на молочные пакеты, чтобы их опрокинуть. Составьте кегли опять и помогите ему катить мяч. Хвалите его каждый раз, когда он попадет в молочный пакет. Записывайте, сколько кеглей опрокидывает он каждым броском. Когда он научится играть лучше, увеличивайте постоянно расстояние между линией и молочными пакетами. Играйте также. Записывайте, сколько пакетов опрокинул он и Вы, но не превращайте игру в соревнование, потому что она должна приносить радость.

### **Упражнение 71. Бросать мешочки с фасолью**

*Грубая моторика: руки, 2-3 года*

*Координация глаз, рук: контроль, 2-3 года*

**Учебная цель:** тренировка направленного движения броска рукой

**Задание:** бросить 5 раз мешочек с фасолью в коробку с расстояния 1 м

**Материал:** 2 мешочка с фасолью, коробка

Выйдите с Бертой на достаточно просторное место и покажите ей, как бросить мешочек с фасолью. Обращайте внимание на то, чтобы Берта смотрела, как Вы это выполняете. Держите мешочек в руке, отведите руку медленно назад, а затем также медленно вперед, держа мешочек на



ладони. Делайте медленные и плавные движения. Дайте Берте другой мешочек и возьмите ее руку, чтобы помочь ей в броске. Повторяйте упражнение многократно, уменьшая помощь, придерживая ее слегка за руку, прежде чем отпустить ее совсем. Когда она сможет бросить мешочек без помощи, начинайте бросать его в определенную цель. Поставьте ее прямо перед коробкой и помогите ей опустить мешочек в коробку. Говорите: "коробка" каждый раз, когда она опускает в нее мешочек. Показывайте ей также на коробку, чтобы напомнить о цели. Если Берте удастся опустить мешочек в коробку с близкого расстояния, то увеличивайте его постепенно до 1 м, Записывайте, сколько попыток делает Берта с каждого расстояния. Заметки помогут Вам понять, когда нужно увеличить расстояние.

## **Упражнение 72. Подъем по лестнице переменным шагом**

*Грубая моторика: владение телом, 3-4 года*

**Учебная цель:** лучший контроль за равновесием, увеличение радиуса действий

**Задание:** подниматься по лестнице переменным шагом

**Материал:** лестница

Когда Георг хорошо овладеет подъемом по лестнице прыжками (см. упр. 59), пусть поднимается по лестнице, ставя на каждую ступеньку только одну ногу. Если возможно, то пусть за ним идет третье лицо, чтобы придать ему уверенность, в то время как Вы показываете, куда он должен поставить свои ноги. Пусть Георг сначала остановится перед лестницей и ухватится за поручень. Укажите ему на правую ногу, а затем на первую ступеньку. Если он все еще не знает, что он должен делать, то поставьте его правую ногу на первую ступеньку, удерживая левую на полу. Хвалите его, даже если Вы ему помогли. Укажите на его левую ногу и на вторую ступеньку. Если он попытается поставить левую ногу рядом с правой, то укажите еще раз на вторую ступеньку и поднимите его. Похвалите его. Повторяйте это действие, но помогайте ему лишь столько, сколько нужно, пока он не преодолеет лестницу без поддержки.

## **Упражнение 73. Бег с препятствиями средней трудности**

*Грубая моторика: владение телом, 3-4 года*

*Восприятие: визуальное, 1-2 года*

**Учебная цель:** улучшение владения телом и контроль за равновесием

**Задание:** бег с препятствиями средней трудности, состоящий из пяти станций

**Материал:** стулья, веник, большая картонная коробка, мебель, веревка

Когда Даня справится с простым бегом с препятствиями без поддержки (см. упр. 55), постройте более сложную дорожку, которая состоит из пяти препятствий и которые тренируют прежде всего его равновесие и владение телом. Делайте все так, как в упр. 56.

Расположите веревку в виде улицы, чтобы Даня видел, куда ведет дорожка. Пройдите с ним по дорожке несколько раз, чтобы он знал, что должен делать на каждом препятствии. Сопровождайте его сначала несколько раз, чтобы напомнить ему, что нужно идти вдоль веревки.

Примеры препятствий:

- проползти под веником, который лежит на двух стульях;
- перепрыгнуть через веник, который лежит на нижних перекладинах двух стульев;
- проползти через коробку, открытую с двух сторон;
- проползти между мебелью, которая стоит так тесно, что Даня должен перевернуться на бок, чтобы пролезть через щель;

- прыгнуть с одной табуретки на другую.

### **Упражнение 74. Гимнастика: прыжки "лягушкой"**

*Грубая моторика: ноги, 3-4 года*

*Имитация: моторная, 1-2 года*

**Учебная цель:** улучшение координации, силы прыжка и, общей координации

**Задание:** 10 прыжков "лягушкой" без остановки

**Материал:** отсутствует

Найдите надежное свободное место или на дорожке, или на траве. Покажите Диме, как Вы приседаете, и сделайте несколько прыжков вперед. Обращайте внимание на то, чтобы он при этом наблюдал за Вами. Помогите ему так же присесть. Пусть он останется на 1-2 минуты в этом положении. Затем сделайте сами несколько прыжков вперед и заставьте его сделать то же самое. Если возможно, то пусть за Димой стоит третье лицо, которое в случае необходимости поддержит его. Очевидно, сначала он сможет сделать 1-2 прыжка. Хвалите его за каждую попытку и записывайте, сколько прыжков сможет он сделать подряд, прежде чем отдохнет или потеряет равновесие.

### **Упражнение 75. Прыжки**

*Грубая моторика: владение телом, 3-4 года*

*Имитация: моторная, 2-3 года*

**Учебная цель:** улучшение контроля за равновесием и владение телом

**Задание:** расстояние в 5 м пропрыгать на одной или двух ногах

**Материал:** отсутствует

Покажите Марку, как Вы прыгаете вперед на двух ногах. Затем встаньте рядом с ним и пусть он прыгает вместе с Вами. Если он не делает попытку прыгать с Вами, то встаньте за ним и, приподнимая его, прыгайте. Повторяйте это упражнение, пока он не начнет прыгать без помощи. Проведите на полу две линии на расстоянии 5 м друг от друга или используйте два пакета и клейкую ленту, чтобы отметить линию старта и финиша. Встаньте с Марком на старт и прыгайте с ним до финиша. Пусть затем он пропрыгает 5 м сам. Если он хорошо преодолет эту дистанцию, то повторите этот процесс с помощью другой игры:

- прыжки на двух ногах с руками, разведенными в стороны;
- прыжки на одной ноге;
- попеременные прыжки на обеих ногах;
- прыжки на обеих ногах с поднятыми руками.

### **Упражнение 76. Тренировка равновесия**

*Грубая моторика: владение телом, 3-4 года*

*Имитация: моторная, 2-3 года*

**Учебная цель:** улучшение контроля за равновесием, движения и общей координации

**Задание:** сохранять равновесие во время одновременных движений руками и ногами

**Материал:** отсутствует

Обопритесь на руки и колени и пусть Коля рядом с Вами сделает то же самое. Важно, чтобы Вы

смотрели в это время в одном направлении, чтобы не отклониться влево или вправо. Прodelайте следующие движения и заставьте Колю подражать Вам. Если возможно, то пусть поможет третье лицо, в то время как Вы показываете упражнение:

- поднять руку вверх;
- поднять одну ногу вверх;
- одновременно приподнять правую ногу и правую руку, то же самое проделать с левой рукой и ногой;
- одновременно приподнять левую ногу и правую руку, то же самое с правой ногой и левой рукой.

### Упражнение 77. Перекатываться по полу

*Грубая моторика: владение телом, 3-4 года*

**Учебная цель:** улучшение координации тела

**Задание:** перекатываться на расстояние 3 м и возвращаться назад

**Материал:** отсутствует

Найдите достаточно свободное место на мягком ковре или луге. Покажите Берте, как Вы распластались на земле и прижмите руки к бокам. Покажите, как в этой позе Вы можете перекатываться и возвращаться назад. Помогите ей занять такую позицию и медленно перекатиться. Если она сможет самостоятельно выполнить это упражнение, то покажите ей, как нужно остановиться и перекатиться назад. Проведите на расстоянии 3 м линию старта и финиша. Пусть она перекатывается от старта к финишу.

### Упражнение 78. Идти по линии, не теряя равновесия

*Грубая моторика: владение телом, 3-4 года*

*Имитация: моторная, 2-3 года*

**Учебная цель:** лучший контроль за равновесием; передвигаться вперед различными способами

**Задание:** передвигаться вперед на 5 см по линии различным способом, не теряя равновесия

**Материал:** клейкая лента длиной 3 м

Наклейте ленту в виде прямой линии на пол. Покажите Каролине, как Вы уверенно ходите по линии. Когда Вы идете второй раз по линии, пусть Каролина идет за Вами. Следите, чтобы она оставалась на линии. Затем пусть она сама идет по линии. Хвалите ее каждый раз по завершению упражнения. Повторяйте упражнение до тех пор, пока Каролина не будет уверенно держать равновесие и сходить с дорожки. Когда Каролина овладеет простой ходьбой по линии, покажите ей другие способы и пусть она Вам подражает:

- а) балансируя передвигаться назад, ставя при этом одну ногу за другой;
- б) передвигаться в сторону, не перекрещивая ноги;
- в) идти вперед, ставя правую ногу на левую сторону линии, а левую - на правую;
- г) прыгать по линии в сторону на обеих ногах;
- д) идти в сторону, перекрещивая ноги

### Упражнение 79. Бросить мяч через шину

*Грубая моторика: руки, 4-5 лет*

*Координация глаз, рук: контроль, 5-6 лет*

**Учебная цель:** бросок в цель мячом

**Задание:** бросить мяч средней величины через подвешенную шину

**Материал:** старая автомобильная шина, крепкий канат, средней величины мяч

Повесьте на сук старую автомобильную шину на высоте приблизительно 1 м от земли. Поставьте Марку непосредственно перед шиной и помогите ему бросить мяч в отверстие. Похвалите его. Постепенно уменьшайте свою помощь, если он понимает, что Вы от него требуете. Если он самостоятельно бросит мяч, то увеличивайте все больше расстояние до шины, пока он не сможет бросить мяч с намеченной линии с расстояния приблизительно 1 м. Записывайте, сколько успешных бросков сделал он с каждого расстояния. Каждый раз ждите, пока не будет 7-10

успешных бросков, прежде чем Вы увеличите снова расстояние до шины. Предотвратите смещение шины в сторону.

### **Упражнение 80. Бросить мяч так, чтобы он высоко подпрыгнул**

*Грубая моторика: руки, 4-5 лет*

*Координация глаз, рук: контроль, 4-5 лет*

**Учебная цель:** лучшее управление руками и ногами; лучшая координация глаз и рук

**Задание:** бросить большой мяч, чтобы он 5 раз подряд высоко подпрыгнул

**Материал:** большой мяч (легкий и эластичный)

Пусть Ральф посмотрит, как Вы бросите мяч несколько раз на землю, чтобы он высоко подпрыгнул. Затем возьмите его руки и сделайте с мячом в его руках соответствующие движения. Похвалите его. Постепенно снижайте свою помощь, если он начинает сам бросать мяч на землю. Сначала, вероятно, его мячу удастся сделать не более одного двух прыжков. Похвалите и поощрите его делать попытку чаще. Записывайте, сколько раз подряд подпрыгнет его мяч, пока он не потеряет контроль. Повторяйте это упражнение, пока ему не удастся сделать это 5 раз без остановки и чужой помощи.

### **Упражнение 81. Кувыркаться**

*Грубая моторика: владение телом, 4-5 лет*

*Имитация: моторная, 4-5 лет*

**Учебная цель:** улучшение координации тела

**Задание:** 5 раз кувыркнуться

**Материал:** отсутствует

Подготовьте свободную площадку на ковре или пойдите с Колей на луг. Покажите ему, как нужно кувыркаться, воскликните "ай", перекачиваясь, чтобы показать ему, какое удовольствие может принести это упражнение. Если возможно, то пусть кто-то поможет, а Вы в это время демонстрируйте кувырок. Обопритесь обеими ладонями, положенными на плечи, о землю. Помогите Коле занять эту позу, наклоните его голову так, чтобы подбородок касался груди. Пусть он медленно наклонится вперед, пока не коснется затылком земли (пола). Поднимите затем его ноги вверх, чтобы он покатился. Похвалите его. Повторяйте это упражнение, постепенно уменьшая помощь, пока он не усвоит упражнение.

### **Упражнение 82. Слоновая походка**

*Грубая моторика: владение телом, 4-5 лет*

*Имитация: моторная, 4-5 лет*

**Учебная цель:** улучшение равновесия и двигательной активности

**Задание:** сделать 10 шагов походкой слона с наклоненным туловищем и опущенными руками

**Материал:** отсутствует

Пройдитесь перед Степаном как ходит слон, наклонившись вперед и опустив руки. Пусть Степан смотрит, как Вы тяжелой походкой идете вперед, медленно размахивая руками. Скажите: "Смотри, Степан! Я слон". Помогите ему принять такую же позу и идите рядом с ним как ходит

слон, чтобы он видел Вас. Возможна помощь третьего лица. Не ожидайте, что он сразу примет необходимую позу. Как только она станет ему привычной, отметьте расстояние в 8 м, и пусть он от старта до финиша ходит так же, как слон.

### Упражнение 83. Бег с картофелиной

*Грубая моторика: владение телом, 4-5 лет*  
*Координация глаз, рук: контроль, 1-2 года*

**Учебная цель:** лучший контроль за равновесием и руками

**Задание:** пронести на расстояние около 15 м картофелину в ложке, не уронив ее

**Материал:** столовая ложка, маленькая картофелина

Несколько секунд балансируйте картофелиной, лежащей в ложке, перед Михаилом, чтобы он видел это. Затем медленно пойдите вперед, неся перед собой картофелину. Когда Вы показали это Мише, дайте ему ложку в руку. Положите картофелину в ложку и посмотрите, сможет ли он несколько секунд держать ложку самостоятельно. Когда он почувствовал себя уверенно, уменьшите контроль и заставьте его сделать несколько шагов. Если ему удастся все лучше удерживать картофелину на ложке, то отметьте на дорожке длиной 15 м место старта и финиша. Пусть он несет ложку, пока картофелина не упадет. Если он пройдет весь путь, то заставьте его подойти к другому человеку или сократите время. Но не делайте из этого соревнования.

### Упражнение 84. Балансирование на балке - 1

*Грубая моторика: владение телом, 4-5 лет*

**Учебная цель:** лучший контроль за равновесием

**Задание:** балансировать без помощи на балке длиной 1,20м и шириной 10 см

**Материал:** гладкая, прочная доска примерно 1,20 м длиной и 10 см шириной, кирпичи, 2 каменных блока

Найдите на лугу место, где нет камней и прочих опасностей. Сначала положите доску на землю и пусть Георг пару раз пройдет по ней, чтобы привыкнуть к предмету. Когда он сможет бегать по доске свободно, подложите под концы доски кирпичи, чтобы доска приподнялась на 10-15 см. Когда он теперь идет по доске, сопровождайте его и держите за руку. Постепенно сокращайте помощь, сначала протягивая ему палец, а потом кончик карандаша, который Вы держите в руке, а затем противоположный конец веревки.

Пусть он учится балансировать до тех пор, пока не научится делать это без труда и усилий. Замените кирпичи большими каменными блоками, подняв доску на 20-25 см. Повторяйте упражнение часто и помогайте ему столько, сколько нужно.

### Упражнение 85. Бег со сложными препятствиями

*Грубая моторика: владение телом, 5-6 лет*

**Учебная цель:** улучшение координации, равновесия, силы и общего состояния

**Задание:** преодоление трудного препятствия

**Материал:** любой

Когда Даня справится с препятствиями средней трудности (см. упр. 73), соорудите для него более сложную и длинную дорожку. Используйте при этом также предметы из пройденной дистанции, которые уже знакомы Дане. Возьмите также предметы из комплексных упражнений, как, например, балансировочную балку (см. упр. 84). Бег проводите так же, как и в прежних упражнениях на преодоление препятствий. Протяните веревочку, чтобы Даня знал, в каком направлении бежать. В первый раз пройдите с ним всю дистанцию, чтобы убедиться, что он знает,

что делать на каждом препятствии. Когда он справится с дистанцией, запишите, сколько времени он потратил. Хвалите его каждый раз, когда он доходит до финиша, и дайте ему что-нибудь особенное, если он сократит время.

### **Упражнение 86. Ударить по бейсбольному мячу**

*Грубая моторика: руки, 5-6 лет*

*Координация рук, глаз: 5-6 лет*

**Учебная цель:** укрепление мышц рук, улучшение координации рук и глаз

**Задание:** ударить битой или деревянной палкой по предмету, подвешенному на уровне плеч

**Материал:** большой мяч из губчатой резины, клейкая лента, канат, легкая пластмассовая или деревянная бита

Одним концом каната обвяжите мяч из губчатой резины. Закрепите клейкой лентой, чтобы канат лучше держался на мяче. Другой конец каната закрепите за ветку так, чтобы мяч висел на уровне плеч Юры. Обратите внимание на то, чтобы было достаточно места для широкого взмаха битой. Дайте Юре биты, пусть он возьмет ее обеими руками и охватит его руки. Направьте его руки так, чтобы он осторожно ударил пару раз битой, пока не попытается попасть в мяч. Затем пусть он легко ударит по мячу. Похвалите его. Постепенно снижайте свою помощь, если он сам начинает выполнять ударные движения. Каждый раз нужно остановить мяч, прежде чем Юра снова ударит по мячу. Придерживайте его, чтобы был сильный удар.

### **Упражнение 87. Пробежать, изображая тачку**

*Грубая моторика: руки, 5-6 лет*

**Учебная цель:** стимулирование силы мышц и координация рук

**Задание:** на обеих руках пробежать вперед, в то время как кто-нибудь держит ноги

**Материал:** отсутствует

Скажите Мартину, что он сейчас изображает тачку, велите ему пройти на руках и коленях. Встаньте за ним и возьмите его крепко за голеностопные суставы. Приподнимите слегка его ноги, в то время как он опирается на руки. Оставьте его в этом положении сначала не больше, чем на несколько секунд. Похвалите его после того, как он опустится в нормальное положение. Когда его сила и уверенность в себе возрастут, оставьте его ноги вверху немного дальше. Поднимайте его ноги выше, но следите за тем, чтобы не нагружать сильно его руки. Когда он самостоятельно может опираться на руки, пусть он пройдет на руках немного вперед, в то время когда Вы держите его ноги. Начертите на полу линию на расстоянии 150 см и пусть он проходит это расстояние от старта до финиша. Он должен знать, как далеко должен идти на руках.

### **Упражнение 88. Тянуть тяжелый предмет**

*Грубая моторика: владение телом, 5-6 лет*

*Тонкая моторика: хватание, 1-2 года*

**Учебная цель:** укрепление всех мышц, особенно рук

**Задание:** протянуть тяжелый предмет на расстояние, которое под силу общему состоянию ребенка

**Материал:** 1 м веревки, большая картонная коробка, тяжелые предметы (книги, камни и т.д.)

Проведите мелом или клейкой лентой линию на полу и положите поперек ее веревку так, чтобы ее



центр лежал точно на линии. Привяжите один конец веревки к пустому картонному ящику. Возьмите другой конец и покажите Павлу, как Вы тянете веревкой коробку через линию. Поставьте коробку на прежнее место и помогите Павлу также перетянуть коробку через линию. Повторяйте это упражнение, уменьшая постепенно свою помощь, пока он не сможет самостоятельно перетянуть ящик через линию. Постепенно утяжеляйте ящик, но учитывайте при этом рост и силу Павла. Избегайте слишком тяжелого веса, чтобы Павел не перетруждался. Следите за тем, чтобы линию хорошо было видно и Павел знал, как далеко он должен тянуть коробку.

### **Упражнение 89. Перетягивание каната**

*Грубая моторика: владение телом, 5-6 лет*

*Тонкая моторика: хватание, 1-2 года*

**Учебная цель:** укрепление всей мышечной системы, особенно рук

**Задание:** тянуть канат, который легонько удерживает другое лицо

**Материал:** канат длиной 1 м

Проведите мелом или клейкой лентой линию на полу и поперек положите канат, чтобы его центр лежал точно на линии. Дайте Гене в руку один конец каната, а сами возьмитесь за другой. Пусть он по Вашему сигналу тянет его через линию. Сначала держите канат легонько и похвалите его за успех. Потягивайте Ваш конец каната все сильнее и сильнее, чтобы Гене становилось труднее перетянуть Вас через линию. Гена должен напрягаться, но тянуть он должен не напрасно.

### **Упражнение 90. Гимнастика: прыжки "Петрушки"**

*Грубая моторика: владение телом, 5-6 лет*

*Имитация: моторная, 4-5 лет*

**Учебная цель:** лучшая координация рук и ног

**Задание:** сделать 10 прыжков "Петрушки"

**Материал:** отсутствует

Найдите свободное место, где Вы могли бы прыгать с Робертом, не сталкиваясь. Встаньте напротив Роберта, и пусть он повторяет то, что Вы ему показываете. Поднимите руки над головой, так чтобы ладони сомкнулись, и опустите их опять. Помогите Роберту занять такое же положение, если он не имитирует Ваших движений. Повторяйте эту часть упражнения, пока он не будет выполнять движения руками - без поддержки. Затем пусть повторит за Вами лишь движения ног. Подпрыгните вверх и сделайте движение ноги врозь, подпрыгните еще раз и поставьте ноги в исходное положение. Помогайте ему, если он не справляется сам. Когда он научится повторять отдельно движения рук и ног, покажите ему, как их комбинировать. Подпрыгните, сделайте прыжок ноги врозь, одновременно сводя руки над головой. Демонстрируйте движения медленно и четко, чтобы он мог Вам легко подражать. Записывайте, какие прыжки он может выполнять, не уставая.

### **Упражнение 91. Прыжки со скакалкой**

*Грубая моторика: владение телом, 5-6 лет*

**Учебная цель:** лучшая координация восприятия и движения

**Задание:** прыгнуть 5 раз через медленно вращающуюся скакалку

**Материал:** скакалка приблизительно 1,20-1,50 м длиной

Привязать один конец скакалки к дереву или другому крепкому предмету. Встаньте с Томасом посередине скакалки и велите другому человеку размахивать скакалкой. Когда скакалка приближается к земле, говорите: "Прыгай!" - и поднимайте Томаса вверх, в то время как сами тоже прыгаете. Сначала сделайте только один прыжок, чтобы увеличить его безопасность. Постепенно уменьшайте свою помощь, когда он прыгает через скакалку, даже если он еще не улавливает верный момент. Когда он отваживается на самостоятельные прыжки, встаньте за скакалкой, но помогайте ему и дальше, говоря в нужный момент: "Прыгай!". Каждый раз записывайте, сколько прыжков он делает подряд.

## Упражнение 92. Игра в "классики"

*Грубая моторика: владение телом, 5-6 лет*

*Познавательная деятельность: понимание языка, 5-6 лет (на выбор)*

**Учебная цель:** лучшая координация тела и контроль за равновесием; считать

**Задание:** игра в "классики"

**Материал:** мел или клейкая лента, мешочек с фасолью или плоский камешек

Мелом или клейкой лентой сделайте на полу клетки - "классики". Обратите внимание на то, чтобы квадраты были достаточно большими и можно было четко видеть линии. Сначала для Даши будет легче, если в квадратах не будет цифр. Покажите ей, как прыгать в отдельные квадраты одной ногой и в двойные квадраты двумя ногами. Если она без труда прыгает по клеткам туда и обратно, то обучите ее игре в "классики", используя мешочек с фасолью или камешек. Предложите ей бросить мешочек с фасолью в одну из клеток. Затем она должна перепрыгнуть клетку, в которой лежит мешочек с фасолью, в самом конце решетки повернуть и на обратном пути поднять мешочек. Если она начинает понимать и считать цифры, то пронумеруйте клетки. Пусть она прыгает в соответствующей последовательности клетки или же прыгнет в ту клетку, число которой Вы укажете.

## Упражнение 93. Балансировать на балке - 2

*Грубая моторика: владение телом, 5-6 лет*

*Тонкая, моторика: хватание, 1-2 года*

**Учебная цель:** лучший контроль за равновесием

**Задание:** пройти по балке длиной 1,20 м и шириной 10 см, нести при этом несколько предметов

**Материал:** балансирующая балка (см. упр. 84), 2 коробки, 5 маленьких предметов (мяч, игрушка, кукла, чашка, губка)

Если Георг легко может пройти по балке, то научите его нести при этом предметы. Поставьте на один конец балки коробку с 5 предметами, а на другой конец - пустую коробку. Пусть Георг возьмет один предмет из первой коробки, пройдет по балке и положит его в другую коробку. Повторяйте это упражнение, пока Георг не перенесет все предметы из первой во вторую коробку.

## Раздел 4. Тонкая моторика

Приобретению тонкомоторных навыков способствуют прежде всего такие упражнения, которые побуждают к целенаправленному использованию рук и пальцев. Так как различные функциональные области находятся во взаимодействии, то и упражнения этой главы ставят требования к другим функциям: к готовности имитировать, воспринимать, владеть телом, а особенно к координации рук и глаз.

Тонкомоторные упражнения служат следующим основополагающим учебным целям:

- контролируемое движение рук и пальцев;
- самостоятельное хватание рукой;
- целенаправленное оперирование предметами;
- координированное использование рук.

Хорошее владение движениями рук и пальцев является существенной предпосылкой для приобретения многих навыков обихода. Изучение функций ухода за собой, рисования, письма и

других, необходимых в будущем для профессии навыков, зависит от хорошего контроля тонкомоторных двигательных процессов. Осознание управления движениями рук и пальцев - также необходимая предпосылка для изучения системы знаков, воспроизводимых рукой. При овладении тонкой моторикой многие занятия будут меньше расстраивать и проходить приятнее как для ребенка, так и для взрослых.

Предлагаемые упражнения представляют собой лишь часть упражнений для различных уровней тонкомоторного развития, которые могут проводиться как в детских садах/школах, так и на дому.

### **Упражнение 94. Держать ложку**

*Тонкая моторика: хватание, 0-1 год*

*Самообслуживание: прием пищи*

**Учебная цель:** держать предмет, подготовка к самостоятельному приему пищи

**Задание:** взять ложку рукой и держать ее без помощи

**Материал:** ложка

Покажите Анне ложку и привлечите ее внимание к ней. Когда она увидит ложку, скажите: "Ложка". Возьмите руку Анны и так расположите ее пальцы на ручке ложки, чтобы она охватила ее сверху всей рукой. Возьмите кулачок Анны в свою руку, чтобы она не уронила и не выбросила ложку. Помогите ей таким способом несколько секунд держать ложку, ласково разговаривая с ней. Увеличивайте время, когда Анна должна держать ложку. Когда почувствуете, что Анна лучше контролирует ложку, уменьшите силу, с которой Вы давите на ее руку. Наконец, уберите свою руку, чтобы увидеть, может ли Анна сама держать ложку несколько секунд.

### **Упражнение 95. "Темный ящик"**

*Тонкая моторика: хватание, 0-1 год*

*Восприятие: осязательное, 0-1 год*

**Учебная цель:** брать предметы, не видя их

**Задание:** вытянуть 3 предмета из закрытого ящика

**Материал:** картонная коробка, 3 предмета средней величины из домашнего обихода (например, ложка, бумажный кубок, скалка)

В узкой стороне коробки прорежьте дырку, чтобы она была достаточной величины, и Петя мог бы легко запустить туда руку. Положите в коробку три предмета, которые должны быть такой величины, чтобы легко проходили через отверстие. Закройте коробку или, если она без крышки, положите предметы на стол и накройте их коробкой.

Следите за тем, чтобы Петя видел, как Вы просовываете руку в отверстие с целью вытянуть предмет. Сделайте вид, что Вы удивлены, вытянув предмет. Просуньте потом через отверстие руку Пети и помогите ему найти и вытянуть предмет. Хвалите его каждый раз, когда он вытаскивает предмет. Когда Вы повторите упражнение несколько раз, подведите руку Пети к отверстию, но теперь пусть он сам ищет предмет. Когда он станет увереннее, можете увеличить количество предметов и взять большую коробку, чтобы он интенсивнее искал предметы.

### **Упражнение 96. Брать маленькие предметы**

*Тонкая моторика: хватание, 0-1 год*

*Восприятие: визуальное, 0-1 год*

**Учебная цель:** овладение "захватом щипцами", улучшение тонкомоторного контроля

**Задание:** поднять 10 различных по размеру предметов, положить их на блюдо

**Материал:** маленькое блюдо, 10 маленьких предметов (например, изюм, орешки, пуговица, кубики, бусины, шурупы, карандаши, теннисный мячик, монета, ключ)

Сядьте с Борисом за стол и просигнализируйте ему, что Вы хотите с ним работать. Разместите предметы на столе и следите за тем, чтобы он мог их достать. Поднимите один из предметов, образовав тремя пальцами "захват щипцами". Скажите: "Вот сюда!" - и положите предмет в коробку. Возьмите руку Бориса, его большой палец и первые два пальца, составьте из них "щипцы" и пусть он возьмет другой предмет. Со словами "Сюда" подведите руку Бориса к коробке. Помогите ему опустить туда предмет. Сразу же похвалите его.

Повторите упражнение многократно, пока Вы не почувствуете рукой, что он начинает выполнять упражнение самостоятельно. Заметьте, с какими предметами ему сложнее справиться, и помогите ему закончить упражнение.

### **Упражнение 97. Совершенствование "захвата пинцетом"**

*Тонкая моторика: хватание, 1-2 года*

**Учебная цель:** овладение "захватом пинцетом", улучшение тонкомоторного контроля

**Задание:** оторвать от большого куска пластилина маленькие кусочки и положить их в коробку

**Материал:** пластилин, коробка

Сядьте с Даниэлем за стол, положите перед ним кусок пластилина и рядом поставьте емкость. Возьмите его руку и помогите ему скатать пластилин в валик размером 1-2 см. Покажите ему, как оторвать от конца валика кусочек пластилина, используя для этого большой и указательный пальцы. Подержите оторванный кусочек у него перед глазами, чтобы он мог видеть, как Вы держите. Скажите: "Вот сюда!" - и положите кусочек в емкость. Возьмите большой и указательный пальцы Даниэля и помогите ему также оторвать кусочек пластилина. Со словами "Вот сюда" подведите его руку к емкости. Повторите упражнение многократно и уменьшайте контроль рукой, когда почувствуете, что он начинает правильно использовать большой и указательный пальцы. Ему нужно знать точно, сколько кусочков он должен оторвать. Хвалите и награждайте его за каждое действие.

### **Упражнение 98. Набирать ложкой сахар**

*Тонкая моторика: оперирование предметами, 1-2 года*

*Тонкая моторика: хватание, 1-2 года*

*Действия по самообслуживанию: прием пищи, 1-2 года*

**Учебная цель:** лучший контроль за пальцами при хватании и оперировании руками; подготовка к самостоятельному приему пищи

**Задание:** перенести ложкой сахар из одной емкости в другую

**Материал:** ложка, сахар (или другое гранулированное вещество), 2 блюда или емкости

Когда Эдик сможет уверенно держать некоторое время ложку (см. упр. 94), научите его пользоваться ею. Поставьте на стол блюдечко с сахаром и рядом пустую емкость. Дайте ему в

руку ложку и держите его кулачок в своей руке. Подведите его руку так, чтобы он засунул ложку в сахар и медленно подчеркнутым жестом наберите сахар в ложку. Повторите этот первый шаг многократно, пока не сможете уговорить Эдика перенести сахар в другую емкость. Если почувствуете, что он овладевает движением, то помогите ему перенести сахар в пустую емкость. Сначала емкости должны стоять совсем рядом, но по мере овладения процессом расстояние нужно увеличивать. Сначала пусть Эдик за одно упражнение переносит 1-2 ложки сахара, но от занятия к занятию увеличивайте их количество, пока он не перенесет весь сахар из одной емкости в другую. Сокращайте контроль за его рукой, слегка поддерживая, а потом совсем отпустив ее.

### **Упражнение 99. Поднять монеты**

*Тонкая моторика: хватание, 1-2 год*

*Координация рук и глаз: контроль, 1-2 год*

*Восприятие: визуальное, 1-2 год*

**Учебная цель:** лучший тонкомоторный контроль за хватанием

**Задание:** поднять 10 монет и бросить их в коробку

**Материал:** монеты, банка из-под кофе или коробочка пластмассовой крышкой

Прорежьте узкое отверстие в пластмассовой крышке, в которое может пройти монета. Начинайте упражнение, положив на стол перед Робертом 2 монеты. Скажите: "Посмотри, Роберт!" - и поднимите перед ним двумя пальцами медленно одну монету. Покажите ему, как Вы держите двумя пальцами монету и опускаете ее в отверстие. Возьмите его руку и помогите проделать то же самое с другой монетой. Похвалите его и велите на мгновение подняться. Повторяйте это упражнение часто и постепенно добавляйте монет, когда он становится увереннее. Кладите на каждом занятии все монеты на стол, чтобы он точно мог видеть, как часто повторяется это упражнение, пока не закончит задание. Напоминайте ему жестаами, что он должен делать.

### **Упражнение 100. Открывать различные емкости**

*Тонкая моторика: координация обеих рук, 1-2 года*

*Имитация: моторная, 1-2 года*

**Учебная цель:** улучшение тонкомоторного контроля и координации обеих рук, укрепление мускулатуры рук

**Задание:** открыть коробку или банку и взять оттуда какой либо предмет

**Материал:** обувная коробка, большая деревянная коробка, банка из-под кофе с пластмассовой крышкой, шкатулка, маленькие вознаграждения

Сядьте за стол, на пол или где-нибудь еще, где Вам с Андреем удобно сидеть. Возьмите одну из емкостей, привлеките к ней внимание Андрея словами: "Смотри сюда!" - и покажите ему также кусочки кекса. Потом медленно положите кекс в емкость и закройте его. Следите, чтобы Андрей видел Ваши руки и опять медленно откройте емкость. Сделайте удивленный вид и покажите кекс, находящийся там. Опять закройте емкость и дайте ее Андрею. Жестаами покажите ему, что он должен ее открыть. Если он не понимает, что должен сделать, возьмите его руки и вместе откройте емкость. Когда он ее откроет, похвалите его и отложите емкость в сторону. Повторите это упражнение со всеми емкостями. Заметьте себе, какую он открывает легко, а какую с трудом. Если с какой-нибудь он не справляется, то замените ее. Здесь речь идет только о том, чтобы он научился открывать емкости различными способами.

## Упражнение 101. Давать и брать

*Тонкая моторика: хватание, 1-2 года*

*Координация глаз и рук: контроль, 1-2 года*

*Познавательная деятельность: понимание речи, 1-2 года*

**Учебная цель:** брать и отдавать предметы, совершенствование образцов социального взаимодействия

**Задание:** взять из коробки 4 предмета и дать их другому лицу. Взять у другого лица 4 предмета и опустить их в коробку

**Материал:** 2 коробки среднего размера, 4 предмета разной величины и формы (например, кубик, бусы, ключ и расческа)

Сядьте с Толей напротив друг друга за стол и поставьте рядом обе коробки в центре. Положите 4 предмета в одну из коробок. Возьмите один из предметов и дайте его Толе. Скажите: "Возьми, Толя!" - и сделайте определенный жест. Если он не понимает, что должен делать, то возьмите его руку, вложите в нее предмет и помогите ему его держать. Затем скажите: "Вот сюда!" - и покажите ему пустую коробку. Подведите его руку к коробке, помогите опустить предмет и похвалите его.

Повторяйте это упражнение, пока все предметы не переместятся из одной коробки в другую. Повторите упражнение и сокращайте свою помощь, пока он не будет брать и опускать все предметы. Когда он научится, поменяйтесь ролями. Укажите ему на один из предметов в коробке и скажите: "Дай мне его!". Протяните при этом к нему руку. Если он не реагирует, то оставьте руку протянутой, а другой помогите ему взять предмет и дать его Вам в открытую руку.

Когда он дал Вам предмет, положите его в коробку и похвалите ребенка. Продолжайте упражнение, пока он Вам не даст все предметы. Когда он овладеет обеими действиями, меняйте упражнение так, чтобы в один день он Вам предметы подавал, а в другой брал. Таким образом, он должен следить за Вашими указаниями, чтобы понять, что он должен делать.

## Упражнение 102. Нажимать кнопки

*Тонкая моторика: оперирование предметами, 1-2 года*

*Координация глаз и рук: контроль, 1-2 года*

**Учебная цель:** улучшение тонкомоторного контроля, направлять палец на цель

**Задание:** самостоятельно нажать на кнопку, чтобы достичь определенного действия

**Материал:** кнопки включения света, музыки, механические игрушки (например, прыгающий чертенок, музыкальная шкатулка, звонок вызова)

Сядьте с Барбарой за стол и положите перед ней игрушку. Привлеките к ней внимание и покажите, как нажать на кнопку. Подержите перед лицом Барбары указательный палец и поднесите его медленно к кнопке и нажмите ее. Нажимая, улыбайтесь, хлопая в ладони и выражайте свое удивление, чтобы показать, какое удовольствие приносит Вам это упражнение. Возьмите руку Барбары, подведите палец к кнопке и помогите ей нажать. Повторяйте упражнение многократно, но постепенно уменьшайте помощь, лишь слегка поддерживайте ее под руку, пока ей не понадобится помощь. Когда Барбара сможет нажимать кнопку без помощи, возьмите следующий, но похожий предмет и наблюдайте, сможет ли она нажать на кнопку без помощи, после того, как Вы ей покажете.

### Упражнение 103. Снимать носки

*Тонкая моторика: оперирование предметами, 1-2 года*

*Самообслуживание: одевание и раздевание, 1-2 года*

**Учебная цель:** взять предмет и снять с него оболочку (первая ступень самостоятельного одевания и раздевания)

**Задание:** снять с предмета носок, натянутый на него

**Материал:** большой носок, пластиковая бутылка, банка, кексы

Привлеките внимание Анны, показывая ей любимое угощение. Затем положите кусок кекса в бутылку или банку (прежде удалите крышку). Слегка натяните на отверстие банки носок. Возьмите руку Анны и помогите ей взять конец носка и потянуть его. Затем помогите ей достать из банки кекс. Повторяйте упражнение многократно, наблюдайте, чтобы она всегда видела вознаграждение. Уменьшайте помощь, когда увидите, что она сама берет и стягивает носок. Если ей это удастся, то натяните носок потуже, чтобы Анна тянула его с большей силой.

### Упражнение 104. Складывать бумагу

*Тонкая моторика: оперирование предметами, 1-2 года*

*Имитация: моторная, 1-2 года*

**Учебная цель:** улучшение тонкомоторной ловкости посредством складывания бумаги

**Задание:** сложить 2 раза лист бумаги без помощи

**Материал:** тонкая бумага

Станьте за Юрой, который сидит за столом, и покажите ему, как сложить большой лист бумаги. Наблюдайте, чтобы он смотрел на Вас. Покажите ему это медленно и четко. Возьмите затем другой лист бумаги и направляйте его руки, когда Юра складывает бумагу. Повторите это действие, пока он не овладеет им. Не переживайте, если изгиб будет непрямым. Откладываете каждый сложенный лист бумаги в сторону на стопку. Постепенно сокращайте свою помощь, пока он не начнет складывать бумагу самостоятельно. Если ему это удастся, то пусть сложит листы два раза. Сядьте рядом с ним, дайте ему листок бумаги, а себе тоже оставьте один. Сложите свой листок один раз, и пусть он сделает то же самое. Вместо того чтобы отложить его в сторону, скажите: "Смотри сюда, Юра, сложим еще раз!" - и сложите бумагу второй раз. Помогите ему, если он путается.

