

Консультация для родителей

«Развиваем речь ребенка на прогулке»

Процесс развития речи ребенка – явление сложное и многостороннее. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему выражать свои мысли, тем шире его возможности познать действительность, полноценнее будут его взаимоотношения с детьми и взрослыми, его поведение, а, следовательно, и его личность в целом.

Существует много игр, в которые можно играть с малышом по дороге в детский сад, на прогулке, в транспорте.

Поводом и предметом для речевого развития детей может стать абсолютно любой предмет, явление природы, ваши привычные домашние дела, поступки, настроение. Неисчерпаемый материал могут предоставить детские книжки и картинки в них, игрушки и мультфильмы.

Используйте для этих занятий то, что ваш ребёнок видит вокруг, - дома, на улице, в детском саду. Можно вводить в его словарь названия не только предметов, но и их деталей и частей. «Вот автомобиль, а что у него есть?» – «Руль, сиденья, дверцы, колеса, мотор...» – «А что есть у дерева?» - «Корень, ствол, ветки, листья...».

Когда вместе с ребенком рассматриваете какой-то предмет, задавайте ему самые разнообразные вопросы: «Какой он величины? Какого цвета? Из чего сделан? Для чего нужен?». Можно просто спросить: «Какой он?». Так вы побуждаете называть самые разные признаки предметов, помогаете развитию связной речи.

Названия свойств, предметов закрепляются в словесных играх.

Спросите у ребенка: «Что бывает высоким?» - «Дом, дерево, человек...» - «А что выше - дерево или человек? Может ли человек быть выше дерева? Когда?» Или: «Что бывает широким?» - «Река, улица, лента...» - «А что шире - ручеек или река?» Так дети учатся сравнивать, обобщать, начинают понимать значение отвлеченных слов «высота», «ширина» и др.

На прогулке полезно проводить разнообразные наблюдения за погодой, сезонными изменениями в природе, растениями, птицами, животными, людьми, транспортом. Всё это обязательно нужно комментировать, обсуждать, оформлять в форме беседы. Новые, незнакомые ребёнку слова следует объяснить, повторить несколько раз, научить ребёнка понятно выговаривать их.

Игры с мячом, используемые на прогулке, направленные на формирование правильного звукопроизношения и развитие фонематических процессов. Игра в мяч положительно влияет на развитие общей моторики, поднимает ребёнку настроение и главное помогает решать коррекционные задачи по исправлению речи. Эти игры универсальны, они подходят для разного количества детей, их можно использовать на природе в компании детей своих друзей.

Полезно вслушиваться в звуки улицы: шелест листьев, шум шагов, гудение машин, голоса птиц, звуки ветра, дождя, снега, града и т. д. Это развивает слуховое внимание. Ребёнку будут интересны игры «О чём рассказала улица?», «Помолчи и расскажи, что услышал», «Кто летит», «Внимательные ушки».

Рассматривание сезонной одежды людей поможет обогатить и активизировать словарь по темам «Одежда» и «Обувь».

Сюжетно-ролевые игры с другими детьми «Автобус», «Найдём клад», «Магазин», «Строительство песочного городка» помогут лучше овладеть фразовой речью и навыками речевой коммуникации. Ваша задача помочь детям организовать такую игру, подсказать сюжет, показать игровые действия.

Рисуйте буквы палочкой на песке и на снегу; придумайте вместе с ребенком загадки про буквы, выкладывайте буквы из сухих веточек или листьев .

Например...

Игра «Кто может это?»

Взрослый называет действие. Например, бегают. А ребёнок подбирает предметы.

Например, мальчик бегают, зайчик бегают и т. д.

Игра «Что на что похоже?»

Взрослый предлагает подобрать слова - сравнения. Например:

Белый снег похож на что? (на сахар, на мороженое)

Белые облака похожи на что? (на вату)

Сосулька похожа на что? (на морковку)

«Посчитай»

Предложите ребенку посчитать увиденные предметы. «Посчитай, сколько магазинов около нашего дома, сколько грузовиков проедет по дороге». Ребенок должен не просто считать, но и называть, что он считает. «Одна серая кошка, две серые кошки».

«Нужный звук»

Договоритесь с ребенком называть те увиденные предметы, в названии которых есть определенный звук. Например: «Назовем те слова, в которых есть звук [м]: машина, магазин, дом, ромашка, клумба».

«Этажи». Посчитайте с ребенком этажи в домах. В этом доме один этаж, значит дом... (одноэтажный), а в этом доме девять этажей, значит дом... (девятиэтажный). Девять этажей – это много и мало? Если этажей много, значит дом... (многоэтажный).

«Веселый счет».

При проведении этой игры не только закрепляется правильное употребление падежных форм существительных, но и умение вести счет. Необходимо только именовать каждое число при пересчете предметов: например, одно дерево, два дерева, три дерева и т.д., и следить за четким проговариванием падежных окончаний числительных и существительных.

«Сколько шагов»

Для развития дыхания, голоса, интонационной выразительности речи можно использовать игры: «Громко-тихо», «Подуй на листик», «Мыльные пузыри», «Вдыхаем аромат природы», «Погрей ладошки», «Понюхай цветок». Следите за тем, чтобы малыш вдыхал носом, не поднимая плеч и спокойно выдыхал через рот.

Ребенок получает не только массу положительных эмоций, но и развивает длительность выдоха.

Для автоматизации звуков поиграйте в такие игры:

«Мяч бросай, и слоги за мной повторяй», «Мяч поймай – слова четко называй»,

«Мяч лови – чистоговорки произноси».

В игре «Слог да слог - и будет слово» закрепляется умение детей образовывать новые слова. Первую часть слова говорит взрослый — вторую ребенок.

Для развития словаря и навыков словообразования можно использовать игры

«Назови детеныша животного, птицы», «Назови ласково».

Игра «Скажи наоборот» учит подбирать антонимы. Бросаем мяч ребенку и произносим слово. Ребенок, возвращая мяч, называет слово, противоположное по значению.

«Мяч бросай и животных называй». Эта игра активизирует словарь детей. Можно использовать любое другое обобщающее понятие: овощи, фрукты, ягоды, деревья и т. д.

Игра с перебрасыванием мяча «Что происходит в природе» проводится для активного использования в речи глаголов и согласования слов в предложении.

(Солнце что делает? — Светит, греет. Птицы что делают? — Летят, щебечут.)

Игровая ситуация «Скажи какой, какая, какое?» - активизирует словарь признаков.

Игра «Что бывает?» (мягкое, круглое...) активизирует предметный словарь.

Игра «Мяч бросай – слова одним словом называй» - учит детей обобщать предметы одной лексической группы. Взрослый называет 4 слова одной лексической группы, ребенок обобщает. Например, абрикос, апельсин, груша, яблоко – фрукты.

В игре «Я знаю пять» закрепляется подбор и существительных к обобщающему слову.

Слова состоят из частей(слогов). Чтобы узнать, сколько частей в слове, можно прохлопать его ладошками или «прошагать». Сколько шагов, Столько и слогов. Попросите ребенка «прошагать» любое слово и сказать, сколько в слове частей. Ма-ши-на- 3 части....

«Доскажи словечко»

Вы начинаете фразу, а ребенок заканчивает ее. Например: ворона каркает, а воробей ... (чирикает), человек идет, а автобус ... (едет), человек идет медленно, а машина едет... (быстро)...

Каждую минуту общения с ребенком можно превратить в увлекательную игру, которая будет способствовать не только развитию речи детей, но формированию личности ребенка, его морально-волевых качеств, а также станет своеобразным мостиком от мира детей к миру взрослых.