

### **«Как воспитывать у малышей любовь и привязанность к семье»**

Семья – это первый социальный институт, с которым ребенок встречается в жизни и частью которого является. Потребность в чувстве защищенности, желание иметь дом и родителей, которые всегда накормят, пожалеют, присущи человеку от рождения. Ребенок, живущий в семье, знакомится с этим явлением в повседневной жизни. Однако любовь и привязанность к родителям и семье не являются врожденными и не возникают сами собой. Необходимо учить ребенка любить своих родителей с первых лет его жизни. Исследователи отмечают, что зачастую у дошкольников преобладает потребительское отношение к родителям. В детском саду нередко приходится наблюдать, как вместо приветствия ребенок обращается к пришедшей за ним вечером маме: «А что ты мне купила? Что ты мне принесла?» Уже в дошкольном возрасте ребенок должен понять, что любовь выражается в заботе о своих родных и друзьях, в сочувствии и помощи им. Если у него целенаправленно не формируют социальные и нравственные качества, то биологически врожденные потребности, развиваясь, перерастают в потребительское отношение к окружающим людям, к родным и близким, к обществу в целом.

В традиционной культуре в условиях большой многопоколенной семьи бабушки и дедушки, старшие братья и сестры объясняли ребенку, как нужно относиться к родителям, заботиться о них, помогать им. Малыша учили не только брать, но и отдавать, быть внимательным к своим близким, замечать их состояние, сострадать. Сегодня зачастую некому обратить на это внимание ребенка в силу занятости родителей, усталости и стрессовых состояний, сопровождающих современную жизнь,

В настоящее время миссия воспитания у ребенка любви и привязанности к семье, такой, какая она есть, к родным и близким, возлагается на родителей. Все люди разные, и семьи тоже бывают большие и маленькие, каждая семья

уникальна и замечательна по-своему, отношения в семье тоже могут строиться по-разному. Очень важно показать ребенку, что надо принять, полюбить свою семью, своих родственников, знать их, проявлять к ним терпение, заботу и уважение. Внимание при этом акцентируется на том, что ребенок может сделать для своих родителей, бабушек и дедушек, братьев и сестер, чем он может им помочь, в каких делах и поступках выражается его любовь, включая и эмоциональную отзывчивость на состояние близких.

Родителям следует обсуждать с ребенком состав семьи для того, чтобы он усвоил слова, обозначающие родство, понял простейшие родственные отношения, хорошо запомнил не только свое имя и фамилию, но и имена своих родных. Важно беседовать со своими детьми о родственных отношениях, рассматривая фотографии родственников, постарайтесь объяснить детям, кто кому кем приходится, внимательно относитесь к вопросам детей о родственных отношениях..

Для того, чтобы малыш научился различать и называть свое имя и фамилию, научился знакомиться с другими детьми и взрослыми, можно использовать в повседневной жизни игровые ситуации «Теремок», «Давай познакомимся», «Как тебя зовут?»

#### **Игровая ситуация «Как тебя зовут?»**

Мама показывает и озвучивает игрушку (говорит от имени игрушки):

– К нам в гости пришла кукла. Спроси у нее: «Как тебя зовут?»

– Меня зовут Маша.

– Имя куклы – Маша. У нас у всех есть имена. Маша хочет познакомиться с тобой, скажи Маше, как тебя зовут.

#### **Игровая ситуация «Давай познакомимся»**

Взрослый, играя с игрушкой, показывает пример, как познакомится с игрушкой, называет свое имя и фамилию, спрашивает у игрушки, как ее зовут. Предлагает ребенку познакомиться. В дальнейшем можно предложить ребенку так же познакомиться с детьми на детской площадке.

#### **Игровая ситуация «Теремок»**

Теремком может служить ширма, большой игрушечный пластмассовый домик и т. п. Ребенок, подходя к теремку, спрашивает:

– Терем-теремок, кто в тереме живет?

Взрослый отвечает за игрушку:

– Я Мышка -норушка. А ты кто?

