

**Конспект занятия по познавательному развитию детей средней группы
на тему: «Если хочешь быть здоров»
с применением образовательной технологии: «Ситуация»**

Автор: воспитатель Слончак Ирина Николаевна

Цель: Формирование представлений детей о здоровом образе жизни, правильном питании, витаминах; развитие мышления, памяти, речи.

Образовательные технологии: «Ситуация» (автор Л.Петерсон), здоровьесберегающие.

Материал: сюжетные картинки о поведении полезном и вредном для здоровья; листы -3 шт.(с изображением нескольких продуктов питания), фломастеры; воздушные шары: оранжевый, желтый, зеленый; чистые листы бумаги -3 шт., наклейки – продукты питания, поднос, коробка.

I . Введение в ситуацию

Дидактические задачи (далее сокращение - ДЗ): мотивировать детей на включение в познавательную деятельность.

Организация: Воспитатель (далее сокращение - в-ль) говорит, что позвонил Карлсон, жаловался, что он «самый больной в мире человек», просил помочь стать здоровым.

- Как вы понимаете, что значит быть здоровым? Знаете ли вы, что каждый человек может сам укрепить свое здоровье? Хотите помочь Карлсону? Как это сделать? (ответы детей) Подводит детей к решению сделать для Карлсона книгу «Как быть здоровым», материал для будущей книги собирать в коробку.

II. Актуализация знаний

2.1.Игра «Полезно - вредно»

ДЗ: актуализировать представления детей о поведении вредном и полезном для здоровья, развивать умение выражать мысли в форме связного высказывания.

Организация: дети стоят вокруг стола, на котором - сюжетные картинки.

1) В-ль предлагает рассмотреть картинки; отобрать по одной с изображением поведения вредного для здоровья: Чем такое поведение вредит здоровью? Помогут ли эти картинки Карлсону стать здоровым? (ответы детей)

2) Проверим, будут ли полезны Карлсону остальные картинки: Почему, ты думаешь, что такое поведение полезно для здоровья? Могут ли эти картинки стать страницами нашей книги? (ответы детей; картинки кладут в коробку)

2.2 Игра-имитация «Моем ручки чисто-чисто»

Д\З: закреплять потребность соблюдать чистоту рук.

Организация: в-ль с детьми стоят в кругу

- Почему надо тщательно мыть руки? (ответы детей)

Рукава мы завернем, мыло в руки возьмем,

Льется из крана водица, мыльная пена пушится,

Смоем микробов и грязь, чистые ручки у нас.

2.3. Дидактическая игра «Магазин самообслуживания»

Д\З: уточнить представление о правильном питании.

Организация: дети сидят на стульях, на доске - листы с изображением продуктов. В-ль предлагает детям купить (обвести фломастером) по одному продукту, полезному для здоровья, проверить правильность выполнения задания; подводит детей к выводу, что сладости надо есть умеренно, а от некоторых продуктов лучше совсем отказаться (листы кладут в коробку)

III. Затруднение в ситуации

3.1.Беседа «Что мы знаем о витаминах?»

Д\З: формировать у детей под руководством воспитателя опыт фиксации затруднения и понимания его причины.

Организация: дети сидят на стульях полукругом.

- Конечно, все слышали о витаминах. А вы знаете, для чего они нужны? Какие бывают витамины? Как они называются? Где находятся (живут) витамины? Смогли бы вы объяснить Карлсону, какой именно витамин защищает нас от простуды? Почему не смогли бы? А хотели бы больше узнать о витаминах? (ответы детей) Подводит детей к формулированию цели: Чего вы не знаете о витаминах? Что именно хотите узнать? (ответы детей) Надо узнать...какие бывают витамины, для чего они нужны, где они живут.

Динамическая пауза «Витамишки»

ДЗ: снять напряжение, активизировать внимание.

Организация: раздается музыка, в-ль вносит три воздушных шара, знакомит с Виташишками, прилетевшими помочь, предлагает потанцевать с гостями.

IV. «Открытие» нового знания

4.1. «Что нового мы узнали от Виташишек?»

ДЗ: создать мотивационную ситуацию для преодоления детьми затруднения под руководством воспитателя; формировать познавательные интересы, опыт эмоционального переживания радости открытия.

Организация: дети сидят на стульях полукругом. В-ль говорит, что оранжевого Виташишку зовут А, желтого- ЦЭ, зеленого - Е. У витаминов тоже есть имена А, В, С, Д, Е. Витамины очень маленькие, их невозможно увидеть, но они очень важны для здоровья, потому что защищают организм от микробов и болезней. Витамины живут в овощах, фруктах, ягодах и других продуктах.

1) В-ль рассказывает от имени Виташишки А: витамин А очень нужен для здоровья глаз, он живет в оранжевых и красных овощах и фруктах. Какие овощи и фрукты оранжевого и красного цвета вы знаете? (ответы детей). Витамин А есть еще в яйцах и рыбе. Полезно делать **гимнастику для глаз** – плавно следите глазами за Виташишкой А (направо, налево, вверх, вниз).

2) демонстрирует желтый шар: витамин С защищает организм от злых микробов и не позволяет заразиться разными болезнями. Витамин С живет в продуктах с кислым вкусом. В каких продуктах есть витамин С? (ответы)

3) показывает зеленый шар: витамин Е необходим для здоровья кожи. Догадайтесь, какого цвета продукты, в которых живет витамин Е, назовите их? (ответы детей) Да, это зеленый лук, укроп, петрушка, криворосник, киви.

Физкультминутка

ДЗ: способствовать снятию статического и эмоционального напряжения.

Организация игры: дети, стоя на ковре, выполняют движения по показу.

Мы ребята-крепыши, любим спорт мы от души,

Попрощаемся с кроваткой, займемся утренней зарядкой,

Раз, два, три, четыре, пять, начинаем приседать,
Плечиками двигаем и легко попрыгаем,
Витамины кушаем, маму, папу слушаем,
Сильные и смелые, веселые, умелые.

V. Включение нового знания в систему знаний.

5.1. Коллективная деятельность: «Где живут витамины?»

Д\З: актуализировать представление детей о витаминах, развивать память, умение работать в команде.

Организация: столы – 3 шт.(на каждом –Витамишка и лист бумаги), на подносе - наклейки (продукты питания). В-ль предлагает сделать страницы будущей книги о витаминах; для этого разделиться на три команды, выбрать продукты с определенным витамином, наклеить. Какой витамин живет в продуктах на вашей странице? Для чего он нужен? Что помогло вам правильно выбрать продукты? (отвечают, страницы кладут в коробку)

5.2. Книга для Карлсона «Как быть здоровым»

Д\З: закрепить и систематизировать представления о здоровом образе жизни.

Организация: в-ль с детьми вокруг стола, выкладывают из коробки страницы.
- Будет ли понятна книга, если, беспорядочно соединить листы? Обсуждают, группируют страницы по разделам (движение, чистота, питание), проверяют правильность, в-ль скрепляет страницы.

VI. Осмысление.

Д\З: восстановить в памяти детей то, что делали, и создать ситуацию успеха.

- Кому смогли помочь и чем? Кто вам помогал? Что вы узнали нового, о чем раньше не знали? Можете ли вы использовать свои новые знания для укрепления своего здоровья? С кем бы хотели поделиться своими знаниями? Ребята, вы все вместе сделали красивую и полезную книгу о том, как заботиться о своем здоровье, я передам книгу Карлсону.