

VII Всероссийский съезд работников дошкольного образования

**«Актуальные вопросы реализации
государственной политики в сфере дошкольного
образования»**

Организаторы съезда:

Министерство просвещения Российской Федерации,
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования
Российской академии образования»

Нормативные правовые акты:

- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»
- Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 г. №1618-р;
- «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 г.»;
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности РФ»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»

- «Федеральная основная общеобразовательная программа дошкольного образования»
- «Воспитание как стратегический приоритет государственной политики в сфере дошкольного образования»
- «Концепция развития дошкольного образования к 2030 году»
- «Детский сад и школа: вопросы преемственности ФГОС, образовательных программ, педагогических технологий»
- «Разработка и внедрение программ просветительской направленности для родителей детей дошкольного возраста»
- «Наставничество»

Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

введение с 01.09.2023 г. единых федеральных основных общеобразовательных программ. ФОП представляет собой учебно – методическую документацию:

федеральный учебный план,

федеральный календарный учебный график,

федеральные рабочие программы,

федеральная рабочая программа воспитания,

федеральный календарный план воспитательной работы.

ФОП определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально – культурных традиций.

Программа образования

Включает примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации программы образования.

Программа воспитания

Включает Федеральный календарный план воспитательной работы, определяющий перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми. При формировании календарного плана воспитательной работы ДОО вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

ООП ДО

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.2.1. Планируемые результаты освоения вариативной (учрежденческой) части Программы.

II. Содержательный раздел.

2.1. Обязательная часть.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных ООП ДО и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.1.2. Рабочая программа воспитания.

2.1.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.1.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется ОО.

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

2.2.3. Сложившиеся традиции Организации или Группы.

III. Организационный раздел.

3.1. Обязательная часть.

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.1.2. Режим дня, календарный учебный график.

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

IV. Дополнительный раздел Программы

Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

1. ВВЕДЕНИЕ

1.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1.1. Цель и задачи Федеральной Программы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Федеральной Программы.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

1.2. Планируемые результаты реализации Федеральной Программы.

1.2.1. Планируемые результаты в младенческом возрасте.

1.2.2. Планируемые результаты в раннем возрасте.

1.2.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

1.2.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной Программы.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Федеральная рабочая программа образования.

2.1.1. Целевой раздел Программы образования.

2.1.2. Содержательный раздел Программы образования.

2.1.2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям.

2.1.2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы образования.

2.1.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.1.2.4. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы.

2.1.3. Организационный раздел Программы образования.

2.1.3.1. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

2.1.3.2. Материально-техническое обеспечение Программы образования, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

2.2. Федеральная рабочая программа воспитания.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

3.1. Психолого – педагогические условия реализации Федеральной программы.

3.2. Кадровые условия реализации Федеральной программы.

3.3. Примерный режим и распорядок дня.

3.4. Календарный план воспитательной работы.

«Воспитание как стратегический приоритет государственной политики в сфере дошкольного образования»

Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»

Целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей названы:

- сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению;
- противодействие распространению деструктивной идеологии;
- формирование на международной арене образа Российского государства как хранителя и защитника традиционных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей.

Актуализация примерной рабочей программы воспитания ДОО.

Воспитательная система представлена в виде многослойной модели:

- Уклад;
- Воспитывающая среда;
- Общность;
- Деятельность;
- Событие.

Сущность этой модели состоит в освоении ценностей и смыслов в соответствии с возрастом и социокультурной ситуацией.

Уклад должен стать ядром программы воспитания. В центре Уклада лежат ценности, заложенные в Конституции РФ: семья, Родина, вера, культура. Уклад – установившийся порядок совместной жизнедеятельности детских, взрослых и детско – взрослых общностей в пространстве культуры и во времени истории. Это общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые общенациональные ценности, задающий традиции и культуру поведения, смысл, стиль и характер взаимоотношений в образовательной организации, структуру и содержание предметно – пространственной среды.

Воспитывающая среда – заданное Укладом содержательно насыщенное пространство, в котором начинается и осуществляется путь взросления и воспитания ребенка. Она представляет собой совокупность всех ситуационных и системных условий, опосредующих процесс воспитания.

Общность – система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих целевые ориентиры совместной деятельности.

Деятельности

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО:

1. Предметно – целевая деятельность – это виды деятельности, организуемые взрослым, в котором он представляет ребенку ценность и способы ее реализации в той или иной деятельности.
2. Свободная инициативная деятельность ребенка – это спонтанная самостоятельная активность ребенка, в рамках которой он реализует освоение ценности.
3. Культурные практики – это активная, самостоятельная апробация каждым ребенком полученного от взрослого ценностного содержания и способов его реализации в различных видах деятельности через личный опыт.

События

Форма взаимодействия ребенка со взрослым, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Воспитательный потенциал события живет в ритмах ежедневной жизни, в круге привычных праздников и способах их празднования, в тех мероприятиях, которыми насыщена жизнь ребенка в детском саду.

**Институт воспитания РАО
(Программа воспитания –
Программа для дошкольного образования)**

«Воспитателю о воспитании»

И.А.Лыкова, А.Б.Теплова

**«Практическое
руководство по реализации Программы
воспитания в ДОО (проект)**

«Концепция развития дошкольного образования к 2030 году»

Концепция – результат стратегического планирования, который представляет общее направление действий для достижения желаемого состояния дошкольного образования в будущем. Концепция развития дошкольного образования на период до 2030 года определяет цели, этапы, задачи, основные мероприятия и механизмы реализации политики РФ в области дошкольного образования.

