

**«Разработка основной  
общеобразовательной  
программы -  
образовательной  
программы дошкольного  
образования»**

Карпова Ю.В., к.п.н., заведующий кафедрой  
дошкольного образования СИПКРО

# 1. Нормативно-правовые основы разработки ООП

- **Федеральный закон** от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании»
- **Приказ** Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17 » октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- **Приказ** Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- **Письмо** Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

# Понятия

ФЗ «Об образовании» Статья 2.

- **П.9) образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (**объем, содержание, планируемые результаты**), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим ФЗ, форм аттестации, который представлен в виде **учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)**, иных компонентов, а также **оценочных и методических материалов**;
- **П. 10) примерная основная образовательная программа** - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

# Сравнительная таблица содержания понятий «образовательная программа» и «примерная основная образовательная программа» в ФЗ «Об образовании»

Образовательная программа	Примерная основная образовательная программа
1. объем, содержание	1. объем и содержание образования <i>определенного уровня</i> и (или) <i>определенной направленности</i>
2. планируемые результаты	2. планируемые результаты освоения
3. организационно-педагогические условия	3. <i>рекомендуемые, примерные</i> условия образовательной деятельности
4. учебный план	4. <i>примерный</i> учебный план
5. календарный учебный график	5. <i>примерный</i> календарный учебный график
6. рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов	6. <i>примерные</i> рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов
	7. <i>примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы</i>

# Ст.12 Закона «Об образовании»

- каждый детский сад обязан разработать свою образовательную программу самостоятельно

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014)

- П. 13 «группы различной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной или комбинированной), являющиеся структурными подразделениями дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) и ведущие образовательную деятельность, могут реализовывать **разные** образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом примерных основных образовательных программ дошкольного образования.

# Комментарии к ФГОС Министерства образования и науки РФ

- Организация (группа) может разрабатывать программы самостоятельно, **не опираясь на** какую (какие) - либо примерные программы. «Употребленный в Законе термин «с учетом» означает **право** и предоставленную Организации возможность ознакомиться с существующими примерными программами, оценить их пригодность для своей **образовательной** деятельности и принять решение об использовании или неиспользовании данных примерных программ при разработке программы (программ) **ДОО**».

# Наименование программы

- Статья 12. ФЗ «Об образовании»

П.3. К основным образовательным программам относятся:

- **1) основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования, ...**



## ***2. Алгоритм составления ООП***

# 1 страница. Титульный лист

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ДОО «...»

\_\_\_\_\_/ФИО/

Приказ № ...от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 год

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
дошкольной образовательной организации «...»  
г.о. Самара**

ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете

ДОО «...»

протокол № \_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г.

САМАРА 2014

# 2 страница программы

## Содержание

# **I. Целевой раздел**

## **1.1. Обязательная часть**

### **1.1.1. Пояснительная записка**

а) цели и задачи реализации Программы;

б) принципы и подходы к формированию Программы;

в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

### **1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

## **1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

## **II . Содержательный раздел**

### **2.1.Обязательная часть**

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

- а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья,
- б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ,
- в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов,
- г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

## **2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

2.2.3. Сложившиеся традиции Организации или Группы

## **III. Организационный раздел**

### **3.1. Обязательная часть**

#### **3.1.1 Описание материально- технического обеспечения**

Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания,

#### **3.1.2. Режим дня**

#### **3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

#### **3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

### **3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.**

## **IV. Дополнительный раздел программы**

4.1. Краткая презентация Программы

4.2. Используемые Примерные программы;

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей



Дополнительные образовательные программы (кружки, секции и пр.) **не могут быть частью ООП** (ни в обязательной части, ни в вариативной), так как в соответствии с Законом «Об образовании» дополнительные общеобразовательные программы – это совсем другой вид программ:

Дополнительные образовательные программы разрабатываются в соответствии с другим федеральным документом (не ФГОС дошкольного образования) – Примерными федеральными государственными требованиями к программам дополнительного образования детей.

# **I. Целевой раздел**

## **1.1. Обязательная часть**

1.1.1. Пояснительная записка

**Копируем задачи из п.п. 1.5, 1.6 ФГОС  
дошкольного образования**

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 3) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
- 4) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 5) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 6) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- 7) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 9) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 10) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 11) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 12) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

# Б) принципы и подходы к формированию Программы

Принципы берем из пункта 1.4. ФГОС:

- ✓ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество Организации с семьёй;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей

В) значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В основном в этот раздел включаем возрастные и физиологические характеристики всех возрастных групп, функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом.

