

Схема анализа образовательной ситуации «открытия» нового знания (технология «Ситуация»)

Этап	Оцениваемые параметры
Введение в ситуацию	<ul style="list-style-type: none"> ● Использование приемов, позволяющих вызвать у детей внутреннюю потребность включения в деятельность (<i>беседа с опорой на личный опыт детей, использование сюрпризных моментов др.</i>). ● Соответствие выбранных педагогом приемов возрастным и индивидуальным особенностям детей. ● Создание условий для осознанного принятия детьми так называемой «детской» цели (например, с помощью вопросов «<i>Хотите?</i>», «<i>Сможете?</i>»). ● Соответствие «детской» цели индивидуальным особенностям, специфике личностных мотивов, эмоциональной сферы, познавательному интересу детей группы. ● Соблюдение дидактических принципов деятельностного метода.
Актуализация знаний и умений	<ul style="list-style-type: none"> ● Рациональность выбора содержания и форм работы с детьми, обеспечивающих актуализацию, их опыта, ЗУН и мыслительных операций, достаточных для «открытия» нового знания (способа действия). ● Воспитательные возможности содержания, обеспечивающие решение задач нравственного, эстетического развития. ● Рациональность выбора демонстрационного и раздаточного материала. ● Продуманность расположения детей в пространстве. ● Соблюдение дидактических принципов деятельностного метода.
Затруднение в ситуации	<ul style="list-style-type: none"> ● Соответствие ситуации затруднения сюжетной линии образовательной ситуации. Личностная значимость затруднения для детей (связь затруднения с достижением «детской» цели). ● Четкость формулировки инструкции к «пробному» действию. ● Фиксация детьми затруднения (самостоятельно или с помощью взрослого). ● Выявление и фиксирование в речи причины затруднения. ● Соответствие причины затруднения учебной задаче, «открываемому» детьми новому знанию. ● Воспитательные возможности содержания ситуации затруднения (решение задач личностного развития). ● Соблюдение дидактических принципов деятельностного метода.
«Открытие» нового знания (способа действия)	<ul style="list-style-type: none"> ● Сохранение у детей интереса и мотивации к достижению «детской» цели, готовность к включению в деятельность по преодолению затруднения. ● Степень участия детей в выборе способа преодоления затруднения и постановке учебной задачи. ● Соответствие использованных методов, приемов и организационных форм образовательному процессу деятельностного типа. ● Степень самостоятельности детей в «открытии» нового знания. ● Фиксация в речи (а, возможно, и знаково) нового знания (способа действия). ● Использование разнообразного материала, обеспечивающего оптимальные условия для совершения детьми «открытий». ● Соблюдение дидактических принципов деятельностного метода.
Включение нового знания в систему знаний и умений	<ul style="list-style-type: none"> ● Рациональность выбора содержания и организационных форм работы с детьми, обеспечивающих связь нового «открытого» детьми знания (способа действия) с имеющимся у них опытом. ● Создание условий для проговаривания детьми вслух алгоритма выполнения нового способа действия (если запланировано). ● Сочетание методов педагогической оценки, самооценки (по образцу) и взаимооценки детей. ● Оптимальное соотношение групповых, подгрупповых, парных и индивидуальных форм работы. ● Сохранение у детей интереса и осознанного отношения к выполняемой деятельности. ● Соблюдение дидактических принципов деятельностного метода.
Осмысление	<ul style="list-style-type: none"> ● Эмоциональное и психофизиологическое состояние детей. ● Фиксирование детьми достижения «детской» цели. ● Проговаривание взрослым или детьми (в старшем дошкольном возрасте) условий, которые позволили достигнуть этой цели (<i>сведение «детской» и «взрослой» целей</i>). ● Соблюдение дидактических принципов деятельностного метода.