

«Социализация ребенка — что это такое?»

Социализация — это включение дошкольника в другие системы помимо семьи. Это не обязательно детское дошкольное учреждение, это может быть игровая группа, стихийно сложившаяся группа во дворе, круг родственников, семейный лагерь и любое другое сообщество.

У современной городской семьи есть особенности: семьи сейчас маленькие, родственников немного, родственные связи ослаблены, бабушки и дедушки участвуют в воспитании относительно. Чаще у ребенка в городской семье близкие — это папа и мама. Спонтанные дружеские связи сейчас возникают не часто, люди меньше общаются, по крайней мере, в больших городах, сильно страдает общение с соседями по дому и подъезду. Социальное пространство, в котором росли нынешние родители, было более открытым, с меньшим количеством преград. А сейчас городской ребенок-дошкольник не гуляет во дворе один, а всегда в сопровождении взрослого, что снижает вероятность возникновения у детей стихийной возможности общаться, играть, социализироваться.

Не хочет социализироваться? Для знакомства с широким миром нужны усилия. Иногда родители перестают понимать, что же творится с малышом. Например: они сделали усилие, привели ребенка на детскую площадку, в гости, на занятие, а он не хочет общаться. Родители сердятся и огорчаются. Некоторые пытаются поговорить с друзьями: а было ли у тебя такое, как ты с этим справлялся? Иногда мамы бегут к специалистам, думая, что нужен невролог. Тут важно набраться терпения, каждую ситуацию оценивать максимально трезво. Нужно понимать чувства малыша, не принуждать ребенка к общению, оказывать ему поддержку, и постоянно создавать ему условия для общения со сверстниками и постепенной социализации.

Дети любят подкидывать задачки родителям. Некоторые люди думают, что маленькие дети — ангелы, и расстраиваются, когда это ангелоподобное прелестное существо ведет себя не так как они ожидали, а абсолютно иначе. Где-то с полугода и более отчетливо с года у ребенка иногда возникают сильные, резкие и неконтролируемые отрицательные эмоции. И родителям бывает не просто столкнуться с реакцией других людей на такое поведение ребенка. Они сами бы справились и разобрались с отрицательными реакциями ребенка, но в прожекторе чужого внимания отсутствие ключей понимания у родителей становится более заметным. Вследствие этого родители могут отказываться от любых проектов, называемых социализацией, потому что они боятся восприятия другими людьми особенностей поведения их ребенка. Такое решение родителей не может быть полезным для развития ребенка.

От трех до пяти лет: возраст социализации

Возраст активной социализации — от трех до пяти лет. В начальном периоде, в три года, ребенок, возможно, владеет не всей лексикой родного языка, не может словами выразить всей полноты сложных чувств. В сложной эмоциональной ситуации он перейдет от слов к делу, крику, вернется к первой сигнальной системе. К пяти годам подобные особенности, скорее всего, будут преодолены, малыш научится контролировать свои эмоции. Малыш научится общаться неконфликтно с ровесниками, и это общение подразумевает практику — нужно тренироваться свой опыт выразить словами. Может, кто-то из близких малыша и готов подстраиваться, вместо ребенка выразить словами его состояние, но дети-ровесники не будут покрывать это неумение ребенка. Социализация дает мощный толчок к тому, чтобы выразить свои мысли словами, и период от трех до пяти лет — самый подходящее для этого время. Ребенок этого возраста активно пользуется воображением, и в ярких случаях может жить не здесь, а в воображаемых мирах. Нередки случаи, что ребенок играет в кота, или в собачку, или в принцессу. Для воображения и игр, в которых участвует фантазия, нужны сверстники, нужны другие дети, с другими возможностями отношений. В возрасте от трех до пяти лет творчество не менее важно, чем воображение. Далеко не всякая семья готова предоставить ребенку возможности творить в том количестве и объеме, в которых он нуждается: измазать все красками, играть с пластилином, мешать крупу с водой. И тут помогают возможности, предоставляемые садами, творческими студиями.

