

Консультация для родителей по теме
«Речевое развитие у детей старшего возраста»

ГБОУ СОШ №5 ДОУ №1

Воспитатель Юдина Екатерина Валентиновна

Речь является важнейшим средством общения людей, формирования представлений о действительности, служит основным проводником восприятия и понимания духовной культуры, а также обязательным условием воспитания и обучения.

Для данной возрастной категории характерен высокий уровень развития речи, накапливается значительный словарный запас. Увеличивается умение применения простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Вырабатывается стойкое восприятие у грамматическим ошибкам, умение следить за речью, исправлять недочеты.

Основная помощь родителей на этом возрастном этапе (5-6 лет)- развивать связную речь. Этот процесс включает:

- расширение словарного запаса (применение эпитетов, сравнений, синонимов, антонимов);
- развитие умения точно и логично пересказывать сюжет;
- формирование грамотной речи (склонение по числам, падежам, правильное ударение, применение нужных предлогов).

В этом помогут следующие упражнения:

- подбор синонимов. Назовите любое слово и спросите ребенка: « Как можно назвать по-другому». Если ребенок затрудняется, помогите ему с ответом;
- подбор антонимов. Назовите слово и попросите сказать противоположное по смыслу. Этим способом тренируйте не только прилагательные , но и существительные, глаголы, другие части речи(ночь- день, сильный- слабый, построили- сломали, закрыто- открыто);
- классификация предметов по определенному признаку. Попросите перечислить какими бывают например столы(обеденные, письменные,

журнальные, игрушечные, деревянные, пластмассовые), спросите , что может быть железным(замок, ключ, гвозди, молоток, автомобиль);

- точное определение предметов (не цветок, а роза; не дерево, а береза);

- узнавание предметов по описанию его признаков (мягкая, вязанная, с помпонами- шапка);

- правильное склонение существительных по числам, падежам, сравнение, применение предлогов. Например вы говорите: «У меня одна конфета, а в вазе...», ребенок дополняет: «много конфет». «Мы сидим за... (столом), а Барсик подошел к ...(столу);

- составление предложений из определенных слов: книга, полка, лежать(книга лежит на полке);

- чтение литературы, в том числе загадок, потешек, стихов, поговорок и пословиц. Важно чтобы ребенок был вовлечен в процесс чтения, обязательно должно присутствовать объяснение значения новых слов и пословиц.

Дети как губки, впитывают все, особенно речь взрослого, поэтому следите за правильностью и богатством своей речи.

Полноценное общение с родителями, обсуждение ситуаций и прочитанного, придумывание своих сказок и рассказов, историй- это лучшее средство для развития речи детей.