

«Как формировать мотивацию познавательной деятельности дошкольников средствами конструктивно-модельной деятельности»

Мотивация – побуждение к действию, процесс, управляющий поведением, задающий направленность, организацию, активность и устойчивость. Задачей взрослых по стимулированию у ребенка мотивации познавательной конструктивной деятельности является обеспечение такой ситуации, чтобы ребенок был заинтересован своей деятельностью.

Отличным вступлением, мотивирующим ребенка на конструктивную деятельность, активное познание, творчество, служит беседа о предстоящей интересной игре, обсуждение будущего проекта игры, какие атрибуты потребуются, что для игры можно смастерить своими руками. Дайте ребенку понять, что поделки, которые он конструирует, необходимы именно для игры, поддерживайте желание ребенка использовать свои поделки в игре.

Приступая вместе с ребенком к конструированию, учитывайте ряд аспектов: размеры, сложность поделок, доступность и легкость использования материала для поделок, эстетика, безопасность, возможность использовать свои поделки в игре.

РАЗМЕРЫ ПОДЕЛОК. Не рекомендуется сразу выполнять поделки небольшого размера, тем более с миниатюрными деталями. Начинать с простых изделий среднего или достаточно крупного размера с малым количеством деталей (детали также должны быть достаточно крупными не менее 6-7 см)

СЛОЖНОСТЬ ПОДЕЛОК, разнообразие применяемых техник. Начните с самых простых поделок, постепенно их усложняйте (вводите новые детали, уменьшайте размеры). Этот же принцип касается и используемых техник. Правильным будет введение новшеств постепенно. Предоставьте ребенку возможность самостоятельно использовать уже освоенные техники, постепенно водить новые техники, комбинируя их. Так модель дома можно склеить из бумаги (простой белый куб или призма), а далее нарисовать фломастером окна. При дальнейшей работе нарисованные детали можно будет заменить деталями, изготовленные с использованием других техник (например, наклеить детали из бумаги, ткани или из других материалов)

ДОСТУПНОСТЬ И ЛЕГКОСТЬ использования материала для поделок. Рекомендуется использовать материалы ярких цветов, оттенков, разной фактуры, чтобы было приятно их взять в руки, перебирать. В процессе изготовления поделок дети познакомятся со свойствами различных материалов (бумага, картон, ткань, салфетки, обрезки веревок, шнурков, лент

разных цветов, соленое тесто и др.) Все сложные виды обработки материала для поделок взрослому необходимо полностью взять на себя и подготавливать заранее, так, например, окраска, замешивание соленого теста или разметка заготовок деталей, вырезание и т.д. Участие ребенка в этом подготовительном этапе следует исключить из соображения безопасности, а так же, если подготовка материала будет вызывать у ребенка затруднение, это может привести к снижению интереса, мотивации к конструктивной деятельности.

ЭСТЕТИКА. Помните, что чувство вкуса у дошкольников еще не достаточно развито, и ожидать от них уместного, с точки зрения взрослого, сочетания цветов, материалов, стилистическое оформления еще рано. Важно формировать общее понимание красоты как точности передачи и завершенности облика, красоты как целесообразности, следовательно воспитывать аккуратность в работе, стремление завершить поделку, проводить работу по исправлению ошибок.

БЕЗОПАСНОСТЬ. Для работы следует подбирать наиболее безопасные инструменты, например, ножницы с закругленными концами. Проводить с ребенком предварительный инструктаж и обеспечивать постоянный контроль за его работой.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД И ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА. Дети в одной семье имеют разную степень развития моторики, навыков, аккуратности, усидчивости, все эти индивидуальные условия необходимо учитывать, предлагая детям поделки разной степени сложности. Внимательно относитесь к оценке результатов труда ребенка. Нельзя относиться к поделке малыша с пренебрежением, но воздержитесь и от излишних эмоциональных восторгов. Похвалив и высказав одобрение, заслуженное уважение к работе ребенка, можно внести некоторые предложения по доработке поделки.

Мотивация конструктивно-модельной деятельности у детей значительно повышается при условии дальнейшего использования детских поделок в игре.