### Упражнение 105. Писать каракули

*Тонкая моторика: оперирование предметами, 1-2 год*

*Координация глаз и рук: рисование, 1-2 год*

*Имитация: моторная, 1-2 год*

**Учебная цель:** самостоятельно выводить каракули

**Задание:** держать в руках мягкий карандаш (кисточку) и провести на бумаге 2-3 любые линии

**Материал:** 2 больших карандаша, бумага, маленькая коробочка

Сядьте с Басей за стол и положите перед ней карандаш, бумагу и коробку. Возьмите бумагу, карандаш и проведите пару любых линий. Побудите Басю также провести несколько линий. Дайте ей в руку карандаш и возьмите ее руку в свою. Помогите ей таким образом пару секунд поцарапать по бумаге. Похвалите ее, отложите бумагу в сторону, а карандаш в - коробочку. Повторите это упражнение вторым карандашом. Постепенно уменьшайте свою помощь, пока Бася не сможет держать его и царапать самостоятельно. Пусть она рисует подольше, но давайте ей



немного карандашей, чтобы она могла видеть, из скольких частей состоит задание.

### **Упражнение 106. Пускать мыльные пузыри**

*Тонкая моторика: оперирование предметами, 2-3 года*

*Тонкая моторика: хватание, 2-3 года*

**Учебная цель:** улучшение моторного контроля и хватания

**Задание:** открыть крышку банки с мыльной пеной и выдувать мыльные пузыри

**Материал:** банка с мыльной пеной

Обратите внимание на то, чтобы крышка банки с пеной свободно сидела на банке. Поставьте банку на стол и привлечите к ней внимание Юры. Покажите ему, как открыть и снять крышку. Поднимите крышку с ушком вверх и помашите ею, чтобы появились мыльные пузыри. Затем опять окуните ушко в банку и слегка заверните крышку. Возьмите руку Юры и помогите ему опять отвинтить крышку. Повертите его рукой ушко туда и сюда, чтобы появились пузыри. Через несколько секунд закройте его рукой крышку. Оставьте банку на столе и дайте Юре сигнал открыть ее самостоятельно. Делайте воображаемые движения и, если нужно, направьте его руки в соответствующее положение. Продолжайте воображаемые движения, в то время когда Юра смотрит на Вас. Повторяйте это действие, пока он не откроет крышку без помощи. Направляйте его движения, если он что-то путает.

### **Упражнение 107. Отвинтить крышку**

*Тонкая моторика: координация обеих рук, 2-3 года*

*Имитация: моторная, 1-2 года*

**Учебная цель:** улучшение тонкомоторного контроля, взаимодействия обеих рук, силы при выполнении вращательных движений

**Задание:** без помощи отвинтить крышку банки

**Материал:** 3 маленькие банки с отвинчивающимися крышками, сладости

Поставьте на стол 3 банки. Покажите Павлу кусочек кекса, отвинтите крышку одной банки и поместите в нее кекс. Слегка завинтите крышку. Протяните Павлу банку и дайте ему понять, что он должен отвинтить крышку, делайте при этом воображаемые движения. Приведите его руку в правильное положение и помогите ему отвинтить крышку и взять кекс. Повторите это действие с другими банками. Уменьшайте помощь, пока он не откроет самостоятельно 3 банки. Следите, чтобы крышки были завинчены несильно.

### **Упражнение 108. Упражнения с пальцами**

*Тонкая моторика: оперирование предметами, 2-3 года*

*Имитация: моторная, 2-3 года*

*Тонкая моторика: координация обеих рук, 2-3 года*

**Учебная цель:** улучшение ловкости пальцев

**Задание:** выполнять простые движения пальцами без помощи

**Материал:** отсутствует

Покажите Марку простые движения пальцами и побудите его подражать Вам. Коснитесь,

например, большим пальцем правой руки всех пальцев левой. Дайте понять Марку, что он должен повторять за Вами. Если он пытается, но не справляется, то помогите ему. Похвалите его.

Примеры:

- вертеть большим пальцем при сжатом кулаке;
- одновременно двигать всеми пальцами открытой вверх руки;
- двигать отдельно каждым пальцем открытой вниз руки.

Повторяйте эти упражнения с другими, простыми движениями пальцев, чтобы Марк научился двигать отдельно каждым пальцем и всеми вместе.

### **Упражнение 109. Тянуть за веревочку**

*Тонкая моторика: оперирование предметами, 2-3 года*

*Тонкая моторика: хватание, 2-3 года*

*Восприятие: слуховое, 1-2 года*

*Имитация: моторная, 1-2 года*

**Учебная цель:** лучшее владение тонкой моторикой, особенно хватанием

**Задание:** тянуть за веревочку игрушку

**Материал:** игрушечные часы

Покажите Михаилу игрушечные часы со словами: "Смотри, Михаил!". Убедитесь, что он смотрит, и покажите ему, как Вы тяните за веревочку и приводите в действие часы. Когда мелодия отзвучит, дайте ему часы и потяните его рукой веревочку. Похвалите его. Дайте ему другие часы и побудите его тянуть за веревочки самостоятельно. Укажите ему на веревочку и изобразите, что Вы тяните ее. Помогите ему, если он не справляется. Научите его держать одной рукой часы, а другой тянуть без помощи веревочку.

### **Упражнение 110. Упражнение с руками**

*Тонкая моторика: хватание, 2-3 года*

**Учебная цель:** укрепление мышц рук

**Задание:** 5 раз сжать рукой губку и мягкий резиновый мяч

**Материал:** губка, мягкий резиновый мяч

Встаньте справа от Сени и протяните открытую вверх правую руку.левой рукой возьмите правую руку Сени и держите ее таким же образом. Скажите: "Закрой!" - и сложите медленно его руку в кулак. Скажите: "Открой!" - и разожмите его руку. Повторяйте это упражнение и помогайте Сене левой рукой делать то же самое. Говорите при этом "Открой", "Закрой". Повторяйте упражнение, пока Сени по Вашему требованию не будет 5 раз сжимать и разжимать руку. Если ему это будет удаваться, то станьте слева от Сени и повторите упражнение с левой рукой. Если Сени без помощи откроет и закроет каждую руку, то дайте ему в руку мягкую губку и повторите упражнение. Пусть он сжимает и разжимает ее минимум 5 раз. Замените губку мячом. Не забывайте каждый раз говорить "Открой" и "Закрой" и имитировать при этом эти движения, чтобы Сени мог ориентироваться.

### **Упражнение 111. Прищепки для белья**

**Тонкая моторика: оперирование предметами, 2-3 года**

**Учебная цель:** улучшение тонкомоторного контроля и укрепление мышц рук

**Задание:** закрепить 6 прищепок на краю коробки

**Материал:** 6 легких прищепок, обувная коробка

Прежде чем начать упражнение, проверьте прищепки, чтобы убедиться, что они легко разжимаются. Покажите Эрику, как нажимать на концы прищепок, чтобы закрыть или открыть их. Со словами: "Смотри, Эрик!" - закрепите одну прищепку на краю коробки. Дайте ему также прищепку в руку и помогите нажать на концы. Поднесите затем его руку к краю и помогите закрепить прищепку. Похвалите его и дайте следующую прищепку. Постепенно уменьшайте давление своих пальцев, пока он не будет выполнять большую часть работы сам. Если он сможет сам закрыть одну прищепку, то дайте ему 6 и пусть он их закрепит. Затем пусть он снимет все прищепки и положит их в коробку. Хвалите его каждый раз, когда он заканчивает действие.

**Упражнение 112. Ощупывать предметы**

**Тонкая моторика: оперирование материалом, 3-4 года**

**Координация глаз, рук: контроль, 3-4 года**

**Восприятие: осязательное, 3-4 года**

**Учебная цель;** лучший контроль за руками и пальцами

**Задание:** медленно и чувствительно ощупать пальцем контур предметов

**Материал:** повседневные предметы (например, мяч, стол и книга)

Возьмите указательный палец Клавдии и проведите им медленно и легко по ряду предметов (например, по книге, столу, мячу). Разговаривайте с ней тихо и успокаивающе, в то время как Вы водите ее пальцем. Все больше и больше задерживайте ее руку, чтобы увидеть, продолжит ли она самостоятельно ощупывать. Похвалите ее, в то время как она медленно водит пальцем. Когда она начинает делать рукой поспешные движения, приостановите ее, по возможности, словами, в крайнем случае также вмешательством. Когда она привыкнет к касательным ощущениям, возьмите другие предметы, чтобы предложить ей много касательных ощущений. Пусть она, например, ощупает мягкую матерчатую игрушку, затем шероховатый камень и, наконец, гладкую ложку.

**Упражнение 113. Сложить бумажную игрушку**

**Тонкая моторика: оперирование материалом, 3-4 года**

**Восприятие: визуальное, 3-4 года**

**Познавательная деятельность: понимание речи, 3-4 года (на выбор)**

**Учебная цель:** улучшение тонкомоторного управления и согласованности обеих рук; различение цвета

**Задание:** сложить бумагу в маленькую пружинообразную игрушку

**Материал:** 2 разного цвета полоски бумаги (каждая около 15см длиной и 2 см шириной)

Склейте концы обеих полосок бумаги так, чтобы получился настоящий угол. Покажите Степану, как Вы накладываете одну полоску на другую. Если он знает названия цветов, то назовите ему полоску, которую он положит сверху (например, "Положи красную!"). Покажите полоску, которая должна быть следующей. Если он колеблется, то изобразите ему это в виде пантомимы. В крайнем

случае направьте его руки. Задание закончено, если полоски бумаги полностью сложены.

### **Упражнение 114. Резать ножницами**

*Тонкая моторика: координация обеих рук, 3-4 года*

*Тонкая моторика: оперирование материалом, 4-5 лет*

**Учебная цель:** улучшение тонкомоторного контроля; резать ножницами

**Задание:** отрезать кусочки от полоски бумаги

**Материал:** ножницы, бумага

Прежде чем Вы начнете упражнение, отрежьте от листа бумаги несколько полосок шириной 2,5 см, от которых Рома сможет соответственно без труда отрезать несколько кусочков. Положите три полоски бумаги и ножницы на стол. Возьмите ножницы в руку и обратите на это внимание Ромы. Затем возьмите полоску бумаги и отрежьте от нее кусочек. Возьмите руку Ромы и помогите ему правильно взять ножницы. Своей рукой укрепите его хватку и контролируйте его движения. Возьмите его другую руку и помогите ему удерживать полоску бумаги. Двигайте его пальцами так, чтобы ножницы пару раз открылись и закрылись. При закрытии соответственно говорите: "Режь!". Затем помогите ему отрезать кусок от полоски бумаги. Когда Вы почувствуете, что его рука начинает самостоятельно выполнять движения, уменьшайте свою помощь. Не беспокойтесь, если он делает неполные срезы. Пусть он сделает на каждой полоске бумаги только один срез, а затем давайте ему новую полоску. Таким образом он усвоит, из скольких частей состоит задание и будет таким нетерпеливым.

### **Упражнение 115. Болты и гайки**

*Тонкая моторика: координация обеих рук, 4-5 лет*

*Координация глаз, рук: контроль, 4-5 лет*

*Восприятие: визуальное, 4-5 лет*

*Познавательная деятельность: сочетание, 1-2 года*

**Учебная цель:** улучшение тонкомоторных способностей; сочетание величин

**Задание:** 3 больших болта и гайки различной величины сопоставить без помощи друг с другом и соединить

**Материал:** 3 больших болта и гайки одинакового размера, 3 больших болта и гайки разного размера, 2 блюда для сортировки

Если Роберт овладеет двумя упражнениями с "досками с навинченными болтами" (см. упр. 143 и 144), то обучите его соединять гайки с болтами, причем он должен делать это обеими руками. Начните это с трех больших одинаковых болтов и гаек. Смешайте их перед глазами Роберта и поставьте на стол 2 блюда для сортировки - одно с одним болтом, другое с одной гайкой. Пусть Роберт правильно рассортирует оставшиеся болты и гайки в соответствующие блюда. Затем возьмите в одну руку болт, а в другую гайку и завинтите их. Помогите Роберту сделать то же самое, водя его руками. Повторите это действие и сокращайте помощь, пока он не соединит все 3 болта с 3 гайками. Когда он не будет затрудняться в подборе соответствующих болтов и гаек, возьмите несколько различных болтов и гаек. Пусть он разберется, какая гайка подходит к определенному болту.

### **Упражнение 116. Вырезать салфетку**

**Тонкая моторика: оперирование предметами, 4-5 лет****Тонкая моторика: хватание, 3-4 года**

**Учебная цель:** улучшение тонкомоторного контроля, укрепление мышц

**Задание:** аккуратно сложить бумагу и разрезать ее в четырех местах

**Материал:** листки тонкой бумаги размером примерно 15x15см, ножницы

Положите перед Томасом и собой квадратные листки бумаги. Скажите ему: "Смотри сюда!" - и сложите посередине свой листок, помогите ему сделать то же самое. Скажите: "Перевернуть!" - и сложите свой листок еще раз. Пусть он сделает то же самое, по возможности, без Вашей помощи. Возьмите карандаш и отметьте листы, на которых должны быть сделаны V-образные надрезы. Сделайте в центре каждой стороны такой надрез и обрежьте углы. Разверните бумагу и сделайте вид, что Вы удивлены результатом. Сначала помогайте Томасу делать надрезы на линиях.

**Упражнение 117. Развесить белье****Тонкая моторика: координация обеих рук, 4-5 лет****Тонкая моторика: хватание, 3-4 года**

**Учебная цель:** укрепление мускулатуры, выносливости при целенаправленных скоординированных движениях

**Задание:** развесить на веревке белье

**Материал:** бельевые прищепки, белье, полотенце, носки, веревка, корзина

Закрепите веревку на двух деревьях или на двух предметах мебели так, чтобы они висели примерно на уровне плеч Дмитрия. Положите белье в корзину у его ног, а прищепки в коробочку справа от корзины. Заставьте его сначала при помощи рук, а потом жестов и слов сделать следующее: "Возьми один носок (левой рукой), возьми прищепку (правой рукой). Повесь носок на веревку и закрепи его (нажми на концы прищепки, закрепи ее на носке)". Если Вы увидели, что он затрудняется при выполнении определенных частей задания, например, при вывешивании носка или открытии прищепки, то потренируйте эти части отдельно, прежде чем выполнить весь процесс. Потренируйтесь, например, вывешивать носок на веревку без прищепки или закреплять прищепку на коробке (см. упр. 111).

**Упражнение 118 Чертежные кнопки - 1****Тонкая моторика: оперирование материалом, 5-6 лет****Имитация: моторная, 2-3 года****Тонкая моторика: хватание, 2-3 года**

**Учебная цель:** улучшение тонкомоторного контроля; укрепление пальцев

**Задание:** закрепить 2 кнопки на корковой доске

**Материал:** кнопки, корковая доска

Сядьте с Басей за стол и положите перед ней корковую доску. Положите рядом кнопки так, чтобы она могла достать их. Следите, чтобы Бася видела, как Вы берете первую кнопку. Большим и указательным пальцем возьмите кнопку за головку. Подержите ее перед глазами Баси, чтобы она точно видела, как Вы ее держите. Скажите: "Смотри, Бася!" - и медленно нажмите на головку. Возьмите большой и указательный пальцы Баси и выполните с ней весь процесс, водя ее рукой. Покажите ей вторую кнопку и скажите: "Нажми!" - и укажите на корковую доску. Если она затрудняется взять кнопку, то возьмите ее руку и помогите ей еще раз. Повторяйте весь процесс,

пока Бася не сможет взять 2 кнопки и вдавить их в доску. Сначала кладите на стол 3 или 4 кнопки, а когда Бася поймет, что она должна делать, постепенно увеличивайте количество кнопок.

### **Упражнение 119. Связать коврик**

*Тонкая моторика: оперирование материалом, 5-6 лет*

*Познавательная деятельность: понимание речи, 4-5 лет*

**Учебная цель:** вязание; соблюдение рабочей последовательности

**Задание:** понимать понятия "вверх" и "вниз" и соответственно вплетать бумажные ленточки. Работать, пока задание не выполнено

**Материал:** цветная бумага (двух или более цветов)

Разрежьте бумагу на ленточки шириной примерно 2,5 см (одного цвета 20 см длиной, другого цвета 30 см). В качестве подстилки возьмите лист бумаги. Прикрепите ленточки одного цвета на край подстилки, возьмите ленточку другого цвета и начните ткать справа налево. Используйте понятие "вверх", "вниз", вплетая бумажные полоски. Дайте Симе следующую полоску и помогите попеременно "вверх", "вниз" вплетать ее между прикрепленными полосками. Вы должны четко объяснить, что надо вплетать полоски попеременно. Объясните ей это простыми словами: "Смотри, Сима, эта идет вверх, значит эта идет вниз!".

Если она это поймет, то прекратите помощь, наблюдайте за ней со стороны и прерывайте ее только тогда, когда она не справляется или становится нетерпеливой. Если она вплетает полосочку правильно, то закрепите ее кусочком клейкой ленты. Когда коврик готов, похвалите ее и дайте ножницы, чтобы обрезать края. Повесьте коврик на кухне на стенку или используйте его как коврик для стола. Когда Сима видит, что ее изделие используется, это будет для нее стимулом соткать другой коврик на следующий день.

## **Раздел 5. Координация глаз и рук**

Интеграция разнообразных действий и функций одна из заметных слабостей детей, страдающих аутизмом. Поэтому при выполнении заданий, которые предъявляют требования к координации глаз и рук, особенно важно иметь ввиду период развития отдельных функциональных компонентов. Даже если ребенок имеет хорошие тонкомоторные навыки, его координация глаз и рук может иметь заметно низкий уровень развития вследствие имеющихся проблем восприятия.

Большинство упражнений по обучению тонкой моторике (см. раздел 4) нацелены на то, чтобы научить ребенка брать и обращаться с предметами. Координация глаз и рук означает, что эти навыки активно взаимодействуют с функциями восприятия. Так, например, взять карандаш и поцарапать им является хорошим тонкомоторным упражнением. Однако, если этот карандаш используется, чтобы нарисовать фигуру, то тонкомоторные действия и действия по восприятию сильнее координируются друг с другом, в таком случае мы говорим о задании, при выполнении которого на передний план выходит координация глаз и рук.

Упражнения на восприятие, тонкую моторику и координацию глаз и рук, описанные в этой книге, находятся в тесной взаимосвязи, но читатель не должен исходить из того, что дети в этих трех функциональных сферах имеют одинаковый уровень развития. Для ребенка-аутиста не является необычным то, что он, обладая тонкомоторными навыками 4-5-летнего ребенка, в сфере восприятия и координации глаз и рук имеет уровень 2-летнего ребенка. Точное исследование уровня развития ребенка в каждой из этих сфер - важная предпосылка для планирования индивидуальной программы развития.

Действия, описанные в этом разделе, являются примерами для многочисленных упражнений, которые могут быть использованы для обучения координации глаз и рук. Они относятся в основном к двум видам деятельности: 1) рисование; 2) оперирование предметами. Упражнения на оперирование предметами особенно важны для приобретения профессионально необходимой деятельности. Упражнения по рисованию готовят ребенка к обучению письму. Совершенствование координации глаз и рук - одна из важнейших составных частей социальной интеграции слаборазвитых детей.

### **Упражнение 120. Подготовка к строительству башни**

*Координация глаз, рук: оперирование материалом, 0-1 год*

*Тонкая моторика: хватание, 1-2 года*

*Имитация: моторная, 1-2 года*

**Учебная цель:** целенаправленное складывание предметов

**Задание:** сложить одна на другую 3 или 4 коробки

**Материал:** небольшие картонные коробки, корзина для белья

Положите коробки в бельевую корзину и сядьте с Даником на пол. Возьмите одну коробочку из корзины и положите ее на пол. Возьмите следующую коробочку и поставьте ее на первую. Продолжайте это до тех пор, пока не будут сложены все коробочки. Опрокиньте башню и издайте при этом воодушевленный возглас: "Ай!". Соберите коробочки и положите их опять в корзину. Потом постройте с Даником новую башню. Положите коробочку на пол, дайте Данику вторую и помогите поставить ее на первую. Продолжайте подобным образом, не сокращайте свою помощь, пока Даник не сможет самостоятельно взять все коробочки из бельевой корзины, составить башню и опрокинуть ее.

### Упражнение 121. Подготовка к игре-головоломке - 1

*Координация глаз, рук: оперирование материалом, 0-1 год*

*Тонкая моторика: хватание, 0-1 год*

*Восприятие: визуальное, 1-2 года*

**Учебная цель:** взять и целенаправленно опустить предметы

**Задание:** положить предметы в пустую банку

**Материал:** 4 пустые банки (достаточно большие, чтобы там поместилась пара носков, например, банки из-под кофе), 4 пары носков

Поставьте 4 банки в ряд перед Никой. Положите рядом 4 свернутых носка в обувную коробку. Возьмите из нее пару носков и покажите Нике, как Вы опустите их в банку. Направьте руку Ники к обувной коробке, пусть она возьмет следующую пару носков, подержит над следующей коробкой и опустит туда. Повторяйте это, пока не наполнится каждая коробка. Постепенно уменьшайте свою помощь, если Ника начинает действовать самостоятельно. Внимательно наблюдайте за ней, чтобы установить, в какой части задания у нее возникают трудности. Соответствующими жестами или движениями оказывайте ей необходимую помощь. Когда все носки разобраны, уберите коробки и поощрите Нику.

### Упражнение 122. Подготовка к игре-головоломке - 2

*Координация глаз, рук: оперирование материалом, 0-1 год*

*Тонкая моторика: хватание, 0-1 год*

*Восприятие: визуальное, 1-2 года*

**Учебная цель:** взять и целенаправленно опустить предметы

**Задание:** положить бусину в каждую ячейку подставки для яиц

**Материал:** подставка для яиц, 10 больших бусин или грецких орехов

Снимите крышку с подставки для яиц и поставьте ее нижнюю часть с пустыми ячейками перед Марком. Положите также одну бусину и укажите на ячейку. Скажите: "Положи ее сюда!". Хвалите и вознаграждайте Марка за каждую попытку взять бусину и положить ее в ячейку. Если он явно не понимает задание, то подведите его руку к бусине и помогите взять и положить ее в ячейку. Продолжайте таким же образом, пока все бусины не окажутся в подставке для яиц. Сокращайте постепенно свою помощь, пока Марк самостоятельно не сможет положить бусины в ячейки. Сначала Вы должны будете показывать на пустую ячейку. Когда он научится, говорите только: "Клади ее сюда!", - не показывая. Наблюдайте, самостоятельно ли он находит пустую ячейку и кладет туда бусину.

### Упражнение 123. Пирамида из колец

*Координация глаз, рук: оперирование материалом, 1-2 года*

*Тонкая моторика: оперирование материалом, 1-2 года*

**Учебная цель:** улучшение координации глаз, рук и тонкомоторного управления

**Задание:** без помощи надеть 4 кольца на стержень

**Материал:** пирамида из колец

Поставьте на стол стержень от пирамиды и покажите Пете кольца. Скажите: "Смотри сюда, Петя!". Положите кольцо на стержень и медленно опустите его. Снимите кольцо опять и вновь наденьте его на стержень, в то время когда Петя смотрит на Вас. Дайте ему второе кольцо и скажите: "Надень его!". Подведите его руку с кольцом к стержню и наденьте его на стержень.



Повторяйте это действие, пока все четыре кольца не будут надеты. Хвалите Петю за каждое надетое кольцо и поощрите его, когда задание закончено. Следите за тем, чтобы все кольца были в поле зрения Пети, он должен знать, из скольких процессов состоит упражнение.

### **Упражнение 124. Складывание башни**

*Координация глаз, рук: оперирование материалом, 1-2 года*

*Тонкая моторика: оперирование материалом, 1-2 года*

**Учебная цель:** улучшение координации глаз и рук и тонкомоторного управления

**Задание:** сложить без помощи друг на друга 4 кубика

**Материал:** 4 деревянных кубика с длиной стороны 5 см

Поставьте на стол 4 кубика. Следите, чтобы Павел видел, как Вы строите башню. Разберите башню и положите кубики на прежнее место. Один кубик поставьте прямо перед Павлом на стол. Возьмите второй кубик и скажите: "Положи его туда!", - показывая на первый кубик. Следите, чтобы он при этом смотрел на Вас. Возьмите его руку и помогите ему положить на башню третий кубик, говоря: "Положи его сюда!". Повторите процесс с четвертым кубиком. Повторяйте: "Клади его сюда!", - но на этот раз показывайте только на верх третьего кубика. Дайте ему возможность самостоятельно поставить кубик на башню. Повторяйте ему, если он не справляется. Когда все кубики сложены, упражнение закончено и Павел получает вознаграждение. Повторяйте упражнение часто, пока он без помощи не сможет сложить все 4 кубика.

### **Упражнение 125. Положить кубик в банку**

*Координация глаз, рук: оперирование материалом, 1-2 года*

*Восприятие: визуальное, 1-2 года*

**Учебная цель:** улучшение тонкомоторного управления и внимания

**Задание:** положить 4 кубика через отверстие в банку

**Материал:** банка из-под кофе с квадратным отверстием в пластиковой крышке, 4 кубика, 2 подноса

Поставьте на стол между Даней и собой банку из-под кофе. Положите на каждый поднос 2 кубика и поставьте слева и справа от банки. Укажите на кубик и скажите: "Положи его сюда!". Если Дане нужна помощь, то возьмите его руку, подведите ее к указанному кубику, помогите взять его и просунуть сквозь отверстие крышки. Укажите затем на кубик на втором подносе и повторите действие. Следите, чтобы он смотрел на Вашу руку, когда Вы показываете на кубик. Меняйте кубики местами, чтобы Даня следил взглядом за Вашей рукой.

### **Упражнение 126. Доска с отверстиями**

*Координация глаз, рук: оперирование материалом, 1-2 года*

*Тонкая моторика: оперирование материалом, 1-2 года*

*Восприятие: визуальное, 1-2 года*

**Учебная цель:** целенаправленно разместить предметы

**Задание:** вставить без помощи 5 палочек в доску с отверстиями

**Материал:** простая доска с отверстиями (палочки можно вырезать из веника и они должны быть одинаковой длины; доской с отверстиями может быть коробка из-под обуви, в крышке которой вырезаны соответствующие отверстия).

Поставьте коробку с палочками на стол и предложите Роберту вынуть и положить все палочки. Возьмите его указательный палец и опустите его в отверстие. Затем укажите на одну из палочек, на отверстие и скажите: "Вставь ее туда!". Сначала подведите его руку, но постепенно уменьшайте помощь. Если Вы помогли ему в первом действии, то пусть он еще раз вытянет и засунет палочку. Поступайте таким же образом с каждой палочкой. Если Роберт привыкнет к тому, чтобы по Вашему сигналу засовывать палочки в отверстие, то говорите ему только: "Вставь ее сюда!", не показывая на отверстие. Хвалите его, когда он вставит все палочки.

### **Упражнение 127. Подставка для карандашей**

*Координация глаз, рук: оперирование материалом, 1-2 года*

*Тонкая моторика: оперирование материалом, 1-2 года*

*Восприятие: визуальное, 1-2 года*

**Учебная цель:** целенаправленно разместить предметы

**Задание:** вставить без помощи 4 карандаша в отверстия подставки для карандашей

**Материал:** банка, картон, 4 карандаша

Сделайте простую подставку для карандашей, проделав в круглом куске картона отверстия, и укрепите картон на пустой банке. Следите за тем, чтобы отверстия были достаточно велики, чтобы карандаши хорошо вошли. Поставьте подставку и 4 карандаша на стол. Обращайте внимание на то, чтобы Толя смотрел на Вас, когда Вы вставляете карандаш в отверстие. Дайте ему второй карандаш и подведите его руку со словами: "Вставь его сюда!". Похвалите его. Дайте ему третий карандаш, укажите на свободное отверстие и скажите опять: "Вставь его сюда!", Помогайте ему лишь тогда, когда необходимо. Если Толя немного научится, то не показывайте ему на отверстие, чтобы убедиться, находит ли он их сам.

### **Упражнение 128. Раскрашивание**

*Координация глаз и рук: рисование, 1-2 года*

*Тонкая моторика: оперирование материалом, 1-2 года*

*Имитация: моторная, 1-2 года*

**Учебная цель:** улучшение ловкости рук, раскрашивание фигуры

**Задание:** нарисовать 4-5 линий карандашом внутри большого круга

**Материал:** карандаши, бумага, широкий фломастер

Нарисуйте на листе бумаги фломастером 2 равных по размеру круга или квадрата. Проведите широкие, темные и отчетливые линии. Положите перед Георгом лист бумаги и 2 карандаша. Возьмите один карандаш и проведите внутри фигуры несколько линий. Дайте ему второй карандаш и скажите: "Сделай то же самое!". Помогите ему держать карандаш в кулачке и поводить им пару секунд внутри фигуры. Похвалите его и уберите первый лист. Возьмите второй лист и повторите упражнение. Поначалу Георг не поймет, что должен рисовать внутри фигуры. Поэтому продолжайте рисовать внутри фигуры сами и придерживайте руку Георга, если он выходит за пределы окружности. Постепенно уменьшайте контроль его руки, если он начинает сам обращать внимание на фигуру. Поощряйте его каждый раз, когда он закончит рисовать.

### **Упражнение 129. Нанизывать бусины – 1**

*Координация глаз, рук: оперирование материалом, 2-3 года*

*Тонкая моторика: координация обеих рук, 2-3 года*

**Учебная цель:** улучшение координации глаз и рук

**Задание:** нанизать 2 бусинки на стержень, который держит другая рука

**Материал:** игрушка-конструктор (ось, колесо), бусинки

Закрепите ось на колесо и положите его на стол так, чтобы ось возвышалась вверх. Дайте Рите 1 бусинку (она должна хорошо входить на ось) и проведите ее руку так, чтобы она надела бусинку на ось. Возьмите вторую бусинку и держите ее так, чтобы Рита хорошо видела отверстие. Дайте ей бусину и укажите на ось со словами: «Надень ее!». Помогайте ей, если это необходимо. Когда она нанижет обе бусины, отставьте колесо в сторону и возьмите вторую ось. Попробуйте в этот раз, чтобы Рита нанизала обе бусины без помощи. Когда Рита без затруднения сможет нанизывать бусины на стоящую на столе ось, усложните задание и помогите держать в одной руке ось, а другой нанизывать на нее бусины. Сначала нужно вести обе ее руки, но когда Рита научится свободно держать колесо, можете уменьшить помощь. Повторяйте упражнение, пока Рита самостоятельно не возьмет колесо и не нанижет обе бусины.

### **Упражнение 130. Нанизывать бусины – 2**

*Координация глаз, рук: оперирование материалом, 2-3 года*

*Тонкая моторика: координация обеих рук, 2-3 года*

**Учебная цель:** лучшая координация глаз и рук, координация обеих рук

**Задание:** нанизать 2 бусинки без помощи на проволоку

**Материал:** шток для чистки курительной трубки, бусины

Если Рита может нанизывать 2 бусины на стержень (см. упр.129), перейдите к более гибкому, но достаточно прочному предмету, как, например, проволока. Покажите ей, как в одной руке держать проволоку, а другой брать и нанизывать бусины. Дайте ей одну проволоку и помогите ей держать ее в руке, а другой нанизывать бусины. Когда ей удастся сделать это с обеими бусинами, отложите предметы в сторону и похвалите Риту. Сокращайте свою помощь, когда она делает это успешно.

### **Упражнение 131. Нанизывать бусины - 3**

*Координация глаз, рук: оперирование материалом, 2-3 года*

*Тонкая моторика: координация обеих рук, 2-3 года*

**Учебная цель:** улучшение координации глаз, рук и координации обеих рук

**Задание:** нанизать без помощи 5 бусин на шнурок

**Материал:** шнурок от ботинка или тонкий, длинный кусок кожи или веревки, бусины

Если Рита может без помощи нанизать 2 бусины на проволоку (см. упр. 130), то перейдите к мягкому материалу, например, к шнурку от ботинка. Завяжите на одном конце узел, чтобы нанизанные бусины не упали. Покажите Рите, как нужно нанизывать бусины, следите за тем, чтобы она на Вас смотрела. Подведите ее руки так, чтобы она держала в одной руке шнурок, а в другой - бусинку. Помогите ей засунуть твердый конец шнурка в бусину и протянуть его через нее. Пусть протянет бусину до узла. Повторяйте упражнение, пока все 5 бусин не будут нанизаны. Сначала Вы должны помогать ей. Думайте о том, чтобы Рита во время выполнения задания каждой рукой владела отдельно, прежде чем сможет координировать деятельностью обеих рук. Повторяйте упражнение, пока не будут нанизаны все 5 бусин.

### Упражнение 132. Закрепить бельевые прищепки

*Координация глаз, рук: оперирование материалом, 2-3 года*

*Тонкая моторика: оперирование материалом, 2-3 года*

*Познавательная деятельность: сочетание, 3-4 года*

**Учебная цель:** выполнять целенаправленные движения, сочетать цвета; укрепление мускулатуры рук

**Задание:** закрепить 6 прищепок на отмеченные места банки

**Материал:** 6 пластмассовых прищепок (желательно различного цвета), банка

Когда Юра сможет без помощи закрепить на краю коробки прищепки (см. упр. 111), научите его закреплять их на краю банки в отмеченных местах. Нарисуйте или приклейте под верхним краем банки 6 звездочек так, чтобы прищепки можно было закрепить прямо на них. Если Вы хотите использовать упражнение для сочетания цветов, то выбирайте звездочку, цвет которой совпадает с цветом прищепки. Дайте Юре одну прищепку, укажите на одну из звездочек и скажите: "Закрепи ее!". Если Юра попытается закрепить ее на другом месте, то укажите еще раз на звездочку и повторите свои слова. Если он еще не знает, что делать, то подведите к звездочке его руку. Если он сможет без помощи закрепить шесть прищепок, то говорите только: "Закрепи!" - и не указывайте на звездочку. Смотрите, ищет ли он самостоятельно соответствующую звездочку.

### Упражнение 133. Подготовка к рисованию: рисовать одним пальцем

*Координация глаз, рук: рисование, 2-3 год*

*Тонкая моторика: оперирование материалом, 2-3 год*

*Имитация: моторная, 1-2 год*

**Учебная цель:** лучшее управление рукой; подготовка к рисованию

**Задание:** провести 3 линии пальцем по муке, насыпанной в тарелку

**Материал:** большая плоская тарелка или блюдо, сахар (или мука и т.п.)

Насыпьте равномерно сахар на тарелку так, чтобы она была покрыта слоем в 0,5 см. Возьмите указательный палец Клавдии и покажите ей, как провести по сахару прямые линии. Уменьшите контроль за ее пальцем, если она начинает проводить линии самостоятельно. Если она поняла задание, то научите ее проводить горизонтальные и вертикальные линии.

### Упражнение 134. Игрушка-конструктор

*Координация глаз, рук: оперирование материалом, 3-4 года*

*Тонкая моторика: оперирование материалом, 3-4 года*

**Учебная цель:** улучшение координации глаз, рук; обучение обращению с игрушкой-конструктором

**Задание:** построить из трех деталей простую конструкцию (например, забор, стол, диван, ворота)

**Материал:** ящик строительных моделей из дерева

Убедитесь, что Марк наблюдает, как Вы строите из деталей простую конструкцию. Поставьте свою модель в сторону и дайте Марку аналогичные детали. Помогите ему построить модель, помогая ему, если необходимо. Похвалите его и поставьте его модель рядом со своей. Дайте ему следующие детали и помогите при соединении двух первых частей. Пусть он сам добавит

недостающую деталь. Помогайте ему только тогда, когда он не справляется. Когда он сможет без помощи добавить третью деталь, заставьте его соединить их самостоятельно. Когда он станет более ловким, увеличьте постепенно количество деталей. Помните, что большое количество деталей может его запутать.

### Упражнение 135. Пластилин - 1

*Координация глаз, рук: оперирование материалом, 3-4 года*

*Тонкая моторика: координация обеих рук, 3-4 года*

*Восприятие: визуальное, 3-4 года*

*Имитация: моторная, 3-4 года*

**Учебная цель:** улучшение координации глаз, рук; придавать предметам форму

**Задание:** вылепить из пластилина 3 различных предмета

**Материал:** пластилин, 3 предмета простой формы (например, мяч, миска и кубик)

Сядьте рядом с Борисом за стол. Положите 3 предмета, которые нужно скопировать, на один край стола, а 6 кусков пластилина - на другой. Положите затем 1 из предметов и 2 куска пластилина на середину. Назовите предмет и убедитесь, что Борис смотрит на него. В то время когда Вы лепите миску, говорите: "Смотри сюда, Борис! Миска!". Если он смотрит внимательно, то лепите миску. Поставьте свою миску возле оригинала. Укажите потом на второй кусок пластилина и скажите: "Борис! Сделай еще одну миску!". Если у него не получается работать с пластилином, то возьмите его руки и помогите ему начать. Если он явно не понимает, что должен лепить миску, то помогите ему. Когда готова вторая миска, поставьте ее рядом с моделью со словами "Миска!". Похвалите его и повторите упражнение с другими предметами.

### Упражнение 136. Пластилин - 2

*Координации, глаз, рук: оперирование материалом, 3-4 года*

*Тонкая моторика: координация обеих рук, 3-4 года*

*Восприятие: визуальное, 3-4 года*

*Имитация: моторная, 3-4 года*

**Учебная цель:** улучшение координации глаз, рук; осознанное обращение с предметами; воспроизводить предметы, нарисованные на картинках

**Задание:** вылепить из пластилина простые формы, которые изображены на картинках

**Материал:** пластилин, картинки 3 предметов обихода, которые четко нарисованы рукой или вырезаны из журнала, и картинки, используемые в упр. 135

Если Борис может уверенно лепить предметы, имеющиеся в наличии, то используйте картинки с этими предметами. Положите на стол 2 куска пластилина и картинку. Назовите изображенный предмет. Следите, чтобы он смотрел на рисунок. Скажите: "Смотри сюда, Борис! Миска!" - и привлечете его внимание к картинке. Возьмите кусок пластилина и вылепите из него миску. Укажите на второй кусок со словами: "Борис! Сделай миску!". Если он явно не знает, что делать, то возьмите его за руки и помогите ему начать. Положите миску рядом с первой и рисунком. Покажите на них и скажите: "Миска!". Вознаградите его и повторите упражнение с двумя другими рисунками.

### Упражнение 137. Части целого

*Координация глаз, рук: оперирование предметами, 3-4 года*

*Тонкая моторика: оперирование предметами, 3-4 года*

*Восприятие: визуальное, 3-4 года*

**Учебная цель:** распознавание отношений между частью и целым; правильно сопоставлять части одного целого

**Задание:** соединить без помощи рисунок, разорванный на 2 части

**Материал:** цветная и белая бумага, карандаши, ножницы, клей

Вырежьте из цветной бумаги простые формы (квадрат, круг, треугольник, квадрат + треугольник = домик и т.д.), которые вместе представляют для Эдгара хорошо различимый рисунок. Проведите через середину большого белого листа бумаги черную линию. Наклейте на левую сторону соединенную в целое фигуру. Дайте Эдгару 2 соответствующие части и покажите, как он может соединять их на правой стороне подобно Вашей модели.

