

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза В.Ф.Кравченко
городского округа Сызрань Самарской области
структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного
образования «Детский сад № 1»

**Авторская методическая разработка,
созданная в ходе реализации плана работы инновационной площадки
«Реализация образовательной системы «Учусь учиться» на дошкольном
уровне образования» на 2022-2023 учебный год,
Сценарий образовательной ситуации с воспитанниками
старшей группы «Поможем Фокуснику»**

**Составила
воспитатель Вдовина Ирина Павловна**

2022г.

Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

Тип ситуации: «открытие» нового знания.

Цель: показать рациональный способ вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам (ленточная аппликация), совершенствовать умение составлять коллективную композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа (шляпы), развивать композиционные умения, чувство цвета.

Материал:

Демонстрационный:

- 1) красивая коробка;
- 2) картинки с изображением артистов цирка (дрессировщики, жонглеры, гимнасты, клоуны, фокусники), картинки с изображением фокусов из шляпы;
- 3) письмо с просьбой о помощи;
- 4) шляпа фокусника (пустая);
- 5) шляпа фокусника с фокусами внутри;

Раздаточный:

- 1) полоски цветной бумаги;
- 2) шаблоны (елки, бабочки, цветы);
- 3) ножницы,
- 4) простые карандаши;

Образовательные задачи:

- 1) формировать представление о способе вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам (ленточная аппликация);
- 2) совершенствовать умение составлять коллективную композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа;
- 3) уточнить знания детей о цирке, об артистах цирка;
- 4) развивать речь, воображение, творческие способности;
- 5) развивать умение детей взаимодействовать друг с другом и педагогом;
 - б) развивать естественную двигательную активность детей;
- 7) формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя;

Ход образовательной ситуации:

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей вокруг стола, на котором лежит яркая коробка. Педагог открывает коробку, достает большой плакат, достает иллюстрации, показывает детям и задает вопросы.

- Что это такое? (Ответы детей)
- Что такое цирк? (Ответы детей.)
- А какие артисты выступают в цирке? (Ответы детей)
- А вы были в цирке? Понравилось? (Ответы детей)

Воспитатель достает из коробки шляпу фокусника и письмо. Открывает и читает письмо. (Здравствуйте, дети. Пишет вам Фокусник из цирка. У меня случилась беда – в моей шляпе закончились фокусы. Помогите мне, пожалуйста, приготовьте фокусы для моих выступлений)

Воспитатель задает вопросы.

- Поможете фокуснику?
- Сможете?

2. Актуализация.

Дидактические задачи:

- 1) актуализировать знания детей о ленточной аппликации;

- 2) тренировать мыслительные операции, развивать речь, воображение;
- 3) развивать умение детей взаимодействовать друг с другом и педагогом;
Воспитатель предлагает детям, перед тем как начать выполнять работу, рассмотреть, какие фокусы могут быть в шляпе фокусника. Дети подходят к магнитной доске, на которой закреплены картинки.
 - Что может достать из своей волшебной шляпы фокусник? (Ответы детей)
 - Воспитатель показывает шляпу фокусника с новыми фокусами.
 - Посмотрите, какие яркие фокусы пропали у нашего фокусника. (Дети рассматривают)
 - Какие они? (Ответы детей)
 - Попробуем сами сделать такие же?
 - Воспитатель предлагает каждому из детей сделать аппликацию.

3. Затруднение в ситуации.

Дидактические задачи:

- 1) совершенствовать умение пользоваться шаблонами;
- 2) сформировать опыт фиксации затруднения под руководством воспитателя.
 - Проходите за рабочие столы.

Дети садятся за столы, на которых для каждого лежат полоски цветной бумаги разного цвета; шаблоны; простые карандаши; ножницы.

- Для чего нам нужны полоски цветной бумаги? (Ответы детей)
- А зачем шаблоны? (Ответы детей).
- Можно сразу выполнить работу? Почему? (Ответы детей)
- Попробуйте выполнить ленточный фокус.

Детям предоставляется самостоятельность. Воспитатель наблюдает за действиями детей, которые разными способами пытаются выполнить аппликацию. Обращает внимание, что это удается не всем.

- Получилось у нас сделать красивые фокусы? (Ответы детей).
- Почему? (Пока еще не знаем, как правильно сделать ленточную аппликацию.)

4. «Открытие» нового знания (способа действия).

Дидактические задачи:

- 1) формировать представление о способе вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам (ленточная аппликация);
- 2) формировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия;
- 3) развивать творческие способности.
 - Если вы чего-то не знаете, как это можно узнать? (Спросить, у того, кто знает, например, у воспитателя.)

Воспитатель показывает, как правильно сложить полоску бумаги гармошкой, обвести нужный шаблон и вырезать изображение.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений ребенка.

Дидактические задачи:

- 1) формировать умение детей вырезать из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам (ленточная аппликация);
- 2) развивать логическое мышление, воображение;
- 3) развивать естественную двигательную активность детей;

Воспитатель предлагает детям повторить алгоритм действия: полоску цветной бумаги сложить пополам, еще раз пополам, обвести шаблон елочки так. Чтобы нижние веточки попали на сгиб. Эти веточки будут держаться друг за друга и получится вот такой хоровод.

Дети выполняют аппликацию.

После того, как все дети сделали свои аппликации, все работы закрепляются в шляпе фокусника, шляпа складывается в коробку и «отправляется в цирк».

6. Осмысление.

Дидактические задачи: формировать первичный опыт осмысления собственной деятельности, фиксации достижения запланированного результата и условий, которые позволили его достичь.

Воспитатель собирает детей около себя.

– Кому мы сегодня помогали? (Ответы детей)

Воспитатель хвалит детей и говорит, что **они смогли помочь фокуснику - изготовили много красивых фокусов, потому что научились правильно складывать полоску бумаги гармошкой.**