5 особенностей возраста

Социализация, выведение маленького человека из замкнутого пространства семьи в более широкий мир общения с другими взрослыми, детьми, педагогами, может дать мощнейший толчок к развитию ребенка. Дети начинают спрашивать обо всем, задают неудобные, острые вопросы, и у взрослых должно быть время на эти вопросы ответить. Что действительно важно для детей помимо игры — чтобы было кому задавать свои вопросы. Нужен взрослый, который не до конца истощился, общаясь с ребенком целый день, и у которого есть силы, время и желание отвечать. Родителям не стоит себя ругать, если сил и желания общаться с ребенком нет, ведь даже редкие ответы измученной мамы или перегруженного папы — это для ребенка прекрасная возможность чувствовать себя не отвергнутым, а частью большого целого, семейного. Если в данный конкретный момент нет сил и желания отвечать на бесконечные «почему», то можно сказать примерно

следующее: «Я рад бы ответить, но сейчас сил нет. Дай мне 10 минут помолчать и подумать. Вопрос я твой слышал, и он мне понравился». Эта методика паузы: я сейчас не готов, подожди, вопрос мне твой интересен.

Вторая особенность периода от трех до пяти: ребенок не умеет контролировать собственные эмоции. Это может мешать социализации. Скажем, в группе занятий дети не поделили предмет или роль в игре — масса эмоций. Поэтому очень полезно тренироваться контролировать эмоции. Но дома эта практика представлена не так — часто взрослый готов подстраиваться под ребенка и идти навстречу слишком активно. Поэтому детям очень полезно общаться с другими детьми и взрослыми.

Третья особенность — ребенок иначе чувствует течение времени. Казалось бы, это сильно не влияет, скажем, при игре в песочнице. А на самом деле влияет. Дошкольник только привык к занятиям, долго привыкал, но заболел или семья уехала отдыхать на две недели, а по субъективному ощущению ребенка прошло месяца два. Временной фактор помешал ребенку вернуться к тому, что он умел, он отвык, навыки у него пропали. Если ребенка оставлять на занятиях без присутствия мамы или начать водить в детский сад, ощущение ребенком времени как чего-то длинного, долгого, мешает ему привыкать. Прошло полдня, а для него — день-другой, он уже очень соскучился.

Четвертая особенность — неумение выстраивать причинно-следственные связи. Маленькому ребенку сложно объяснить, что из чего следует, логические цепочки не работают. «Ты этого мальчика ударил лопатой по голове, и он теперь не хочет с тобой играть», — для ребенка трех-четырех лет подобные цепочки причинно-следственных связей непонятны.

Часто для мам, пап и бабушек ребенок кажется известным и понятным. И только при вводе его в коллектив они узнают его новую сторону. Он вдруг оказывается невероятно театральным и демонстративным, любящим вызвать на себя внимание, положительное или отрицательное. Ребенок может оказаться лидером, чего родители не замечали. Или оказаться довольно застенчивым, хотя в семье он громкий и командный.

Ребенок живет здесь и сейчас. Если ребенок каждый раз, подходя к детскому саду, начинает плакать, или на детской площадке начинает всех обнимать и зацеловывать, или же наоборот вступает в конфликт со сверстниками, то родители могут предвидеть, что такое поведение может повториться и в следующий раз. Родителям не стоит забывать неприятности, каждый раз надеясь, что в этот раз пронесет и этого не будет. Родителям нужно усиленно включать свое собственное предвиденье, заранее поговорить

с ребенком, обсудить с ним все непростые моменты, — тогда конфликтов будет меньше.

Если мы перестаем понимать, что же с малышом, значит, он вырос, а мы не успели соотнестись с тем, как он изменился, мы не поняли, что поменялось, и не придумали, что с этим делать. Значит, пора принять изменения в ребенке и предоставить ему больше самостоятельности.