Обратите внимание, чтобы он точно наблюдал, как Вы соединяете части. Назовите готовую фигуру и опять уберите части. Пусть он сам соединит соответствующие части. Если он не справляется, то помогите ему при соединении частей, пока они не совпадут. Затем наклейте их на бумагу. Повесьте эти картинки в его комнате, чтобы показать ему, что Вы гордитесь его достижениями. Когда он овладеет заданием без затруднений, пусть составит картинки из 3 и 4 частей.

### Упражнение 138. Щипцы

*Координация глаз, рук: оперирование материалом, 3-4 года*

*Тонкая моторика: оперирование материалом, 3-4 года*

*Восприятие: визуальное, 1-2 года*

**Учебная цель:** улучшение координации глаз, рук, тонкомоторный контроль и целенаправленные движения

**Задание:** взять щипцами для сахара 6 небольших предметов и положить их в ячейки подставки для яиц

**Материал:** маленькие, хорошо работающие щипцы для сахара, подставка для яиц, небольшие предметы (например, катушка, кубик, бусинки и т.п.)

Сядьте с Андреем за стол и разместите на столе 2 или 3 небольших предмета. Поставьте на стол нижнюю часть подставки для яиц. Скажите: "Смотри сюда, Андрей!" - и покажите ему, как раскрыть и закрыть щипцы. Если Вы уверены, что он за Вами наблюдает, то возьмите щипцами один из небольших предметов и перенесите его в пустую ячейку подставки. Опустите его в ячейку, раскрыв щипцы. Дайте щипцы Андрею и помогите ему правильно взять их рукой. Положите свою руку на его, чтобы помочь ему. Другой рукой укажите на следующий предмет на столе и скажите: "Положи его также сюда!". Помогите ему правильно пользоваться щипцами. Нужно показать ему на свободную ячейку, чтобы он знал, куда должен перенести предмет. Сначала он сможет справиться лишь с одним или двумя предметами. Кладите на стол столько предметов, сколько он может осилить. Андрей должен знать, как часто надо производить действие, чтобы не быть нетерпеливым. Уменьшите контроль за его рукой, когда почувствуете, что он справляется с щипцами. Когда он начинает овладевать щипцами, не указывайте больше на ячейки. Наблюдайте, находит ли он ячейки и опускает в них предметы без посторонней помощи.

### Упражнение 139. Рисование: горизонтальные линии

*Координация глаз, рук: 3-4 года*

*Тонкая моторика: оперирование материалом, 3-4 года*

**Учебная цель:** лучшее управление руками; развитие способности к рисованию

**Задание:** провести линию, соединив 2 точки

**Материал:** бумага, карандаши, черный фломастер с широким стержнем

С помощью карандаша подготовьте ряд рабочих листов, рисуя на них 5-6 пар точек на расстоянии примерно 3 см друг от друга. Дайте Марату в руку 1 карандаш. Помогите ему поставить карандаш на левую точку. Со словами "Соединим" ведите его руку к правой точке. Повторяйте это упражнение многократно и уменьшайте помощь, когда почувствуете, что он начинает водить карандашом самостоятельно. Награждайте его за каждый заполненный лист. Если он может соединить точки достаточно прямой линией, то увеличивайте постепенно расстояние между точками и чертите их все тоньше.

### Упражнение 140. Рисование. Круги

*Координация глаз и рук: рисование, 3-4 года*

*Тонкая моторика: оперирование материалом, 3-4 года*

**Учебная цель:** развитие способностей к рисованию

**Задание:** соединить ряд точек, размещенных по кругу, чтобы выполнить простой рисунок

**Материал:** бумага, фломастеры, мягкие карандаши

Нарисуйте ряд фигур на листке бумаги, у которых круг является основной частью рисунка. Круг рисуйте пунктирными линиями. Дайте Берте карандаш и рабочий лист бумаги. Назовите предмет и покажите, какая часть отсутствует. Водите ее руку так, чтобы, соединяя точки, нарисовать круг и этим закончить фигуру. Уменьшайте контроль за ее рукой, когда она узнает, что должна делать. Когда она станет увереннее, обозначьте круг небольшим количеством точек и рисуйте их тоньше. Возьмите однажды рисунок, который она хорошо знает по другим листам, без обозначенных пунктиром линий. Посмотрите, узнает ли Берта, где нет круга и дополнит ли рисунок без Вашей помощи.

### **Упражнение 141. Резать ножницами**

*Координация глаз, рук: оперирование материалом, 4-5 лет*

*Тонкая моторика: оперирование материалом, 4-5 лет*

*Тонкая моторика: координация обеих рук, 4-5 лет*

**Учебная цель:** улучшение координации глаз, рук; резать ножницами

**Задание:** отрезать отмеченные полоски бумаги

**Материал:** бумага, ножницы, фломастеры

Отрежьте от листа бумаги полоски шириной 2,5 см. Нарисуйте на них на расстоянии примерно 5см вертикальные линии. Дайте Андрею эти полоски, ножницы и помогите ему правильно взять ножницы и бумагу. Покажите на одну из линий и скажите: "Отрежь здесь!". Если он не знает, что делать или начинает резать на другой стороне, то ведите его руку так, чтобы он оставался примерно на линии. Сразу же вознаградите его. Повторите упражнение многократно, пока он без Вашей помощи не отрежет по линии. Когда он привыкнет резать по линии, не показывайте больше на нее. Смотрите, находит ли он линию самостоятельно и режет ли аккуратно по ней.

### **Упражнение 142. Вырезать рисунки**

*Координация глаз, рук: оперирование предметами, 4-5 лет*

*Тонкая моторика: координация обеих рук, 4-5 лет*

**Учебная цель:** резать детскими ножницами по линии

**Задание:** вырезать простые рисунки без помощи

**Материал:** книга с рисунками, ножницы, карандаш

Когда Барбара научится резать по прямой линии (см. упр. 141), научите ее вырезать фигуры. Особенно хорошо подходят для этого упражнения фигуры из книги с простыми рисунками, которые имеют широкие очертания. Используйте вначале лишь фигуры с прямыми очертаниями. Когда она научится более ловко координировать руки, переходите к рисункам с простыми извилистыми очертаниями. Возьмите альбомный лист и пусть Барбара раскрасит фигуру. Краски помогут ей при вырезании лучше отличить рисунок от фона. Вырезайте сначала фигуры с широкими полями, чтобы Барбаре было легче работать ножницами. Дайте ей ножницы, следите, чтобы она правильно держала их в руках и укажите на линию, по которой она должна резать. Скажите: "Отрежь здесь, Барбара!". Если она попадает ножницами на угол, то помогите ей повернуть бумагу и резать в другом направлении. Когда она правильно разрежет бумагу наградите ее и наклейте вырезанный рисунок в тетрадь, чтобы показать Барбаре, как Вы рады за ее работу.

### **Упражнение 143. Доска с болтами - 1**

*Координация глаз, рук: оперирование материалом, 4-5 лет*



*Тонкая моторика: оперирование материалом, 4-5 лет*

**Учебная цель:** улучшение координации глаз, рук

**Задание:** навинтить 3 гайки на болты одинакового размера

**Материал:** доска (примерно 30 см длиной и 2 см толщиной), 3 болта и гайки одинакового размера

Прежде чем начать упражнение, подготовьте доску с болтами. Вверните в доску три болта одинакового размера, чтобы резьба выглядывала из доски на 2,5 см. Скажите: "Смотри, Толя!". Когда Вы убедитесь, что он смотрит на Вас, возьмите первую гайку и слегка навинтите ее на болт. Затем возьмите его руку и завинтите гайку на второй болт. Укажите на оставшуюся гайку и скажите: "Завинти ее!". Если он попытается сделать это, то похвалите его и помогите довести задание до конца. Повторяйте упражнение много раз и уменьшайте помощь, пока он сам не навинтит 3 гайки без помощи. Не ожидайте от него, что он завинтит их полностью, сначала ему удастся сделать лишь 1 или 2 оборота.

**Упражнение 144. Доска с болтами-2**

*Координация глаз, рук: оперирование материалом, 4-5 лет*

*Тонкая моторика: оперирование материалом, 4-5 лет*

*Восприятие: визуальное, 4-5 лет*

**Учебная цель:** улучшение координации глаз, рук; различение размеров

**Задание:** 3 различного размера гайки накрутить на соответствующие болты

**Материал:** доска (приблизительно 30 см длиной, 10 см шириной и 2 см толщиной), 3 болта и гайки различного размера (см. упр. 143)

Если Том овладеет простой доской с болтами, то изготовьте более сложную доску, используя 3 болта различного размера. Поставьте доску с болтами на стол и положите рядом без разбора 3 гайки различного размера. Возьмите руку Тома и помогите ему поднять одну из гаек. Следите, чтобы он смотрел на доску, в то время как Вы его рукой попытаете все 3 гайки, пока не найдете нужную. Если Вы выбрали неверный болт, то улыбнитесь, покачайте головой и скажите "Нет". Если Вы держите гайку к соответствующему болту, то кивните головой, скажите "Да" и помогите Тому накрутить гайку на болт. Повторите этот процесс со второй и третьей гайками. Если Вы помогли Тому со второй гайкой, то проверьте, найдет ли он самостоятельно третью гайку и накрутит ли на еще пустой болт. Повторите это упражнение и постоянно помогайте ему столько, сколько необходимо, пока он сам полностью не изучит доску с болтами.

**Упражнение 145. Обвязывать карту**

*Координация глаз, рук: оперирование материалом, 4-5 лет*

*Тонкая моторика: координация обеих рук, 4-5 лет*

*Тонкая моторика: 3-4 года*

*Познавательная деятельность, последовательная деятельность: 3-4 года*

**Учебная цель:** системное обвязывание

**Задание:** последовательно протянуть нить через все отверстия карты

**Материал:** плотный картон (с отверстиями по краям), шнурок от ботинка

Покажите Тиму карту, подготовленную для обвязывания, и пусть он потрогает указательным пальцем каждое отверстие. Вначале Вы должны водить его руку от отверстия к отверстию, чтобы научить его ощупывать отверстия последовательно против часовой стрелки. Напоминайте ему не

пропускать отверстия. Помогите Тиму взять шнурок правой рукой и провести через первое отверстие. Подчеркивайте направление словом "Вверх". Затем помогите ему взять конец шнурка левой рукой и пусть он протянет его полностью. Скажите: "Отпусти!" - и заставьте его, взяв шнурок правой рукой, поднять и протянуть его опять вверх через следующее отверстие. Повторяйте слова "Вверх" и "Протянуть" у каждого отверстия. Постоянное повторение обеих указаний поможет ему лучше сконцентрироваться на задании. Если он начнет работать без указаний, то откажитесь от них полностью. Наблюдайте однако, чтобы он сохранял направление вверх и не пропускал отверстий.

### **Упражнение 146. Писать большие печатные буквы**

*Координация глаз, рук: рисование, 4-5 лет*

*Тонкая моторика: оперирование материалом, 4-5 лет*

**Учебная цель:** улучшение координации глаз, рук и подготовка к письму

**Задание:** написать большие буквы, соединяя точки

**Материал:** бумага, карандаши, фломастер

Подготовьте рабочие листки бумаги, написав карандашом пунктиры больших букв. Исходную точку отметьте цветным фломастером и нарисуйте тонкую стрелку, чтобы показать, в каком направлении должны соединяться точки. На первых листах должны находиться лишь те буквы, которые составлены из прямых линий. Дайте Нине карандаш и сначала ведите при написании ее руку. При этом давайте простые указания, например, при написании буквы А: "Вверх, вниз", чтобы указать направление линий. Когда Нина ознакомится с этими буквами, пишите точки все тоньше и увеличивайте расстояние между ними. Проверьте, наконец, сможет ли Нина писать буквы на основании Ваших устных указаний.

### **Упражнение 147. Рисование: круги и четырехугольники**

*Координация глаз, рук: рисование, 4-5 лет*

*Тонкая моторика: оперирование предметами, 4-5 лет*

*Имитация: моторная, 4-5 лет*

**Учебная цель:** улучшение координации глаз, рук и способности рисовать

**Задание:** соединить точки в круги и четырехугольники

**Материал:** бумага, карандаши, фломастер

Подготовьте рабочие листы бумаги, нарисовав на каждом листе вспомогательные точки для круга или четырехугольника. Точки должны быть отчетливыми и сначала располагаться на близком расстоянии друг от друга. Положите Доре такой лист с карандашом. Возьмите ее указательный палец и медленно водите им вдоль очертания фигуры. Говорите каждый раз "Точка", когда Вы касаетесь точки пальцем Доры. После того как Вы несколько раз обвели ее пальцем очертания фигуры, дайте ей карандаш и помогите соединить точки. Говорите каждый раз "Точка, точка, точка".

Повторите упражнение на новом листе. Когда она начинает самостоятельно соединять точки, уменьшите количество точек и намечайте точки не столь отчетливо. Когда число точек уменьшится до четырех, возьмите чистый лист бумаги и нарисуйте круг или четырехугольник на левой стороне листа. Посмотрите, сможет ли Дора нарисовать эту фигуру без помощи.

### Упражнение 148. Рисование: кресты и диагонали

*Координация глаз, рук: рисование, 4-5 лет*

*Тонкая моторика: оперирование материалом, 4-5 лет*

**Учебная цель:** улучшение координации глаз, рук и способности рисовать

**Задание:** соединить точки в диагональные линии и кресты

**Материал:** бумага, карандаши, фломастер

Подготовьте ряд рабочих листов бумаги, на которых отметьте отчетливым пунктиром диагонали и кресты. Отметьте цветным фломастером исходную точку. Начните с диагональных линий. Дайте Саше карандаш и водите его рукой, чтобы соединить точки. Говорите: "Точка, точка, точка", проводя соответствующие линии. Когда он начнет водить карандашом самостоятельно, сокращайте контроль над его рукой, но говорите дальше "Точка, точка, точка". Далее поступите таким же образом с листами, на которых обозначены кресты. Когда он научится, увеличьте расстояние между точками и обозначьте их слабее. Когда ему понадобятся лишь 2 точки для 5см линии, обозначьте диагональную линию или кресты и посмотрите, сможет ли он нарисовать их без вспомогательных точек.

### Упражнение 149. Рисование: использование шаблонов

*Координация глаз, рук: рисование, 4-5 лет*

*Тонкая моторика: оперирование материалом, 4-5 лет*

*Имитация: моторная, 4-5 лет*

**Учебная цель:** улучшение координации глаз, рук и использование карандаша: рисовать формы

**Задание:** нарисовать простые геометрические формы сначала с помощью шаблона, потом без вспомогательных средств

**Материал:** плотный картон, карандаши, бумага

Приготовьте простые шаблоны, вырезав из плотного картона четырехугольники, круги и треугольники. Положите 3 шаблона рядом с Мартином, чтобы он мог видеть, из скольких частей состоит задание. Положите первый шаблон на листок бумаги и помогите Мартину провести пальцем по внутренней стороне шаблона. Повторите это с карандашом в руке. Отложите шаблон и покажите Мартину фигуру, которую он только что нарисовал. Повторите упражнение со вторым и третьим шаблоном. Награждайте его каждый раз.

Уменьшайте контроль за его рукой, когда он сможет самостоятельно нарисовать фигуру с помощью шаблона. Когда он хорошо овладеет заданием, велите ему перенести с помощью шаблона фигуру на левую сторону листа и помогите затем перерисовать ее рядом на правой стороне. Пусть он рисует формы с помощью шаблона и без него. Сокращайте контроль за его рукой, если он сможет рисовать формы свободно: сначала с шаблоном, а потом без него.

### Упражнение 150. Рисование: превратить геометрические формы в картинки

*Координация глаз, рук: рисование, 4-5 лет*

*Восприятие: визуальное, 3-4 года*

**Учебная цель:** самостоятельное рисование, обучение воображению

**Задание:** превратить простые геометрические формы в картинки

**Материал:** бумага, карандаши

Приготовьте простые рабочие листы бумаги, на которых уже есть круг или четырехугольник. Возьмите 1 лист и 1 карандаш и покажите Толе, как из простой геометрической формы можно сделать простой рисунок. Покажите ему, например, четырехугольник и скажите: "Смотри, Толя, четырехугольник. Сделай из него дом!". Дайте ему карандаш и ведите его руку так, чтобы из четырехугольника получился простой дом. Возьмите его за указательный палец, проведите им по четырехугольнику и скажите: "Четырехугольник". Потом поднимите рисунок и скажите: "Дом". Прodelывайте это упражнение с ним много раз. Сокращайте постепенно контроль над его рукой. Последние линии пусть проведет сам и дорисует еще больше частей картинки.

### **Упражнение 151. Писать имя**

*Координация глаз, рук: рисование, 4-5 лет*

*Тонкая моторика: оперирование материалом, 4-5 лет*

*Познавательная деятельность: сочетание, 3-4 года*

**Учебная цель:** обучение координации глаз, рук, рисованию и сочетанию

**Задание:** писать буквами имя

**Материал:** цветная бумага, белая бумага, карандаш

Вырежьте буквы "Р О М А Н" из цветной бумаги. Каждая буква должна быть примерно 5 см высотой. Наклейте буквы на большой белый лист бумаги. Нарисуйте контуры этих же букв ниже. На третьей строчке напишите имя пунктирными точками. Изготовьте несколько таких листов и положите один из них перед Романом. Сначала дайте ему определенное количество вырезанных букв и предложите ему положить их на наклеенные буквы на листе. Если ему нужна помощь, то покажите ему, как сравнивают каждую букву с образцом, пока не найдена правильная буква. Далее велите ему раскрасить во второй строке очертания букв. Следите, чтобы он не вылезал за их контуры. Наконец, пусть он соединит пунктирные точки. Помогайте ему столько, сколько нужно. Говорите: "Точка, ..., точка", в то время как он соединяет точки. Выполняя это упражнение называйте отдельные буквы и читайте полное имя. Каждый раз, когда он сочетает букву, раскрашивает ее или соединяет пунктирные точки, называйте эту букву. Заставьте его соответственно повторять букву. Когда он закончил строчку, прочитайте его имя и предложите ему соответственно повторить. Каждый раз используйте только один лист.

### **Упражнение 152. Рисование: дополнять простые рисунки**

*Координация глаз, рук: рисование, 4-5 лет*

*Тонкая моторика: оперирование материалом, 4-5 лет*

*Восприятие: визуальное, 4-5 лет*

**Учебная цель:** обучение восприятию и рисованию

**Задание:** рассмотреть рисунок, заметить, что отсутствует, и закончить его

**Материал:** бумага, карандаши

Приготовьте несколько простых рисунков различных предметов, которые Диана хорошо знает, но в каждом опускайте какую-то важную часть. Дайте Диане листок и карандаш. Возьмите ее указательный палец и помогите ей провести им по контурным линиям рисунков. Следите, чтобы Диана смотрела, в то время как Вы водите ее пальцем. Когда Вы подойдете к части, которая отсутствует, скажите: "О, здесь чего-то не хватает!". Помогите Диане дорисовать карандашом недостающую часть. Сразу же похвалите ее и возьмите другой листок. Повторите этот процесс много раз. Если она знакома с заданием, то проверьте, найдет ли она недостающую часть, не проводя пальцем по контурным линиям рисунка.

**Упражнение 153. Рисование: формы ж образцы***Координация глаз, рук: рисование, 4-5 лет**Тонкая моторика: оперирование материалом, 4-5 лет***Учебная цель:** самостоятельное рисование**Задание:** рисовать простые формы и образцы соединением точек**Материал:** бумага, карандаш, фломастер

Подготовьте несколько листов, обозначая на них простые формы и образцы точками. Начало отметьте другим цветом и нарисуйте маленькие стрелочки, чтобы указать направление. Помогите Анне соединить точки, чтобы усовершенствовать фигуры. Снижайте свою помощь, если она начинает сама следовать за стрелками. Когда она станет увереннее, сделайте точки и стрелки тоньше и увеличьте расстояние между точками.

## Упражнение 154. Чертежные кнопки - 2

*Координация глаз, рук: оперирование материалом, 5-6 лет*

*Тонкая моторика: оперирование материалом, 5-6 лет*

*Тонкая моторика: хватание, 2-3 года*

*Восприятие: визуальное, 2-3 года*

**Учебная цель:** более ловкое хватание; целенаправленные движения

**Задание:** расположить на мягкой доске по образцу, который, отмечен на бумаге цветными точками, 12 кнопок

**Материал:** кнопки (с короткими кончиками), доска, цветные наклеивающиеся точки

Дайте Коле 1 кнопку, следите, чтобы он осторожно держал ее за головку. Подведите его руку к доске и помогите ему закрепить ее на доске. Повторяйте эти действия, пока он не сможет закреплять кнопки без помощи. Наклейте на доску 12 цветных точек так, чтобы они образовали очертания хорошо знакомого предмета, например, дома или лица. Разложите кнопки на столе. Покажите на одну из них, на точку и скажите: "Сюда!". Если он попытается закрепить кнопку в другом месте, то подведите его руку к указанному листу. Повторите это действие с остальными кнопками. Когда задание станет ясным, не показывайте на точки. Посмотрите, находит ли он самостоятельно нужное место и закрепляет ли там кнопки. Если он затрудняется, то быстро покажите ему на точку, чтобы помешать ему потерять радость от выполнения задания.

## Упражнение 155. Писать цифры

*Координация глаз, рук: рисование, 5-6 лет*

*Тонкая моторика: оперирование материалом, 4-5 лет*

**Учебная цель:** писать

**Задание:** писать цифры путем соединения пунктирных линий

**Материал:** бумага, карандаши, фломастер

Напишите пунктиром цифры высотой около 12 см. Следите, чтобы точки были хорошо видны и сначала находились рядом друг с другом. Красным или зеленым фломастером обозначьте стартовую точку и нарисуйте маленькие стрелочки. Чтобы указать направление, положите перед Колей такой листок и дайте ему карандаш. Подведите его руку, чтобы соединить точки. Каждый раз говорите: "Точка", когда его карандаш касается точки. Когда он закончил цифру, назовите соответствующее число. Не ждите от него, что таким способом он выучит числа, и все же он должен привыкать к звучанию слов. Если он может соединять точки без Вашей помощи, то обозначьте меньше точек и уменьшите их размер. Когда Вы уменьшили число точек в каждой цифре на три или четыре, попробуйте, чтобы он написал цифры без вспомогательных точек, используя, наконец, нарисованные цифры как образец. Сначала давайте Коле только 1-2 листа, постоянно усложняйте задание, если оно становится для него легким.

## Упражнение 156. Лабиринты

*Координация глаз, рук: рисование, 5-6 лет*

*Тонкая моторика: оперирование материалом, 5-6 лет*

*Познавательная деятельность: понимание речи, 5-6 лет*

**Учебная цель:** улучшение графического моторного контроля

**Задание:** провести линию по простым лабиринтам

**Материал:** бумага, карандаш, прозрачная пленка (на которой можно рисовать, многократно ее используя)

Подготовьте несколько простых лабиринтов, рисуя 2 параллельные линии с расстоянием в 2,5 см. На каждом листке рисуйте только один "лабиринт" и положите лист, по возможности, под прозрачную пленку так, чтобы его можно было использовать многократно. Начинайте с простых "улиц", длина которых 5-10 см. Покажите Свете, как начинать с левого конца и протянуть линию по "улице" до правого конца. Дайте ей карандаш и направьте ее руку, чтобы она оставалась между ограничительными линиями. Уменьшайте свою помощь, пока она уверенно лавирует между линиями. Когда она станет более натренированной, сделайте "лабиринты" более привлекательными, нарисовав в обоих концах маленькие рисунки. Поддерживайте ее простыми указаниями.

### **Упражнение 157. Рисовать фигуру человека**

*Координация глаз, рук: рисование, 5-6 лет*

*Познавательная деятельность: понимание речи, 4-5 лет*

*Имитация: моторная, 4-5 лет*

**Учебная цель:** самостоятельное рисование, осведомленность в формировании тела

**Задание:** рисовать без помощи простую фигуру человека

**Материал:** бумага, карандаш

Сядьте за стол рядом с Людой. Возьмите себе и дайте Люде лист бумаги и карандаш. Обратите внимание Люды и скажите: "Смотри сюда, Люда, мы рисуем голову!". Нарисуйте круг на своем листке. Укажите на круг и скажите: "Голова". Затем покажите на листок Люды и скажите: "Сделай и ты это! Нарисуй голову!". Помогите ей начать, если необходимо. Если она нарисовала голову, то обратите снова внимание Люды на свой листок и скажите: "Сейчас мы рисуем глаза". На своем рисунке добавьте глаза. Укажите на листок Люды и скажите: "И ты сделай это!" Нарисуй глаза!". Помогайте ей только тогда, когда она не справляется. Повторите этот процесс с каждой последующей частью тела. Делайте свой рисунок чрезвычайно простым, чтобы Люда могла его легко срисовать. Следите, чтобы Вы называли каждую часть тела, в то время когда Вы ее рисуете, а также тогда, когда заставляете Люду рисовать, и когда Люда как раз ее нарисовала. Начинайте только с трех или четырех частей тела. Когда ей задание хорошо знакомо, добавляйте постепенно и другие части тела (например, глаза, рот, нос, волосы, зубы, шею, брови).

### **Упражнение 158. Рисовать предметы одинаковой категории**

*Координация глаз, рук: рисование, 5-6 лет*

*Познавательная деятельность: формирование понятий, 3-4 года*

**Учебная цель:** самостоятельное рисование, обучение фантазии, формирование категорий

**Задание:** найти и нарисовать предмет той же категории

**Материал:** бумага, карандаш

Найдите категорию, знакомую Роме и содержащую определенное число различных предметов, которые он может нарисовать. Хорошие примеры - фрукты, игрушки или транспортные средства. Возьмите листок бумаги и скажите: "Будем рисовать фрукты!". Нарисуйте яблоко и объясните: "Яблоко - фрукт. Нарисуй другой фрукт!". Если он не знает, что должен делать, то продолжайте: "Банан тоже фрукт. Нарисуй банан!". Если он может нарисовать различные предметы, которые принадлежат к той же категории, то дайте ему несколько предметов на выбор и пусть он выберет, какой из них хотел бы нарисовать. Если Вы, например, нарисовали яблоко, скажите: "Бананы,

груши и апельсины - фрукты". Следите за тем, чтобы его не заставляли рисовать какой-то определенный предмет. У него должна быть возможность своего выбора. Повторите упражнение с другими категориями предметов, пока он их охотно рисует. Возможно, сначала Вы должны ему помогать рисовать другие предметы той же категории, пока он сам не научится самостоятельно их выбирать и рисовать.

## Раздел 6. Познавательная деятельность

Под категорией "познавательная деятельность" мы понимаем две связанные друг с другом родственные области:

1. Понимание сигнального и символического значения речевых единиц коммуникации.
2. Познавательные процессы сочетания и формирования категорий и последовательностей, которые необходимы для переработки информации.

Понимание речи облегчает названные познавательные процессы, и все же владение речью не является предпосылкой для проведения всех упражнений этой главы.

В одном разделе мы собрали упражнения по стимулированию понимания речи и познавательных процессов, описанных в пункте 2, потому что эти функции у многих детей, страдающих аутизмом, развиты неравномерно. Некоторые дети овладевают познавательными навыками намного быстрее, чем пониманием речи - у других детей это совсем наоборот. Так как оба типа информационной переработки имеют существенное значение для адаптации во внешней среде, мы считаем полезным следовать по пути, предпочитаемому ребенком, и не проводить формальных различий между пониманием речи и познавательной деятельностью.

Примеры упражнений этого раздела выбраны исходя из точки зрения, что они применимы для многих детей. Все же они ни в коем случае не должны рассматриваться как обширная программа стимулирования.

Среди примеров упражнений по структуре понимания речи имеются предложения, показывающие, как можно привести детей к пониманию например, таких требований, как "садись!", "иди сюда!" или "остановись!" и "продолжай!". На более высоком уровне развития речи даются названия предметов и членов семьи, а также понимание предложений, состоящих из двух слов и предлогов.

Примеры упражнений для познавательной деятельности содержат задания следующего вида: сочетание одинаковых предметов, сочетание предмета и рисунка, сочетание рисунков или предметов той же функции, различие пригодных и непригодных веществ, систематизирование рисунков по родовым понятиям, составление рисунков к историям (рассказам). Хотя познавательные функции этого вида приобретаются легче, если ребенок знает, соответствующие речевые названия, все же они могут усваиваться также и без знания слов.

### Упражнение 159. Реагировать на свое собственное имя

*Познавательная деятельность: понимание речи, 0-1 год*

*Восприятие: слуховое, 0-1 год*

**Учебная цель:** узнавать собственное имя

**Задание:** смотреть на то лицо, которое зовет ребенка по имени

**Материал:** отсутствует



Несколько раз в день называйте имя Филиппа громким, но спокойным голосом. Если он посмотрит на Вас, то дайте ему небольшое вознаграждение. Если он не реагирует, то переместитесь в его поле зрения и повторите его имя. Начинайте с того, что подходите близко к нему и пару минут повторяйте его имя. Всегда хвалите его, если он повернет к Вам голову, хотя и не встретится с Вами взглядом. Если он начинает реагировать, то постепенно увеличивайте расстояние между ним и собой, когда Вы называете его имя. Эту реакцию можете тренировать, используя любую возможность, например, выполняя с Филиппом другое упражнение, или просто играя с ним.

### **Упражнение 160. Показать на желаемый предмет**

*Познавательная деятельность: понимание речи, 0-1 год*

*Восприятие: слуховое, 0-1 год*

**Учебная цель:** сообщать о потребностях неречевым способом

**Задание:** без помощи показать на желаемый предмет или протянуть за ним руку

**Материал:** сладости или любимая игрушка

Покажите Марку одну из его любимых игрушек или что-то сладкое и положите это перед ним на стол. Не разрешайте ее брать, пока Вы ему не поможете, указав на нее или протянув к ней руку. Если Марк посмотрит туда, то покажите сами на нее. Возьмите его руку и покажите также на нее, прежде чем ему разрешить взять ее. Повторяйте это как можно чаще. Если Марк уже несколько привык к этому действию (даже если Вы ему еще должны помогать), то используйте каждую возможность в течение дня для того, чтобы приучить его к показыванию. Постепенно уменьшайте свою помощь, если Марк замечает, что он может продемонстрировать свои желания соответствующими жестами. Если Марк начинает самостоятельно показывать, то дайте ему на выбор два предмета и заставьте его показать на тот, который он хотел бы иметь. Не забывайте похвалить Марка, если Вы заметите, что он спонтанно показывает на то, что хотел бы иметь. Очевидно, сначала он продемонстрирует свое желание, протягивая только руку за желанным предметом. Постепенно научите его показывать указательным пальцем, беря его и помогая ему направлять его в правильное положение.

### **Упражнение 161. Прийти по речевому вызову**

*Познавательная деятельность: понимание речи, 0-1 год*

**Учебная цель:** понимание речевых вызовов

**Задание:** прийти по речевому вызову

**Материал:** отсутствует

Для этого упражнения используются два лица ("учитель" и "помощник"). Оба должны держать наготове какое-то небольшое вознаграждение. "Учитель" и его "помощник" должны сидеть напротив друг друга (на расстоянии приблизительно 1,5 - 2 м). Светлана должна стоять рядом с "помощником". "Учитель" говорит: "Иди сюда!" - и протягивает ей вознаграждение. Очевидно, "помощник" Светланы сначала должен сделать маленький толчок, чтобы привести ее в движение. Если она пойдет к "учителю", то получит награду. Затем "учитель" повернет ее так, чтобы она увидела "помощника". Затем "помощник" протягивает ей награду и процесс повторяется. Каждый раз делайте 4-5 переходов. Постепенно отказывайтесь от маленького толчка и следите, двинется ли она сама по речевому вызову. Если она уходит еще до вызова, то удерживайте ее, пока она не услышит вызов. Если она во время этого упражнения приходит на вызов, то начинайте постепенно следующим образом переносить понимание слова на другие ситуации:

- а) несколько раз в течение дня попросите ее подойти. Привлеките ее внимание, прежде чем дать ей поручение;
- б) позовите ее, если она на Вас как раз не смотрит;
- в) позовите ее также, когда Вы стоите именно за ней так, чтобы она вынуждена была повернуться, чтобы подойти.

Всегда продвигайтесь не спеша. Следите, чтобы она действительно усваивала предыдущее упражнение, прежде чем Вы перейдете к следующему заданию.

## Упражнение 162. Садиться по речевому требованию

*Познавательная деятельность: понимание речи, 0-1 год*

*Имитация: моторная, 0-1 год*

**Учебная цель:** понимание речевых требований

**Задание:** садиться по речевому требованию

**Материал:** 3 стула (1 из них детский стульчик)

Поставьте 3 стула так, чтобы 2 из них стояли напротив друг друга на расстоянии нескольких метров. В этом упражнении используются 2 человека. Один человек садится на отдельный стул напротив Клавдии и помощника. Клавдия и помощник становятся перед своими стульями. Глаза Клавдии должны находиться на уровне рта сидящего учителя. Учитель говорит чистым сильным голосом: "Садись!". Помощник садится и помогает Клавдии сесть. Учитель хвалит ее за это. Многократно повторяйте упражнение, пока Клавдия не поймет речевого требования и больше не будет нуждаться в поддержке помощника.

## Упражнение 163. Игра "Стой /иди дальше"

*Познавательная деятельность: понимание речи, 0-1 год*

**Учебная цель:** понимание речевых указаний

**Задание:** останавливаться и двигаться по речевому требованию

**Материал:** отсутствует

Возьмите Ольгу за руку и пройдите с ней несколько раз по комнате. При случае скажите ей: "Стой!" - и удержите ее. Похвалите ее за остановку и оставайтесь с ней несколько секунд без движения. Затем скажите: "Пойдем!" - и идите с ней дальше. Повторите это действие несколько раз. Следите, не останавливается ли Ольга, когда слышит слово, или ждет, пока Вы сами остановитесь и удержите ее. Если Ольга начинает останавливаться, лишь только услышав указание, то ослабляйте удерживание ее руки, пока, наконец, Вы пойдете рядом, не держась за руки.

## Упражнение 164. Узнать себя в зеркале

*Познавательная деятельность: понимание речи, 0-1 год*

*Восприятие: визуальное, 0-1 год*

**Учебная цель:** узнать свое отражение в зеркале и понимать собственное имя

**Задание:** на вопрос "Где...?" указать на собственное отражение в зеркале

**Материал;** большое зеркало размером в рост человека

Если Филипп научится реагировать на свое имя (см. упр. 159), то поставьте его перед зеркалом, в котором он может увидеть себя в полный рост, и покажите ему его отражение. Предложите ему дотронуться до зеркала, чтобы он мог убедиться, что там не стоит другой ребенок. Пусть он также помахает руками или попрыгает, чтобы он увидел, что его отражение в зеркале делает то же самое. Спросите: "Где Филипп?" - и помогите ему показать сначала на самого себя, а затем на свое отражение в зеркале. Покажите также на отражение в зеркале со словами: "Смотри, там Филипп!". Повторяйте это упражнение несколько раз в день, пока Филипп не узнает себя в каждом зеркале. Если он пугается перед зеркалом или не может больше расслабиться от взгляда своего отражения в зеркале, то проходите с ним ежедневно несколько раз мимо зеркала. Направляйте его взгляд на его отражение в зеркале, в то время как Вы с ним проходите мимо, но не останавливайтесь, пока

его отражение в зеркале не будет чрезмерно волновать его.

### **Упражнение 165. Соотносить одинаковые предметы - 1**

*Познавательная деятельность: соотношение, 1-2 года*

*Восприятие: визуальное, 1-2 года*

**Учебная цель:** соотносить одинаковые друг с другом; тренировка визуального внимания

**Задание:** найти среди 4 предметов тот, который взрослый показывает ребенку

**Материал:** 4 пары одинаковых предметов (например, носки, прищепки, кубики, ложки, карандаши и т.д.), маленькие коробки

Положите 4 различных предмета и коробку на стол. Тот же состав предметов держите у себя на коленях, где их не может увидеть Роман. Поднимите один из них вверх и попросите Романа найти такой предмет. Поднимите, например, носок со словами: "Роман, дай мне носок!". Покажите на его предметы. Если он поднимает предмет или показывает на него, то похвалите его и положите оба предмета в коробку. Повторите этот процесс, пока все предметы не окажутся в коробке.

### **Упражнение 166. Соотносить одинаковые предметы - 2**

*Познавательная деятельность: соотношение, 1-2 года*

*Восприятие: визуальное, 1-2 года*

**Учебная цель:** соотносить одинаковые предметы; тренировка визуального внимания

**Задание:** выбрать из многих предметов эквивалент указанного предмета

**Материал:** 4 пары одинаковых предметов, большая коробка

Положите все предметы в коробку и сядьте с Олегом на пол. Поставьте коробку между собой и Олегом. Возьмите один из предметов, поднимите его, чтобы он мог его видеть. Скажите: "Смотри, Олег, найди носок!". Покажите потом на коробку и помогите Олегу найти в ней носок. Затем положите пару носков рядом и похвалите его. Продолжайте таким же образом, пока он не найдет все предметы. Не начинайте это упражнение, прежде чем Олег не научится выбирать нужный предмет (см. упр. 165).

### **Упражнение 167. Соотносить предметы с их изображением**

*Познавательная деятельность: соотношение, 1-2 года*

**Учебная цель:** соотносить предмет с его изображением

**Задание:** соотносить 5 предметов с их изображением

**Материал:** 5 предметов повседневного обихода и 5 соответствующих картинок (картинки можно нарисовать или вырезать из журнала или каталога)

Разложите картинки на столе, а соответствующие предметы оставьте у себя, чтобы Дима не отвлекался. Дайте ему один из предметов и пусть он поставит его на соответствующее изображение. Сначала можно начать с одного предмета. Положите, например, изображение ложки и назовите ее. Попросите Диму положить ложку на ее изображение и поощрите его за это. Если таким образом он начнет соотносить предметы и их изображение, то положите 2 картинки, чтобы он выбрал нужный эквивалент. Положите, например, картинку ложки и ботинка на стол и дайте ему ложку. Если он положит ложку на нужное изображение, то скажите: "Да, ложка!" - и

поощрите его. Если он попытается положить ложку не на нужное изображение, то повторите: "Ложка!" - и подведите его руку к нужному изображению. Повторите это действие, постепенно добавляя больше рисунков, пока он не сможет за один прием соотносить 5 рисунков.

### Упражнение 168. Простое сортирование

*Познавательная деятельность: образование категорий, 1-2 года*

*Восприятие: визуальное, 1-2 года*

**Учебная цель:** сортировать предметы, тренировка визуального внимания

**Задание:** рассортировать предметы 2 различных видов без помощи

**Материал:** 2 сортировочных блюда, 4 карандаша, 4 бусины

Поставьте перед Игорем оба блюда и положите в одно бусину, а в другое карандаш. Со словами: "Положи его сюда!" - дайте ему карандаш и укажите на соответствующее блюдо. Помогите ему рукой лишь в том случае, если он попытается положить предмет в несоответствующее блюдо. Когда он положит все карандаши на одно блюдо, повторите это же действие с бусинами и другим блюдом. Попытайтесь указать лишь на первую бусину и ограничьтесь только речевыми указаниями. Если этого не достаточно, то покажите еще раз на соответствующие предметы. Постепенно заканчивайте показывать жестами. Повторяйте это упражнение много раз, пока он не сможет брать предметы из Вашей руки и без помощи класть их на нужное блюдо. Когда он достаточно потренируется, давайте ему попеременно бусину и карандаши. Однако точно установите, правильно ли он понял, что делать.