## 1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

- целевые ориентиры из ФГОС дошкольного образования;
- планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе
- Оценочные материалы



## Часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.1.2. ООП)

Включает в себя те же разделы, что и обязательная часть, но в них мы прописываем содержание только своей вариативной (учрежденческой) части:

- а) цели и задачи реализации вариативной (учрежденческой) части Программы;
- б) принципы и подходы к формированию вариативной (учрежденческой) части Программы;
- в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (в направлении развития детей, выбранном для вариативной (учрежденческой) части, например, конкретно в художественно-эстетическом или социально-коммуникативном или др.)
- 1.1.2. Планируемые результаты освоения вариативной (учрежденческой) части Программы

## II . Содержательный раздел

### 2.1.Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

## а) *особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик*

Под культурными практиками в условиях образования понимают:

- ✓ «разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и складывающиеся пространства организации собственного действия и опыта...;
- ✓ поиск и апробацию (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения самых разнообразных познавательных и прагматических потребностей;
- ✓ стихийное автономное приобретение различного опыта общения и взаимодействия с людьми (работа в различных командах и общественных структурах) – взрослыми, сверстниками и младшими детьми;
- ✓ приобретение нравственного и эмоционального опыта сопереживания, помощи, защиты, альтруизма, эмпатии, гордости, радости, печали и т.д.» (Н.Б.Крылова).

## Культурные практики включают в себя:

- освоение социокультурных норм и образцов деятельности;
- получение опыта работы и суммирование личных результатов и достижений;
- приобретение опыта презентации личных результатов и достижений на разных уровнях сообщества.

## Особое внимание должно уделяться:

- индивидуальному подходу к детям в образовательном процессе;
- конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов, мотивации детей (а не только требований ФГОС);
- проектной форме организации всех культурных практик.

## б) *способы и направления поддержки детской инициативы;*

Образовательная область	Формы поддержки детской инициативы		Приемы, средства поддержки детской инициативы	
	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие				
Познавательное развитие				
Речевое развитие				
Художественно-эстетическое развитие				
Физическое развитие				

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направления работы по ФГОС:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности,
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

## 2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Младенческий возраст (от 2 мес до 1 года)

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства

Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства

Дошкольный возраст (от 3 до 8 лет)

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства



*2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей*  
*а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:*

- описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса,
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов ДОО

## *б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ*

В этом разделе описывается содержание работы ДОО по:

- выявлению особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществлению индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организации освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

*в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов*

В этом разделе перечисляем материально-техническое, методическое и дидактическое оснащение образовательного процесса для детей с ОВЗ в ДОО.

# *г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий*

Описываем:

- перспективно-тематическое планирование групповых коррекционных мероприятий (всех узких специалистов – учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора ЛФК);
- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими Программы (*описываем кратко, основную сущность*).

## 2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

В эту часть ООП переносим аналогичный раздел из предыдущей ООП (ФГТ)

## 2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Выходные данные	Рецензенты	Краткая характеристика программы

## 2.2.3. Сложившиеся традиции Организации или Группы

- Вставляем комплексно-тематическое планирование на год и перечисляем традиции, сложившиеся в ДОО

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Обязательная часть

3.1.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<b>№п/п</b>	<b>Образовательные области (направления развития детей)</b>	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования</b>



## 2. Средства обучения и воспитания

№ п/п	Наименование	Количество

# Виды методической продукции

## Классификация методических продуктов

1. Учебные издания в бумажном и электронном виде: учебник, учебное пособие, хрестоматия, учебно-методическое пособие, учебная программа, учебный комплект.
2. Дидактические материалы: учебное наглядное пособие, рабочая тетрадь, практикум, информационно-ознакомительная продукция (буклет, листовка, аннотированный каталог, информационно-методический справочник).
3. Организационно-методическая продукция: инструкция, методическая записка, методическая разработка, методические рекомендации, методическое пособие, тематическая папка, инструктивно--методический плакат.
4. Прикладная методическая продукция: карточки, тестовые задания, графики, схемы, чертежи, рисунки, карты, иллюстрации, модели, тематическая подборка материала - текстового и наглядно-иллюстративного.
5. Аудио- и видеоматериалы: диафильмы, видеоролики, аудиозаписи.
6. Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов): мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия.

# 3. Методические материалы

## Младенческий возраст

№п/п	Наименование	Количество

## Ранний возраст

№п/п	Наименование	Количество

## Дошкольный возраст

№п/п	Наименование	Количество

## 3.1.2. Режим дня

Добавляем режим дня

### 3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Перечислить формы и краткое описание  
культурно-досуговых мероприятий в ДОО

### 3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В этом разделе необходимо проанализировать предметно-развивающую среду в ДОО с позиции требований ФГОС:

- возможность общения и совместной деятельности детей,
- содержательную насыщенность,
- трансформируемость,
- полифункциональность,
- вариативность,
- доступность и безопасность

## **3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Здесь только перечислить всю литературу, которую используют педагоги в ДОО.

## IV. Дополнительный раздел программы

### *Краткая презентация Программы*

В краткой презентации Программы должны быть указаны:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;
- 2) используемые Примерные программы;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.



# Общие рекомендации

- использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, **наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается;**
- Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, **не вправе изменять учебный план и календарный учебный график организаций, осуществляющих образовательную деятельность.**

Образовательная организация обязана

- 1) обеспечивать **реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся** установленным требованиям, **соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;**
- 2) создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;
- 3) соблюдать права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников образовательной организации.

- Образовательная организация **несет ответственность** в установленном законодательством Российской Федерации порядке **за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ**
- Сведения о реализуемых образовательных программах обязательно размещаются на сайте ДОО.