Цель развития дошкольного образования к 2030 году: создание условий доступного качественного дошкольного образования, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста с учетом их образовательных потребностей и интересов в контексте единого образовательного пространства РФ.

Структура Концепции:

- Общие положения;
- состояние и проблемы дошкольного образования;
- цели и задачи развития дошкольного образования;
- принципы государственной политики в сфере дошкольного образования;
- приоритеты обновления содержания и технологий дошкольного образования;
- ожидаемые результаты реализации концепции;
- этапы реализации концепции;
- объем и источники финансирования мероприятий концепции.

Направления для формирования задач Концепции:

- По развитию (воспитанию и обучению) ребенка в условиях дошкольного образования;
- По поддержке детей с ОВЗ и детей – инвалидов;
- По организации пространства жизнедеятельности ребенка;
- По развитию системы дошкольного образования;
- По подготовке и непрерывному профессиональному развитию специалистов системы ДО;
- По организации взаимодействия с семьей.

Дошкольное образование 2030

- Доступное и качественное
- Сохраняющее и развивающее лучшие традиции отечественного дошкольного образования
- Воспитывающее детей как граждан своей страны
- Квалифицированное и высокопрофессиональное
- Сберегающее здоровье и жизнь детей
- Дающее ребенку и его семье равные стартовые возможности перед поступлением в школу
- Предлагающее детям возрастообразное, развивающее образование
- Наукоемкое

«Детский сад и школа: вопросы преемственности ФГОС, образовательных программ, педагогических технологий»

Преемственность ДО и НОО подразумевает под собой обеспечение плавного перехода от одного уровня образования к другому.

Линии преемственности ДО и НОО:

- Цели и задачи дошкольного, начального и основного общего образования;
- Планируемые результаты и инструменты и результаты их выявления;
- Содержание образования;
- Формы и методы воспитания, обучения и развития детей;
- Условия реализации ООП.

В целом речь идет о преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Преимственность ФГОС ДО и ФГОС НОО

- Единство целей и результатов;
- Единство образовательного пространства (за счет обязательной части ООП)
- Вариативность содержания ООП (за счет вариативной части)
- Качество образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации ООП и их результатам
- Единый портрет выпускника ДО и НОО

Портрет выпускника ДОО	Портрет выпускника начальной школы
Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками	Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни
Любознательный, активный	Любознательный, активно познающий мир
Эмоционально отзывчивый	Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Любящий свой народ, свой край и свою Родину
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции	Владеющий основными умениями учиться, способный к организации собственной деятельности
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Метапредметные результаты
Овладевший необходимыми умениями и навыками	Предметные результаты

«Разработка и внедрение программ просветительской направленности для родителей детей дошкольного возраста»

Поручение Президента РФ В.В.Путина Министерству Просвещения РФ совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в части разработки и внедрения программ просветительской направленности для родителей, чьи дети посещают дошкольные образовательные организации;

повышения квалификации педагогов по вопросам реализации программы.

«Наставничество»

К 2024 году не менее 70% педагогических работников образовательных организаций будут вовлечены в различные формы наставничества.

Способности и готовность педагогов к изменениям происходит в связи с:

- новыми стандартами;
- технологиями нового поколения (цифровая образовательная среда);
- высокотехнологическим оборудованием;
- новыми форматами образовательной коммуникации.

Технология наставничества применима к различным проблемам, с которыми сталкиваются педагоги в процессе профессионального становления и развития, а именно:

- дефицит знаний молодых педагогов в области педагогических технологий и умений, отвечающих требованиям ФГОС и профессионального стандарта;
- кризис профессионального роста у педагогов со стажем, профессиональное выгорание;
- дефициты различного характера (предметные, методические, метапредметные), выявленные у педагогов различных категорий в ходе исследований профессиональной компетентности.

Наставляемый – участник персонализированной программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает новый опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается предсказуемых результатов, преодолевая тем самым свои профессиональные затруднения, восполняя свои профессиональные дефициты:

- молодые/ начинающие педагоги;
- педагоги, приступившие к работе после длительного перерыва;
- педагоги, находящиеся в процессе адаптации на новом месте работы;
- педагоги, желающие повысить свой профессиональный уровень в определенном направлении педагогической деятельности;
- педагоги, желающие овладеть современными IT-программами, цифровыми навыками, ИКТкомпетенциями и т.д.;
- педагоги, находящиеся в состоянии профессионального, эмоционального выгорания;
- педагоги, испытывающие другие профессиональные затруднения, имеющие профессиональные дефициты и осознающие потребность в наставнике;
- стажеры/ студенты, заключившие договор с обязательством последующего принятия на работу и/ или проходящие стажировку/ практику в образовательной организации.

- Разработка Федеральной концепции поддержки и развития детства;
- Разработка Федерального закона «О дошкольном образовании» с целью институционального закрепления статуса дошкольного образования;
- Обновление ФГОС ДО;
- Разработка и актуализация нормативной базы, регулирующей функционирование системы ДО в РФ.

СПАСИБО

ЗА

ВНИМАНИЕ!