### Упражнение 169. Показать названные предметы в помещении

*Познавательная деятельность: понимание речи, 1-2 года*

*Восприятие: визуальное, 1-2 года*

*Тонкая моторика: управление, 0-1 год*

**Учебная цель:** понимать обозначения предметов повседневного обихода, искать предметы

**Задание:** осмотреть комнату сидя за столом и указать без помощи на предмет после вопроса "Где...?"

**Материал:** рабочий стол, 2 стула, 4 предмета домашнего обихода

Подберите 4 предмета, обозначение которых Саша хорошо знает. В первый раз сядьте с Сашей за стол и положите на стол 4 предмета. Покажите ему один из них и назовите его. Разместите предметы в комнате так, чтобы Саша мог их видеть. Возьмите его за руки и скажите: "Саша, где мяч?". Пусть он не встает и приносит мяч, а осмотрит комнату и укажет на мяч. Важно, чтобы Саша научился показывать с помощью жестов. Повторите это со всеми 4 предметами. Если Саша не ищет спрашиваемый предмет, то повторите вопрос и привлечите его внимание к различным предметам, спрашивая: "Мяч там?". Если он, наконец, посмотрит на мяч, то отпустите одну руку и помогите ему указать. Пусть повторит название предмета, если может говорить. Когда он правильно укажет на все предметы, скажите: "Саша, принеси мяч!" - попросите его подняться и принести мяч. Не забудьте подчеркнуть разницу между "Где мяч?" и "Принеси мяч!". Когда Саша научится находить предметы, сделайте следующее - разместите предметы, когда его нет в комнате. Смотрите, чтобы все предметы были размещены в его поле зрения.

### Упражнение 170. Выучить имена членов семьи

*Познавательная деятельность: понимание речи, 1-2 года*

**Учебная цель:** запомнить имена членов семьи

**Задание:** дать предмет названному члену семьи

**Материал:** любые предметы домашнего обихода

Сначала научите Андрея лишь одному имени. Сядьте на стул напротив него (или на пол). Дайте ему предмет, который он хорошо знает (например, мяч) и скажите: "Дай маме мяч!". Протяните к нему руки, чтобы он знал, что мяч он должен дать Вам. Повторите это многократно. Если он может дать Вам мяч без затруднений, то пригласите третье лицо. Пусть оно займет место рядом с Вами, т.е. напротив Андрея. Скажите: "Дай мяч маме!" - и протяните руки. Верните мяч и скажите: "Дай мяч папе!". Пусть он протянет руки. Если Андрей попытается дать мяч Вам, привлечите его внимание к папе и повторите задание, повторив также его имя. Повторите это действие многократно, пока Андрей не начнет обращать внимание на разные имена. Если он начнет лучше понимать задание, то не протягивайте больше к нему руки, а следите за тем, может ли он без этого сигнала правильно разобраться, кому дать мяч. Когда он научится различать два имени, добавьте еще одно. Повторяйте, весь процесс упражнения.

### **Упражнение 171. Различать слова, обозначающие действия**

*Познавательная деятельность: понимание речи, 1-2 года*

*Имитация: моторная, 1-2 года*

**Учебная цель:** понимать речевые указания

**Задание:** выучить значение слов, обозначающих действия

**Материал:** мяч

Когда Максим может по Вашему указанию дать Вам мяч (см. упр. 166), начинайте обучать его словам, обозначающим действия, которые он может провести с мячом. Повторите сначала еще раз Ваше указание "Дай мне мяч!". При этом очень четко подчеркните слово-действие, протяните к Максиму руки и возьмите мяч. Затем скажите: "Смотри, Максим, кати мяч!". Смотрите внимательно, видит ли он, когда Вы катите мяч к стене. Дайте ему мяч и помогите толкнуть мяч рукой, повторяя слова "Кати мяч!". Делайте это указание много раз, прежде чем давать оба указания в разной последовательности. Повторяйте эти указания до тех пор, пока Максим не научится их различать. Затем придумайте следующее указание: "Брось...", "Подбрось..." или "Ударь!", но за один раз изучайте лишь одно новое слово. Когда Максим овладеет новым указанием, сочетайте его с уже изученными и каждый раз подчеркивайте слово, чтобы он понимал разницу.

### **Упражнение 172. Соотносить картинки**

*Познавательная деятельность: соотношение, 2-3 года*

*Познавательная деятельность: понимание речи, 2-3 года*

**Учебная цель:** соотносить похожие предметы, распознавать, что одно понятие может представлять много предметов, которые не совсем идентичны

**Задание:** соотносить различные похожие предметы, которые, однако, четко отличаются друг от друга

**Материал:** рисунки похожих, но неидентичных предметов (например, разные ботинки)

Разложите на столе несколько рисунков (картинок) похожих предметов, смешав их с другими. Покажите Ярославу картинку ботинка со словами: "Посмотри, Ярослав, ботинок!". Затем скажите: "Поищи ботинок!" - и покажите на другие картинки. Пусть он даст Вам все картинки, на которых изображены ботинки. Если он даст Вам лишь один рисунок, то привлечите его внимание к другим и скажите: "Поищи еще один ботинок!". Попытайтесь сопоставить картинки с разных перспектив. Для Ярослава важно понять, что обозначение "ботинок" подходит к предметам различных форм.

### Упражнение 173. "Есть" и "пить"

*Познавательная деятельность: создавать категории, 2-3 года*

*Познавательная деятельность: понимание речи, 2-3 года*

*Функции по самообслуживанию: прием пищи, 2-3 года*

**Учебная цель:** умение отличать продукты для еды и питья; разграничивать предметы по категориям

**Задание:** рассортировать рисунки продуктов питания: еда и питье

**Материал:** картинки с различными продуктами питания и напитками

Сядьте с Павлом за стол и скажите: "Павел, сейчас мы рассмотрим картинки!". Держите стопку картинок у себя, чтобы он не отвлекался. Покажите ему картинку чего-то съедобного со словами: "Смотри, Павел! Это можно есть". Следите, чтобы он смотрел на картинку, а затем положите ее перед ним на стол. Возьмите картинку с тем, что можно пить, и скажите: "Смотри, Павел! Это можно пить". Подчеркните слова "есть" и "пить". Положите вторую картинку рядом с первой. Выполняя это упражнение не называйте предметы, так как сейчас речь идет не о конкретных обозначениях. Перейдите подобным же образом к следующим картинкам. Говорите каждый раз, что можно есть или пить и кладите картинки на соответствующие стопки. Когда все картинки будут рассортированы, заканчивайте упражнение и пусть Павел поиграет. Повторите это упражнение в следующие дни еще 2-3 раза, сами сортируя картинки. Когда ему задание станет знакомым, попросите Павла показать, к какой стопке относится картинка. Делайте это, сначала работая с одной или двумя картинками. Привлекайте его все больше, пока он не сможет самостоятельно сортировать все картинки.

### Упражнение 174. Понимать указания, состоящие из нескольких слов

*Познавательная деятельность: понимание речи, 2-3 года*

**Учебная цель:** понимать сложные предложения

**Задание:** следовать указаниям, состоящим из нескольких слов

**Материал:** 4 обычных предмета: ложка, чашка, банка, игрушечный автомобиль

Посадите Колю на место, куда он должен возвращаться после выполнения каждого задания. Держите наготове вознаграждение, которое он получит, возвратившись на место. Сначала дайте ему лишь одно указание, как, например, "Принеси мяч!". Когда он его выполнит, дайте ему второе указание: "Сядь сюда!". Если он отвлекается, то подведите его к стулу и повторите просьбу. Два указания он должен выполнить отдельно. Когда он их поймет, объедините оба предложения и пусть он выполнит их вместе. Если он ошибается при выполнении первой части задания, то спросите: "Что следующее?", - чтобы привлечь его к заданию. В случае необходимости дайте ему визуальный или акустический сигнал для второй части задания. Если Коля следует указанию, вторая часть которого звучит "Потом сядь!", то усложните просьбу. Скажите ему, например: "Принеси чашку и поставь ее на стол!". Следите за тем, чтобы он понимал наименования предметов.

### Упражнение 175. Понимать обозначение действий

*Познавательная деятельность: понимание речи, 2-3 года*

*Познавательная деятельность: создавать категории, 2-3 года*

*Восприятие: визуальное, 1-2 года*



**Речь: словарный запас, 1-2 года (выборочно)**

**Учебная цель:** понимание наименований и обозначение функций предметов повседневного обихода

**Задание:** указать на все предметы указанной категории

**Материал:** что-то съедобное (например, яблоко), что-то из одежды (например, ботинок), игрушка (любимая)

Разместите предметы в комнате, чтобы их хорошо было видно, и сядьте с Павлом за стол. Держите его руки на столе и спросите: "Павел, что можно есть?". Пусть он осмотрит комнату, пока не найдет яблоко, покажет на него и скажет "яблоко", если он может говорить. Пусть он не встает и не берет яблоко. Он должен научиться сидеть на своем месте и использовать жесты или речь. Поступите так же с другими предметами и подчеркивайте каждый раз их функции (для одевания, для игры), если просите Павла найти их. Берите время от времени новые предметы и меняйте их местами так, чтобы Павел снова осмотрелся в комнате, чтобы найти нужный предмет. Следите за тем, чтобы он хорошо знал и видел предметы со своего места. Если он делает успехи, то пусть найдет второй предмет, выполняющий эту же функцию. Если он путается, то укажите ему последовательно на различные предметы в комнате и каждый раз спрашивайте: "Это едят?". Научите его покачать головой или сказать "нет", если предмет не выполняет ту функцию, о которой Вы спрашиваете.

**Упражнение 176. Соотносить формы**

*Познавательная деятельность: соотношение, 2-3 года*

*Восприятие: визуальное, 1-2 года*

**Учебная цель:** различать формы, соотносить похожие формы

**Задание:** сочетать карточки лото с 4 простыми формами

**Материал:** плотный картон, фломастер

Сделайте из плотного картона лото, вырезав 4 геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и наклеив их на карту, разделенную на 4 поля. Вырежьте следующую серию этих форм. Положите лист с наклеенными формами на стол, а вырезанные формы оставьте у себя. Дайте Олегу одну из них со словами: "Положи ее сюда, Олег!". Назовите форму, чтобы он привыкал к звучанию слова. Если он не знает, что должен делать, то подведите его руку с вырезанной формой к каждому из 4 полей, пока он не найдет нужное. Поступите таким же образом с другими формами. Продолжайте упражнение, пока он не овладеет игрой в лото. Разнообразьте упражнение, дав Олегу вырезанные формы и оставив у себя следующую серию. Поднимите одну из них со словами: "Олег, дай мне треугольник!". Помогите ему найти соответствующую форму из его серии и отдать ее Вам.

**Упражнение 177. Наименования животных**

*Познавательная деятельность: понимание речи, 2-3 года*

**Учебная цель:** понимать обозначения животных

**Задание:** подать соответствующую игрушку по просьбе "Дай мне (собачку)!"

**Материал:** 8 игрушечные зверюшки или их рисунки (например, собака, кошка, тигр)

Покажите Марку последовательно несколько игрушечных животных. Называйте каждое из них много раз, давая их ему и позволяя играть с ними несколько минут. Затем скажите: "Марк, дай мне собачку!". Если он дает Вам игрушку, то сделайте то же самое с другими. После того как Марк

несколько раз услышит названия животных, положите все игрушки на стол и скажите: "Марк, дай мне собачку!". Если он даст Вам не ту игрушку, подведите его руку к нужной, повторяя несколько раз слово "Собака!". Повторяйте это действие, пока он без помощи не подаст нужную игрушку. Постепенно добавляйте новые наименования, которые вводите уже известным способом. Каждый раз добавляйте лишь 1 игрушку и кладите за 1 раз не более одной.

### **Упражнение 178. Соотносить кубики по цвету**

*Познавательная деятельность: соотношение, 3-4 года*

*Восприятие: визуальное, 3-4 года*

*Познавательная деятельность: понимание речи, 3-4 года*

*Координация рук и глаз: оперирование материалом, 1-2 года*

*Социальная деятельность: взаимодействие, 1-2 года*

**Учебная цель:** обучение сочетанию, визуальному вниманию и деятельности взаимодействия

**Задание:** по образцу, предложенному взрослым, построить из кубиков башню

**Материал:** разноцветные кубики

Дайте Роберту и возьмите себе ряд одинаковых по форме и цвету кубиков. Скажите: "Давай построим башню!". Положите 1 кубик на середину стола и попросите Роберта положить такой же. Положите, например, на стол красный кубик со словами: "Сделай то же! Поставь красный кубик!". Если он положит красный кубик, то похвалите его. Если он возьмет кубик другого цвета, то мягко отведите его руку, покажите на нужный кубик и скажите: "Положи красный кубик!". Подчеркните при этом обозначение цвета. Повторите это действие с другими цветами, пока не составите все кубики. Называйте цвет каждого кубика. Сначала Роберт не будет реагировать на обозначение цвета, но он должен привыкать к его звучанию.

### **Упражнение 179. "Что подходит?"**

*Познавательная деятельность: образовать категории, 3-4 года*

**Учебная цель:** сочетать предметы по их функциональной принадлежности

**Задание:** составить пары предметов, выполняющих одинаковую функцию

**Материал:** средняя по величине коробка, пара предметов (например, ложка и вилка, носок и ботинок, зубная щетка и паста)

Сядьте с Эдуардом за стол. На стол положите 3 предмета. Два из них должны совпадать по принадлежности. Следите за тем, чтобы Эдик их хорошо знал. Попросите, например, носок, ботинок и мягкую игрушку. Укажите на них и спросите Эдика: "Что подходит?". Пусть он соответствующую пару либо покажет, либо даст Вам. Если он найдет пару, то положите все 3 предмета в коробку. Если он затрудняется, то облегчите задание, задавая легкие вопросы о функции обоих предметов, например: "Что надевают на ногу?". Записывайте, какие предметы он совмещает, а с какими имеет трудности. Продолжая упражнение, учитывайте, чтобы пары были такими, которые он хорошо знает, и такими, при сопоставлении которых он испытывает затруднения.

### **Упражнение 180. Сортировать картинки по категориям**

*Познавательная деятельность: образовывать категории, 3-4 года*

*Познавательная деятельность: понимание речи, 2-3 года*

**Учебная цель:** сортировать по категориям

**Задание:** сортировать картинки простых предметов по их функциям

**Материал:** картинки предметов быта, которые группируются по функциям

Положите на стол несколько картинок и скажите Даниилу, какие картинки он должен дать Вам. Положите, например, картинку мяча, яблока, игрушечного автомобиля, мыльницы, полотенца, ложки, вилки, ванной. Скажите: "Даниил, дай мне то, что нужно при купании!". Если он дает Вам рисунок ванны, а другие предметы, принадлежащие к этому, упустил, то привлечите его внимание к рисункам и спросите: "Что еще нужно для купания?". Если он не найдет нужный предмет, то подскажите ему: "Для купания нужно полотенце". Если он все еще не дает нужную картинку, привлечите его внимание прямо к рисунку со словами "Полотенце, для купания тебе нужно полотенце!". Выбирайте объемные, но четко различаемые категории. Можете взять игрушки, продукты, животных, юношей и девушек. Даниил должен быть знаком с этими категориями. Когда он поймет задание, используйте такие рисунки, с которыми он менее знаком, но которые попадают под уже знакомые понятия. Таким образом он может пополнять свой словарный запас.

### Упражнение 181. Сортировать предметы по их функциям

*Познавательная деятельность: образование категорий, 3-4 года*

*Познавательная деятельность: понимание речи, 2-3 года*

**Учебная цель:** сочетать предметы с одинаковыми функциями

**Задание:** сортировать предметы по их назначению

**Материал:** 2 или 3 коробки средней величины, 2 или 3 группы предметов одинакового назначения (например, группа-1: ложка, вилка, тарелка; группа-2: носок, рубашка, штаны)

Положите из каждой группы по предмету в особую коробку и смотрите, чтобы Георг это видел. Называйте каждый предмет, когда вы кладете его в коробку, и кратко описывайте его назначение. Затем дайте ему остальные предметы один за другим, чтобы он опускал их в соответствующую коробку. Поднимите, например, носок и скажите: "Смотри, носок - надеть!" - и положите его в коробку. Затем поднимите ложку и скажите: "Георг, смотри, ложка - есть!" - и положите ее в другую коробку. Затем покажите тарелку и скажите: "Смотри, тарелка, клади ее в коробку!". Если он пытается положить тарелку не в ту коробку, то задержите его руку со словами: "Тарелка - чтобы есть!" - и подведите руку к нужной коробке. Если он без помощи находит нужную коробку, то подтвердите это словами: "Правильно, тарелка - чтобы есть!" - и поощрите его. Постепенно увеличивайте количество предметов. Если он лучше понимает задание, то добавьте третью группу предметов.

### Упражнение 182. Понимать названия основных цветов

*Познавательная деятельность: понимание речи, 3-4 года*

*Восприятие: визуальное, 3-4 года*

**Учебная цель:** различение цветов, знакомство с названиями основных цветов

**Задание:** подать кубик названного цвета

**Материал:** цветные кубики, бусы, бумага

Если Женя может сочетать кубики по цвету (см. упр. 178), то начинайте обращать его внимание на названия цветов. Во время выполнения упражнений на сочетание он уже попутно слышал названия цветов. Для следующего упражнения выберите красный, желтый, голубой кубики. Дайте ему голубой и повторите слова "Голубой кубик". Подчеркивайте обозначение цвета. Затем скажите: "Дай мне голубой кубик". Таким же образом поступайте с желтым и красным кубиками. После того как Женя многократно услышит наименование цвета, положите одновременно все три кубика на стол. Скажите, например: "Женя, дай мне красный кубик!". Если он берет не тот кубик, то подведите его руку к нужному со словами: "Это красный кубик". Продолжайте упражнение, пока Женя не подаст правильно все три кубика. Чтобы он правильно переносил название цвета на другие предметы, повторите это упражнение с цветными бусинками или полосками бумаги. Постепенно по одному добавляйте другой цвет таким же образом, как Вы ввели первые три. Сначала тренируйтесь только с тремя цветами. Если добавляете один последующий цвет, то возьмите к нему два из уже изученных, которыми Вы должны варьировать. Таким образом Вы закрепите уже приобретенные знания.

### Упражнение 183. Искать спрятанные предметы

*Познавательная деятельность: понимание речи, 3-4 года*

**Учебная цель:** понимать основные и соотносительные слова, следовать речевым указаниям

**Задание:** следовать речевым указаниям, которые содержат основные (наименования знакомых предметов) и соотносительные слова (например, в, под, за)

**Материал:** несколько обычных предметов

Прежде чем начать упражнение, спрячьте 2 или 3 предмета, которые хорошо знакомы Роману. Сначала предметы нужно спрятать в одной комнате. Дайте ему простые указания, которые касаются предмета, который он должен искать, и укажите место, где он должен искать. "Роман, возьми чашку под столом!". Подчеркните 3 ключевых слова: предмет, который он должен искать, его положение относительно другого предмета, который он знает, а также этот предмет. Поощряйте его за каждый предмет, который он принесет. Постарайтесь использовать лишь слова, которые он хорошо знает. Когда он станет увереннее, возьмите больше предметов и спрячьте их в более отдаленных местах. Указания тоже можете усложнить, например: "Возьми мяч за дверью, под коробкой".

### Упражнение 184. "Что не подходит?"

*Познавательная деятельность: образовывать категории, 4-5 лет*

**Учебная цель:** распознавать общие понятия

**Задание:** найти предмет, который не подходит к остальным трем, которые со своей стороны создают четко различимую группу

**Материал:** 2 коробки средней величины, 4 малых предмета, из которых 3 имеют одинаковую функцию или свойства (например, яблоко, банан, лимон и игрушечный автомобиль)

Положите подборку из 4 предметов на стол и сядьте за стол с Игорем: покажите ему, как найти предмет, который не подходит к другим. Возьмите, например, яблоко, банан, лимон и игрушечный автомобиль. Спросите: "Что не подходит?". Смотрите, чтобы он наблюдал, как Вы указываете поочередно на каждый предмет. Объясните ему: "Яблоко - чтобы есть, банан - чтобы есть, лимон - чтобы есть. Автомобиль не для еды". Если необходимо, то сделайте вид, что Вы едите фрукты, чтобы он видел, что автомобиль не относится к продуктам. Положите фрукты в одну коробку, а автомобиль в другую, повторяя: "Автомобиль не для еды. Он не подходит". Продемонстрировав задание таким образом, возьмите следующие 4 предмета. Положите, например, кекс, булочку, конфету и книгу на стол. Спросите: "Игорь, что не подходит?". Если он не указывает на книгу, то укажите на каждый предмет, говоря: "Булочка - для еды, книга - не для еды, кекс - для еды, конфета - для еды". Еще раз спросите: "Что не подходит?". Пусть подаст все перечисленные предметы и положит в другую коробку. Сначала работайте с одной категорией и используйте различные комбинации предметов. Другими подборками смогут быть: предметы одежды, игрушки или различные предметы для рисования. Используйте предметы, знакомые Игорю.

### Упражнение 185. Осознать течение суток

*Познавательная деятельность: создавать последовательность, 4-5 лет*

*Познавательная деятельность: понимание речи, 4-5 лет*

**Учебная цель:** осознать ход времени, научить осознавать течение суток

**Задание:** расположить в правильной последовательности 3 рисунка, которые показывают временные отрезки

**Материал:** картинки (вырезанные или нарисованные), на которых изображен ребенок, выполняющий ежедневные действия, например подъем, дорога в школу, прием пищи, отход ко сну.

Покажите Марку рисунки в последовательности, которая соответствует естественному ходу дня, и скажите: "Смотри, Марк! Сначала ты встаешь, потом завтракаешь, затем идешь в школу". При этом показывайте на соответствующий рисунок. Если Вы уверены, что он точно увидел все

картинки, то расположите их на столе в смешанном порядке. Спросите: "Марк, что идет сначала?". Пусть он покажет на нужный рисунок или подаст его Вам. Если он выбирает нужный рисунок, то скажите: "Да, сначала ты встаешь!". Поступите так же с другими рисунками и каждый раз спрашивайте: "Что ты делаешь потом?". Если он дает неподходящий рисунок, то покажите последовательно еще раз все картинки и опишите все действия. Начинать лишь с тремя картинками и постепенно дополняйте их следующими. Обращайте внимание на то, чтобы картинки были нарисованы четко и чтобы представляли действия, которые знакомы Марку.

### **Упражнение 186. Составить фигуру человека**

*Познавательная деятельность: 4-5 лет*

*Координация глаз-рук: управление, 4-5 лет*

*Речевая деятельность: словарный запас, 2-3 года (по выбору)*

**Учебная цель:** осознанно нарисовать фигуру человека

**Задание:** составить вырезанные части тела человека

**Материал:** цветная бумага, ножницы, картон

Вырежьте из цветной бумаги части фигуры человека. Начните с трех частей: голова, туловище и ноги. Позже, когда Саша станет увереннее, добавьте лицо, руки, стопы и т.д. Покажите ему, как Вы составляете из частей фигуру человека на большом листе картона. Называйте каждую часть тела, когда кладете ее на картон. Разберите опять фигуру, и пусть ее сложит Саша. Помогите ему сложить две части, а третью дайте со словами: "Положи ее!". Если он не понимает или кладет часть не на то место, то подведите его руку к нужному месту. Повторяйте упражнение, пока он не соберет фигуру самостоятельно. Постепенно добавляйте другие части фигуры. Называйте их каждый раз, когда он кладет их на картон. Ему может понадобиться много времени, пока он не изучит все наименования, но он должен привыкать к звучанию речи.

### **Упражнение 187. Противоположные свойства**

*Познавательная деятельность: понимание речи, 4-5 лет*

*Восприятие: вкус, 2-3 года*

*Познавательная деятельность: образование категорий, 3 года*

*Познавательная деятельность: чтение, 4-5 лет (по выбору)*

**Учебная цель:** понимать слова, обозначающие свойства (качества), касающиеся абстрактных понятий, распознавать противоположности

**Задание:** сортировать различные продукты питания на "сладкие" и "кислые"

**Материал:** различные сладкие (конфеты, лимонад) и кислые (лимон, сок грейпфрута, кислые огурцы) продукты, бумага, фломастер

Изготовьте 2 таблички с надписями "сладкий" и "кислый" и укрепите их на столе. Покажите эти таблички Кириллу и прочитайте надписи несколько раз. Держите продукты питания на своих коленях или в коробке, чтобы они не отвлекали его внимания. Соответственно дайте ему что-нибудь из них, пусть он попробует его или полижет, спросите его, сладкий он или кислый, и положите идентичный кусочек за соответствующей надписью. Обратите снова его внимание на пищу и надпись, повторите: "Это сладкое". То же самое сделайте с другими продуктами питания, но чтобы Кирилл помог положить их за нужную табличку. Когда все продукты питания будут лежать на нужном месте, спросите Кирилла, хотел бы он иметь что-то сладкое или кислое. Не разрешайте ему его брать, пока он не укажет на одну из стопок или не назовет соответствующее слово. Постепенно снижайте свою помощь. Каждый раз давайте ему что-нибудь попробовать и затем показывайте ему второй кусочек. Пусть он Вам покажет, за какую табличку

Вы должны его положить.

## Упражнение 188. Упорядочить картинки - 2

*Познавательная деятельность: образовать последовательность, 5-6 лет*

*Познавательная деятельность: понимание речи, 4-5 лет*

*Речевая деятельность: разговор, 5-6 лет (по выбору)*

**Учебная цель:** осознать последовательность времени, понимание понятия "сначала", "затем", "наконец".

**Задание:** разложить 3 картинки последовательно в соответствии с рассказанными ранее историями

**Материал:** альбомы или серии рисунков, по которым можно рассказать историю

Возьмите из книги 3 картинки. Они должны отчетливо представлять сцены из истории и не иметь подписей. Расскажите Денису историю и укажите ему на соответствующие места на рисунках. Проследите, чтобы он хорошо рассмотрел картинки, прежде чем Вы продолжите историю. Укажите на важную деталь, чтобы сконцентрировать его внимание на рисунке. Когда Вы показали картинку и рассказали историю, возьмите картинку в руку, смешайте их и разложите в обратном порядке на столе. Спросите: "Что произошло сначала? Что было потом? Что в конце?". Помогите ему найти после каждого вопроса нужную картинку. Если он может разложить картинки в нужной последовательности, велите ему рассказать фрагменты истории по картинкам. Не беспокойтесь, если пройдет много времени, прежде чем он заполнит детали между изображенными сценами. Пройдет еще много времени, пока память и уверенность Дениса усовершенствуются в такой степени, что он самостоятельно сможет заполнить пробелы в истории.

## Упражнение 189. Реагировать на вопросы

*Познавательная деятельность: понимание речи, 5-6 лет*

*Познавательная деятельность: образовывать категории, 2-3 года*

**Учебная цель:** реагировать на ряд вопросов

**Задание:** показывать соответствующие картинки, отвечая на вопросы "Кто? Что? Где?"

**Материал:** рисунки предметов (мяч, автомобиль, стул, кровать), животных (собака, лошадь, корова, кошка) и людей (мать, отец, ребенок, пожарник)

Выберите из каждой группы рисунков один и положите его перед Иваном. Привлеките его внимание к рисунку и убедитесь, что он Вас слушает, когда Вы спрашиваете. Изучайте с ним лишь одно слово за один раз в такой последовательности: кто, что, где. Для примера положите перед ним рисунки взрослого, коровы, мяча и спросите: "Кто едет на автомобиле?". Помогите ему выбрать правильный рисунок. Если он на вопрос "Кто?" отвечает правильно, то переходите к вопросу "Что?". Используйте рисунки автомобиля, ребенка и собаки и спросите: "Что делает мама?". Если Иван на все 3 вопроса правильно выбирает соответствующие рисунки, то перемешайте их и спрашивайте в любой последовательности. Покажите ему, например, рисунок мяча, пожарника, собаки и кровати. Спросите его: "Что ты можешь бросить?", "Кто ездит на пожарном автомобиле?", "Где ты можешь спать?". Если он выберет не тот рисунок, то повторите вопрос, особенно подчеркивая ключевые слова. Помогайте ему лишь тогда, когда это необходимо.

## Упражнение 190. Предлоги

*Познавательная деятельность: понимание речи, 5-6 лет*

*Координация глаз, рук: рисование, 4-5 лет*

**Учебная цель:** понимать указание места на двух уровнях



**Задание:** рисовать на листе бумаги по просьбам, которые содержат указание места

**Материал:** карандаши, бумага

Прежде чем начать упражнение, подготовьте ряд листов с простыми рисунками. Например, рисунок дома, девочки, дерева. Следующий рисунок четырехугольника, круга, треугольника. Сядьте с Робертом за стол и дайте ему 1 листок. Давайте ему простые указания, которые содержат предлоги "в", "под", "вокруг", "за" и "рядом". Скажите: "Роберт, нарисуй круг вокруг девочки!". Возьмите его палец и обведите им девочку. Подчеркивайте слово "вокруг" и повторяйте его, обводя фигуру его пальцем. Затем дайте ему карандаш и велите обвести круг вокруг девочки. Пусть таким же образом он проведет линию под домом и поставит точку рядом с деревом. Давайте Ваши указания просто. Следите, чтобы обозначения нарисованных предметов были ему знакомы, и чтобы он мог нарисовать нужную фигуру. Если он делает успехи, то задание можно постепенно усложнять. Дайте ему, например, 2 карандаша и попросите нарисовать голубой четырехугольник в кругу.

## Раздел 7. Речь

Этот раздел содержит ряд упражнений, которые используются при стимулировании экспрессивных языковых способностей аутичных детей. Мы выбрали для каждого уровня развития речи несколько упражнений, чтобы продемонстрировать многообразие возможных учебных целей и методов. Так как каждая программа стимулирования речи должна быть определена специфическим дефицитом и способностями ребенка, а также его коммуникативными интересами, следующие упражнения не представляют собой общепринятой программы. Упражнения проводились родителями или воспитателями (учителями) сначала во время структурированного занятия. Как только ребенок начал приобретать новые навыки, мы предложили, как можно больше стимулировать ребенка перенести эти навыки в повседневную жизнь. К учебным целям относятся: произносить простые звуки, говорить односложные предложения, формулировать короткие предложения, ставить вопросы, описывать действия, делать сообщения и беседовать с кем-то. Каждое отдельное задание выбиралось так, чтобы оно соответствовало коммуникативным потребностям отдельного ребенка. Так, первыми словами, которым обучали ребенка, были такие, которые могли выражать его желание. Для одного ребенка это было слово "царапать", для другого "автомобиль" или "кекс". Слова выбирались так, чтобы они что-то значили для ребенка, были полезны и соответствовали его уровню развития. Методические приемы также приспособлялись к интересам ребенка, чтобы принести ему максимальное удовольствие. Так, одни дети охотно поют, другие охотнее двигаются, третьи охотно рассматривают картинки или головоломки. Внимание и концентрация ребенка или развитие речи повышаются, если упражнения содержат материал, который для него интересен. Мы попытались проиллюстрировать все эти вариации примерами, чтобы читатель имел целую палитру всевозможных приемов. Упражнения тесно связаны с упражнениями раздела 1 (Имитация) и 6 (Познавательная деятельность). Языковые навыки приобретаются, прежде всего, через подражание; ребенок слышит слово и повторяет его. Коммуникативная речь начинается лишь тогда, когда понимается повторяемое слово. Ребенок может, как попугай, повторить целый ряд слов, но общаться с помощью этих слов он сможет только лишь тогда, когда поймет их значение. Поэтому в каждую программу по совершенствованию речи вводятся упражнения, которые стимулируют имитацию и развитие речи. У детей, которые еще не разговаривают, в начальных упражнениях речь комбинируют с жестами. Читатель найдет в следующих упражнениях указания по использованию жестов и других знаков. Специальные упражнения по приобретению навыков жестикуляции по местным причинам не проводились.

### Упражнение 191. Первые звуки

*Речь: звуки, 0-1 год*

*Имитация: голосовая, 0-1 год*

**Учебная цель:** произносить значащие звуки

**Задание:** произносить различимый звук при лопании мыльного пузыря

**Материал:** банка с мыльным раствором

Сядьте за стол напротив Димы. В центр поставьте банку с мыльными пузырями. Выдуйте или пусть он сам выдует мыльный пузырь. При лопании каждого пузыря произносите четко звук (например, "хлоп!"). Обратите внимание на то, проявляет ли Дима интерес к пузырям и шуму. Если он смотрит охотно, то продолжайте делать пузыри, возьмите его палец, чтобы проколоть им пузырь и чтобы он лопнул. Подражайте каждому звуку, который производит Дима, и возвращайтесь к вашему звуку ("хлоп!"). Если он не пытается подражать Вам, то привлечите его внимание к Вашему рту, показывая ему, как Вы производите звук. Затем помогите ему так сложить губы, чтобы получился аналогичный звук. Выдувайте пузыри дальше и повторяйте это действие, пока он не начнет сам производить звук. Поощряйте его сразу же, как только ему это удастся.

### Упражнение 192. Произносить согласные

*Речь: звуки, 0-1 год*

*Имитация: голосовая, 0-1 год*

**Учебная цель:** подражать простым согласным звукам

**Задание:** ознакомиться с определенными согласными и повторять их во время пения

**Материал:** картинки с изображением кур, гусей, коров; мелодия детской песенки

Сядьте с Сергеем в уютный уголок комнаты и спойте песенку. Когда перейдете к картинкам с животными, повысьте голос при их наименовании, покажите соответствующую картинку, привлечите к ней его внимание, переведите его взгляд к Вашему рту, подражая голосам животных. Пойте, например, "Прибежали две курочки", проследите, чтобы он смотрел на соответствующую картинку, которую Вы ему показываете. Затем опять привлечите его внимание к своему рту, в то время когда поете: "Она делает тук-тук". Подчеркните опять "Т", открывая при этом широко губы, чтобы привлечь его внимание к своему языку. Когда переходите к строфе о коровах и говорите "му", повторяйте "М", сжимая губы Сергея большим и указательным пальцами. Когда поете строфу с гусями "Га-га-га", подчеркивайте начальную букву "Г", нажимая легонько пальцем под его подбородком. Постарайтесь постепенно подвести его к тому, чтобы он приблизительно произносил звуки животных. Хвалите его сначала за каждое подобно звучащее слово. Когда он подучится, заставьте его четче произносить звуки и выговаривать целые слова. Пусть поет с Вами припев.

### Упражнение 193. Соединять звуки

*Речь: звуки, 0-1 год*

*Имитация: словесная*

*Социальная деятельность: взаимодействие, 0-1 год*

**Учебная цель:** освоение комбинаций звуков как основы языка

**Задание:** комбинировать друг с другом 2 звука

**Материал:** отсутствует

Посадите к себе на колени Анну и тренируйте с ней согласные, которые она как раз изучает. Если она произносит их охотно и имитирует без помощи рук (см. упр. 192), то начинайте

комбинировать согласные с простыми гласными. Если Анна произнесет несколько раз "К", то помедлите некоторое время и скажите: "Коза". Если она произносит лишь "К", то не хвалите ее тотчас, а повторите комбинацию звуков, подчеркивая гласные. За каждую попытку объединить два звука поощряйте ее. Для этого упражнения используйте лишь те согласные, которые она уже успешно имитирует.

### Упражнение 194. Простые восклицания

*Речь: звуки, 0-1 год*

*Имитация: голосовая, 0-1 год*

**Учебная цель:** произнести первые звуки

**Задание:** повторять и спонтанно произносить самостоятельно звуки в определенном месте, распознавать связь между звуком и действием

**Материал:** мяч

Когда играете с Леной в мяч, уроните его и воскликните: "О-о!". Повторяйте оба действия много раз и постарайтесь, чтобы она подражала Вам. Если ей в этом необходима помощь, то придайте ее рту форму "О". Если Лена вместе с Вами начала восклицать "О-о!", то бросьте мяч и помедлите, прежде чем воскликнуть, чтобы увидеть, правильно ли издает она сама восклицание. Похвалите ее тотчас, если она воспроизводит желаемый звук. Если она самостоятельно говорит "О-о!" или когда бросает мяч, то попытайтесь таким же образом научить ее говорить протяжное "О-о-о!" для выражения удивления. Покажите ей ее любимую игрушку или кекс и воскликните: "О-о-о!". Пусть она воскликнет так же, прежде чем Вы дадите ей игрушку. Если она овладеет обоими восклицаниями, то создайте ситуацию, в которой она сможет их применить. Так, в течение дня уроните что-то на пол (небьющееся), если знаете, что Лена наблюдает за Вами. Посмотрите, спонтанно ли она восклицает "О-о!". Подобным образом можете обнаружить что-то удивительное, в то время как Лена смотрит на Вас, чтобы увидеть, от удивления ли она восклицает "О-о!". Если она произносит какой-нибудь другой звук, то повторите его пару раз и возвратитесь к звуку "О-о-о!".

### Упражнение 195. Первые слова

*Речь: звуки, 0-1 год*

*Имитация: слуховая, 0-1 год*

*Социальная деятельность: взаимодействие, 0-1 год*

**Учебная цель:** переход от подражания звуков к смысловым словам

**Задание:** говорить простые слова в смысловой связи

**Материал:** мяч, автомобиль, кукла

Самыми подходящими словами для начала являются обычно мама и папа. Начните, посадив Вадима на колени так, чтобы он на Вас смотрел. Укажите на себя и скажите: "Мама". Возьмите его руку, подведите ее к своему лицу и еще раз повторите: "Мама". Поощряйте каждую его попытку подражать слову. Когда он привыкнет к этому упражнению, замедлите поощрение, чтобы дать ему стимул произнести слово более четко. Также поступите со словом "папа". Другими подходящими словами являются: "мяч", "автомобиль", "кукла". Важно, чтобы нужные предметы были у Вас под рукой, когда Вы тренируете эти слова, чтобы он мог соединить звучание с объектом.

Обучая его первым словам, выбирайте лишь те, которые состоят из одного или двух слогов (у слов из двух слогов оба слога должны звучать идентично). Выбирайте слова с простыми начальными буквами, которые Вы уже изучали с Вадимом (см. упр. 192).

### Упражнение 196. Приветствие и прощание

*Речь: словарный запас, 1-2 года*

*Социальная деятельность: взаимодействие, 1-2 года*

*Имитация: моторная и голосовая, 1-2 года*

**Учебная цель:** приобретение речевых обиходных форм

**Задание:** в соответствии с ситуацией приветствовать словами и жестами

**Материал:** отсутствует

Входя и выходя из комнаты, в которой находится Виктор, используйте повод научить его приветствию и прощанию. Каждый раз, когда входите, поднимайте руку, улыбайтесь и говорите: "Привет, Виктор!". Если Вы находитесь с ним вместе в комнате, а кто-то входит, то помогите ему поднять руку для приветствия и за каждую попытку сказать "Привет" поощряйте его. Таким же образом обучите его прощанию. Если Вы выходите из комнаты, то говорите "Пока" и помашите ему рукой. Следите, чтобы он видел, что Вы выходите из комнаты. Если он не делает попыток ответить на приветствие или не машет в ответ, то остановитесь у двери и повторите оба действия. Если он все еще не имитирует Ваши движения и выражения, то позаботьтесь о том, чтобы третье лицо Вам помогло проделать указанные действия.