– Я Сережа.

– Иди к нам жить.

Аналогичные приемы могут быть использованы при усвоении детьми имен родителей, бабушек и дедушек, братьев и сестер. Например, можно предложить малышу познакомиться игрушку со своей семьей, назвать ей имена своих родных.

Существенное значение для формирования у детей представлений о семье имеет сюжетно-ролевая игра «Семья». Эта игра, сюжетом которой являются знакомые малышу события - дом и семья, окрашивает жизнь ребенка положительными эмоциями. Дети 3 лет в большинстве своем не имеют достаточно развитых игровых навыков, не всегда понимают назначения игрушек и игровых атрибутов, не воспринимают условности предметов и игровых ситуаций.

Не достаточно просто закупить малышу игрушек, игрушки надо вводить постепенно; обязательно познакомить ребенка с каждой игрушкой, объяснить, для чего они нужны, показать, как с ними играть. Не получив должного объяснения, не поняв назначения игрушки, ребенок пытается попробовать на вкус пластмассовые продукты, стучит игрушками, ломает.

Необходимым условием развития игровой деятельности является активное участие в игре с ребенком его родителей. Родитель показывает пример, как действовать игрушками, сопровождать игру речью, формирует игровой замысел. Маленькие дети чаще всего играют по-одиночке. Включаясь в игру, мама привлекает внимание и других детей, вызывает интерес, вместе с взрослым малыши с удовольствием играют сообща. Сюжет объединяет

детей, и игра может продолжаться некоторое время уже без участия взрослых.

На начальном этапе игры «Семья» основное содержание заключается в том, чтобы покормить, уложить спать куклу или медвежонка. Мама может запеленать куклу, спеть ей колыбельную песенку, уложить ее спать, дети повторяют игровые действия, эмоционально включаются в игру. К игре проявляют интерес не только девочки, но и мальчики и с удовольствием участвуют в этой игре. Для развития игровой деятельности необходимо расширять представления детей об окружающем мире, обогащать их словарный запас. Можно поиграть с малышом в игру «Оденем куклу на прогулку», попутно уточняя название одежды, ее назначение. В игре «Завариваем чай», «Готовим обед» можно познакомить малыша с чайной и кухонной посудой, показать, как накрывать на стол, встречать гостей. Эти представления становятся основой сюжета игры, хотя пока и довольно однообразного. Малыш, освоив действия с игрушками, увлеченно готовит для кукол еду, ходит в магазин за покупками, принимает на себя роли мамы, папы, продавца. Игра, сюжет которой заключается во встрече и угощении гостей, пожалуй, наиболее популярна у детей. Организуя эту игру, мама вместе с ребенком принимают на себя роли хозяев – мамы, папы, бабушки; а роли гостей, как правило, отводятся куклам. В ходе игры может возникнуть непонимание, в результате несоответствия игровой модели, исходящей от взрослого, и жизненного опыта ребенка. Например, в игре мама принимает участие в игре в роли бабушки, она готовит на кухне. Ребенок в роли хозяина встречает гостей-игрушек и усаживает их за стол. Мама может спросить: «А бабушку вы приглашаете за стол?» Ребенок затрудняется: «А разве надо?» Вот тут можно объяснить ребенку, что необходимо уважать старших, заботиться о них, за столом должна собираться вся семья.

В игровой ситуации «Семья» детьми усваиваются термины родства, формируются представления о составе семьи, о взаимоотношениях и взаимопомощи в семье.

Ребенок, копируя образец игрового поведения взрослого, не только повторяет действия с игрушками, но и старается в игре следовать идеальной модели семьи, все члены которой уважают друг друга, во всем стараются помочь, говорят между собой вежливо. Игровая модель семьи может существенно отличаться от реальной семьи конкретного ребенка, поскольку знакомит малыша с тем, какой семья может быть. Отвлеченность событий, происходящих в игре «понарошку», позволяет ребенку избежать психологической травмы, если взаимоотношения в его собственной семье иные.