### Упражнение 197. Назвать свое имя

*Речь: словарный запас, 1-2 года*

*Познавательная деятельность: понимание речи, 1-2 года*

*Социальная деятельность: взаимодействие, 1-2 года*

**Учебная цель:** расширение языковых выразительных способностей, углубление самопознания

**Задание:** назвать свое имя

**Материал:** зеркало

Когда Эмма будет понимать свое имя, научите ее соотносить имя с самой собой (см. упр. 159). Подойдите с ней к зеркалу, покажите ей ее отражение и многократно повторите ее имя. Пусть она покажет на себя и свое отражение. Скажите: "Кто это? Это Э. . .". Скажите лишь первую букву ее имени и называйте его полностью лишь тогда, когда она сделает попытку сама его произнести. Хвалите ее за каждую попытку. Постепенно называйте имя полностью. Чтобы научить ее называть свое имя, даже когда она не стоит перед зеркалом, важно предоставлять ей для этого много возможностей в течение дня. Пусть, например, каждый, сидящий за столом, скажет свое имя и одновременно покажет на себя. Когда подойдет очередь Эммы, помогите ей.

### Упражнение 198. Подражать голосам животных и шумам из окружающей среды

*Речь: звуки, 1-2 года*

*Познавательная деятельность: понимание речи, 1-2 года*

*Имитация: голосовая, 1-2 года*

*Социальная деятельность: взаимодействие, 1-2 года*

**Учебная цель:** побуждение к самостоятельному образованию звуков и оживлению игры

**Задание:** спонтанно подражать различным голосам животных и шуму транспортных средств

**Материал:** автомобиль, самолет, игрушки - собака, кошка

Когда Виталий без посторонней помощи сможет подражать шумам, исходящим от предметов или животных (см. упр. 13), научите его различать эти шумы и подражать им к месту. Поставьте на стол игрушечную собачку и автомобиль. Скажите: "Виталий, дай мне то, что делает "р-р-р". Произносите шум очень отчетливо, так как это Вы делали, выполняя упражнение на подражание. Если он дает Вам автомобиль, то скажите: "Хорошо, Виталий!". Наконец спросите: "Что делает автомобиль?". Если необходимо, то изобразите начало шума. Повторите это упражнение с другими предметами, которые издают хорошо различимый шум. Следите, чтобы Виталий уже владел звуками, прежде чем учить его сочетать предметы.

### **Упражнение 199. Слова, обозначающие действия**

*Речь: словарный запас, 1-2 года*

*Познавательная деятельность: понимание речи, 1-2 года*

**Учебная цель:** усвоение понятий, обозначающих действия, и расширение языковых выразительных возможностей

**Задание:** самостоятельно и правильно использовать простые слова, обозначающие действия

**Материал:** изображения людей, выполняющих повседневные действия

Сядьте с Романом за стол напротив друг друга. Покажите ему картинку, на которой человек выполняет хорошо различимое простое действие, которое Роман хорошо знает. Покажите ему, например, человека, который гуляет или бежит. Скажите: "Смотри, Роман, человек бежит!". Подчеркивайте слово, выражающее действие, чтобы Роман заметил, о чем идет речь в этом упражнении. Повторите предложение "Человек бежит" много раз, каждый раз подчеркивая глагол. Затем спросите: "Роман, что делает человек?". Поощрите его сразу, если он попытается сказать "бежит" или "бежать". Таким же образом поступите с другими картинками, на которых люди выполняют простые, четко различимые действия. Подходящими словами, выражающими действие, для начала являются: сидеть, спать, бежать и прыгать. Когда Роман привыкнет к этому упражнению, следите за тем, чтобы он четко выговаривал нужное слово. Используйте любую возможность в течение дня, чтобы укрепить его знания слов, выражающих действия, касательно их понимания и использования. Если Роман, например, бегаёт, спросите: "Что делает Роман?" или "Роман, тебе нравится бегать?". Если перед Вашим домом идет человек, то покажите на него и спросите: "Что делает человек?". Сначала изучите с ним лишь 2-3 слова. Постепенно доводите до пяти, но не забывайте повторять все слова, которые он изучил ранее, и таким образом Вы укрепите его словарный запас.

### **Упражнение 200. Называть членов семьи**

*Речь: речевые способности выражения, 1-2 года*

**Учебная цель:** расширение речевых способностей выражения и коммуникации

**Задание:** самостоятельно назвать членов семьи

**Материал:** фотографии членов семьи, домашних животных (все люди и животные должны быть четко различимы)

Сначала покажите Диме лишь одну фотографию. Покажите на сфотографированного человека, убедитесь, что Дима смотрит и скажите: "Мама. Это мама. Дима, кто это? Это ...". Пусть он сам дополнит предложение. Если он затрудняется, то покажите ему свои губы, медленно повторяя слово. Затем помогите ему произнести слово, помогая своей рукой составить губы соответственно

слову. Повторяйте это действие, пока он не назовет первое фото как минимум 5 раз. Затем добавьте вторую фотографию, показывайте ему обе фотографии сначала в уже известной ему последовательности, а затем переходите к непоследовательному их показу. Если он минимум 5 раз правильно назовет обе фотографии, то укажите на реального человека и повторите вопрос. Еще раз покажите ему фото, если ему нужна помощь. Если он овладеет двумя именами, то добавьте таким же способом имена следующих членов семьи. Не забывайте в течение дня спрашивать имя человека, которого он видит, и имя которого он выучил.

### Упражнение 201. Пение

*Речь: звуки, 1-2 года*

*Восприятие: слуховое, 1-2 года*

*Имитация: голосовая, 1-2 года*

**Учебная цель:** улучшение артикуляции и совершенствование мелодичных способностей

**Задание:** при совместном пении с другим лицом изменять высоту тона и модуляцию

**Материал:** отсутствует

Сядьте с Анной на пол и спойте ей простую песенку. Сопровождайте ее жестами и следите за частым изменением высоты тона, чтобы она научилась отличать пение от разговора. Движениями и жестами покажите ей, что пение приносит Вам много радости. Спойте, например, "Ладушки, ладушки" и хлопайте при этом в ладоши. Возьмите руку Анны, чтобы она хлопала с Вами. Когда Анна начнет повторять Ваши движения, прервите песню и коснитесь ее губ, чтобы побудить ее к дальнейшему пению. Следите за тем, чтобы она смотрела на Ваш рот, когда Вы произносите звуки четкими движениями рта. Можете также попытаться своими руками соответственно составить губы Анны.

Сначала за каждую попытку петь вместе поощряйте Анну. Постепенно ожидайте от нее четкой реакции, когда она привыкнет к совместному пению. Позже приучите ее соблюдать мелодию и изменяющуюся силу звука.

### Упражнение 202. "Больше"

*Речь, словарный запас: 1-2 года*

*Социальная деятельность: взаимодействие, 1-2 года*

**Учебная цель:** познание понятия "больше" (еще) и расширение социальных способностей

**Задание:** самостоятельно требовать больше (еще)

**Материал:** продукты питания или какие-нибудь предметы, имея дела с которыми ребенок хотел бы иметь больше

Возьмите достаточно большое количество кусочков печенья (или орешков), конфет или других сладостей, которые нравятся Саше и которых он хотел бы иметь больше. Положите их на стол. Пусть Саша не просто возьмет их, а некоторое время посидит перед ними. Когда он будет внимательным, дайте ему кусочек и спросите его: "Саша, хочешь еще?". Подчеркните слово "еще" и повторите его многократно. Дайте ему следующий кусочек и повторите вопрос. Сделайте жест, который обозначает "еще" или повторите это слово многократно. Если он берет предмет без слов, то отведите его руку и повторите вопрос. Не давайте ему ничего, пока он не скажет слово "еще" или не сделает соответствующий жест. Если он старается, то дайте следующий кусочек и скажите: "Да, Саша, еще". Продолжайте этот процесс, пока не отдадите ему все. Это упражнение нужно повторять ежедневно, пока Саша без Вашей помощи не потребует еще. Разумеется, теперь Вы должны считаться с тем, что Саша начнет просить у всех и каждого "еще", если он понял это слово. Важно, чтобы Вы с пониманием реагировали на этот новый навык.

### Упражнение 203. Односложные предложения

*Речь: словарный запас, 2-3 года*

*Познавательная деятельность: понимание речи, 1-2 года*

*Имитация: голосовая, 1-2 года*

**Учебная цель:** развитие коммуникативной способности и словарного запаса

**Задание:** выражать желание одним словом

**Материал:** лестница, трехколесный велосипед, мяч

При развитии речи важно использовать любой малейший повод, чтобы побудить Игоря к речевому выражению. Если он, например, хочет пойти вниз поиграть, то остановитесь с ним вверху на лестнице и спросите: "Что ты хочешь делать?". Тихонько скажите ему: "Идти вниз" - и подчеркните при этом слово "вниз". Задержите его, пока он не скажет что-нибудь, что звучало бы как "вниз". Повторяйте основное слово так часто, как это необходимо. Другие возможные упражнения такого рода состоят, например, в том, что Вы велите Игорю сказать "Толкать" или "Тянуть", прежде чем Вы повезете его на трехколесном велосипеде, или что Вы его спросите, хочет он мяч ударить или бросить. Другими подходящими отдельными словами являются: царапать, нажимать, целовать или закрыть, открыть. Игорь уже знает многие звуки, из которых он может образовать слова, поэтому для него сейчас важно изучить, как он может их образовывать и когда употреблять. Ограничивая свои требования односложными предложениями, дайте ему возможность точно узнать, что обозначает каждое слово и что происходит, если он его использует.

### Упражнение 204. Что бы ты хотел?

*Речь: словарный запас, 2-3 года*

**Учебная цель:** расширение словарного запаса и улучшение речевых выразительных способностей

**Задание:** из двух данных предметов назвать нужный

**Материал:** 3 различные пары предметов домашнего обихода, которые хорошо знакомы ребенку (1 предмет из каждой пары, который Андрей особенно хотел бы иметь)

Андрей знает, что он должен использовать речь, чтобы получить вещи, которые ему нравятся. Хороший способ показать ему это состоит в том, чтобы он выбирал его из двух предметов, из которых один хотел бы иметь, а другой не имеет для него значения. Сядьте за стол напротив Андрея и на середину положите два предмета. Возьмите, например, игрушечный автомобиль, с которым он любит играть, и крышку от кастрюли. Следите, чтобы второй предмет был таким, который не отвлекает его внимания. Двумя руками возьмите руки Андрея. Подведите его руки к каждому предмету и назовите их медленно и четко. Продолжайте называть предметы и следите, чтобы его руки касались их. Таким образом ему будет легче связать наименование с предметом. Удерживайте его руки, но отведите их от предметов. Спросите: "Андрей, что бы ты хотел?" - и сделайте так, чтобы он понял, что ничего не получит, если не выразит свое желание словами. Если он скажет "машина" или другое подобно звучащее слово, то похвалите его и дайте ему поиграть с ней пару минут. Повторите это действие с парами других предметов. Обращайте внимание, какие предметы он называет быстрее, и начинаются ли эти слова с определенных букв, которые ему легче произносить. Буквы, которые даются детям легче всего: П, Б, М, Н, Д, К и Т.

### Упражнение 205. "Чей . . . это?"

*Речь: речевые выразительные способности, 2-3 года*

*Познавательная деятельность: понимание речи, 1-2 года*

**Социальные отношения: взаимодействие, 1-2 года**

**Учебная цель:** расширение речевых выразительных способностей, употребление родительного падежа

**Задание:** распознать, кому принадлежит предмет

**Материал:** предметы, которые легко распознать по их принадлежности членам семьи (ботинки отца, платье мамы, автомобиль Саши, кукла Светы)

Сядьте с Сашей за стол и положите на него 4 предмета. Поднимите каждый и скажите, чей он: "Папины ботинки, автомобиль Саши...". Подчеркивайте имя человека и его собственность. После того как Вы назвали людей и предметы, им принадлежащие, попросите Сашу показать их и скажите: "Саша, дай мне папины ботинки!". Прodelайте это с четырьмя предметами, пока он Вам не подаст. Затем спросите другим образом: "Чьи это ботинки?". Если он медлит, то подскажите ему начальную букву. Сразу же поощряйте его, если он пытается назвать вещь правильно. Не ожидайте, что он сразу скажет "папины ботинки". Весьма приемлемым ответом для начала будет "папа ботинки". Однако повторите окончание "-ны", пока он не начнет произносить его.

**Упражнение 206. Игра в "да" и "нет"**

*Речь: словарный запас, 2-3 года*

*Познавательная деятельность: понимание речи, 2-3 года*

**Учебная цель:** расширение словарного запаса, отвечать на короткие вопросы словами "да" и "нет"

**Задание:** на вопрос "Это ...?" отвечать "Да" или "Нет"

**Материал:** 2 коробки, 5-8 предметов домашнего обихода, которые Роман хорошо знает (ботинок, чашка, мяч, ложка, мыло)

Сядьте за стол напротив Романа и в центре поставьте две коробки. Покажите Роману последовательно все предметы и положите их в коробку. Показывая Роману предметы, дайте ему понять, из каких частей состоит задание. Возьмите один предмет из коробки и покажите его Роману. Когда он на него смотрит, спросите: "Это ботинок?". Сначала отвечать будете Вы, чтобы он повторил за Вами. Скажите: "Нет, это не ботинок". Положите его в другую коробку, чтобы Роман знал, что с этим предметом работа закончена. Поступите так же с другими предметами, пока все не окажутся в другой коробке. Сначала Роман будет отвечать лишь "Да", "Нет" или просто кивать головой. Если он будет прогрессировать, то пусть повторяет за Вами все предложение: "Да, это чашка". Начните с небольшого количества предметов, постепенно добавляя другие, если его концентрация улучшится. Выбирайте для этой игры предметы, которые хорошо знакомы Роману, а также и их названия. В противном случае упражнение будет для него слишком запутанным. Используйте ответы "Да", "Нет" также в повседневной жизни, спрашивая его постоянно: "Ты хотел бы покататься на качелях?", "Ты Дима?".

**Упражнение 207. Назвать животных**

*Речь: словарный запас, 2-3 года*

*Познавательная деятельность: понимание речи, 2-3 года*

**Учебная цель:** расширение словарного запаса

**Задание:** без помощи назвать 4 животных

**Материал:** игрушки или рисунки животных

Когда Вы тренируетесь с Анной правильно сочетать названия животных (см. упр. 177), проверьте, может ли она сама назвать животных. Положите перед ней 4 игрушки. Попросите ее дать одну,



говоря: "Анна, дай мне собачку!". Повторите название животного много раз, если Анна отдала его Вам. Если она подала Вам всех животных по Вашей просьбе, то возьмите одного из них и спросите: "Анна, что это?". Если ей нужна помощь, то подскажите начальную букву и подождите, закончит ли она слово самостоятельно. За каждую попытку назвать слово поощряйте ее. Избегайте в начале этого упражнения слишком часто повторять слова, иначе Анна может запутаться. Когда наименование животных станет ей доступнее, обратите большее внимание на произнесение слова, чем на его показывание или подачу.

### **Упражнение 208. Назвать предметы**

*Речь: словарный запас, 2-3 года*

*Познавательная деятельность: понимание речи, 2-3 года*

*Познавательная деятельность: образовывать категории, 2-3 года*

*Восприятие: визуальное, 1-2 года*

*Познавательная деятельность: чтение, 6-7 лет (по выбору)*

**Учебная цель:** отвечать на вопросы и называть предметы

**Задание:** назвать предметы, которые относятся к одной категории (без языковой поддержки)

**Материал:** предметы домашнего обихода, которые можно сгруппировать по общим категориям (например, съедобные предметы: яблоко, банан, печенье, булочка)

Если Иван может сочетать предметы определенной категории, показывая на них или, подавая их Вам (см. упр. 175), то научите его называть эти предметы. Разместите предметы в комнате так, чтобы Иван их хорошо видел. Спросите: "Иван, что можно есть?". Четко подчеркните понятие "есть". Сначала Иван будет на них показывать или захочет принести их Вам, так как это ожидалось от него в предыдущих упражнениях. Не позволяйте ему в этот раз вставать и приносить предмет. Если он указывает на предмет, который относится к нужной категории, то скажите: "Хорошо, Иван, что это?". Сами несколько раз назовите предмет, и пусть он повторит название. Так как ему трудно произносить многие слова, удовлетворитесь неполными ответами. Через определенное время он будет произносить их значительно лучше. Если Иван не найдет все предметы нужной категории, то привлечете его внимание к оставшимся предметам. Если Вы увеличите число категорий, которые Иван должен сочетать, то он постепенно поймет различие между вопросом "Где что-то синее?" (когда он должен указать на предмет) и вопросом "Что синее?" (когда он должен его назвать).

### Упражнение 209. Составить краткие предложения

*Речь: выразительные способности языка, 2-3 года*

*Познавательная деятельность: понимание речи, 2-3 года*

*Познавательная деятельность: чтение, 6-7 лет (по выбору)*

*Познавательная деятельность: образование последовательности, 2-3 года*

**Учебная цель:** составить простые предложения

**Задание:** описать картинки простыми предложениями (2-3 слова, включая подлежащее и сказуемое)

**Материал:** большой лист картона, рисунки людей, которые что-то делают (например, идут, бегут, спят)

Через центр картона проведите горизонтальную линию и напишите слева вверху "Кто?", а справа "Что он (она) делает?". Положите картон перед Михаилом. Имейте наготове стопку рисунков, из которых 3 представляют человека, который выполняет одинаковое действие (например, 3 рисунка человека, который бежит). Если Вы, выполняя это упражнение, хотите также потренироваться в чтении, то напишите на рисунке соответствующие слова. Покажите Михаилу рисунки и расскажите, что делает человек. Скажите: "Михаил, посмотри! Человек бежит!". Положите рисунок на картон, если Вы уверены, что он его увидел. Возьмите следующий рисунок, который изображает такую же деятельность (следите, чтобы пол лица был одинаков). Положите его на сторону картона, подписанную "Кто?". Привлеките его внимание ко второму рисунку и скажите: "Смотри, Михаил, кто?". Попытайтесь научить его говорить "мужчина" (или "мальчик" или еще что-нибудь). Если он не отвечает, привлеките его внимание к первому рисунку, повторите предложение: "Мужчина бежит" - и покажите ему опять второй рисунок, повторяя предложение. Скажите: "Кто? Мужчина". Так же поступите с третьим рисунком, который положите на сторону с надписью: "Что делает он (она)?" . Спросите Михаила: "Что он делает?". Пусть он введет в предложение подлежащее и сказуемое. Повторите это упражнение с рисунками других действий, как, например: "бегать", "ехать", "плавать" или "кричать".

Следите, чтобы отраженные на рисунке действия были знакомы Михаилу и чтобы можно было различить пол лица.

### Упражнение 210. Понятие размера

*Речь: словарный запас, 3-4 года*

*Познавательная деятельность: понимание речи, 2-3 года*

**Учебная цель:** овладеть словами и использовать слова, обозначающие свойства и понятия размера

**Задание:** на вопрос: "Это маленький или большой?" отвечать словами "большой", "маленький" или подавать соответствующий знак.

**Материал:** 2 одинаковых предмета различной величины (например, кубики или бусины)

Когда Сергей научился называть и подавать большие и малые предметы, начните учить его самостоятельно говорить, большой ли это предмет или малый. Положите 2 кубика различной величины на стол. Скажите: "Сергей, дай мне большой". Если он подает Вам большой, то скажите: "Хорошо, Сергей, большой". Держите кубик перед ним и спросите: "Он большой или маленький?". Вначале Вы сами отвечаете на вопросы. "Сергей, посмотри, он большой. Ну, а теперь скажи ты!". Помогите ему произнести слово. За каждую попытку поощряйте его. Чтобы не запутать Сергея, заставьте его дальше идентифицировать большие и маленькие предметы, но пусть он сам произносит слово, означающее величину. Затем научите его следующему понятию и спрашивайте его так, чтобы однажды он смог бы ответить "большой" или "маленький".

## Упражнение 211. Он и она

*Речь: словарный запас, 3-4 года*

*Познавательная деятельность: образование категорий, 3-4 года*

**Учебная цель:** употребление личных местоимений и учет пола

**Задание:** различать рисунки лиц мужского и женского пола и использовать при описании картинок местоимения "он" и "она"

**Материал:** картинки из журналов, на которых изображены мужчина и женщина, девушка и юноша, выполняющие какое-то действие, знакомое Антону (пол изображенного лица должен быть четко различим)

Сядьте с Антоном за стол и приготовьте стопку картинок. Покажите ему картинку с мужчиной, который делает то, что знакомо Антону. Скажите: "Антон, смотри! Он сидит!". Громко подчеркните местоимение. Таким же образом покажите ему рисунок женщины или девушки. Скажите: "Антон, смотри! Она бежит!". Затем положите рисунки рядом. Следите за тем, чтобы Антон смотрел на нужную картинку, когда Вы повторяете оба предложения и подчеркиваете при этом оба местоимения. Повторите их несколько раз, показывая на соответствующие рисунки, чтобы Антон видел различие. Повторите это упражнение с другими рисунками или просмотрите всю стопку, прежде чем требовать от Антона самому описывать картинку. Каждый раз подчеркивайте местоимение, когда кладете картинку на стопку. Попытайтесь, чтобы Антон показал, на какой стопке лежит картинка. Если Антон без Вашей помощи может сортировать картинки, то задержите ее в руке и спросите: "Кто бежит?". Сами произнесите начальный звук и заставьте его ответить: "Она". Следите, чтобы предложения были краткими и простыми. Выбирайте действие, которое Антону хорошо знакомо. Пусть он сначала произносит только местоимение, но когда его языковые навыки улучшатся, пусть повторяет все предложение.

## Упражнение 212. "На" и "под"

*Речь: словарный запас, 3-4 года*

*Познавательная деятельность: понимание речи, 1-2 года*

**Учебная цель:** понимание и использование обозначений места

**Задание:** использовать слова или знаки рукой "на" и "под", чтобы показать положение предмета

**Материал:** 3 чашки, сладости и т.п.

Сядьте за стол напротив Егора и покажите ему сладости. Спрячьте часть из них под опрокинутую чашку и пусть Егор возьмет их. Повторите это несколько раз, чтобы он привык к этому процессу. Часть сладостей положите на чашку и велите Егору ее взять. Когда он начнет искать сладости на чашке и под ней, вводите выражения "на" и "под". Покажите ему, например, конфету и скажите: "Егор, смотри под чашкой!". Положите ее под чашку, если уверены, что он на Вас смотрит. Повторите этот процесс многократно, используя слова "на" и "под". Если Егор сидит с Вами за столом и Вы оба занимаетесь этим упражнением, начните требовать от него нужные выражения, прежде чем поощрять его. Если Вы сказали: "Егор, смотри, под" - и спрятали вознаграждение под чашкой, то задержите его руку, чтобы он взял его не сразу. Спросите: "Где оно?" - и медленно многократно повторите предлог "под". Покажите губами, как произнести данное слово и, если необходимо, коснитесь пальцами его губ, чтобы подсказать ему, что он должен Вам подражать. Сначала будьте довольны любому ответу. Постепенно приучайте его говорить осознанно и обращать внимание на произношение.

### Упражнение 213. Отвечать на вопросы: "или ... или"

*Речь: выразительные возможности языка, 3-4 года*

*Познавательная деятельность: понимание речи, 2-3 года*

**Учебная цель:** развитие выразительных возможностей языка, самостоятельно делать выбор

**Задание:** выбрать из двух данных конкретных альтернатив и выразить выбор словами

**Материал:** вещи домашнего обихода, обозначение которых знакомо Павлу и с которыми он любит играть

Так как Павлу с трудом дается выразить мысль словами, когда он поставлен перед выбором, используйте для этого ежедневно любую возможность, ставя ему вопросы со словом "или". Если хотите, предложите ему какую-нибудь историю, возьмите две книги. Поочередно покажите на каждую книгу и спросите: "Ты хотел бы эту или ту?". Побудите его к какой-нибудь языковой реакции, когда ставите его перед выбором. Выполнять это упражнение можно с пищей, игрушками и другими вещами, которые пробуждают его интерес. Когда Павел привыкнет отвечать на вопрос с "или", требуйте от него более точных ответов, которые содержат обозначения предметов, категорий или цвета. Покажите ему, например, красный кубик и спросите: "Павел, он красный или голубой?". Если он сомневается, покажите ему второй красный кубик и скажите ему, что он красный. Покажите ему голубой кубик и скажите, что он голубой. Затем повторите свой вопрос с прежним кубиком.

### Упражнение 214. Беседа

*Речь: беседа, 3-4 года*

*Познавательная деятельность: понимание речи, 2-3 года*

*Социальные отношения: 2-3 года*

**Учебная цель:** беседовать с кем-нибудь

**Задание:** в беседе отвечать на простые вопросы

**Материал:** картинки из журналов, бусины, чашка

Словарный запас Саши значительно увеличился, и сейчас пришло время правильно использовать слова в беседе. Если в бессистемном разговоре он ориентируется и чувствует себя хорошо, то для ведения системной беседы ему еще нужен опыт. Поставьте на стол чашку, положите 3 бусины и сядьте напротив Саши. Для беседы выберите тему, по которой Вы можете задать Саше 3 простых вопроса, на которые, по Вашему мнению, он может ответить. Например: "Саша, что мы купим в магазине?", "Как нам пройти в магазин?", "Что мы сделаем с вещами, которые купим в магазине?". Если он даст на один вопрос удовлетворительный ответ, положите в чашку бусину. Таким образом он увидит, на сколько вопросов он должен ответить. Это сделает упражнение приятным. Для случая, когда он не сможет дать правильный ответ, держите наготове картинки, с помощью которых Вы можете давать ему указания. Если он на второй вопрос ответит "автомобиль", то покажите ему рисунок автомобиля и повторите вопрос. Выбирайте темы, на которые он знает ответ, например, темы, где речь идет о его собственных интересах и деятельности.

Когда он привыкнет к этой системной беседе, уберите чашку с бусинами и спрашивайте его так долго, пока он сможет отвечать. Хвалите его за каждый вопрос, который он задает самостоятельно.

### Упражнение 215. Передать краткое сообщение

*Речь: беседа, 3-4 года*

**Социальные отношения: взаимодействие, 3-4 года**

**Учебная цель:** улучшение разговорных навыков, тренировка памяти, расширение социальных способностей

**Задание:** запомнить краткое сообщение (состоящее из 4-6 слов) и передать его другому лицу

**Материал:** отсутствует

Сядьте с Таней в комнате и попросите кого-нибудь задержаться в другой комнате. Подведите Таню к двери соседней комнаты, чтобы она видела, кто там находится. Вы и Ваш помощник должны иметь для Тани ряд поощрений. Прежде чем начнется упражнение, Вы должны оговорить ряд сообщений, которые Таня должна передать, чтобы Вы могли проверить, правильно ли она их передает. Затем дайте Тане краткое поручение и попросите передать его другому лицу. Скажите, например: "Таня, скажи папе, чтобы он вставал!". Если она не сразу бежит, чтобы передать это сообщение, то направьте ее в нужном направлении и повторите поручение. Если она подойдет к другому лицу, но сообщения не передает, другой человек должен ей помочь вопросом: "Что сказала мама?". Если Таня медлит, то она должна получить следующее указание с вопросом: "Встать?". Если Таня правильно передаст сообщение, то ее нужно похвалить и дать подобное поручение, которое она должна передать Вам. Выполняйте это тем же способом. Сначала Таня должна передать лишь 2 сообщения. Постепенно давайте ей больше поручений, которые должны становиться все труднее. Постоянно следите, чтобы поручения были Тане понятны. Иначе она запутается и может даже не вспомнить о сообщении. Если она затрудняется в понимании, то можно ей помочь повторить содержание сообщения, прежде чем послать с ним Таню к другому лицу.

**Упражнение 216. Образовывать множественное число**

*Речь: выразительные возможности языка, 3-4 года*

*Познавательная деятельность: понимание речи, 3-4 года*

**Учебная цель:** использование формы множественного числа

**Задание:** образовывать множественное число при наименовании предметов повседневного обихода

**Материал:** предметы быта, которые Павел хорошо знает (конфеты, тетради, карандаши)

Сядьте с Павлом за стол и положите один из предметов около него. Назовите предмет, кладя его на стол. Положите на стол, например, конфету и скажите: "Павел, посмотри, конфета!". Не позволяйте ему взять ее и спросите: "Что это, Павел?". Если он ответит "конфета", положите три конфеты отдельно, а рядом оставьте одну конфету. Привлеките его взор к стопке из конфет и скажите: "Павел, смотри, конфеты!". Подчеркивайте при этом форму множественного числа. Повторите слово "конфеты". Следите за тем, чтобы слово (конфеты) звучало отчетливо. Затем укажите на одну конфету и спросите: "Что это, Павел?". Если он ответит: "Конфета", повторите этот вопрос о стопке конфет. Если он не поймет форму множественного числа, а будет говорить "конфета", то добавьте громко "Ы" и велите ему повторить.

**Упражнение 217. Назвать геометрические фигуры**

*Речь: словарный запас, 4-5 лет*

*Познавательная деятельность: понимание речи, 4-5 лет*

*Восприятие: визуальное, 2-3 года*

**Учебная цель:** расширение словарного запаса

**Задание:** назвать 3 простые геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат)

**Материал:** геометрическая фигурная доска или фигуры, вырезанные из бумаги (круг, треугольник и четырехугольник)

Если Владимир может по Вашей просьбе подать Вам нужную фигуру (упр. 176), научите его называть эти фигуры. Если он по Вашему требованию: "Вова, дай мне круг!" - дает Вам нужную фигуру, то держите ее перед ним и многократно повторяйте: "Круг!" Затем спросите его: "Какая это форма?". Повторяйте незнакомое понятие формы многократно, чтобы Владимир ассоциировал понятие "форма" с понятиями "круг", "треугольник" и "квадрат". Если Вы многократно произнесли перед ним понятие "форма", задержитесь на несколько секунд и произнесите начальный звук. Побудите его произнести за Вами этот звук, а затем все слово. Сначала ему будет трудно произносить такие слова, как "треугольник". Хвалите и поощряйте за каждое слово, которое звучит подобно этому. Если он делает успехи, постепенно ожидайте от него правильного звучания, пока он самостоятельно не произнесет слово четко и ясно.

### **Упражнение 218. "Что ты делаешь с ...?"**

*Речь: выразительные возможности языка, 4-5 лет*

*Познавательная деятельность: понимание речи, 3-4 года*

**Учебная цель:** улучшение языковой коммуникации и осознание цели использования предметов

**Задание:** назвать предназначение предметов домашнего обихода

**Материал:** 4 бытовых предмета (книга, ложка, чашка и игрушечный автомобиль)

Когда Иван уже знает многие бытовые предметы (см. упр. 11-12), научите его определять их предназначение. Дайте ему, например, книгу и скажите: "Иван, смотри, книга! Что ты делаешь с книгой?". Так как Вы раньше обучили его смотреть в книгу, возможно, он начнет ее "читать". Прежде чем дать ему следующий предмет, повремените несколько секунд и скажите: "Иван, смотри, ложка! Что ты делаешь ложкой? Ешь?". Не давайте ему ложку, пока он не сделает попытку ответить на Ваш вопрос. Не забывайте четко произносить слово, выражающее действие, чтобы он имел образец для повторения. Повторите это упражнение с каждым предметом, который Иван хорошо знает.

### **Упражнение 219. Время суток**

*Речь: словарный запас, 4-5 лет*

*Познавательная деятельность: понимание речи, 4-5 лет*

**Учебная цель:** лучшее овладение понятием времени и расширение словарного запаса

**Задание:** отвечать односложными предложениями на простые вопросы относительно времени суток

**Материал:** рисунки лиц, занимающихся ежедневными делами (прием пищи, сон)

Покажите Антону одну картинку и попытайтесь объяснить ему, что там происходит. Покажите ему, например, картинку со спящим мальчиком и спросите: "Что делает мальчик?". Если Антон отвечает "спать", говорите: "Правильно, мальчик спит ночью". Повторите слово "ночью" многократно в связи со словом "спать". Таким же образом поступите с другими рисунками, которые обозначают деятельность, которая осуществляется "утром" и "днем". Когда Антон достаточно долго будет слышать слова "ночь", "утро", "день", повторите упражнение, но теперь спрашивайте: "Когда спит мальчик?". Если Антон сомневается, скажите: "Н...", пусть он закончит слово самостоятельно. Если Антон делает успехи, то попытайтесь изменить вопрос: "Что делает мальчик ночью?". Проверьте, ответит ли Антон, что мальчик спит, не глядя на рисунок. Научите его думать, что может происходить "утром", "днем", "ночью" (например, вставать, завтракать, идти в школу).

### **Упражнение 220. Считать**

*Речь: словарный запас, 4-5 лет*

*Познавательная деятельность: образование категорий, 4-5 лет*

*Имитация: речевая, 2-3 года*

**Учебная цель:** расширение словарного запаса, развитие понятия количества

**Задание:** считать без помощи до 5

**Материал:** кубики

Определите, может ли Егор повторять числа. Потренируйтесь с ним подавать Вам определенное количество кубиков (до пяти). Каждый раз, когда он подает Вам кубики, считайте их медленно и громко, складывая друг на друга. Сделав это несколько раз, задержитесь на последнем числе и подождите, скажет ли Егор число сам. Скажите, например: "Егор, дай мне 3 кубика". Если он даст Вам нужное количество кубиков, считайте: "Раз, два, ...". Остановитесь, прежде чем сказать "три". Посмотрите на Егора, держа в руке третий кубик, и спросите: "Как будет дальше?". Хвалите его за каждую попытку сказать "три". Повторяйте это упражнение много раз, но вначале требуйте от Егора называть лишь последнюю цифру. Когда он к этому привыкнет, пусть говорит предпоследнюю. Постепенно увеличивайте количество кубиков.

### **Упражнение 221. Назвать цвет**

*Речь: словарный запас, 4-5 лет*

*Познавательная деятельность: образование категорий, 3-4 года*

**Учебная цель:** использовать слова, обозначающие качество, и владеть понятием цвета

**Задание:** назвать цвета

**Материал:** цветные кубики (красный, желтый, зеленый, голубой)

Сядьте за стол напротив Сергея. Положите перед ним 4 цветных кубика. Если Сергей в девяти из десяти случаев на Вашу просьбу: "Дай мне голубой кубик!" - подаст Вам его (см. упр. 182), обучайте его самостоятельно называть цвет кубика. Во время этого упражнения повторяйте как можно чаще понятие цвета, говорите медленно и четко, чтобы Сергей мог хорошо слышать отдельные звуки и видеть движение Ваших губ. Укажите на кубик и спросите: "Какого он цвета?". Шепотом подскажите ему. Если он произнесет цвет, сразу же похвалите его словами: "Хорошо, Сергей, он голубой". Продолжайте выполнять упражнение и все чаще давайте ему возможность самостоятельно называть цвет. Сначала не требуйте от него слишком часто самостоятельно называть цвет, так как он привык еще только подавать Вам нужный кубик. Постепенно вовлекайте его в процесс наименования цвета, если это ему нравится.

### **Упражнение 222. Рассказывать истории - 1**

*Речь: беседа, 4-5 лет*

*Познавательная деятельность: понимание речи, 3-4 года*

*Социальные отношения: взаимодействие, 2-3 года*

**Учебная цель:** улучшение языковых выразительных возможностей и тренировка памяти

**Задание:** рассказать с небольшой помощью о недавно пережитом событии

**Материал:** телевизор

Для Наташи очень важно использовать как можно чаще в ежедневных ситуациях развивающиеся речевые способности. Если она охотно смотрит телевизионные передачи, используйте просмотр телепередач, чтобы научить ее делать сообщение. Если она посмотрела свою любимую передачу (желательно короткую и простую сценку), спросите ее о том, что она видела. Постарайтесь узнать

от нее всю историю. Если Вы, например, вместе смотрели "Спокойной ночи, малыши!", то спросите ее: "Что делал Хрюша?". Если она ответит, спрашивайте дальше: "Что было дальше?". Попытайтесь, чтобы она рассказала Вам как можно больше подробностей о передаче. Наташа учится легко, если она говорит о вещах, которые ее интересуют. Это такое упражнение, которое можно повторять во время ее свободного времени и она не будет испытывать чувства, что должна "работать".

### Упражнение 223. Рассказывать истории - 2

*Речь: беседа, 5-6 лет*

*Познавательная деятельность: понимание речи, 3-4 года*

**Учебная цель:** улучшение коммуникативной речи и взаимодействия с другим лицом

**Задание:** описать без помощи 4-5 деталей картинки

**Материал:** книга рассказов с простыми иллюстрациями

Сядьте с Димой в удобном месте и рассмотрите с ним картинки в книге. Покажите ему одну из картинок и велите по возможности детальнее рассказать, что там происходит. Сначала привлекайте его внимание к различным деталям и напоминайте ему, что он должен их описывать. Сначала можете задать такие вопросы: "Во что одет мальчик?", "Как он себя чувствует?", "Он радуется или печалится?", "Есть ли там животные?". Подсказывайте ему таким образом, а затем пусть он опишет картинку так подробно, как сможет.

### Упражнение 224. Понятие времени

*Речь: речевые выразительные способности, 5-6 лет*

*Познавательное развитие: понимание речи, 3-4 года*

**Учебная цель:** расширение словарного запаса, улучшение ориентации во времени

**Задание:** правильно использовать слова "вчера", "сегодня", "завтра"

**Материал:** большой лист бумаги или картона, фломастер и маленькие рисунки, изображающие фрагменты из повседневной жизни Саши

Составьте простое расписание недели. Используйте при этом рисунки, которые изображают, что делает Саша каждый день. Каждое утро смотрите с ним на план, который лучше всего повесить где-нибудь в комнате, и объясняйте ему, что на нем изображено. Начинайте с вещей, которые Саша должен будет делать в течение дня. Скажите: "Саша, посмотри! Сегодня ты пойдешь в школу, будешь есть спагетти и смотреть телевизор!". Подчеркните слово "сегодня" и попросите его повторить, что он сегодня должен делать. Можете также использовать один из символов и спросите Сашу: "Что ты будешь еще сегодня делать?". Когда Саша усвоит понятие "сегодня", обучите его значению "завтра". Когда Вы вместе просмотрите действия дня, вернитесь на календаре на день назад и покажите ему, что он сделал вчера. Скажите: "Саша, посмотри! Вчера ты ходил в школу, ел сосиски на обед и играл на улице". Затем спросите его: "Что ты делал вчера?". Покажите на расписание, если он не может ответить. Хорошей идеей является также обозначить текущий день передвижным значком, например вырезанным из бумаги улыбающимся лицом. Когда Саша правильно научится использовать понятие "сегодня" и "вчера", повторите упражнение с "завтра".

### Упражнение 225. Дни недели

*Речь: выразительные способности языка, 5-6 лет*

*Познавательная деятельность: понимание речи, 3-4 года*



**Учебная цель:** расширение словарного запаса, улучшение ориентировки во времени

**Задание:** перечислить дни недели

**Материал:** расписание недели (см. упр. 224)

Если Саша правильно использует понятия "сегодня", "вчера" и "завтра", то обучите его названиям отдельных дней недели. Работайте таким образом, как и в упр. 224, но используйте названия дней недели. Встаньте с ним перед расписанием и скажите: "Смотри, Саша, сегодня понедельник, ты идешь в школу, ешь на обед сосиски и идешь плавать". Пусть он повторит эти действия и скажет также: "Сегодня понедельник". Если он не называет день, то скажите ему: "Смотри, Саша! Сегодня понедельник. Какой сегодня день? Сегодня понедельник". Попробуйте также, выполняя часть упражнения, называть соответствующее понятие времени. Работайте, как и в предыдущем упражнении: "Вчера было воскресенье, ты был на игровой площадке и ел там пиццу". Говоря с ним о расписании недели, задавайте ему вопросы, в которых есть названия дней недели. Вместо "Что ты делал вчера?" спросите: "Вчера было воскресенье. Что ты делал в воскресенье?". После каждого упражнения перечисляйте ему дни недели в правильной последовательности. Саша должен повторять слова за Вами. Сначала нужно использовать название дней недели вместе с понятиями, которые он знает, то есть с "сегодня", "завтра", "вчера", однако если он делает успехи, то опустите эти понятия и спросите, что он будет делать в любой день недели.

## Раздел 8. Самообслуживание

Эта глава содержит упражнения, которые помогут аутичным детям приобрести навыки, с помощью которых они будут менее зависимы от помощи других лиц. Важнейшими сферами, в которых должна быть достигнута самостоятельность, являются: прием пищи, пользование туалетом, уход за телом, одевание и раздевание. Это очень важная проблема для родителей и учителей, так как дети, отстающие в развитии, долгое время не в состоянии выполнять самостоятельно эти жизненно важные функции. Названные функции по уходу за собой должны быть включены в ежедневную тренировку дома, в детском саду и школе.

Хотя эти упражнения взяты в основном из опыта работы с душевнобольными детьми, их можно без труда применять в работе с аутичными детьми, если будут учтены при этом специфические учебные проблемы. К специфическим особенностям аутичных детей, которые учтены в упражнениях этой главы, относятся:

1. Выраженное предпочтение определенным продуктам питания. Это означает, что самостоятельный прием пищи может усваиваться с помощью этих продуктов.
2. Плохо развитые языковые способности, которые не позволяют давать указания в данной (языковой) форме. Четкие жесты и демонстрация помогают детям быстрее понять, что от них требуют.
3. Сильная потребность постоянства или твердое следование привычкам. Если ребенок приобрел навык в специфической ситуации, то ее трудно перенести в другую ситуацию и приспособить к изменившимся условиям.
4. Реакция ребенка на различные запахи, ощущение влажности, холода, голода или боли могут быть сильно заторможены или вообще отсутствовать.
5. Ограниченный период внимания, который делает необходимым очень четко организовывать учебные ситуации и связывать внимание ребенка с визуальными и слуховыми сигналами.

Упражнения этой главы разработаны так, что они демонстрируют действия, учитывающие эти специфические особенности аутичных детей. Кроме того, демонстрируются используемые виды конкретных сигналов и поддержек, помогающих ребенку переносить ранее изученные образцы поведения из одной ситуации в другую.

### Упражнение 226. Есть приготовленные кусочки пищи

*Функции, по уходу за собой: прием пищи, 0-1 год*

*Тонкая моторика: хватание, 0-1 год*

*Имитация: моторная, 0-1 год*

**Учебная цель:** самостоятельно есть

**Задание:** самостоятельно взять кусочек приготовленной пищи и положить в рот

**Материал:** нарезанные кусочки хлеба, сосисок, вареной моркови и т.п., нарезанные так, чтобы их можно было легко взять в руку

Посадите Алексея на стул и положите перед ним на столе кусочки хлеба или что-то другое. Следите, чтобы он наблюдал, когда Вы берете кусочек и кладете его себе в рот. Мимикой четко показывайте, что Вам очень вкусно. Побудите Алексея сделать то же самое. Если он Вас не имитирует или если он только играет с пищей, то соответствующим образом подведите его руку, повторяя уже показанное действие, чтобы быть для него образцом. Выполняйте свои движения подчеркнуто и попытайтесь привлечь его внимание к Вашей руке, демонстрируя ему движения. Попробуйте выяснить, какие продукты питания Алеша особенно любит, а какие нет. Упражнение с его любимой едой значительно легче организовать. Когда его руки станут увереннее, отрезайте постепенно маленькие кусочки.

### Упражнение 227. Пить из чашки

*Функции по уходу за собой: прием пищи, 0-1 год*

**Учебная цель:** самостоятельно пить из чашки

**Задание:** взять чашку двумя руками и поднести ее ко рту

**Материал:** большая пластмассовая чашка, любимый напиток

Дима уже пьет из чашки, которую Вы держите, но сам ее еще не держит. Он противится каждому новому требованию. Поэтому необходимо постепенно вводить новые образцы движения, чтобы он мог их понять, не возбуждаясь. Очень медленно переходите при этом от одного учебного шага к другому, если убедитесь, что он овладел предыдущим.

1-й шаг: встаньте за ним, возьмите чашку и поднесите к его рту.

2-й шаг: встаньте за ним, подведите его руку к чашке, охватите ее своей рукой и таким образом поднимите ее вместе с ним.

3-й шаг: действуйте, как во 2-м шаге, но положите свою руку на тыльную сторону его руки, чтобы предохранить захват его руки.

4-й шаг: расслабьте захват своей руки, чтобы придать ему уверенность, но продолжайте держать чашку.

5-й шаг: сократите свою помощь вплоть до легкого касания его руки, чтобы напомнить ему, что он должен делать.

### Упражнение 228. Есть ложкой

*Функции по уходу за собой: прием пищи, 1-2 года*

*Тонкая моторика: хватание, 0-1 года*

*Тонкая моторика: оперирование материалом, 0-1 года*

**Учебная цель:** самостоятельно есть

**Задание:** есть самостоятельно ложкой, не разливая при этом

**Материал:** ложка

После того как Андрей научится брать ложкой пищу, не проливая ее (см. упр. 98), можно начинать использовать ложку для самостоятельного приема пищи. Чтобы облегчить этот учебный шаг, подберите пищу, которую он любит и которая легко держится на ложке, например густая каша, картофельное пюре, пудинг или хлебные хлопья. Дайте ему ложку в руку и охватите его руку своей. Окуните ложку в пищу и осторожно поднесите ее ко рту. Хвалите Андрея после каждого действия. Уменьшите контроль за его рукой, держа ее легонько, потом поддерживая тыльную сторону руки, пока он не станет есть самостоятельно. Повторите этот процесс с другими видами пищи, пока ложка не станет ему привычной и он не будет есть самостоятельно.

### **Упражнение 229. Пользоваться ложкой, а не пальцами**

*Функции по уходу за собой: прием пищи, 1-2 года*

*Тонкая моторика: хватание, 0-1 год*

*Тонкая моторика: оперирование материалами, 0-1 год*

*Социальные отношения: самостоятельность, 1-2 года*

**Учебная цель:** больше самостоятельности при приеме пищи, приобретение навыков поведения за столом

**Задание:** самостоятельно пользоваться ложкой, а не пальцами

**Материал:** ложка

Во время приема пищи дайте Анне то, что обычно пальцами не едят. Когда она сядет за стол, сразу не ставьте перед ней тарелку, сядьте рядом с Анной, привлеките к себе ее внимание и скажите: "Анна, я ем ложкой!". Возьмите ложку, опустите ее подчеркнута в пищу, поднесите ее ко рту и скажите: "Я ем ложкой!". Затем поставьте перед Анной тарелку, дайте ей в руку ложку и поднесите руку Анны к первому кусочку. Постепенно уменьшайте свой контроль над ее рукой, пока она не будет держать ложку сама. Если Анна попытается есть пальцами, уберите тарелку и скажите: "Нет, ешь ложкой!". Еще раз покажите, как пользоваться ложкой. Поставьте назад тарелку и дайте ей ложку в руку. Если она пользуется ложкой, то улыбнитесь и похвалите ее. Если она опять хочет есть пальцами, уберите на минуту тарелку, опять покажите, как Вы пользуетесь ложкой, и возвратите ей тарелку и ложку. Повторяйте это до тех пор, пока она пытается есть пальцами. Важно выбирать ту пищу, которую она любит. Чтобы достичь первых результатов, не нужно в промежутках между приемом пищи давать ей есть что-то руками, пока она не привыкнет к ложке. Важно при выполнении этой программы не делать исключений. Если разрешить ей один раз пользоваться пальцами, а другой нет, то она запутается. Вся еда должна состоять из пищи, которую едят ложкой. Таким образом легче всего ввести новое правило.

### **Упражнение 230. Пить из чашки**

*Функции, по уходу за собой: прием пищи, 1-2 года*

*Тонкая моторика: оперирование материалом, 1-2 года*

*Имитация: моторная, 1-2 года*

**Учебная цель:** самостоятельность при приеме пищи

**Задание:** взять чашку обеими руками и пить, не проливая

**Материал:** прочная чашка

Сядьте за стол напротив Кирилла. Дайте ему в руку чашку и пусть он с ней немного поиграет, чтобы ознакомиться с этим предметом. Затем возьмите чашку и покажите ему, как держать чашку обеими руками. Затем приведите его руки в правильное положение и похвалите его спокойным голосом. Затем поднесите медленно чашку к своему рту и поставьте ее на стол. Поднесите чашку ко рту Кирилла, а затем поставьте ее на стол. Когда Кирилл начнет хорошо держать чашку, налейте в нее немного жидкости. Охватите руку Кирилла на чашке и поднесите к своему рту. Скажите: "Пить!" – и отпейте глоток. Поставьте чашку на стол. Поднесите затем чашку к губам

Кирилл и скажите: "Пить!" - очень медленно наклоните чашку, чтобы жидкость коснулась его губ. Если речь идет о напитке, который он любит, то он откроет рот и выпьет напиток. Медленно поставьте чашку на стол. Снимите его руки с чашки и похвалите его. Когда Кирилл с Вашей помощью начнет пить из чашки, то не подносите ее к его рту. Постепенно уменьшайте контроль над его руками: сначала пусть он сам поставит чашку на стол, затем выпьет и проделает весь процесс самостоятельно. Сначала он будет немного проливать. Старайтесь не замечать этого. Кирилл сам это заметит. Не прерывайте процесс также и тогда, когда нужно вытереть пролитое. Кирилл заучивает весь процесс легче, если он выполняется последовательно.

### **Упражнение 231. Снимать носки**

*Функции по уходу за собой: одевание и раздевание, 1-2 года*  
*Тонкая моторика: оперирование материалом, 1-2 года*

**Учебная цель:** самостоятельно раздеться

**Задание:** снять без помощи носки

**Материал:** большой носок, закрывающаяся бутылка

Сначала используйте большой мужской носок и закрывающуюся бутылку (желательно пластмассовую). Следите, чтобы Надя за Вами наблюдала, положите маленькое вознаграждение, например орешек или конфету в бутылку, а на бутылку - ее крышку. Сверху легонько натяните на бутылку носок. Возьмите руку Нади и помогите ей снять носок с бутылки. Помогите ей затем достать из бутылки поощрение. Повторяйте этот процесс часто, пока она им не овладеет. Затем наденьте носок на ногу Нади. Следите, чтобы Надя сидела в удобной позе и не потеряла равновесие. Натяните носок так, чтобы Надя могла легко ухватиться за его край и стянуть с ноги. Повторяйте эту часть упражнения с большим носком много раз, пока не перейдете к носкам Нади. Лишь когда она полностью овладеет снятием носка, тренируйтесь с ее собственным носком. Опять начните снятие ее носка с бутылки. Затем оденьте его свободно на стопу Нади и велите ей снять носок. Надевайте носок все дальше да ногу Нади. Помогайте ей лишь тогда, когда это нужно, но не допускайте, чтобы она потерпела неудачу.

### **Упражнение 232. Есть вилкой**

*Функции по уходу за собой: прием пищи, 2-3 года*  
*Тонкая моторика: оперирование материалом, 1-2 года*

**Учебная цель:** самостоятельный прием пищи

**Задание:** есть вилкой

**Материал:** пластиковая вилка

Когда Роман научится есть ложкой, постепенно знакомьте его с вилкой. Используйте, по возможности, легкую пластиковую вилку, края которой слегка закруглены. Дайте ему пищу, которая легко накалывается на вилку, например нарезанные сосиски, сваренные кусочки моркови или фасоль. Упражнение будет упрощено, если Вы выберете то, что любит Роман. Покажите ему, как Вы держите вилку, и поднесите ее к губам. Дайте затем ему вилку в руку и охватите его руку своей. Медленно подносите его руку ко рту и возвращайте на стол. Повторите эти движения несколько раз, поднося попеременно вилку к своему и его рту. Когда он ознакомится достаточно с вилкой и движениями, положите на его тарелку подходящую пищу. Возьмите его руку, держащую вилку, и наколите кусочек пищи. Поднесите ее медленно к своему рту. Следите, чтобы он наблюдал, как Вы кладете кусочек пищи в рот и медленно убираете вилку. Затем повторите действие, поднося вилку ко рту Романа. Скажите: "Роман, ешь!" - и положите кусочек в его рот. Следите, чтобы он откусил, затем уберите вилку. Положите вилку на стол и похвалите Романа. Продолжайте подобным образом и постепенно уменьшайте контроль за его рукой. Учитывайте, что он любит есть, чтобы прием пищи с помощью вилки казался ему наградой.

### **Упражнение 233. Отличать съедобное от несъедобного**

*Функции по уходу за собой: прием пищи, 2-3 года*  
**Познавательная деятельность: образовывать категории, 2-3 года**  
**Познавательная деятельность: понимание речи, 2-3 года**

**Учебная цель:** самостоятельность за столом

**Задание:** отличать без помощи съедобное от несъедобного

**Материал:** некоторые продукты питания и несъедобные предметы (конфеты, кубики, бусинки, камешки)

Сядьте со Светой за стол. Положите на стол что-то съедобное и несъедобное, например камешек и конфету. Скажите: "Ешь!" - и сделайте знак, что она должна взять что-то и съесть. Если она возьмет камешек, то задержите ее руку и скажите: "Это есть нельзя!". Подведите ее руку к конфете и скажите: "Это можно есть!". Похвалите ее, если она возьмет конфету. Быстро уберите камешек со стола и замените его другой парой предметов. Повторяйте процесс с постоянно меняющимися парами съедобных и несъедобных предметов. Если Светлана начинает соображать, о чем идет речь, привлеките другие продукты и предметы, например: мыло, карандаши, землю для цветов и т.д. Не забывайте хвалить ее, если она делает правильный выбор и не берет несъедобный предмет.

### Упражнение 234. Одеть куртку

*Функции по уходу за собой: одевание и раздевание, 2-3 года*

**Учебная цель:** самостоятельное одевание

**Задание:** самостоятельно одеть куртку (не застегивая ее на пуговицы или молнию)

**Материал:** широкая куртка, кофта или пиджак

Поступайте так всегда, когда помогаете Анне одеть куртку или кофту. Вденьте левую руку Анны в левый рукав, а правый рукав набросьте на правое плечо. Скажите: "Анна, одень куртку!". Вденьте правую руку в рукав, похвалите ее. Повторяйте это действие многократно, постепенно уменьшая помощь, пока Анна не будет самостоятельно всовывать одну руку в рукав, когда другая уже находится в рукаве. Затем можете переходить к следующему действию. Покажите, как держать куртку открытой и всовывать руку в нужный рукав. Следите за тем, чтобы Анна держала куртку в нужном положении. Затем накиньте другой рукав на ее плечо и пусть она продолжает дальше, как она уже научилась. Если она усвоит оба действия, задержитесь на минутку, прежде чем набросить второй рукав на ее плечо, чтобы увидеть, пытается ли она сама найти рукав. Не забывайте каждый раз говорить: "Одень куртку" - и, если необходимо, сначала помогайте ей. Нужно, видимо, много времени, пока Анна не научится держать куртку в нужном положении.

### Упражнение 235. Одеть брюки

*Функции, по уходу за собой: одевание и раздевание, 2-3 года*

**Учебная цель:** самостоятельное одевание

**Задание:** самостоятельно одеть брюки

**Материал:** брюки

Когда Вы одеваете Андрея, оденьте ему брюки чуть выше коленок и подведите его руки к поясу. Возьмите его руки в свои и скажите: "Андрей, подтяни брюки!". Помогите ему подтянуть брюки через бедра. Повторяйте это действие, пока не заметите, что он помогает Вам подтягивать брюки. Уменьшайте затем свою помощь, пока он не овладеет этим действием. Когда он научится подтягивать брюки без помощи от бедра, то научите его таким же способом подтягивать брюки от

колен. Если он освоит и это хорошо, научите его таким же образом подтягивать брюки от лодыжек. При этом действии он должен наклониться, поэтому действуйте в этот раз медленнее. Следите за тем, чтобы он хорошо усвоил предыдущее действие, прежде чем переходить к следующему. Не забывайте также каждый раз говорить: "Андрей, подтяни брюки!". Если он наклоняется без помощи и подтягивает брюки от лодыжек, в следующий раз научите его всовывать ноги в штанины. Посадите Андрея на стул и положите брюки перед ним на пол так, чтобы штанины лежали внизу, а верхняя часть была приподнята. Скажите: "Андрей, одевай брюки!". Подведите его руки так, чтобы они держали брюки за верхнюю часть. Затем покажите, как просунуть ноги через штанины. Повторяйте: "Андрей, одень брюки!". Велите ему встать и действовать, как описано выше. Сначала Вы должны будете ему помочь приподнять верхнюю часть брюк. Следите за тем, чтобы он просовывал ноги в нужные штанины, и помогите ему в конце застегнуть брюки. Не ожидайте этих навыков, пока он не научится подтягивать брюки. Хвалите его при каждом действии и учите его самостоятельно выполнять все больше шагов одного процесса. Подавайте ему брюки всегда только в одном положении, чтобы Андрей заметил, где перед брюк.

### Упражнение 236. Пользование туалетом

*Функции по уходу за собой: туалет, 2-3 года*

**Учебная цель:** улучшение личной гигиены

**Задание:** самостоятельно осуществлять туалет

**Материал:** детский горшок

Общие указания: если Вы упражняйтесь с Димой, то очень важно, чтобы у Вас всегда было хорошее настроение. Каждый знак неудовольствия, даже разочарованный взгляд, фиксируется им. Работайте тем же способом, как и при обучении другим навыкам. Регулярно оказывайте помощь и используйте простые слова, такие, как "мокрый" и "чистый". На каждый успех реагируйте радостной похвалой. Обычно эффективнее великодушно похвалить ребенка за успешные старания, чем наказывать после какого-либо инцидента или показать свое неодобрение. Раздевайте его только в ванной комнате, и если бывают инциденты, то меняйте штаны только там. Это поможет ему связать гигиену с ванной комнатой.

Специальные действия: садите Диму ежечасно на горшок не более чем на 5 минут. Следите за тем, чтобы Вы отводили его в туалет спокойно и приветливо, не показывая недовольства, даже если он "наложил" в штаны. Постоянно оставайтесь возле него, пока он сидит на горшке. Держите что-нибудь наготове, чем Вы сможете его поощрить, когда он справится. Если у него через 5 минут ничего не получится, то заберите его спокойно и приветливо, но без похвал. Каждый раз фиксируйте, когда он "наложил" в штаны, чтобы установить естественный ритм его выделений. Особое внимание обращайтесь на то, чтобы по утрам после подъема, перед едой, перед прогулкой и перед сном водить его в туалет. Записывайте также, как часто он успешно справляется в туалете. Показывайте Диме свои записи, приклеивая на карту золотую звездочку при каждом успехе так, чтобы он мог видеть, что Вы довольны им.

### Упражнение 237. Смывать мыльную пену

*Функции по уходу за собой: умывание, 2-3 года*

*Тонкая моторика: оперирование материалом, 2-3 года*

**Учебная цель:** самостоятельное умывание

**Задание:** намылиться влажной мочалкой

**Материал:** мочалка, мыло

Если Вы купаете Наташу, то намыльте ее руку так, чтобы в ней было полно мыльной пены. Обратите ее внимание на пену. Дайте ей мочалку в руку и велите ей ее окунуть в воду. Скажите:

"Сполосни руку!" - и помогите ей смыть пену. Делайте это также каждый раз с другими частями тела, когда купаете Наташу. Если Вы заметите, что она поняла ход движений, то снижайте свой контроль за ее рукой. Когда смыта вся мыльная пена, скажите: "Готово!". Затем покажите ей, как отжать и повесить мочалку. Это важная часть упражнения, потому что она укрепляет силу рук и является видимым завершением всего действия.

### **Упражнение 238. Застегивание пуговиц - 1**

*Функции по уходу за собой: одевание и раздевание, 2-3 года*  
*Тонкая моторика: координация обеих рук, 2-3 года*

**Учебная цель:** самостоятельное одевание, улучшение тонкомоторной координации

**Задание:** просунуть большую пуговицу через петлю на планке

**Материал:** плотный картон, сукно, большая пуговица

Изготовьте простую планку (полоску), наклеивая среднюю часть сукна на плотный картон. Прорежьте в одном из выступающих концов полотна петлю и на обратной стороне другого конца пришейте большую пуговицу. При склеивании обращайте внимание на то, чтобы пуговица и петля при складывании концов совпадали. Кроме того, необходимо, чтобы Вы укрепили края петли. Встаньте за Людмилой и положите планку перед ней на стол. Возьмите ее руки, сложите ими концы полотна друг на друга и просуньте пуговицу в петлю. При этом обращайте внимание Люды сначала на пуговицу, а затем на петлю. Подведите ее пальцы к пуговице и петле таким образом, чтобы она держала пуговицу большим и указательным пальцами. Скажите: "Просунуть!" - и направьте ее руки таким образом, чтобы пуговица прошла через петлю. Похвалите ее. Повторяйте это действие многократно, пока она не сможет просунуть пуговицу без помощи. Не забывайте говорить каждый раз: "Просунуть!". Сначала ей будет наиболее трудно понять, что пуговицу нужно просунуть снизу в петлю. Направляйте ее руки до тех пор, пока не увидите, что она поняла это. Когда она хорошо овладеет простой застежкой, возьмите большое полотно с несколькими пуговицами.

### **Упражнение 239. Застегивание пуговиц - 2**

*Функции, по уходу за собой: одевание и раздевание, 3-4 года*  
*Тонкая моторика: координация обеих рук, 2-3 года*  
*Тонкая моторика: хватание, 1-2 года*

**Учебная цель:** самостоятельное одевание, улучшение тонкомоторной координации

**Задание:** расстегнуть и застегнуть без помощи куртку

**Материал:** куртка с большими пуговицами

Для начала необходимо так изменить одну из курток Павла, чтобы пуговицы и петли были больше, чем обычно. Следите, чтобы пуговицы были пришиты не очень туго и сохраняли подвижность. Это быстрее приведет к успеху и будет стимулировать уверенность в себе. Если Павел овладеет простой застежкой (см. упр. 238), то покажите ему, как он сможет расстегнуть свою собственную куртку. Если на нем куртка, то проведите его руки так, чтобы он расстегнул пуговицу за пуговицей. Велите ему удерживать рукой сторону куртки с петлями, а пуговицу брать большим и указательным пальцами. Скажите: "Просунуть!" - и подведите его руки соответствующим образом. Похвалите его и повторите этот процесс с остальными пуговицами. Упражняйтесь в этом многократно и постепенно снижайте свой контроль за его руками, пока он не сможет полностью самостоятельно расстегивать свою куртку. Когда он хорошо овладеет расстегиванием, поупражняйтесь с ним в застегивании его куртки. Не забывайте помогать ему найти для каждой пуговицы нужную петлю. Ему будет легче найти самому нужную петлю, если Вы будете постоянно начинать застегивать снизу.

### **Упражнение 240. Наливать**

*Функции по уходу за собой: еда, 3-4 года*

**Тонкая моторика: оперирование материалом, 3-4 года**

**Учебная цель:** самостоятельность за столом, улучшение тонкомоторного контроля

**Задание:** наливать жидкость без помощи с кувшина в меньшую емкость, не проливая при этом много

**Материал:** маленький кувшин из искусственного материала, прозрачные бокалы из такого же материала, пустые банки из-под напитков, пищевой краситель

Налейте немного воды в кувшин и добавьте туда несколько капель пищевого красителя. Следите, чтобы не налить в кувшин слишком много, тогда Олег сможет легко его брать. Поставьте два прозрачных пластмассовых бокала на поднос. Из подноса будет легче вылить назад в бокал пролитую жидкость. Вместо бокалов можно взять прозрачные емкости, например маленькую мерку. Важно, чтобы Олег мог видеть, сколько жидкости находится в бокале. Если берете обыкновенный бокал, нарисуйте на его стенке линию, чтобы Олег знал, сколько жидкости он должен наливать. Покажите ему, как Вы поднимаете кувшин и наливаете немного воды в бокал. Затем положите его руку на ручку кувшина и помогите его поднять. Скажите: "Налить!" - и вместе с ним наклоните кувшин, чтобы налить немного воды в бокал. Когда уровень воды достигнет линии на стенке бокала, скажите: "Стой!" - и медленно отведите его руку. Похвалите его. На каждом занятии повторяйте пару раз это упражнение. Если Олег может налить жидкость из кувшина в прозрачный бокал, не проливая ее, то используйте вместо бокала консервную банку. Так как он не может видеть, когда она наполнится, привлечите его внимание к верхним краям банки. Скажите ему, когда нужно прекратить наливать. Затем откажитесь от этих указаний и наблюдайте, замечает ли он сам, когда нужно прекратить действие. Когда Олег хорошо овладеет заданием, разрешите ему наливать в любом случае жидкость себе и всем членам семьи.

**Упражнение 241. Чистить зубы**

*Функции по уходу за собой: умывание, 3-4 года*

*Тонкая моторика: оперирование материалом, 3-4 года*

**Учебная цель:** соблюдение личной гигиены

**Задание:** самостоятельно чистить зубы

**Материал:** мягкая зубная щетка, паста

Встаньте с Виктором перед зеркалом, чтобы он мог видеть, как Вы чистите зубы. Следите, чтобы он больше смотрел на Ваше отражение в зеркале, а не на Вас. Дайте ему подержать щетку, пока Вы выдавливаете на нее пасту. Встаньте за ним и медленно поднесите щетку ко рту. Говорите с ним спокойно и одобряюще. Другой рукой откройте ему рот и помогите медленно поводить щеткой вдоль зубов. Постепенно сокращайте контроль над его рукой, если видите, что он подражает Вашим движениям. Вначале можно взять немного крема на палец и помассировать им десны, чтобы сделать их менее восприимчивыми и приучить его ко вкусу зубной пасты. Следите, чтобы щетка была мягкой и чтобы он "чистил" зубы осторожно. Сначала он проделает одно или два движения, но постепенно увеличивайте период чистки зубов. Если он попытается укусьить зубную щетку, то опустите его голову слегка назад, чтобы его подбородок принял нормальное положение.

**Упражнение 242. Быстрое одевание**

*Функции по уходу за собой: раздевание и одевание, 4-5 лет*

*Социальные отношения: независимость, 4-5 лет*

**Учебная цель:** самостоятельно и быстро одеться

**Задание:** остановить утром будильник и самостоятельно одеться за определенное время

**Материал:** будильник



Прежде чем Даша ляжет спать, приготовьте с ней одежду, которую она должна одеть утром. Положите ее на место, где Даша может ее легко найти. Покажите ей будильник и объясните, что теперь у нее свой будильник, как у мамы и папы. Покажите, как нужно нажать кнопку звонка. Пусть несколько раз Даша потренируется. На следующее утро помогите ей встать по звонку будильника и остановить его, прежде чем перейти к одеванию. Если Вы уверены, что Даша знает, как остановить будильник, то ознакомьте ее с большой стрелкой. Скажите ей, что она получит большой сюрприз, если успеет одеться до того, как стрелка достигнет обозначенного места на циферблате. Отметьте это место на циферблате, чтобы она хорошо видела, когда выйдет время. Вначале Вы должны предоставить ей много времени, чтобы она добилась успеха. Когда утром прозвенит будильник, проследите, чтобы она встала и остановила звонок. Вы должны быть поблизости от Даши, чтобы проследить, не мешает ли она и не отвлекается ли. Будьте готовы помочь ей, но только тогда, когда это необходимо. Обязательно похвалите ее, если она старается. Поощрите ее чем-нибудь особенным, если она оденется за определенное время.

### **Упражнение 243. Самостоятельно приготовить закуску**

*Функции по уходу за собой: прием пищи, 5-6 лет*  
*Тонкая моторика: оперирование предметами, 4-5 лет*  
*Социальные отношения: независимость, 4-5 лет*

**Учебная цель:** приобретение навыков самостоятельности при приеме пищи

**Задание:** самостоятельно приготовить простую закуску

**Материал:** продукты для простой закуски, кухонные принадлежности

Спланируйте простую закуску, которую должен приготовить Саша самостоятельно. Это могут быть: кусок хлеба, пшеничные хлопья с молоком и сахаром, растворимый пудинг и т.п. Примените всю свою фантазию и знания того, что любит Саша, чтобы приготовить большое количество маленьких закусок. Следите, чтобы он овладел всеми этапами приготовления. Если необходимо взвесить некоторые продукты, сделайте это заранее и поместите их в особые емкости. Сначала помогайте Саше на каждом этапе приготовления. Если он научится готовить сам, то дайте ему свободу в выборе продуктов и способа приготовления. Попытайтесь так разнообразить рецепты, чтобы Саша изучил ряд действий: отрезать, наливать, помешивать, черпать, обмакивать и сыпать.

### **Упражнение 244. Самостоятельно купаться**

*Функции по уходу за собой: уход за телом, 5-6 лет*  
*Речь: словарный запас, 3-4 года*

**Учебная цель:** самостоятельно купаться или принимать душ

**Задание:** самостоятельно регулировать температуру воды

**Материал:** смеситель с цветными кранами: красный - "горячая вода", синий - "холодная"

Прежде чем позволить Игорю пользоваться душем, научите его с помощью смесителя регулировать температуру воды. Объясните, что красный кран обозначает "горячая". Откройте оба крана так, чтобы бежала приятная теплая вода. Держите свои руки и руки Игоря в струе воды и говорите: "Теплая вода, приятно теплая!". Добавьте горячей воды, более горячей, чем можно использовать для приема душа. Немного подержите свои и его руки под водой и скажите: "О, горячая вода, слишком горячая!". Мимикой выразите свое неудовольствие, чтобы Игорь видел, что горячая вода Вам не нравится. Преувеличивайте это спокойно. Привлеките внимание Игоря к синему крану, покажите, как им пользоваться. Затем покажите, как пользоваться синим краном, если вода слишком горячая. Упражняйтесь в этом ежедневно, пока он не научится. Затем пойдите с ним в душевую и покажите, как пользоваться душем, и как проверить воду с помощью руки. Велите ему раздеться, окунуть руку в струю воды и определить, является ли она "слишком горячей", "приятно теплой" или "слишком холодной". Если Вы установили, что Игорь может самостоятельно регулировать температуру воды и Вы довольны его решением, то можете

попросить его в будущем звать Вас, чтобы перепроверить температуру воды, прежде чем он станет под душ. Можете больше ему доверять и самому принимать душ.

## Раздел 9. Социальные отношения

Общественное поведение - самый общий учебный предмет этого тома, так как любое улучшение языковых выразительных способностей, любое приобретение навыков и любое уменьшение нарушений поведения имеет с известной вероятностью положительное влияние на общественное поведение ребенка. Приобретение социальных навыков охватывает в общем усвоение положительных или просоциальных образцов поведения и уменьшение аутичных свойств и прочих недостатков поведения. Хотя социальные способности пересекаются с навыками из всех остальных функциональных сфер, здесь они рассматриваются отдельно. Этот раздел рассматривает вопросы создания просоциального поведения, в то время как 10 раздел занимается вопросами уменьшения отрицательного и отклоняющегося от нормы поведения.

В то время как для аутичных детей не является проблемой изучить механические формулы приветствия, этот раздел занимается развитием самоинициативы по установлению контакта и радости от общей игры. Так как социальное восприятие и непосредственное понимание других лиц у аутичных детей, как правило, сильно затруднено, должны планомерно заучиваться социальные формы взаимодействия и игровые формы контакта друг с другом. Для высшего уровня развития социальных способностей даются упражнения, которые улучшают самоконтроль как предпосылку для социальных правил взаимоотношения и уважения чужой собственности. С помощью этих упражнений предлагаются новые навыки и понятия, которые способствуют приобретению дальнейших просоциальных образцов поведения.

### Упражнение 245. Играя создать физический контакт

*Социальные отношения: взаимодействие, 0-1 год*

*Речь: звуки, 0-1 год*

*Имитация: голосовая, 0-1 год*

**Учебная цель:** улучшение социальной способности взаимодействия; терпение физического контакта

**Задание:** находить удовольствие в ограниченном физическом взаимодействии

**Материал:** отсутствует

Попробуйте установить с Катей кратковременный физический контакт. Если подбросить ее несколько раз и опять поставить на пол, то для начала этого достаточно. При этом издавайте различные звуки и попытайтесь побудить Катю к тому, чтобы она Вам подражала. Используйте односложные выражения, например, "Ай" или "Па" и т.д. Если Катя противится этому ограниченному контакту, то продолжайте, говоря с ней нежно и успокаивающе. Если она начнет понемножку расслабляться, то покачайте ее нежно из стороны в сторону, но следите за тем, чтобы движения были не слишком резкими и не испугали ее. Постепенно увеличивайте продолжительность этих движений, если Катя лучше переносит физический контакт. Так, вначале подбрасывайте ее лишь один раз в воздух и один раз качайте из стороны в сторону. Однако Вы можете повторять это несколько раз в день. Если Вы чувствуете, что Катя расслабляется, начинайте подбрасывать и качать ее два раза. Таким образом Вы достигнете того, что Катя все больше и больше будет допускать контакт с Вами.

### Упражнение 246. Щекотать

*Социальные отношения: взаимодействие, 0-1 год*

**Учебная цель:** улучшение социальной способности взаимодействия, получать радость от физического контакта

**Задание:** реагировать на дружеский физический контакт

**Материал:** кукла или другая мягкая игрушка

Сядьте с Людой на кровать, на шерстяное одеяло или на что-нибудь еще, где удобно. Возьмите куклу или мягкую игрушку и скажите: "Смотри, Люда!". Привлеките ее внимание к игрушке, перемещая ее, если необходимо, в ее поле зрения. Осторожно пощекочите игрушкой Люду. Следите за тем, чтобы это было не слишком грубо. В то время когда Вы ее щекочете, улыбайтесь и шепчите (например, киле-киле-киле). Вначале щекочите ее короткое время и увеличивайте продолжительность контакта, если она к нему привыкает. При случае прервитесь, чтобы увидеть, делает ли она какие-то движения, чтобы показать, что она хочет, чтобы ее щекотали. Щекочите ее, если она испытывает при этом радость.

### Упражнение 247. Игра в "ку-ку"

*Социальные отношения: взаимодействие, 0-1 год*

**Учебная цель:** совершенствование способности взаимодействия и зрительного контакта

**Задание:** сохранять зрительный контакт минимум в течение 3 секунд и получать радость во время простой контактной игры

**Материал:** большой платок

Сядьте напротив Валентины так, чтобы Ваши коленки касались ее. Поднимите перед собой платок так, чтобы Валя не могла Вас видеть. Позовите: "Где Валя?" - и медленно опустите платок, пока не увидите ее глаз. Скажите: "Ку-ку!" - и пощекочите ее, не пугая. Повторите этот процесс много раз. Следите, начинает ли она ожидать появления Ваших глаз за платком и ожидает ли она, чтобы ее пощекотали. Покройте платком свою голову и медленно стяните его, открывая лицо. Покройте платком голову Вали и стяните его. Не забывайте щекотать ее каждый раз, когда она на Вас смотрит. Следите за тем, ожидает ли она, чтобы ее пощекотали. Постепенно удлиняйте период, во время которого она на Вас смотрит. Прежде чем ее пощекотать, выдержите минимум 3 секунды.

### Упражнение 248. Лошадка-качалка

*Социальные отношения: взаимодействие, 1-2 года*

*Грубая моторика: равновесие, 2-3 года*

**Учебная цель:** стимулирование социальной способности взаимодействия и контроль за движениями

**Задание:** спокойно качаться 2-3 минуты на лошадке-качалке

**Материал:** лошадка-качалка

Посадите Вадима на лошадку-качалку и спокойно качайте его несколько минут. Улыбайтесь и тихонько разговаривайте с ним (например, "качаемся, качаемся, качаемся" или выберите другие слова, которые его успокаивают). Постепенно уменьшайте помощь, если видите, что он сам начинает активно качаться. Если он будет волноваться и качаться слишком сильно, то притормозите его и разговаривайте с ним дальше ритмично. Попытайтесь добиться, чтобы он качался под ритм Ваших слов. Если Вадим и дальше будет волноваться, то снимите его на несколько минут с лошадки и, улыбаясь, поговорите с ним, пока он не успокоится. Затем опять посадите его на качалку и 1-2 минуты проследите за скоростью, прежде чем позволить ему качаться самостоятельно.

### Упражнение 249. Поцеловать

*Социальные отношения: взаимодействие, 1-2 года*

**Учебная цель:** улучшение социальной способности взаимодействия

**Задание:** коснуться губами щеки взрослого

**Материал:** отсутствует

Хотя до этих пор Марина не находит удовольствия в том, чтобы ее гладили, обнимали или целовали, она может научиться поцеловать Вас, если Вы будете ее этому обучать и хвалить за это. Если она научится целовать Вас и не бояться физического контакта, то можете попросить ее поцеловать папу, бабушку или ее брата. Когда закончите другое упражнение, скажите ей, что все закончено и сделайте соответствующий жест. Немножко притяните ее к себе и скажите: "Поцелуй меня!" - и коснитесь кончиком пальца своей щеки. Наклоните свое лицо, пока оно не коснется губ Марины. Похвалите ее и отпустите играть. Повторяйте это ежедневно, пока не нужно будет ее притягивать к себе и пока Марина сама не будет подходить к Вам, когда Вы скажете: "Поцелуй меня!" - и сделаете соответствующий жест. Когда это станет привычкой, наклоняйте лицо лишь немного, чтобы Марина тянулась к Вашей щеке. Пусть также отец и брат попросят Марину поцеловать их и подадут соответствующий знак. Если необходимо, то помогите Марине правильно отреагировать на это. Не забывайте благодарить ее и хвалить, не настаивайте больше на поцелуе, если она начнет волноваться.

### **Упражнение 250. Вместе катить игрушечный автомобиль**

*Социальные отношения: взаимодействие, 1-2 года*

*Грубая моторика: руки, 1-2 года*

**Учебная цель:** совершенствование социальных способностей взаимодействия и социального поведения

**Задание:** катить игрушечный автомобиль с другим лицом

**Материал:** грузовик (игрушка), сладости или другое в качестве поощрения

Сядьте с Андреем на пол на расстоянии двух метров друг от друга. Скажите: "Смотри, Андрей, автомобиль!" - и покатайте к нему грузовик, на котором лежит конфета. Следите, чтобы он видел, что Вы кладете на грузовик конфету. Пусть он катит автомобиль назад, после того как возьмет конфету. Сначала нужна будет помощь третьего лица, которое сидит рядом с Андреем и помогает ему взять конфету и толкать автомобиль. Когда он это делает, покажите ему вторую конфету и повторите действие. Каждый раз повторяйте при этом слово "автомобиль", чтобы он знакомился со звучанием слова. Продолжайте упражняться, пока у Андрея есть интерес.

### **Упражнение 251. Помогать другим**

*Социальные отношения: взаимодействие, 2-3 года*

*Грубая моторика: владение телом, 2-3 года*

**Учебная цель:** понять, что хочет сделать другой человек

**Задание:** бросить в мусорное ведро клочок бумаги по просьбе другого человека

**Материал:** салфетки, мусорная корзина

Попросите кого-нибудь из членов семьи помогать Вам при выполнении этого упражнения после каждого приема пищи. Когда обед закончится, дайте Максиму салфетку и вместе отнесите ее к мусорному ведру. Установите, может ли он дойти и открыть мусорное ведро без проблем. Пусть он бросит в него салфетку и вернется за стол. Повторите это действие с салфетками Вы и остальные члены семьи. Попросите каждого поднять вверх салфетку, чтобы Максим ее видел, затем скажите: "Максим, выброси ее, пожалуйста!", - улыбнитесь, скажите "спасибо", если он ее возьмет. Пусть все сделают вид, что им очень нравится то, что сделал Максим для них. Сделайте так, чтобы Максим смотрел на того, чью салфетку он берет. Каждый держит салфетку, пока Максим на него не взглянет. Обязательно скажите "спасибо" или погладьте его по голове. Когда этот процесс станет для Максима привычкой, сделайте так, чтобы он в течение дня выбрасывал ненужные Вам вещи. Ваши указания должны быть ясными и Максим должен знать, где находится

емкость для мусора.

### Упражнение 252. Прятать и искать

*Социальные отношения: взаимодействие, 2-3 года*

*Грубая моторика: владение телом, 2-3 года*

*Познавательная деятельность: понимание речи, 1-2 года*

**Учебная цель:** осознавать, когда тебе не видно, развивать желание кого-то искать и вступить с ним в контакт

**Задание:** спрятаться от кого-нибудь и искать кого-то

**Материал:** отсутствует

Начните упражнение с того, что научите Антона прятаться. Пусть отец или другой ребенок сядет в комнате. Возьмите Антона за руку и скажите: "Спрячься от папы!". Отведите его за дверь, кресло или под стол. Показывайте ему только три места, где можно спрятаться. Повторяйте слово "прятаться" во время всего упражнения. Проведите его к одному из указанных мест. Пусть кто-нибудь крикнет: "Где Антон?". Помогите Антону встать или поднять руку, чтобы показать, где он. Тот, кто звал, должен подойти к нему и обнять его. Когда Антон научится прятаться и показываться, когда его зовут, попросите кого-нибудь спрятаться в одном из трех мест. Когда воскликнете: "Где папа?" - помогите Антону найти его, подбежать и обнять. Когда Антон начнет понимать эту игру, пусть прячется сам без помощи.

### Упражнение 253. Играть с куклой

*Социальные отношения: взаимодействие, 2-3 года*

*Имитация: моторная, 1-2 года*

**Учебная цель:** стимулирование социальной способности взаимодействия и развития игры с предметами

**Задание:** выполнить 3-4 последовательных действия с куклой

**Материал:** кукла, щетка для волос, мочалка, расческа

Попытайтесь побудить Анну проделать те действия с куклой, которые Вы проводите с ней ежедневно. Если Вы готовите, например, Анну ко сну, то пусть она сделает с куклой то же самое. Если Вы умываете Анну, помогите ей также мочалкой умыться куклу. Причешите затем волосы Анны и дайте ей щетку, чтобы она причесала куклу. Потом пусть Анна уложит куклу спать в коробку и накроет ее платком, прежде чем идти в кровать. Используйте всю свою фантазию, чтобы найти действие, которое Анна испытывает на себе и может перенести на куклу. Попытайтесь научить ее также чувствовать ответственность за куклу, как Вы за Анну.

### Упражнение 254. Совместная игра с кубиками

*Социальные отношения: взаимодействие, 2-3 года*

*Координация глаз, рук: оперирование материалом, 1-2 года*

*Познавательная деятельность: образовать последовательность, 1-2 года*

**Учебная цель:** стимулирование способностей взаимодействия, изучение взаимообмена

**Задание:** построить башню из кубиков, чередуясь со взрослым

**Материал:** кубики

Сядьте с Ольгой за стол или на пол. Положите 3 кубика перед Ольгой, а 3 оставьте у себя. Поставьте один кубик посередине между Ольгой и собой так, чтобы и Вы и она могли хорошо до них дотянуться. Укажите на 1 кубик Ольги и скажите: "Поставь его сюда!" - и покажите на

верхнюю часть кубика, который Вы только что поставили посередине. Если необходимо, возьмите руку Ольги, чтобы поставить ее кубик на первый. Когда она правильно разместит свой кубик, возьмите следующий и поставьте на строящуюся башню. Затем покажите на второй кубик Ольги и повторите: "Поставь его сюда!". Действуйте, подобным образом, пока все кубики не будут сложены в правильной последовательности. Если Ольга попытается поставить свой кубик вне очереди, то задержите ее руку и поставьте свой кубик на башню, а затем пусть она продолжает. Когда она начнет понимать правила взаимодействия, обратите внимание на ее речевые и моторные сигналы, чтобы установить, понимает ли она сама, когда ее очередь.

### **Упражнение 255. Взаимодействие между куклами**

*Социальные отношения: взаимодействие, 3-4 года*

*Язык, беседа: 2-3 года (по выбору)*

**Учебная цель:** улучшение социальной способности взаимодействия, ролевой игры и выборочно также улучшение способности вести беседу

**Задание:** изобразить контакт куклы с куклой другого лица

**Материал:** 2 театральные куклы

Наденьте куклу на руку и поиграйте ею с Олегом. Пощекочите Олега куклой и заговорите с ним измененным голосом, будто это говорит кукла. Побудите его ответить Вам таким же образом. Попытайтесь сделать так, чтобы он смотрел на лицо куклы, а не на Вас. Когда он начнет понимать смысл игры с куклами, дайте ему другую куклу и покажите, как ее можно использовать. Научите Олега организовать игру его куклы с Вашей. Пусть, например, Ваша кукла пощекочет куклу Олега и пусть его кукла на это отреагирует. Следите за тем, чтобы он щекотал Вашу куклу, а не Вас. Сначала занятия должны быть краткими, но удлиняйте их, если он начнет понимать игру с куклами.

### **Упражнение 256. Ролевая игра**

*Социальные отношения: взаимодействие, 3-4 года*

*Имитация: моторная, 2-3 года*

**Учебная цель:** развитие игры на воображение

**Задание:** в течение 2 минут как максимум демонстрировать игровые эпизоды

**Материал:** отсутствует

Попытайтесь каким-то образом побудить Николая к ролевой игре. Сначала эпизоды должны быть краткими и чрезвычайно простыми, возможно 1-2 кратких предложения, которые сопровождаются указывающими действиями. Большая их часть должна выполняться Вами, но попытайтесь заинтересовать Николая тем, что Вы делаете. Ему нужна будет помощь, чтобы сделать то, что от него ожидают, поэтому будьте особенно терпеливы. Не имеет значения, каким образом Вам удастся втянуть его в игру. Сначала он, видимо, только механически будет подражать Вашим движениям, не понимая смысла игры. Повторяйте эти действия так часто, пока он не начнет с Вами активно сотрудничать. Примеры простых эпизодов:

а) сделайте так, как будто бы Вы оба деревья. Скажите: "Коля, давай будем деревьями!". Расставьте руки, как ветви, и велите ему подражать Вам. Затем скажите: "Сейчас начнется ветер" - и дуйте ртом, покачивайте руками, как будто бы ветер покачивает ветки. Конец эпизода;

б) сделайте так, как будто бы Вы водители. Сядьте с Николаем на диван, вытяните руки вперед и крутите воображаемый руль. Произносите при этом "ту-ту". Пусть Николай повторяет это. Встаньте с дивана и сделайте вид буд-то Вы закрыли дверь автомобиля. Конец эпизода.

Не забывайте говорить просто и ясно о том, что нужно делать.

### Упражнение 257. Вытереть влажной тряпкой стол

*Социальные отношения: самостоятельность, 3-4 года*

**Учебная цель:** вести себя осмотрительно и внимательно, придерживаться правил

**Задание:** после каждого занятия вытирать стол влажной тряпкой

**Материал:** поднос, губка, бумажная салфетка

Материал, необходимый для этого упражнения, держите на постоянном месте. Проверяйте перед каждым занятием, в достаточном ли он количестве и готов ли к использованию. Каждый раз, после того как Вы поработали с Геннадием за столом, подойдите вместе к подготовленному подносу, велите ему отнести поднос к рабочему месту и поставить на стол. Сначала нужно будет, видимо, помочь Геннадию нести поднос. Когда он станет достаточно ловким, чтобы пронести на подносе миску с водой, не проливая много, наливайте миску до половины. Если он еще не достаточно ловок, то пусть носит на подносе пустую миску, в то время как Вы несете маленький кувшин с водой, чтобы наполнить миску у стола. Возьмите затем его руку и покажите, как вытереть стол влажной губкой. Продуманно выполняйте шаг за шагом, чтобы он не запутался. Покажите ему, как вытирать стол от угла к середине, затем пусть Геннадий положит губку на поднос и повторит процесс бумажной салфеткой, чтобы вытереть стол насухо. Наконец, пусть он отнесет поднос на место. Когда поднос находится на своем месте, занятие заканчивается и Геннадий может делать то, что хочет.

### Упражнение 258. Давать и брать

*Социальные отношения: взаимодействие, 3-4 года  
Речь: выразительные возможности языка, 2-3 года*

**Учебная цель:** осознать понятия "брать" и "давать", находить в этом удовольствие

**Задание:** дать предмет другому человеку, получить взамен что-то и сказать "спасибо"

**Материал:** большая коробка, маленькие игрушки, сладости или что-нибудь еще в качестве вознаграждения

Для этой игры нужен еще один человек, возможно, сестра Евгения Даша, его отец или соученик. Поставьте на пол коробку с игрушкой. Сядьте с Женей и Дашей вокруг коробки на пол. Попросите Дашу взять из коробки игрушку и дать ее Вам. Поблагодарите ее. Пусть Даша возьмет еще один предмет, лучше всего любимую игрушку Жени и подаст ее ему. Следите, чтобы Женя взял игрушку и сказал "спасибо". Если он говорит "спасибо" или произносит слово, которое звучит подобно "спасибо", попросите Дашу улыбнуться и сказать "пожалуйста", погладить брата. Затем помогите Жене взять из коробки игрушку и подать ее Даше. Пусть Даша ответит, как договорились. Продолжайте игру, пока кто-то кому-то что-то дает и соответственно берет, пока коробка не будет пустой. Когда игра закончится, пусть Женя играет с игрушками, которые он получил, а в качестве вознаграждения дайте ему что-нибудь поесть. Сначала Жене нужно будет много подсказывать, ему будет трудно говорить слово "спасибо". Удовлетворяйтесь сначала любым ответом, но постепенно добивайтесь лучшего звучания слова.

### Упражнение 259. Накрывать стол: поставить приборы

*Социальные отношения: самостоятельность, 3-4 года*

**Учебная цель:** ознакомление с ведением ежедневных дел по домашнему хозяйству, научиться быть полезным по дому

**Задание:** правильно разложить приборы на столе

**Материал:** столовый прибор, тарелки

Начните с того, что научите Алексея раскладывать на столе один вид столовых приборов. Сами накройте стол, но не кладите ложки. Поднимите ложку и скажите: "Смотри, Алексей, ложка!". Дайте ему в руку необходимое количество ложек. Обойдите с ним стол и покажите ему каждое место, где нет ложки со словами: "Положи сюда ложку!". Если он не соображает, что делать, помогите ему положить ложку на нужное место. Продолжайте, пока все ложки не будут лежать на столе. Каждый раз, когда он кладет ложку на нужное место, хвалите его. Если он каждый раз правильно кладет ложку, то после того как Вы укажете на место и дадите ему указание, откажитесь от указывания, а говорите лишь: "Положи ложку!". Наблюдайте, правильно ли он находит нужное место без Вашей помощи. Следите, чтобы все другие приборы лежали правильно. Если он может самостоятельно разложить ложки, то тренируйтесь далее в раскладке ножей и вилок. Если он может положить другие приборы к уже лежащим на столе, то научите раскладывать два прибора одновременно.

### **Упражнение 260. Выполнять работу по дому**

*Социальные отношения: самостоятельность, 4-5 лет*  
*Познавательная деятельность: сочетание, 1-2 года*

**Учебная цель:** самостоятельно выполнять простую работу по дому

**Задание:** выполнять полезные действия по домашнему хозяйству без помощи и контроля

**Материал:** салфетки, прибор, коробка для столовых приборов

Подберите простые задания по дому, которые может выполнить Сергей, чтобы научиться самостоятельно работать и быть полезным в ведении домашнего хозяйства. Если нужно, то приведите в беспорядок салфетки и столовый прибор в коробке, разумеется, чтобы он этого не заметил, так как он должен думать, что действительно выполняет полезную работу. По этим заданиям Сергей должен сложить салфетки, рассортировать приборы или вытереть пыль. Выдумывайте самые разнообразные задания, но следите за тем, чтобы они были простыми и приносили ему радость. Сначала Вы должны быть рядом с ним, чтобы вовремя оказать ему помощь. Постепенно уменьшайте помощь, если он привыкнет работать самостоятельно. Подготовьте ряд картинок, по которым он мог бы узнать, что он должен делать, и какое вознаграждение его ожидает, когда он выполнит работу. Когда начнется его "рабочая смена", покажите ему картинки, которые лучше всего повесить на кухне, и покажите ему, что он должен делать. Добавьте, возможно, и второе задание, чтобы увидеть, начнет ли он его выполнять, когда справится с первым. Похвалите его, когда он сделает работу, и поощрите его, как изображено на рисунке. Предлагайте ему лишь такие задания, которые он знает и может выполнить без помощи.

### **Упражнение 261. Совершенствование игры на воображение**

*Социальные отношения: взаимодействие, 4-5 лет*  
*Познавательная деятельность: понимание речи, 3-4 года*

**Учебная цель:** развитие игры на воображение и улучшение социального взаимодействия

**Задание:** принимать активное участие в 5-минутной игре

**Материал:** мягкая игрушка

Если Дима начал принимать участие в краткой игре на воображение (см. упр. 256), то развивайте с помощью своей фантазии и знаний его заинтересованность в более разнообразной сцене продолжительностью 5 мин, которую можете разыграть с ним вместе. Так, можете пойти с ним на "медвежью охоту". Спрячьте где-нибудь в доме игрушку и отправляйтесь с Димой на "медвежью охоту". Идите с ним на цыпочках по дому, как будто бы хотите обнаружить медведя. Пусть он заглядывает за различные предметы и под них в поисках медведя. Когда найдете его, быстро убегайте и спрячьтесь, будто медведь гонится за Вами. Выдумайте другие истории, которые



можно разыграть с Димой. Следите, чтобы он активно участвовал в игре.

### **Упражнение 262. "Что мне нужно?"**

*Социальные отношения: взаимодействие, 4-5 лет*

**Учебная цель:** улучшение социального взаимодействия и понимания функций предметов

**Задание:** понять потребности другого человека и подать ему предмет, в котором тот нуждается

**Материал:** бумажная салфетка, куртка, расческа

Положите все 3 предмета на стол. Мимикой покажите, что Вам нужен один из предметов. Обнимите себя руками и дрожите, имитируя холод, чтобы показать, что Вам нужна куртка. Скажите: "Смотри, Анна!" Сделайте так, будто Вам холодно, и спросите: "Что мне нужно?". Повторите соответствующие движения и укажите на три предмета. Если Анна не реагирует, то еще раз повторите движения, покажите на куртку и скажите: "Дай мне куртку!". Если она даст Вам нужный предмет, то используйте его соответственно и поблагодарите. Если Вы дрожите, например, от холода, и Анна подала Вам куртку, то наденьте ее. Если у Вас насморк и Анна подала Вам платок, высморкайтесь. Или Ваши волосы в беспорядке, то Анна дает Вам расческу и Вы причесываетесь. Повторяйте это упражнение, пока Анна не поймет, какую потребность Вы изображаете, и не даст Вам нужный предмет.

### **Упражнение 263. Самостоятельно рисовать**

*Социальные отношения: самостоятельность, 5-6 лет*

*Координация глаз-рук: рисование, 5-6 лет*

*Познавательная деятельность: понимание речи, 2-3 года*

**Учебная цель:** самостоятельное выполнение работы и более умелое рисование

**Задание:** самостоятельно нарисовать простой рисунок

**Материал:** бумага, карандаши

Прежде чем начать занятие, приготовьте простые рисунки предметов, которые Игорь рисовал в последнее время. Рисуйте на одном листе лишь один рисунок, например простой дом, дерево или человека. Дайте Игорю лист бумаги, карандаш и Ваш рисунок, например, дома. Укажите на Ваш рисунок и скажите: "Нарисуй дом!". Пообещайте ему хорошее вознаграждение, если он нарисует дом. Помогите ему начать и отвлекитесь, чтобы заняться другими домашними делами. Посматривайте лишь на него, чтобы убедиться, что он не отвлекается. Если он начнет рисовать каракули или прекратит рисование, когда Вы отходите от него, верните его к рисунку, говоря: "Рисуй дом!" - и напомните ему о поощрении. Дайте ему его лишь тогда, когда он закончит рисунок. Будьте довольны вначале любым сходством с оригиналом, но когда он станет рисовать лучше, обратите его внимание на детали, которые он упустил, и велите ему усовершенствовать рисунок, прежде чем дать вознаграждение.

### **Упражнение 264. Самостоятельно рисовать, следуя письменным указаниям**

*Социальные отношения: самостоятельность, 5-6 лет*

*Координация глаз - рук: рисование, 5-6 лет*

*Познавательная деятельность: чтение, 6-7 лет*

**Учебная цель:** самостоятельно выполнять работы, следовать простым письменным указаниям

**Задание:** читать простые письменные указания и самостоятельно по ним рисовать

**Материал:** бумага, карандаши

Напишите на бумаге простые указания, из которых следует, какие предметы Саша должен нарисовать. Сформулируйте их так, чтобы Саша мог их прочитать и понять. Он должен понимать каждое отдельное слово и уметь нарисовать каждый названный предмет. Такое указание может звучать следующим образом: "Нарисуй папу!" или "Нарисуй дом!". Думайте о том, что каждое непонятное слово может его запутать и сделает задание бессмысленным. Написав указания, дайте Саше лист бумаги, карандаш и ряд заданий. Помогите ему прочитать вслух первое указание и пусть он начинает рисовать. Когда Саша начнет, потихоньку отойдите от него. Поглядывайте на него, чтобы убедиться, что он не отвлекается. Когда увидите, что он почти закончил, вернитесь к нему и похвалите Сашу за то, что он нарисовал, и за то, что выполнил Ваши указания. Когда он привыкнет рисовать по указаниям, дайте ему лист бумаги, 3 карандаша и 3 указания. Пообещайте ему особенное поощрение, если он выполнит все 3 задания. Повторяйте это упражнение, пока он не сможет самостоятельно рисовать в течение 20-30 минут.

### **Упражнение 265. "Я играю со своими вещами"**

*Социальные отношения: взаимодействие, 5-6 лет*  
*Познавательная деятельность: понимание речи, 2-3 года*  
*Речь: языковые выразительные возможности, 3-4 года*

**Учебная цель:** различать "мое" и "твое"

**Задание:** учитывать собственность всех членов семьи и пользоваться ими только с разрешения

**Материал:** предмет, который точно принадлежит определенному члену семьи, коробка из-под обуви, фотографии членов семьи

Наклейте на каждую коробку фото члена семьи. Покажите Тане каждую коробку и скажите: "Эта коробка для вещей мамы, эта - для вещей Тани, эта - для вещей Пети". Дайте Тане в руку один предмет и скажите ей, чей он. Например: "Это мамы". Помогите ей положить его в нужную коробку, повторяя имя и указывая на фото. Не позволяйте ей играть с предметом, так как он не ее. Если она попытается играть с предметом другого члена семьи, то прервите ее словами: "Это мамин!" - и подведите ее руку с предметом к соответствующей коробке. Если она начнет играть с ее предметом, то скажите: "Да, он твой!" - и позвольте ей поиграть с ним несколько минут. Когда Таня поймет задание, научите ее просить разрешения поиграть с другим предметом. Дайте ей при выполнении одного задания вещь брата и скажите: "Это вещь Пети!". Возьмите ее за руку и подведите ее к Пете. Помогите ей показать предмет брату и спросить: "Можно Тане поиграть?". Если Петя ответит "да", то пусть Таня поиграет. Если он скажет "нет", то отведите ее с вещью к коробке, чтобы она положила ее в коробку и не играла с ней. Если она овладеет этим примером поведения в рамках упражнения, то перенесите это на другие ситуации. Если она опять проявляет намерение взять себе что-то, что ей не принадлежит, то прерывайте ее, ведите с этой вещью к тому, кому она принадлежит, и пусть она просит разрешения. Поощряйте ее всегда, когда она просит разрешения.

### **Упражнение 266. Отвечать на телефонный звонок**

*Социальные отношения: взаимодействие, 5-6 лет*  
*Речь: беседа, 5-6 лет*

**Учебная цель:** улучшение социальной способности к взаимодействию

**Задание:** самостоятельно ответить на телефонный звонок и позвать к телефону

**Материал:** игрушечный телефон (если есть)

Обучайте Бориса этому действию, прежде чем позволить ему ответить на настоящий телефонный звонок. Лучше всего для этой цели подходит игрушечный телефонный аппарат. Сначала научите Бориса поднимать трубку и говорить "Алло!". При этом весьма полезно наклеить рисунки уха и рта на соответствующие части трубки, чтобы он легче понял, как держать трубку. Когда он научится поднимать трубку и говорить "Алло!", научите его говорить: "Одну минутку!" - и звать к

телефону того, кого спрашивают. Обучайте его этому, вызывая к телефону каждого члена семьи. Когда он этим основательно овладеет, начинайте обучать его обращению с настоящим телефоном. Попросите родственника или знакомого позвонить в определенное время, чтобы Борис мог ответить. Оговорите, что должен сказать звонящий, чтобы не запутать Бориса. Повторяйте это многократно, а когда Борис станет ловчее и увереннее, попросите вызывающего разнообразить Ваше поручение, чтобы Борис учился реагировать на множество различных ситуаций. Когда он будет хорошо себя чувствовать при приеме любого звонка, пусть подходит к телефону, когда хочет, но будьте поблизости, на случай, если он не справится.

### **Упражнение 267. Самостоятельно следовать письменным указаниям**

*Социальные отношения: самостоятельность, 5-6 лет*

*Познавательная деятельность: чтение, 6-7 лет*

**Учебная цель:** самостоятельное выполнение работы, улучшение чтения

**Задание:** читать и следовать простым письменным указаниям, тихо и самостоятельно выполнять поставленные задания

**Материал:** коробка из-под обуви, бумага, карандаши

Изготовьте несколько "рабочих пакетов" для Андрея, положив в обувную коробку материал для упражнений, над которым он в данный момент работает (одна коробка для одного задания). Напишите для каждого задания краткое и простое указание и положите в коробку сверху на учебный материал. Поставьте все коробки в ряд на определенном месте, где Андрей может их легко взять, например, на полку этажерки. Покажите ему, где хранятся коробки. Скажите ему: "Принеси одну коробку!". Сначала помогайте ему найти коробку, принести ее к столу, прочитать указание и выполнить задание. Затем пусть он положит учебный материал в коробку и отнесет ее на полку. Поощрите его, когда он справится. Выбирайте упражнения, которые Андрей может выполнить. Важно сформулировать указания ясно, чтобы он понимал каждое отдельное слово, например:

- не говори!
- составь кубики!
- положи кубик в коробку!
- поставь коробку назад!
- возьми у мамы кекс!

## **Реестр 2**

### **Раздел 10. Особенности поведения**

Мы обнаружили пять наиболее часто встречающихся категорий особенного поведения аутичных детей и детей с другими подобными нарушениями развития:

- 1) поведение, приносящее вред самому себе: кусание собственных рук или удары по голове;
- 2) агрессивное поведение: биение или оплевывание;
- 3) прекращение деятельности через бросание предметов, крик или уход из-за стола;
- 4) постоянное взятие в рот предметов или бесконечное повторение вопросов;
- 5) дефицит поведения: неконтролируемое поведение, недостаток спонтанности, нежелание физического контакта, краткая продолжительность внимания и неспособность допускать изменения привычек.

В этом разделе изложены мероприятия, которые хорошо зарекомендовали себя в работе с проблематичными способами поведения отдельных детей. Имеются два типа мероприятий,

которые могут быть необходимыми в рамках целенаправленной программы совершенствования:

- 1) такие, при которых проблематичное поведение проявляется в отдельных местах программы совершенствования;
- 2) такие, при которых проблематичное поведение делает бесполезным любой вид направленного процесса и несовместимо с приобретением новых навыков.

В первом случае лучшими мероприятиями являются такие, которые можно ввести в структуру задания. Первоочередные цели программы совершенствования не подвергаются ими сомнению, а контроль за поведением ребенка остается подчиненным аспектом программы. При сложных нарушениях поведения, которые ставят под вопрос прогресс в совершенствовании, поведение нужно взять под контроль, прежде чем начать выполнение упражнений. В этих случаях направленное выполнение упражнений должно следовать за работой над улучшением поведения. Только когда направленное совершенствование и изучение новых навыков становятся невозможными, изменение поведения становится первоочередным предметом дальнейшего действия.

Как показал опыт, педагоги и родители, приобретая все больший опыт, могут взять под контроль ряд отклонений в поведении своих аутичных детей, выполняя различные упражнения. По этой причине граница между обоими видами нарушений поведения не всегда ясна. Однако при составлении программы полезно иметь в виду эти различия, содержащие аспекты изменения поведения.

Так как первая серия следующих примеров (V-1-13) является разделом из программы совершенствования конкретно определенных детей. Вы имеете данные о биографическом описании и об анализе поведения, которое нужно изменить. Важнейшие биографические данные объединены под названием "характерные черты", но это не означает, что изложенные мероприятия применимы лишь к ребенку с этой характеристикой. Эта информация дается скорее для того, чтобы показать, как мы относимся к нарушениям поведения в рамках одного занятия.

Другими существенными моментами в планировании мероприятий по устранению нарушений поведения являются:

- значение, которое придается проблемам воспитания родителями и педагогами;
- ситуации, в которой оно проявляется;
- безуспешные попытки взять поведение под контроль.

Эта базовая информация для выбора учебной цели и стратегии вмешательства дана под названием "Анализ". Этим подробным изложением следует серия кратких примеров возможных мероприятий (V-14-29), которые должны предоставить читателю широкий спектр методик по влиянию на нарушения поведения. Все описанные здесь методики можно с успехом применять лишь тогда, когда они будут точно соизмерены с особенностями ребенка и ситуации.

Этот раздел не представляет собой ни полный каталог особенностей поведения аутистичных детей, ни полный список возможных мероприятий.

## **V-1. Поведение, приносящее повреждения самому ребенку**

**Проблема:** Кусание своей руки

**Характерные черты:** Дима, 8 лет, уровень развития примерно 4-5 – летнего ребенка, коммуникативные способности ребенка примерно 2 лет. Его рука изуродована в результате длительной привычки кусать себе руку, когда его побуждают к какому-нибудь действию или при переходе от одного действия к другому.

**Анализ:** Кусание - это способ, которым Дима сообщает о стрессе. Этим он добивается того, что окружающие дают ему то, что он хочет иметь, или они отказываются от своих требований. Восприятие боли у него недостаточно сильное, чтобы препятствовать повреждению его руки. Ему нужен другой путь, чтобы сигнализировать о стрессе. Вы должны распознать это сообщение и

найти компромисс (например, оказать большую поддержку, сократить задание, заменить ему то, что он не может сделать и т.д.).

**Учебная цель:** Дима должен научиться сообщать о своем неудовольствии способом, который делает кусание излишним.

**Мероприятие:** Внимательно наблюдайте за Димой во время занятия, чтобы Вы могли вмешаться прежде, чем он начнет кусать. Быстро схватите его руку, когда он несет ее ко рту, отведите ее под стол и скажите: "Руку вниз!". Потребуйте, чтобы он Вам подражал. Покачайте головой и скажите: "Нет, не работать!" или "Нет, хочу конфету!" - в зависимости от того, какое у него настроение. Когда он подражает, согласитесь и скажите: "Хорошо, Дима, я помогу тебе" или "Хорошо, Дима, еще раз и я дам тебе конфету".

## V-2. Поведение, приносящее повреждения самому ребенку

**Проблема:** Биение по голове

**Характерные черты:** Анна - ловкая, живая 4-летняя девочка. Ее общее развитие как у 2,5-летнего ребенка, но говорит она менее 5 слов. Она осознанно воспринимает другого человека и может оценить его реакцию на ее поведение. Ее настроение колеблется самым непредсказуемым образом. Уже в течение года она бьется головой о стенку, если она возбуждена вмешательством в ее игру или без очевидной причины. Это поведение очень беспокоит ее родителей, но не наносит очевидных физических повреждений. Ни наказания, ни поощрения не оказывают на ее поведение ни малейшего влияния.

**Анализ:** Биением о стенку Анна привлекает к себе внимание других. Она не заботится о том, идет речь о гневе или наказании, или об озабоченности или расположении. Она знает, что удары головой приводят к тому, что требования снимают и она делает, что хочет.

**Учебная цель:** Биение головой нужно пресекать реакцией неприятия, т.е. не обращаться к ней сразу же и не снимать требования

**Мероприятие:** Поставьте стол и стул Анны во время занятия так, чтобы она не могла достать головой до стены. Когда она начинает биться головой о поверхность стола, отодвигайте к себе учебный материал и отворачивайтесь от нее. Посчитайте до десяти, повернитесь опять к ней и верните ей материал. Сначала помогите ей. Похвалите, если она продолжает упражнение. Каждый раз реагируйте подобным образом, если она бьется головой, но не прерывайте задания, пока не окончите его. Вы можете сократить упражнение, если Анна в этот день особенно возбудима, но следите за тем, чтобы она самостоятельно сделала последний шаг и чтобы знала, что из-за биения головой занятие не прервалось. Повторяйте это в течение двух недель и ведите таблицу, где отмечайте, как часто она бьется головой. Важно уделять ей много внимания и часто хвалить, если она не бьется головой.

Дата	Игра	Отметки, сколько раз отворачивался взрослый, когда ребенок бился головой
20.01	Игра в диски	III

Таблица случаев биения головой

## V-3. Агрессивность

**Проблема:** Оплевывание других людей

**Характерные черты:** Сергей - 13-летний мальчик с умственным развитием 3-летнего ребенка. С некоторого времени плюет в лицо младшему брату, иногда другим детям и при случае незнакомым взрослым, кроме родителей. Все попытки отучить его были безуспешны. Пытались говорить ему "нельзя", отсылали в его комнату, давали пощечину или разрешали младшему брату стукнуть его в отместку. Сергей не понимает ни уговоров, ни угроз о последующих выводах. Плюет он без всякого повода.

**Анализ:** Мы не знаем, почему Сергей плюет на своего брата и других лиц, но тот факт, что он не делает этого со знакомыми взрослыми, показывает, что он может подавить в себе это поведение, если видит в этом необходимость. Наказание, которое Вы применяли, не является достаточно

неприятным и не связано непосредственно с плеванием. Поэтому Сергей не в состоянии установить связь между плеванием и Вашей реакцией.

**Учебная цель:** Сергей должен отучиться от плевания на других лиц

**Мероприятие:** Попросите брата Сергея Андрея принять с Вами участие в игре с Сергеем, которая не трудна для него (например, рисование кругов, раскладывание картинок лото). Организуйте это общее занятие так, чтобы каждый выполнял задание по очереди. Посадите Андрея рядом с Сергеем так, чтобы он имел возможность плюнуть. Каждый раз, когда Сергей плюет, всовывайте ему на мгновение в рот кончик платка, смоченный в растворе табака. Затем возвращайтесь к игре. Заносите в таблицу каждый случай плевания. Таблицу ведите минимум неделю. Когда плевание во время игры находится под контролем, поступайте подобным образом и в случаях, когда Сергей плюет на взрослых. (Обычно в этих случаях используют уксус, мы, однако, предлагаем раствор табака, так как Сергей уксус любит. Вы должны четко следить, чтобы раствор попал только в рот, а не на другие части тела.)

П – плевание

Т – табачный раствор

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
П – Т						
П						
П – Т						
П – Т						

Таблица случаев плевания на других лиц

#### V-4. Агрессивность

**Проблема:** Бьет взрослого по лицу

**Характерные черты:** Петр – 4-летний мальчик, уровень развития примерно 18 месяцев. Он не понимает ни речи, ни жестов. Привык бить других людей по лицу. Это проявляется тогда, когда от него требуют во время занятий быть внимательным или что-то сделать.

**Анализ:** Своим ударом Петр выражает неудовольствие ситуацией. Это его реакция на повышенное требование. Так как коммуникация является важнейшей учебной целью для Петра, давайте не будем отнимать у него возможность выражать свои чувства, а покажем ему другой путь, чтобы заявить о себе. Если он будет в состоянии проявить свои потребности, то ему не нужно будет больше бить.

**Учебная цель:** Петр должен научиться показывать жестом, что он устал или перетруился, и что ему нужен перерыв.

**Мероприятие:** Всегда, когда Петр хочет ударить Вас во время занятия, задержите его руку и скажите спокойно, но твердо: «Не бить!». Научите его другому знаку для прекращения действия (например, горизонтальные, направленные в стороны движения обеих рук ладонями вниз). Если он делает такой знак, то похвалите его, и пускай он делает некоторое время, что хочет. Затем продолжайте занятие, но выберите действие, которым он хорошо владеет. Оказывайте ему достаточно помощи и часто хвалите его. Пусть он дает знак о перерыве тогда, когда Вы заметите, что он хочет Вас ударить. Позвольте ему прервать упражнение на короткое время, после того как он сделает этот знак, чтобы он видел, что Вы его понимаете. Когда Петр научится объясняться во время занятий за столом таким образом, научите его использовать этот знак в других ежедневных ситуациях, когда он чувствует себя переутомленным.

#### V-5. Прерывание деятельности

**Проблема:** Бросание предметов

**Характерные черты:** Роман - 4-летний мальчик с умственной отсталостью средней степени, не разговаривает. Занятия дома и в садике становятся все труднее, так как он часто бросает на пол

учебный материал. Это поведение стало также тяжестью для всей семьи, так как он бросает всевозможные предметы домашнего хозяйства. Проявляется это чаще всего тогда, когда ему дают задания, которые не нравятся, или когда он не получает то, что хочет. В прошлом был использован целый ряд мер, но все без успеха: призывы, игнорирование, приказы поднять предметы, изменение занятий и удары по руке, когда он что-то бросает. Во время двигательной терапии в садике заметили, что он не переносит физических ограничений.

**Анализ:** Бросая предметы, Роман успешно контролирует свое окружение. Он может в любой момент прервать задание и помешать Вам привить ему новые навыки. Это поведение опасно для него и для других, так как он не может оценить, что ценно, разбиваемо или опасно. Он не научится подавлять это поведение, если не поймет, что это влечет за собой неприятные последствия. Такими неприятными последствиями могли бы быть для Романа физические ограничения.

**Учебная цель:** Отучить от бросания предметов во время занятий.

**Мероприятие:** Сконцентрируйтесь в течение последующих двух недель на том, чтобы отучить Романа от бросания предметов во время занятий. Вне занятий сделайте следующее:

- уберите все ценные предметы за пределы его досягаемости;
- держите его в поле зрения и уделяйте ему внимание, прежде чем он возьмет предмет, чтобы его бросить;
- не обращайтесь внимания, если он действительно что-то бросит.

На занятиях поступайте следующим образом: давайте ему только легкие задания. Каждый раз, когда Роман что-то бросит (кубик, палочку, кольцо и т.п.), реагируйте немедленно, говоря ему твердым тоном: "Не бросать!". Затем возьмите его руки, опустите их вниз и крепко прижмите к его телу. Поверните свою голову в сторону и считайте до 30. Затем отпустите его руки, повернитесь опять к нему и дайте ему в руку следующий предмет, с которым он должен работать. Заносите каждый случай бросания предмета в таблицу. Не вставайте, чтобы поднять брошенный предмет. Имейте достаточно материала, чтобы закончить упражнение, не поднимаясь. Поступайте таким образом всегда, когда он что-то бросит. Когда он не бросает предметы, дайте ему что-нибудь, например изюм, и похвалите его словами: "Хорошо сделано!". Улыбнитесь ему и поаплодируйте.

Дата	Деятельность	Частота бросаний	Частота поощрений за неиспользованный бросок (изюминки)
20.01	Доска с 2-мя отверстиями		1111111

Таблица бросков

## V-6. Прерывание деятельности

**Проблема:** Крик и плач при малейших требованиях

**Характерные черты:** Ольга - 6-летняя девочка в границах умственной отсталости. На все поручения, которые ей даются, она реагирует твердым сопротивлением и кричит: "Нет, нет, не хочу!". Или начинает плакать. Это продолжается до тех пор, пока не вмешаются родители. Она сопротивляется идти с мамой за покупками, затем она плачет, так как ее оставляют дома, потом она не хочет садиться в автомобиль и т.д. Простейшие жизненно важные требования вызывают у нее одинаковую реакцию. Ее родители испытали самые разнообразные формы поощрения: похвалу, сладости, любимое занятие или оставляли ее в покое. Ничто не помогало. Они озабочены и разочарованы отрицательной реакцией Ольги при попытке помочь ей, а им хотелось бы, чтобы она делала все, и чтобы ее не нужно было наказывать.

**Анализ:** Сопротивление Ольги не имеет ничего общего со степенью трудности требования, а лишь с требованием освоить новое действие или привычку. У нее нет достаточно четкого представления о том, что она собственно хочет, кроме того, что она хочет сохранить контроль над ситуацией. Обещания на будущее недостаточно привлекательны, чтобы преодолеть сиюминутное нежелание, которое связано с изменением ее поведения. Ее родители не хотели бы оказывать принуждение.

**Учебная цель:** Устранение плача и крика во время требований

**Мероприятие:** Во время следующих двух недель ведите таблицу о криках и плаче, чтобы установить, имеют ли воздействие на нее следующие мероприятия:

- игнорируйте крик и плач;
- оказывайте ей много поддержки, осторожно ведя ее руками и прикасаясь к ним;
- положите небольшое вознаграждение в поле ее зрения, которое она получит, как только выполнит задание.

Два раза в день садитесь с Ольгой за стол и давайте ей небольшое задание, при выполнении которого не нужно разговаривать (сортирование, сочетание, рисование и т.п.). Положите поблизости вознаграждение и объясните, что она его получит, как только закончит упражнение. Игнорируйте любой протест и сразу же начинайте упражнение, сами делайте первый этап. Помогите ей при выполнении следующего. Не давайте речевых указаний, а улыбайтесь, когда она работает. Не обращайтесь на ее выражения, а часто оказывайте ей поддержку, беря ее руку, если она прекращает деятельность. Как только она закончит задание, похлопайте ее по плечу, улыбнитесь, дайте ей поощрение. Запишите в таблицу, как она отреагировала.

Дата	Деятельность	Частота случаев оказания помощи	Уровень крика (без /легкий/ средний / сильный)
20.01	Сортирование	111111	Средний

Таблица учета крика

## V-7. Прерывание деятельности

**Проблема:** Вскрикивание из-за стола во время приема пищи

**Характерные черты:** Саше 4,5 года. Он ловкий в движениях и чрезвычайно активный мальчик. Он понимает других лиц, если они говорят с ним короткими предложениями, но он отвлекается и неспокоен, чтобы понимать речевые объяснения. Прием пищи семьей постоянно прерывается из-за поведения Саши. Он берет еду с тарелок других, вскакивает из-за стола и убегает, чтобы тут же вернуться и опять взять что-нибудь из другой тарелки. Родители и били, и ругали, и пытались привязать его к стулу. Последнее мероприятие вызвало ужасный взрыв бешенства.

**Анализ:** Во время приема пищи Саша создает постоянное напряжение или тем, что постоянно нужно считаться с его выходками, или тем, что нужно прерывать прием пищи, чтобы позаботиться о нем. Он находится в центре внимания и он, видимо, одинаково воспринимает положительное или отрицательное внимание. Чтобы разбить этот замкнутый круг, необходимо, чтобы Вы уделяли ему внимание только тогда, когда он ведет себя правильно, и чтобы Вы убирали от него пищу, если он не сидит за столом или ест из чужой тарелки.

**Учебная цель:** Саша должен научиться сидеть за столом во время приема пищи

**Мероприятие:** Важнейшим моментом, о котором Вы постоянно должны думать, является то, что Вы поощряете примерное поведение вниманием и похвалой, а непримечательное поведение не поощряете вниманием любого вида. Посадите Сашу за стол так, чтобы он со своего места мог дотянуться только до своей тарелки. Если он встает, то игнорируйте это полностью. Не зовите его и не смотрите ему вслед. Когда он вернется и сядет, посмотрите на него, улыбнитесь и скажите: "Хорошо, мы сидим и обедаем". Если он попытается взять что-нибудь из тарелки, не садясь, то не говорите с ним. Вместо этого поставьте его тарелку в центр стола и не давайте ему ее, пока он не сядет на свой стул. Когда семья пообедает, примерно через 20 минут уберите все остатки. Не давайте Саше больше ничего есть, разрешается только десерт. Чтобы это мероприятие имело успех, Саша должен ждать до следующего приема пищи, даже если он еще голоден. Ведите записи о том, как часто он уходит из-за стола во время приема пищи.

Дата	Прием пищи	Частота вскакивания из-за	Десерт, поданный позже
------	------------	---------------------------	------------------------



		стола	
20.01	завтрак	111	Яблоко

Таблица вставания из-за стола

### V-8. Стереотипы

**Проблема:** Взятие в рот несъедобных предметов.

**Характерные черты:** Оксана, довольно пассивная 8-летняя девочка, интеллектуально слегка недоразвита, но имеет хорошую память о повторяющихся действиях, сама научилась читать, способность, которая значительно превосходит все остальные. В понимании речи она значительно отстала по сравнению с умением читать. Когда она смотрит телевизор, это ее любимое занятие, она отрывает клочки бумаги, пленки, кнопки и т.п. и жует их. Выходя на улицу, она берет в рот палочки, цветы, листья. Прием пищи в семье нарушается тем, что она берет из стакана кусочки льда и жует его. Оксана очень волнуется, когда ей мешают заниматься этим. Отучить ее от этой привычки было невозможно. Ее били, ругали, закрывали в комнате, хвалили, когда она не брала ничего в рот, но все безуспешно. Оксана понимает, о чем идет речь, вынимает предметы изо рта, если это от нее требуется, но сразу же забывает, если смотрит телевизор или выходит играть на улицу.

**Анализ:** Оксана может не брать предметы в рот, если ей об этом напоминают, но без такого напоминания она не замечает, что делает. Эта привычка опасна, так как в рот ребенок может взять ядовитые ягоды или средства борьбы с вредителями в саду. Оксане нужно что-то, что напоминало бы ей правило "Не брать в рот!", Когда матери нет дома. Полезной может стать ее способность читать.

**Учебная цель:** Оксана должна научиться подавить в себе привычку брать предметы в рот без напоминания матери.

**Мероприятие:** Начнем с того, что научим Оксану читать "Правила" и тем самым используем их, чтобы взять под контроль ее импульсы. Если она однажды поймет, что может читать правила, а не брать информацию с Ваших слов, то можно использовать этот метод в большом количестве разных ситуаций.

1-й этап: Когда Вы занимаетесь с ней, поставьте бокал с кубиками льда и ложкой в пределах ее досягаемости. Перед стаканом поставьте табличку с надписью "Бери лед ложкой!" Как только она это забудет и положит лед пальцами в рот, ничего не говорите, а быстро уберите стакан и высыпьте лед. Покажите на табличку и велите ей прочитать ее. Объясните ей: "Ты забыла правило. Попробуем позже еще раз". Через 5-10 минут дайте ей новый шанс.

2-й этап: Во время занятия положите в пределах ее досягаемости предметы, которые она любит брать в рот. Поставьте табличку с надписью "В рот не брать!" Скажите ей, что она получит жевательную резинку, если 10 минут будет придерживаться правила. Не напоминайте ей больше словами, если она забудет правило, а уберите жвачку.

3-й этап: Под телевизором прикрепите табличку с надписью "Ничего не брать в рот!" Ничего не говорите. Наблюдайте за ней и каждый раз выключайте телевизор, если она забывает правило и берет что-то в рот. Покажите на табличку и покачайте головой. Не ругайтесь и не пытайтесь успокоить ее словами, когда она заволнуется и будет злиться.

### V-9. Стереотипы

**Проблема:** Стереотипный вопрос "Который час?" задаваемый несмотря на ситуацию без внимания к ответу.

**Характерные черты:** Олег, толстый, пассивный 10-летний мальчик со средней степенью умственной отсталости. Он чрезвычайно интересуется днями рождения, телефонными номерами, номерами автомобилей и указателями времени, имеет на это отличную память. Вопрос о времени он задает чаще всего. Он спрашивает о времени, даже когда стоит перед часами и сам может все хорошо видеть. Попытки отучить его от этого состояли в том, чтобы отвечать на его вопросы, не слышать их, отворачиваться от него, уходить из комнаты или говорить ему, чтобы он успокоился.

**Анализ:** Проведенные мероприятия были не эффективны, видимо, потому, что Олег не задавал настоящих вопросов. Он уже знал ответ. Он только выражает постоянную мысль, а ответ взрослых или его отсутствие не имеет для него никакого значения. Просьбой "успокоиться" от него требуют больше самоконтроля, чем он может иметь. Самоконтроль можно привить лучше с помощью конкретных правил, как, например, "закрой рот", четкий знак для напоминания и конкретное поощрение за соблюдением правила.

**Учебная цель:** Устранить стереотипные вопросы во время совместной работы

**Мероприятие:** Сначала научите Олега закрывать рот во время определенного занятия. Дайте ему задание, при выполнении которого ему не нужно говорить, и которое не очень трудное, например, сочетать с числом соответствующее количество кубиков. Положите рядом с чашкой шесть монет. Каждый раз, когда он правильно упорядочит число, похвалите его и положите одну монету в чашку. Как только он спросит: "Который час?", скажите: "Закрой рот!", покачайте головой и сожмите губы. Возьмите из чашки монету и сделайте разочарованный вид. Сделайте знак, чтобы он продолжал работу, хвалите и поощряйте его далее, если он выполняет ее правильно. Каждый раз, когда он задает свой традиционный вопрос, забирайте монету. Если он смотрит на часы и делает попытку повторить вопрос, то предостерегающе поднимите палец, покажите на монету и сожмите губы. Когда он закончит задание и все монеты будут в чашке, сами спросите Олега, который час, и пусть он Вам ответит. Затем научите его, что есть случаи, когда этот вопрос уместен, а когда его задавать не следует.

## V-10. Дефицит поведения

**Проблема:** Краткий период внимательности, плохой импульсивный контроль

**Характерные черты:** Павел - чрезвычайно живой 4-летний ребенок, который еще не разговаривает и его неязыковые способности соответствуют уровню развития двух лет. Он импульсивный, отвлекающийся, не может усидеть за обедом, купанием, в туалете и при одевании. Он в состоянии, если внимательно отнесется, понимать простые требования, сопровождаемые жестами. Такие моменты редки. Попытки взять его под контроль состояли в том, что его ругали или били. Родители заметили, что он не понимает, что сделал неправильно, и становится еще более беспокойным, если его наказывают. Им нравится его веселый нрав, и родители не хотели бы отнять это у него, они также не хотят применять лекарства, чтобы не погасить его активность.

**Анализ:** Удлинение периода внимательности Павла, то есть периода времени, за который он выполняет одно действие, прежде чем отвлечься, является необходимой предпосылкой для прогресса в сфере языка и жизненно важных навыков, а также для посещения дошкольного учреждения. Наилучшей возможностью, когда он может научиться улучшить свою внимательность и контролировать свою импульсивность, дают краткие и четко структурированные занятия, на которых он точно знает, что должен делать и что будет после этого. Четко осязаемая организация игры "сначала работать, затем играть" показывает ему различия между ситуацией, в которой он может делать, что хочет, и ситуацией, в которой он должен держать под контролем свою активность.

**Учебная цель:** Удлинить с 2 до 15 секунд период, когда Павел сидит и концентрирует внимание над выполнением задания

**Мероприятия:** Оборудуйте рабочее место так, чтобы Павел мог точно видеть, где он должен работать и где может играть. Начните с простого занятия, которым Павел хорошо владеет (например, складывание картинки из 4-х частей). Положите составленную картинку на стол и возьмите одну часть, чтобы Павел опять ее вставил. Позовите его к столу, помогите сесть и попросите его вставить часть картинки. Похвалите его и дайте изюм. Затем отпустите его поиграть. Через 20 секунд позовите его и велите повторить задание. Похвалите и поощрите его опять, наконец, отпустите играть. Когда Павел привыкнет к этому процессу (примерно через 60 повторений), удлините задание, заставляя его вставить две части картинки. Учите его вставлять все части картинки, каждый раз хвалите и поощряйте его, а потом отпускайте гулять. Таким образом Вы можете продлить время, когда он работает, прежде чем Павел опять встанет. Не удлиняйте задание, пока он не будет справляться с короткими заданиями без помощи.

## V-11. Дефицит поведения

**Проблема:** Недостаток инициативы начать следующее задание, выполнив первое.

**Характерные черты:** Борис - 14-летний мальчик с явной умственной отсталостью. На занятии он научился работать над данным заданием, но он не способен отложить уже сделанную работу и начать следующую, если учитель ему не даст знак, не укажет на следующее задание или не напомнит, что нужно делать дальше. Борис хорошо понимает течение дня в школе. Другие ученики в классе работают самостоятельно и не нуждаются в напоминании, чтобы приступить к следующему заданию, закончив предыдущее. Без напоминания учителя Борис просто тихо сидит, смотрит на учителя, но не пытается делать что-нибудь или просто обратиться к учителю.

**Анализ:** Борис чрезвычайно зависим от указаний учителя и его недостаточная инициатива усиливается каждый раз, когда ему напоминают. Способность спонтанно перейти от одного действия к другому является важной предпосылкой для посещения в будущем мастерской. Учителя могут создать "монетную систему", благодаря которой Борис сможет работать дальше, без помощи со стороны.

**Учебная цель:** Отложить выполненную работу, приняться за следующую, не получая на это особые указания и не находясь под наблюдением учителя.

**Мероприятие:** Введите для Бориса "монетную систему", по которой он вначале каждый раз получает монету, если он добровольно кладет в сторону выполненную работу и берет новую, не получая распоряжения или знака учителя. Сначала можете подать ему непрямой знак, говоря со всей группой, не глядя при этом на Бориса: "Подумай, все ученики откладывают в сторону готовую работу сами". Поставьте ему на стол копилку и каждый раз, когда он начинает что-то новое без подсказки опускайте одну монетку и хвалите его. Сначала можете давать ему 10-минутный перерыв за каждые три монеты. Когда он начнет чаще работать по своей инициативе, можете увеличить количество монет, которыми он "зарабатывает" свое свободное время.

## V-12. Дефицит поведения

**Проблема:** Недостаточный интерес или удовольствие от физического контакта.

**Характерные черты:** Виктору 20 месяцев, у него ряд отклонений в поведении аутичного характера. Одним из них является непреходящая реакция на попытки других лиц установить с ним физический контакт в форме ласк, утешений или простого поднимания и опускания. Он не проявляет никакой потребности в физическом контакте, и, когда взрослые хотят подойти к нему с любовью, он не реагирует и быстро убегает. Виктор любит бегать и махать в воздухе ниткой, охотно ест.

**Анализ:** Сейчас Виктор не воспринимает физический контакт как что-то приятное. Поэтому должна быть создана связь между физическим контактом и чем-то другим, что ему уже приятно.

**Учебная цель:** Виктор должен научиться подходить к другому лицу и устанавливать с ним физический контакт, чтобы получить что-то приятное.

**Мероприятие:** Когда Вы играете с Виктором на полу, возьмите что-нибудь в руку, что он особенно любит (например, нитку или изюм) и привлечите к этому его внимание. Когда он подойдет к Вам, лягте на спину и положите себе предмет на грудь так, чтобы Виктор должен был бы взобраться к Вам на грудь и взять предмет. Когда он возьмет предмет, погладьте его. Если Вы сидите с ним на диване, то покажите ему изюм и спрячьте его в карман. Виктор должен забраться к Вам на колени, чтобы найти его в кармане. Вы можете также положить нитку себе на волосы или шею, чтобы он подошел к Вам совсем близко и коснулся Вашего лица, чтобы взять ее. Каждый раз прикасайтесь к нему, поглаживая и пошлепывая его, и пусть он Вас коснется, если хочет. Цель - связать физический контакт с приятным переживанием.

## V-13. Дефицит поведения

**Проблема:** Ребенок хватается предложенный материал, не услышав указания или не подумав о путях решения

**Характерные черты:** Антон - 6-летний мальчик, умственный уровень развития примерно равен его возрасту, но имеет явное отставание в развитии речи - как в понимании, так и в использовании

языка. Будучи ребенком, который охотно рисует все, что может, Антон начинает обычно работать преждевременно, не послушав и не подумав. Даже когда его заставляют держать руки под столом, когда ему дают указания, он не сосредотачивает на сказанном все свое внимание и недостаточно продумывает, прежде чем начать работать. Из-за этого изнурительного поведения успех языковой терапии ставится под сомнение, а также дома возникают трудности, когда он получает указания.

**Анализ:** Мотивация Антона успешно работать отлична, но он не осознает необходимости внимательно слушать, обрабатывать информацию и планировать путь решения, прежде чем начать его выполнять. Требования подождать, послушать и подумать не улучшили его самоконтроль. Ему нужен опыт, что каждый раз что-то не удастся, если он не слушает и не думает. Этот опыт может привести к тому, что он будет лучше управлять своим вниманием.

**Учебная цель:** Ждать, слушать и думать, прежде чем взять предмет.

**Мероприятие:** Возьмите 4 бумажных стакана и наклейте на дно каждого картинку, обозначающую действие, которое Вы проходите на уроке языка (например, мальчик, который бежит, собака, которая лает). Поверните стаканчики и поставьте их в ряд. Положите под один монету, чтобы Антон не видел. Скажите ему, где лежит монета, описывая соответствующую картинку ("собака лает"). Когда он поднимет нужный стакан, получит монету. Если поднимает по очереди, то не получает ничего. Скажите, что он может попробовать еще. Продолжайте таким образом, пока он не получит 5 монет. Не требуйте, чтобы он слушал или ожидал. Речь идет о том, чтобы он сам понял необходимость, если хочет найти монету.

### **Короткие примеры терапии поведения**

Предлагаемые мероприятия привели к успеху в работе с ребенком, для которого они были разработаны. Далее мы описываем проблематичное поведение, над которым нужно работать, мероприятия, примененные в работе по совершенствованию, и причины того, почему они привели к успеху.

## **V-14. Поведение, приносящее себе повреждения**

**Поведение:** Бьется головой о стол

**Мероприятие:** Алексей бьется головой, когда разъярен. Иногда он злится на учебный материал, который лежит на столе, иногда на то, что Вы придумали новую игру или изменили привычный распорядок материала. Иногда мы просто не знали, почему он приходит в ярость. Во всяком случае Вы должны прервать биевание головой, чтобы он себе не навредил. Во время занятия сядьте рядом с ним. Как только он наклонится вперед и один раз ударится головой, толкните его стул, чтобы он потерял равновесие. 2-5 секунд держите стул в косом положении, затем верните его на место. Повторяйте это каждый раз, когда Алексей бьется головой. Не ругайте и вообще не разговаривайте с ним, пока стул находится в опрокинутом положении.

**Причина успеха:** В то время, когда стул был опрокинут, Алексей не мог достать головой стола, благодаря чему биевание было прервано. Ему вообще не понравилось, когда он потерял равновесие, что для него очень неприятный опыт. После многократных повторений он заметил, что стул тогда опрокидывается, когда он хочет биться головой. Вскоре он начал подавлять в себе этот импульс. Все это произошло без словесных указаний, так как Алексей еще не разговаривает.

## **V-15. Поведение, приносящее себе повреждения**

**Поведение:** Бить по собственному лицу

**Мероприятие:** Когда Лена бьет себя по лицу - это признак ярости. Так как она не разговаривает, Вы можете только догадываться, что приносит ей неприятное ощущение. Во всяком случае лицо ее становится красным, а биеванием она доставляет себе дополнительные страдания. Как только она начнет бить себя, возьмите ее руки, приложите к ее щекам и скажите: "Не бить!". Оставьте ее затем и помогите ей лучше справиться с заданием.

**Причина успеха:** Когда Вы держите ее лицо, Вы препятствуете ей бить себя дальше. Громкое "Не бить!" сбило Лену с толку и послужило также тому, чтобы прервать это поведение. Помощь, последовавшая сразу после этого, при выполнении задания поддержала альтернативное

поведение, которое несовместимо с дальнейшим битьем.

### V-16. Агрессия

**Поведение:** Кусание других лиц

**Мероприятие:** Если Анатолий вдруг укусит Вас или кого-то другого, то сразу же встаньте, поднимите его вверх (держа под мышками) и отнесите его на другой стул, который стоит в углу комнаты. Посадите его быстро и уверенно на стул лицом к стене. Затем уйдите от него, ничего не говоря. Игнорируйте его крик. Вернитесь к нему через 10-15 секунд и подведите его к столу, чтобы продолжить работу, как будто ничего не случилось. Думайте о том, что Анатолий может не понять Ваших слов и что Ваши ругательства, уговоры или удары не принесут успеха.

**Причины успеха:** Хотя это не приносит ему боль, он не хочет, чтобы его подбрасывали вверх и уносили прочь. После нескольких повторений он был в состоянии понять, что это произошло из-за того, что он кусал людей. Из-за короткого периода внимательности было важно оставлять его на стуле не более 10-15 секунд, иначе он забыл бы, почему он там сидит. Постоянный перенос его в другое место после каждого укуса оказался существенным для успеха этого мероприятия.

### V-17. Агрессия

**Поведение:** Тянуть за волосы

**Мероприятие:** Волосы, особенно длинные, очаровывают Артема. Он, видимо, и не замечает, что делает больно тому, кого он тянет за волосы. Помогите ему с помощью следующих мероприятий отучиться таскать за волосы людей:

1. Дайте ему для этого меньше возможности, связав свои волосы сзади, когда работаете с ним.
2. Будьте особенно внимательны, когда он сидит у Вас на коленях или за Вами, и держите его руку на расстоянии от Ваших волос.
3. Научите его играть в "ладушки" или погладить Вашу руку, что будет лучшим способом установить с Вами физический контакт.

**Причины успеха:** Артема очень привлекают волосы и он волнуется, чтобы держать свои импульсы под контролем. Но когда волосы были далеко от него, он не делал попыток достичь их. В то же время он испытал радость от контакта и научился благодаря совместному похлопыванию в ладоши, поглаживанию и щекотанию входить в контакт со взрослыми.

### V-18. Прерывание деятельности

**Поведение:** Дурачество

**Мероприятие:** Игнорируйте нелепые выражения Григория, его дурашливые жесты и гримасы. Делайте вид, что Вы их просто не воспринимаете. Продолжайте упражнение, но повторяйте свои указания в упрощенной форме. Используйте лишь одно или два слова, жестами делайте другие указания и направьте его движения в правильное направление, помогая ему рукой. Похвалите его, как только он начнет работать, но оставайтесь невозмутимыми.

**Причины успеха:** Григорий дурачится тогда, когда устает, или не знает, что делать дальше. Как только указания упростились и ему была оказана помощь, он почувствовал себя лучше и далее не волновался. Сохранение спокойствия и игнорирование дурачества лишили подкрепления это поведение.

### V-19. Прерывание деятельности

**Поведение:** Дразнить (например, прятать учебный материал).

**Мероприятие:** Если Коля начинает дразнить Вас, пряча, например, учебный материал под стол, вместо того чтобы использовать его по назначению, он как будто бы провоцирует Вас подражаться с ним, поругаться или забрать материал, то отклонитесь сразу же назад и положите руки на колени. Скажите затем ему, что Вы намерены делать с ним после занятия: "После поиграем с мячом". Покажите на место в комнате, где Вы намерены с ним играть. Затем спокойно повторите свое

указание, которое он до этого не выполнил: "Положи автомобиль под коробку!". Подождите пару секунд и дайте ему следующий стимул, показывая ему правильное положение и повторяя: "Под коробку!".

**Причины успеха:** У Коли были трудности в ситуациях, в которых он не знал, что будет дальше. Он чувствовал себя очень неудобно. Он начинал дразнить обычно тогда, когда упражнение было почти закончено. Когда ему говорили, что будет дальше, его поведение становилось лучше.

### V-20. Прерывание деятельности

**Поведение:** Нытье и плач, чтобы выразить свои потребности.

**Мероприятие:** Если Михаил ноет и плачет, чтобы ему дали какой-то предмет, то потребуйте указать на него, потрогать его или сказать слово (если он это слово знает). Если Вы знаете, что ему нужно, то научите его указывать на предмет или брать его рукой. Если он использует эти формы коммуникации, то дайте ему предмет на несколько секунд. Если он не сообщает Вам каким-то образом, что ему нужно, то отвернитесь от него на 10 секунд. Затем повернитесь к нему опять и помогите ему еще раз указать на предмет. Нет необходимости говорить ему, чтобы он молчал, если этот предмет он найдет сам.

**Причины успеха:** Миша познакомился с новым способом объявлять о своих желаниях, в то же время взрослый не реагировал больше на то, как Михаил выражал свои желания раньше.

### V-21. Прерывание деятельности

**Поведение:** Частые вскакивания из-за стола

**Мероприятие:** Поставьте стол и стул Руслана так, чтобы он сидел повернувшись спиной в угол комнаты. Усадите его на стул, привязав его к нему ремнем. Сразу же дайте ему учебный материал. Похвалите его, если он начнет им заниматься. Если он начнет кричать или придет в ярость, то поверните его стул так, чтобы он смотрел в угол, пока не успокоится, но не больше, чем на минуту. Затем поверните его обратно и дайте ему что-то съедобное в качестве поощрения, как только он начнет выполнять упражнение осознанно. Как только Руслан привыкнет сидеть во время занятий за столом, не приходя в ярость и не сопротивляясь, отпустите ремень, но не отстегивайте его.

**Причины успеха:** Пристегнутый ремень постоянно напоминает Руслану, что он должен сидеть на месте. Он мешает его быстрым импульсивным движениям. Поворот к стене показал ему, что яростью он ничего не может изменить и не достигнет этим особого расположения. Ему легче было сидеть, когда он получал для работы легкие упражнения. Ремень не убирали, когда он стал чрезмерным физическим препятствием. Он и дальше служил ясным знаком того, что Руслан во время упражнений должен сидеть за столом.

### V-22. Прерывание деятельности

**Поведение:** Частые громкие шумы или крики, имеющие самостимулирующий характер.

**Мероприятие:** Владимир - большой (18 лет) юноша, который не понимает длинных речевых выражений. Он может научиться контролировать свои самостимулирующие шумы, если он узнает, что будут неприятные последствия. Носите всегда с собой деревянный шпатель, каким пользуется врач, один конец которого обернут клейкой лентой. Каждый раз, когда Владимир издает такие шумы, всуньте ему шпатель в рот и скажите: "Ни звука!". Если он поймет, что это происходит всегда, когда он шумит, то будет достаточно, чтобы Вы поднимали шпатель лишь для предупреждения, чтобы прервать его.

**Причины успеха:** Владимиру не нравилось, когда ему засовывали в рот шпатель, но он не сопротивлялся этому. Шпатель привлекал его внимание к источнику шума, его рту. Шумы прекращались сразу же, как только шпатель касался его рта. Родители и учителя проводили это мероприятие в течение двух недель. Владимир стал благодаря этому умнее и не шумел, когда кто-то из них находился с ним в комнате.

### V-23. Стереотипы

**Поведение:** Продолжительное произнесение звуков

**Мероприятие:** Как только Константин начинает произносить неприятные звуки, приложите палец к своим губам и сделайте "тсс..." Помогите ему сделать то же самое. Следите, чтобы он прижимал пальцы плотно к своим губам. Если он продолжает издавать звуки, как только Вы отпустите его руку, то накройте его голову на несколько секунд большим бумажным кулком так, чтобы он покрывал плечи. Поднимите его снова и продолжайте общее упражнение. Если он опять произносит звуки, то предостерегите его своим "тсс", жестом и, если необходимо, накройте его голову снова кулком. Пусть он останется на нем на этот раз несколько дольше, но не больше 15-20 секунд.

**Причины успеха:** Так как кулек был достаточно большим, чтобы пропускать достаточно света и воздуха, он увеличивал силу шума, поэтому Константин более осознанно воспринял свои звуки. Одновременно он не мог ничего видеть и наблюдать, как реагировали взрослые на его шум. Ему эта процедура не нравилась, и скоро он научился подавлять желание шуметь, если видел бумажный кулек. Кулек оставался на его голове непродолжительное время, чтобы он не забывал, почему он на нем, и чтобы не обратился к другим самостимулирующим способам поведения.

### V-24. Стереотипы

**Поведение:** Чрезмерная привязанность к предметам. Ребенок кричит, когда у него забирают маленькую цепочку.

**Мероприятие:** Вы должны периодически забирать у Юлии цепочку, чтобы она могла использовать для работы обе руки. Делайте это постепенно:

- Пусть Юлия держит цепочку в левой руке, в то время когда она втыкает штекер в доску с отверстиями.
- Положите цепочку на пальцы левой руки, в то время когда она держит этой рукой доску.
- Положите ей цепочку на запястье левой руки.
- Закрепите цепочку на левом запястье в виде браслета, прежде чем начать упражняться с доской.
- Закрепляйте цепочку всегда в виде браслета, прежде чем начать любые упражнения за столом.

**Причины успеха:** Переноса постепенно цепочку из руки на место, где она должна быть, Юлию убедили, что цепочку у нее не отберут. Поэтому она не стала паниковать. Она смогла спокойно выполнить упражнение и скоро не обращала внимание на цепочку.

### V-25. Стереотипы

**Поведение:** Чрезмерная привязанность к предмету. Ребенок не расстается с маленьким красным автомобилем.

**Мероприятие:** Поставьте на стол возле Ивана красный поднос или положите красный лист бумаги и банку с мыльными пузырями. Затем постепенно научите оставлять автомобиль на красном поле, прежде чем начать выдувать пузыри.

- Мягко подведите его руку с автомобилем к красному полю и держите ее там, в то время когда Вы выдуваете пузыри, которые он разбивает другой рукой.
- Отпустите его руку, когда он другой рукой держит палочку с мыльной пеной, а вы выдуваете пузыри.
- Немного отодвиньте поднос так, чтобы он стоял на расстоянии примерно 10 см от прежнего места, в то время когда Вы и далее выдуваете пузыри.
- Отодвиньте поднос с автомобилем на 20 см, чтобы он стоял вне рабочего места. Дайте Ивану краткое задание и, как только он его выполнит, верните ему автомобиль. Вы можете попросить, чтобы он сам поставил автомобиль на красное поле и чтобы он стоял там во время

выполнения всего задания.

**Причины успеха:** Так как во время выполнения упражнения автомобилю было предписано специальное место, Иван знал, где он находится. Он не волновался, так как был уверен, что получит автомобиль обратно.

## V-26. Стереотипы

**Поведение:** Цепляется за взрослых как маленький ребенок. Ребенок чрезмерно долго цепляется за шею матери, болтает ногами, если его хотят посадить, и отказывается ходить.

**Мероприятие:** Павел слишком большой, чтобы держать и носить его на руках, как младенца, но все равно Вы хотели бы показать ему свое расположение. Так как он ведет себя слишком стереотипно и нелегко меняет привычки. Вы должны быть тем, кто эти изменения должен внести. Это Вы можете сделать следующим образом:

- Откажитесь от того, чтобы держать и носить его, как младенца.
- Обучите его игре, во время которой нужен нежный контакт.

Если он, например, расставит руки, чтобы его взяли, то сядьте рядом с ним на диван или на пол и обнимите его. Затем отпустите его и научите его игре "ладушки". Пойте с ним, улыбайтесь, хвалите и обнимайте его. Дайте ему его любимую игрушку и останьтесь некоторое время с ним. Если он отказывается идти, то не поднимайте его. Держите его за руку или обнимите за плечи. Если он все еще не хочет идти, то прервите контакт с ним и отвернитесь. Затем вернитесь к нему и попытайтесь еще раз. Побудите его идти с Вами, указав на его любимую игрушку или вознаграждение, к которому Вы идете. Сначала Павел этому не обрадуется, но если Вы будете последовательны, он научится изменять правила.

**Причины успеха:** Хотя Павел несколько дней протестовал, ему понравилась игра "ладушки" и он смог отказаться от привычки цепляться. Он был в состоянии несколько минут играть со своей игрушкой, после того как мама ушла. Он был готов идти рядом с ней, если он видел то, что он хотел иметь. Его младенческое цепляние основывалось частично на старой привычке и частично на неспособности заняться чем-то другим.

## V-27. Дефицит поведения

**Поведение:** Неспособность смотреть на человека, разговаривая с ним.

**Мероприятие:** Сначала научите Игоря, чтобы он во время речевых упражнений (ответы по картинке на вопросы "что, кто, где") смотрел на Вас. Покажите ему картинку и спросите: "Скажи, Игорь, кто играет с мячом?". Затем закройте картинку, чтобы он больше не мог смотреть, и повторите: "Скажи мне!". Если он при ответе смотрит вниз или в сторону, повторите: "Скажи мне!". И осторожно поверните его голову в Вашем направлении. Хвалить и поощрять не нужно, пока он не посмотрит на Вас. Всегда, когда Игорь обращается к Вам ("Можно пойти поиграть?", "Я хочу еще..."), не реагируйте, если он не смотрит на Вас. Напомните ему о новых правилах, касаясь его щеки, если он не понимает, почему Вы не отвечаете на его вопрос.

**Причины успеха:** Накрывание картинки прервало обычную тенденцию Игоря смотреть вниз. Задержка похвалы или поощрения дала ему стимул развить новую привычку смотреть, разговаривая с людьми. Повторяемая тренировка во время структурированных заданий помогла ему приспособиться к этой привычке. Позже новое поведение можно будет ожидать от него и в быту.

## V-28. Дефицит поведения

**Поведение:** Импульсивное хватание предметов

**Мероприятие:** Держите материал так, чтобы на столе не было излишества предметов, которые Роман может взять. Оставьте в поле досягаемости только два сортировальных блюда. В руке держите что-нибудь съедобное для поощрения: орех или изюм. Повторите следующие этапы, пока упражнение не закончится.

- Скажите: "Руки под стол!" - и ждите, пока Роман не уберет их со стола, успокоится и



посмотрит на Вас.

- Положите один из предметов для сортировки на стол и скажите: "Положи его сюда!". Если он положит его в нужное блюдо, задержите его руку и скажите: "Сделано отлично!" и "Руки под стол!".
- Когда обе руки опять лежат на коленях, дайте ему вознаграждение.

**Причины успеха:** Роман научился контролировать свои руки, так как ему точно сказали, что он должен ими делать. Он также ничего не получил для поощрения, пока не взял под контроль свои руки. Когда он этому научился, достаточно лишь требования "руки под стол!", чтобы прервать его импульсивное хватание предметов.

## V-29. Дефицит поведения

**Поведение:** Недостаточная инициатива: ребенок пассивно ждет стимула извне.

**Мероприятие:** Поставьте банку с мыльной пеной рядом с собой и дайте Анне блюдо с двумя бусинками и шнурок. Помогите ей нанизать первую бусинку. Помогите также начать нанизывать вторую и скажите, когда она нанизывает: "Готово!". Уберите бусинки, дайте ей мыльную пену и пусть она выдувает пузыри. Затем дайте ей еще две бусины. Теперь не помогайте, но напомните: "Сначала сделать, а затем дуть пузыри!". Если она нанижет две бусины без помощи, то на следующий раз дайте ей три и не помогайте.

**Причина успеха:** Начав с очень короткого и простого занятия, Анна скоро узнала, что она может получить свою любимую игрушку без особых трудностей. Она привыкла быть активной, так как помощь, к которой она привыкла, отсутствовала и так как она не получила игрушку для выдувания пузырей, пока не стала активной.

## Раздел 11. Самостоятельные записи

Систематические записи о занятиях и достигнутых учебных успехах ребенка нужно проводить по многим важным причинам:

- Они предоставляют гарантированную основу для оценки учебного прогресса ребенка и возникающих трудностей.
- Они предоставляют основу для решения отменить задание, оставить или заменить его другим.
- Они подходят как средство, для разъяснения учебной программы и темпа обучения ребенка учителям, воспитателям, родителям, практикантам и другим лицам, которые занимаются созданием индивидуальной программы совершенствования.

Записи должны вестись так, чтобы они удовлетворяли эти требования, но не перегружали того, кто ведет их. Необходимость приспособить записи к определенному ребенку и ситуации показывает, что нельзя использовать один и тот же формуляр для всех детей. Поэтому для каждого ребенка должна быть разработана индивидуальная схема, которая, с одной стороны, должна быть практичной в применении, а с другой стороны, содержать достаточно важной информации. Как правило, чаще всего используются формуляры, которые разработаны теми, кто их использует.

Следующие примеры иллюстрируют три типа формуляров, которые могут служить в качестве стимула для создания собственных схем записи:

**Тип 1:** Документация текущей учебной программы. Этот формуляр содержит: 1) что изучалось, 2) как долго, 3) какие следующие шаги были предприняты (см. табл. 1).

**Тип 2:** Подробное изложение учебного задания. Подробные записи полезны: 1) если упражнение состоит из многочисленных малых этапов, 2) если ребенок при изучении этих этапов имеет трудности и 3) если при овладении этими этапами необходимы настойчивость и терпение (см. табл. 2).

**Тип 3:** Документация спонтанных способов поведения, которые проявляются вне занятий, но имеют отношение к учебным целям. Этот вид записи особенно важен в работе с аутичными

детьми, так как они часто приобретают во время структурированных ситуаций навыки, которые они вряд ли применяют спонтанно в быту. Нет смысла прививать детям навыки, которые они не используют в повседневной жизни. Поэтому очень важно помочь им, чтобы способности, приобретенные в учебных ситуациях, стали составной частью их спонтанного ежедневного поведения.

Лучший способ достичь этого состоит в том, чтобы использовать спонтанные наклонности ребенка для овладения этими навыками. Это требует внимательного наблюдения, когда и как проявляются эти спонтанные наклонности в повседневной жизни. Если записывают, что делает ребенок спонтанно, и как проявляются определенные способы поведения, то наблюдают за поведением ребенка особенно внимательно. Это то постоянное внимание, с помощью которого родители и воспитатели смогут найти пути, помогающие ребенку спонтанно использовать в быту новые навыки (см. табл. 3).

**Имя: Петр**

Функция	Упражнение	месяц								
		01	02	03	04	05	06	07	08	09
Имитация	Вылепить из пластилина 3 фигурки									<b>B</b>
Имитация	Подражать шумам: ложка, колокольчик, погремушка									
Тонкая моторика	Отвинтить крышку									<b>NB</b>
Координация глаз, рук	Нарисовать горизонтальные и вертикальные линии									
Функции по уходу за собой	Самостоятельно застегнуть три большие пуговицы									
Социальные способности	Помочь носить предметы									
Понимание речи	Сочетать 4 предмета с соответствующими рисунками									
Речь	Помахать на прощанье (с помощью)									

**Таблица 1. Тип 1 - Документация текущей учебной программы.**

*B = упражнением овладел,*

*S = упражнением овладел, продолжено в более сложной форме,*

*NB = упражнением не овладел, продолжено в измененной форме,*

*NB+ = упражнением не овладел, прогресс очевиден,*

*E = упражнением не овладел, продолжено в измененной форме,*

*A = упражнением не овладел, прекращено*

**Имя: Петр**

**Упражнение: одевание - брюки**

Распределение упражнения на отдельные этапы	Дата выполнения и вид помощи
---	------------------------------

1. Взять брюки обеими руками	15.02. ДН
2. Привести штанины в удобное положение	15.02. ДН
3. Просунуть первую ногу	
4. Просунуть вторую ногу	
5. Подтянуть брюки до колен	
6. Встать, держать пояс брюк	
7. Подтянуть обеими руками пояс до бедер	
8. Подтянуть пояс обеими руками до талии	06.02. ДН 09.02. SH 15.02. SH

**Таблица 2. Тип 2 - Детальная запись учебного упражнения.**

*ДН* = выполнение учебного этапа с непосредственной помощью,

*SH* = выполнение учебного этапа с символической помощью (речь или жесты),

*S* = спонтанное решение (без помощи).

Записи показывают, что эта мама начала упражнение с последнего этапа. Этот метод известен как "реверсионный". Записи показывают далее, что ребенку на каждом отдельном этапе сначала оказывалась физическая помощь, и что на отдельных этапах она была более необходимой, чем на других

**Имя : Петр**

Дата	Речевые или символические выражения	Что имеется в виду?	Где?	Кому?
15.02.	"Книга"	Искать книгу	Жилая комната	маме
15.02.	"Книга"	Книга найдена	Жилая комната	маме
15.02.	"Идти"	Открывать дверь	Прихожая	маме
15.02.	"Автомобиль"	Видит автомобиль отца	Дверь	?
15.02.	"Вниз"	Хочет слезть вниз	Плечи отца	папе
15.02.	"Сядь"	Подражает маме	За столом	?
15.02.	"Отодвигает тарелку"	Сыт	За столом	маме
16.02.	"Вверх"(подни мает руки)	Хочет на плечи отца	Жилая комната	папе

**Таблица 3.** Тип 3 - Записи спонтанных выражений.

Эти записи содержат важную информацию для дальнейшего планирования совершенствования. Они показывают, что Петр использует односложные предложения, что одно и то же слово имеет для него разное значение и что он хочет выразиться в разных ситуациях. Поэтому было запланировано научить его следующим словам, которые были бы для него полезны, например: "высоко", "отец", "нет" и "на".





Содержание ([content.rar](#))